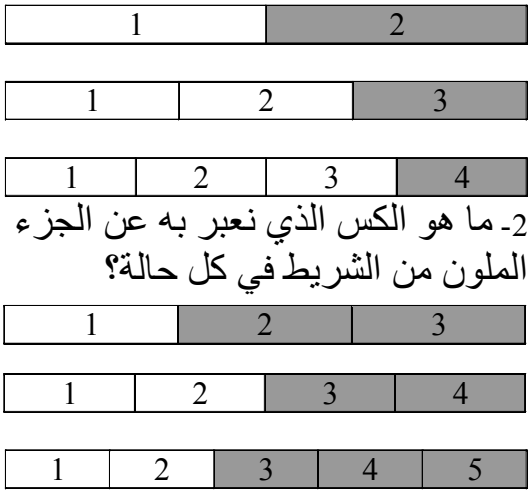
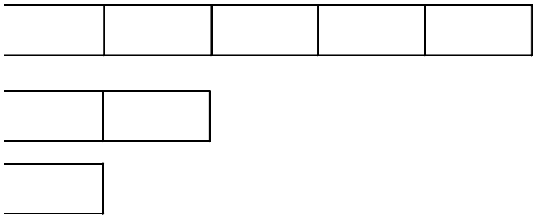
قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:الكسور 1
الكفاءات والأهداف:

- اكتشاف أعداد جديدة
- تسمية الكسور وكتابتها.

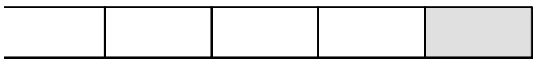
مذكرة رقم 1
الحجم الساعي : ساعتان

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلّم
وضعية الانطلاق	1- هل نستطيع التعبير عن ثلاث قطع طباشير ونصف بعدد طبيعي؟ 2-بم نعبر على هذه القيمة ؟	1- لا 2- بكسر
وضعية بناء التعلمات	1- ما هو الكسر الذي نعبر به عن الجزء الملون من الشريط في كل حالة؟  2- ما هو الكس الذي نعبر به عن الجزء الملون من الشريط في كل حالة؟ 	1 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{2}$ (نص 2 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{3}$ (ث 3 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{1}{4}$ (ر 4 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{2}{3}$ (ثلثا 5 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{2}{4}$ (ر 6 -نعبر عن الجزء الملون ب $\frac{3}{5}$ (ثلا أخماس)
وضعية استثمار التعلمات	تمارين رقم:1-2-3 صفحة45	1-  3- $\frac{1}{2}$ كيلوغرام سكر - $\frac{1}{4}$ كيلوغرام قهوة - $\frac{1}{8}$ كيلوغرامفلفل.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:الكسور2
الكفاءات والأهداف:
- اكتشاف أعداد جديدة
- تسمية الكسور وكتابتها.

مذكرة رقم18
الحجم الساعي : ساعتان

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلّم
وضعية الانطلاق	1-أكتب : تسع – ربع – خمس. 2- ثلاثة أخماس- سدسان.	1- $\frac{1}{9}$ - $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{5}$ 2- $\frac{3}{5}$ - $\frac{2}{6}$
بناء التعلمات	1- الوضعية1: 1- اطو ورقة إلى أربعة أجزاء متساوية ، افتحها وارسم بخطوط آثار الطي. - لون 3 أجزاء من الورقة. - عبر عن الجزء الملون بكسر. - ماذا يمثل الرقم 3؟ - ماذا يمثل الرقم 4؟ 2- الوضعية 2: قم بنفس العملية لتحصل على - $\frac{2}{4}$ ، $\frac{1}{4}$. 3- الوضعية3 ارسم ثلاثة أشرطة وجزئها إلى ستة اجزاء متقايسة. - لون $\frac{1}{6}$ الشريط الأول. - لون $\frac{3}{6}$ الشريط الثاني. - لون $\frac{5}{6}$ الشريط الثالث.	1- الوضعية 1  $\frac{3}{4}$ - البسط. - المقام. 2- الوضعية 2   3- الوضعية3   

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:المجسمات1
الكفاءات والأهداف:
- استرجاع معلومات سابقة
- اكتشاف مجسمات من خلال الوصف.

مذكرة رقم19
الحجم الساعي : ساعة

الوسائل : كتاب الرياضيات – مجسمات خشبية.

