الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

وزارة التضامن الوطني والأسرة
وقضايا المرأة

الدليل المكيف لتقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي



التربية المدنية

التربية المدنية

السّنة الدّراسية 2024/2023

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفهرس

العنوان	الصفحة
مدخل	3
أوّلا- طبيعة أداة التقييم	3
فهم طبيعة الكفاءة	
فهم طبيعة المتعلّمين	
مستويات التفكير المقصودة	
شروط إعداد أداة التقييم	4
طبيعة التقييمات في التّربية المدنية	
ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختاميّة	5
1. شبكة تقييم كفاءات التربية المدنيّة	
2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم	
3. خصائص موضوعات تقييم التربية المدنيّة	6
4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم	
ثالثا- كفاءات التّربية المدنية المعنية بالتقييم	8
1. كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط	
2. كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	10
3. كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات	13
رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدّليل	15

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدخل

يهدف الدليل المكيف لتقييم مكتسبات التّربية المدنيّة في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المناهج وفقا لخصائص فئة المتعلمين من ذوي الإعاقة السمعية، وكذا وتوضيح المسعى المتّبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر صحّي بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ونظرا للدّور المنوط بالتربية المدنية في تكوين شخصية الطفل على أسس قيم أخلاقية سامية، وتجسيد المواطنة الفاعلة بما يعزّز تماسك مجتمعه، من خلال بناء علاقات سليمة مع أقرانه وأسرته، وتعزيز صلته ببيئته وأمّته؛ فإنّ تقييمها لا يقتصر على معارف تلقّن، ولا شعارات تردّد، بل هو متابعة لسلوكه، ومراقبة لتصرّفاته في محيطه. وإلى جانب ذلك، فإنّ تملّك هذه القيم تمكّن من تحقيق أمنه الشخصي والاجتماعي، وتوثّق الصلة بوطنه، وتساهم في الحفاظ على الموروث الثقافي والاجتماعي لأمّته.

ولذلك، كان تخطيط تقييمها مبنيا على النحو الآتي:

- ✓ تحليل الكفاءات الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلّ معيار؛
- ✓ تقدير مستوى تملّك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملّك الكفاءات الختاميّة.

أوّلا- طبيعة أداة التّقييم

ولأنّ طبيعة التقييم تتميّز بالشمولية، وتعتمد على بعدين أساسيين: "تحصيلي، وتشخيصي" (خلافا لما كان عليه الاختبار فيما سبق)، فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التّقييم آخذين بعين الاعتبار خصوصية الفئة.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنّها تعني« القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرّف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتّربية المدنيّة في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « يكون المتعلّم قادرا على التّصرّف في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه الآخرين ، واتجاه الرموز الوطنيّة ومؤسسات الجمهوريّة » .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **فهم طبيعة المتعلّمين:** يتميّز الطفل المعاق سمعيا بفقر في مهارات التواصل الاجتماعي، ففي الغالب نجده يعاني من الخجل والانسحاب الاجتماعي، ويتّصف بتجاهل مشاعر الآخرين ويسيئ فَهْم تصرّفاتهم، كما يتأثر مفهومه عن ذاته بهذه الإعاقة من خلال قلّة توكيد الذات والشك بالآخرين والسلوك العدواني اتجاه الآخر والسلبية والتناقض أحيانا أخرى، بالإضافة إلى توقع مواجهة مواقف إحباط جديدة لم يسبق مواجهتها نتيجة لفقد السمع مما يثير لديهم القلق والاضطراب الانفعالي الذي يؤدى إلى العزلة والعجز والاغتراب وشعورهم بالوحدة النفسية، وهو ما وجب أخذه بعين الاعتبار عند إعداد أداة التقييم.

3. **مستويات التفكير المقصودة:** باعتبار اختلاف مستوى تحصيل المتعلّمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإنّ أداة التقييم لامست- سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكّم من جهة، وتحقيقا للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التّقييم

لكي تحقّق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكّن من

- ✓ قياس مستوى تملّك الكفاءة الشاملة،
- ✓ التمييز بين الكفاءات الختاميّة عند إعداد أداة التّقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كلّ كفاءة ختامية وتكييفها وفق خصائص الفئة؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛
- ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنّب التأويل؛
- ✓ إثراء أداة التقييم بالسندات اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة؛
- ✓ توفّر المعايير على القدر الكافي من المؤشّرات؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التّقييمات في التّربية المدنية

تمّ تحديد طبيعة التقييمات في **التّربية المدنية** وفق الكفاءات الختامية على النحو الآتي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
التعايش والتفاعل مع المحيط	كتابي	عند تقديم موارد كل ميدان	3
المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	كتابي		2
ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات	كتابي		2

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختاميّة

1. الشبكة التحليلية

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية: اسم التلميذ :

العام الدراسي: المؤسسة:

الشبكة التحليليّة لتقييم الكفاءات الختاميّة في "التربية المدنيّة " - مرحلة التعليم الابتدائي					
المعايير		سلم التقدير			
التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعيّة)		أ	ب	ج	د
1	إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدماتية				
2	استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية				
3	البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها				
تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط					
.....					
المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنيّة)		أ	ب	ج	د
1	إبداء مو اقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة				
2	اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات				
تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة					
.....					
ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات		أ	ب	ج	د
1	التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية				
2	استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة				
تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
المفتاح	أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى				

2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم

تتكوّن الشبكة التحليليّة أحاديّة سلّم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلّم موحّد لتقدير مستوى تملّك كلّ معيار.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3. خصائص موضوعات تقييم التربية المدنيّة:

نظرا للطبيعة الخطيّة لميادين التربية المدنيّة، فقد تمّ اعتماد التقييم الكتابي لكلّ كفاءة على حدة مع نهاية تقديم موارد كلّ ميدان، وهو ما يسمح بتحقيق تقييم منصف لموارد الميدان في سياق مركب يحاكي السياقات الاجتماعية والمدنية والمؤسساتيّة، على أن يراعى في إعداد مواضيع التقييم الآتي:

- ✓ موضوع من محيطه واهتماماته يساعده على استيعاب المطلوب منه، وتحقيق حسن التصرّف بوعي وإدراك؛
- ✓ يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ ثنائي أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + مخطط، رسم أو ...)؛
- ✓ يضمن الإجابات المحتملة عن كلّ مطلب بمستوى من مستويات التحكّم الأربعة؛
- ✓ أسناد واضحة وقابلة للاستعمال.

ملاحظة: - يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب؛

- يخضع ترتيب المعايير لسياق الموضوع؛
- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:
  - موضوع شامل لتقييم كلّ الكفاءات الكتابية،
  - موضوع جزئي لتقييم كلّ كفاءة على حدي.

4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتّقييم

تشمل موضوعات تقييم كفاءات التّربية المدنية عددا من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحدّدة في الشبكة، وبمستويات أربعـــة:

الحالة الأولى: اختيار من متعدّد، ويصاغ على النحو الآتي:

أربع خيارات صحيحة، لكنّها تتدرّج في مستوى الدّقة

الحالة الثانيّة: ملء فراغات أو الإجابة بصحيح أو خاطئ

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7:

- تحكّم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكّم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكّم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكّم أدنى = 7/1، أو 7/0.

الحالة الثالثة: تكملة بمعلومات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4:

- تحكّم أقصى = 4/4
- تحكّم مقبول = 4/3
- تحكّم جزئي = 4/2
- تحكّم أدنى = 4/1، أو 4/0.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الحالة الرابعة: مطالب التحرير (دون اعتماد معايير التحرير اللغوي)

مثال: فقرة بخمسة معطيات

- تحكّم أقصى = 5/5 أو 5/4
- تحكّم مقبول = 5/3
- تحكّم جزئي = 5/2
- تحكّم أدنى = 5/1، أو 5/0.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثالثا- كفاءات التّربية المدنية المعنية بالتقييم

يتمّ تقييم كفاءات التربية المدنيّة من خلال ثلاث كفاءات على النحو الآتي:

1. كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعيّة)

ترتكز هذه الكفاءة على التفكير النّاقد على وجه الخصوص، الذي يعتمد أساسا على عقلانية الطرح ووضوح المسعى. ولا يقتصر الأمر على جمع المعلومات وتخزينها في الذاكرة، بل ينطوي على ممارسات الطفل اليومية، واستخلاص النتائج من تعلّمه، وتوظيفها لحلّ مشكلات تصادفه في حياته كطفل في وسطه، أو كتلميذ في مدرسته، أو البحث عن مصادر أخرى لحلّها.

1.1. شبكة معايير كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعيّة)

	كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط (الحياة الاجتماعيّة)	أ	ب	ج	د
1	إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدماتية				
2	استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية				
3	البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها				

1.2 نموذج تقييم كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

انشغلت أمّك بتحضير الغداء، وطلبت منك أن تملأ الاستمارة الالكترونية الظاهرة على شاشة الحاسوب لغاية رفع تّدفق شبكة الأنترنت. وملت عليك رقم الهاتف الثابت: 021526619

المعيار2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية

<u>المطلب 1:</u> أكمل ملء بيانات الطلب الالكتروني

مجمع اتصالات الجزائر

الجزائر في: .....

الاسم: .....

اللقب: .....

العنوان: .....

البلدية: .....

الولاية: .....

إلى السيّد مدير.....

الموضوع: طلب .....

لي عظيم الشرف أن ألتمس منكم رفع..... إلى 4 ميغابيت/ثا على الخط الهاتفي ..... رقم .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدماتية

المطلب 1: حدّد الخدمة التي تقدّمها كلّ مؤسّسة خدماتية من المؤسسات الأتية،

المؤسسة	الخدمة
البنك الوطني الجزائري	