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلّم
وضعية الإنطلاق	- يعرض المعلم مجموعة من المجسمات الخشبية ويطلب من التلاميذ تسميتها.	- مكعب – أسطوانة – كرة – مخروط – هرم متوازي المستطيلات.
وضعية1	- من خلال الأشكال(1-2-3-4-5) عين المجسم المعني من خلال وصفه: 1- له 6 أوجه و8 رؤوس. 2- له قاعدتان ويمكنه التدحرج. 3- له قاعدة و8 وجوه. 4- له قاعدة واحدة ورأس واحد. 5- ليس لديه وجه ولا قاعدة ويمكنه التدحرج.	1 -المكعب3 2 -الأسطوانة5 3 -الهرم4 4 -المخروط1 5 -الكرة2
وضعية 2	- تعرف على المجسمات من خلال شكل قاعدة كل منها(الأشكال 1-2-3):	1- الهرم 2- الأسطوانة أو المخروط. 3- المكعب
استثمار التعلمات	1- تطبيق رقم1 صفحة 49	

الجسمات	1	2	3	4
عدد الرؤوس	10	12	12	8
عدد المستطيلا	5	6	6	6
عدد المربعات	0	0	0	0
عدد الخماسيا	2	0	0	0
عدد السداسيا	0	2	2	0

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:الكسور 3 (التقويم)
الكفاءات والأهداف:

- مقارنة الكسور.
- ترتيب الكسور.
- ادراج كسر على مستقيم مدرج.
- حصركسر بين عددين طبيعيين متتاليين.

مذكرة رقم 20
الحجم الساعي 3 ساعات

حل التمرين1 صفحة51: مع العلم أن هذا التمرين يحتمل عدة حلول

$2<\frac{8}{3}<3$, $0<\frac{2}{4}<1$, $3<\frac{18}{5}<4$, $1<\frac{5}{3}<2$, $4<\frac{30}{4}<5$, $6<\frac{63}{10}<7$.

حل التمرين 2:

$$\frac{14}{3}=\frac{12}{3}+\frac{2}{3}=4+\frac{2}{3}$$

$$\frac{15}{4}=\frac{12}{4}+\frac{3}{4}=3+\frac{3}{4}$$

حل التمرين3:

$$7+\frac{1}{3}=\frac{21}{3}+\frac{1}{3}=\frac{22}{3}$$
$$3+\frac{9}{7}=\frac{21}{7}+\frac{9}{7}=\frac{30}{7}$$
$$8+\frac{1}{4}=\frac{32}{4}+\frac{1}{4}=\frac{33}{4}$$

حل التمرين4:

$$\frac{10}{3}=3+\frac{1}{3}$$

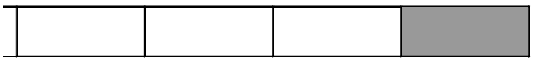
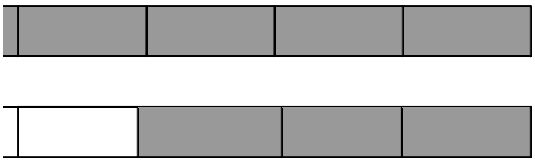
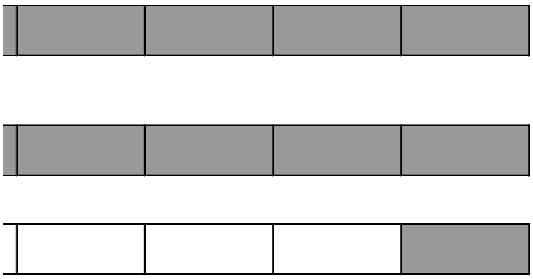
$$\frac{14}{4}=3+\frac{2}{4}$$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:الكسور 3
الكفاءات والأهداف:

- مقارنة الكسور.
- ترتيب الكسور.
- ادراج كسر على مستقيم مدرج.
- حصركسر بين عددين طبيعيين متتاليين.

مذكرة رقم 20
الحجم الساعي 3 ساعات

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلّم
وضعية الانطلاق	- أكتب: - خمس - ثمانية أخماس - أربعة أخماس أحد عشر خمسا	$\frac{1}{5}$ - $\frac{8}{5}$ - $\frac{4}{5}$ - $\frac{11}{5}$.
وضعية 1	1- مثل هذه الكسور باستعمال الشريط المقسم. ولا حظ أيها أكبرمن الواحد.	
	$\frac{1}{5}$	
	$\frac{8}{5}$ أكبر من واحد	
	$\frac{4}{5}$	
	$\frac{11}{5}$ أكبر من واحد	
	2- قم بحصر هذه الكسور بين عددين طبيعيين متتاليين: $\frac{12}{5}$ - $\frac{4}{5}$ - $\frac{1}{5}$	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

م السنة الخامسة ابتدائي
ادة:رياضيات
رس:الكسور 4 (تقويم)
فاءات والأهداف:
- فهم الكسور العشرية والعلاقة بينها.

مذكرة رقم2
الحجم الساعي 3 ساعات

تصحيح التمارين صفحة 53

التمرين الأول:

$\frac{7}{10}$ - سبعة أجزاء من عشرة.

$\frac{6}{100}$ - ستة أجزاء من مئة

$\frac{53}{1000}$ - ثلاثة وخمسون جزء من ألف.

$\frac{18}{100}$ - ثمانية عشرةجزء من مئة.

مرين الثاني:



الأصفر $\frac{4}{10}$ الأخضر $\frac{3}{10}$ الأحمر $\frac{2}{10}$ الجزء الباقي $\frac{1}{10}$

مرين الثالث:

- أخذ كل واحد من الأولاد الخمسة: $\frac{1}{10}$ أي أن الأولاد أخذوا $\frac{5}{10}$ الكعكة.
- أخذ كل من الجد والجدة $\frac{1}{10}$ من الكعكة أي أنهما أخذا $\frac{2}{10}$ الكعكة.
- بقي من الكعكة $\frac{3}{10}$.

مرين الرابع:

الكسور المتساوية هي : $\frac{52}{10}=\frac{520}{100}$.

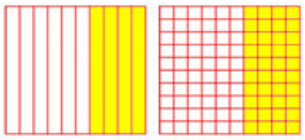
مرين الخامس : - نوحد مقامات الكسور قبل مقارنتها.

$\frac{400}{1000}<\frac{1500}{1000}<\frac{3300}{1000}<\frac{3600}{1000}=\frac{3600}{1000}<\frac{20000}{1000}$.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الدرس:الكسور 4
الكفاءات والأهداف:
- فهم الكسور العشرية والعلاقة بينها.

مذكرة رقم 24
الحجم الساعي 3 ساعات

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلم
وضعية الانطلاق	1- عين الكسور الأكبر من الواحد: $\frac{2}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{7}{2}$ ، $\frac{16}{22}$	1 - الكسور الأكبر من الواحد $\frac{7}{2}$ 2 - الكسور الأصغر من الواحد: $\frac{2}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{16}{22}$.
اكتشاف	1- انجاز نشاط اكتشاف للوصول إلى النتيجة $\frac{4}{10}=\frac{40}{100}$. 2- التحقق من النتيجة من خلال الرسم البياني. - أرسم مربعين متقايسين ، طول ضلع كل منهما 10 سم. - لون $\frac{4}{10}$ المربع الأول. - لون $\frac{40}{100}$ المربع الثاني. - قارن بين المساحتين الملونتين. - ماذا تستنتج؟ - ماذا نسمي الكسر الذي مقامه10أو100 أو 1000.....؟	 - المساحتان الملونتان متساويتان. - إذن $\frac{4}{10}=\frac{40}{100}$. - نسمي الكسر الذي مقامه10أو100 أ ... كسرا عشريا.
تطبيق	1- أكتب ما يأتي بالأرقام: - خمسة أعشار. - واحد وأربعون من مئة. - تسعة وتسعون من ألف. 2- أتمم المساويات: $\frac{3}{10}=\frac{\quad}{100}$ $\frac{\quad}{10}=\frac{150}{100}$ $\frac{\quad}{1000}=\frac{250}{100}$	- $\frac{5}{10}$ - $\frac{41}{100}$ - $\frac{99}{1000}$ - $\frac{3}{10}=\frac{30}{100}$ - $\frac{15}{10}=\frac{150}{100}$ - $\frac{2500}{1000}=\frac{250}{100}$

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم السنة الخامسة ابتدائي
المادة:رياضيات
الموضوع:الأعداد الكبيرة
الكفاءة المستهدفة:التعرف على أعداد أكبر من 99 999 والعمل بها
مؤشرات الكفاءة: - قراءة أعداد بمرتبة الملايين.
- كتابة أعداد بمرتبة الملايين.
- تفكيك أعداد بمررتبة الملايين.

مذكرة رقم 12
الحصة الأولى

وضعيات التعلم	نشاطات المعلم	نشاطات المتعلّم
وضعية الانطلاق	استشهد خلال ثورة التحرير مليون و نصف مليون شهيد.اكتب هذا العدد على الجدول - من كم رقم يتكون المليون؟	- يتكون المليون من 7 أرقام.
وضعية بناء التعلمات	النشاط الاول أكتب هذه الأعداد على الجدول.ثم اقرأها 5124841 ماهو الرقم الذي يمثل مرتبة المليون؟ 6024828 ماهو الرقم الذي يمثل مرتبة المليون؟ يملي المعلم الاعداد لتكتب على اللوحة ثم يحدد في كل منها الرقم الذي يمثل الملايين. 9912544-521658-7584145-654021-1205485 النشاط الثاني	

الملايين		الآلاف			الوحدات البسيطة		
م	ع	آ	م	ع	آ	م	ع	آ

الملايين		الآلاف			الوحدات البسيطة		
ع	آ	م	ع	آ	م	ع	آ
	1	5	0	0	0	0	0

الملايين		الآلاف			الوحدات البسيطة		
ع	آ	م	ع	آ	م	ع	آ
	5	1	2	4	8	4	1
	6	0	2	4	8	2	8

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر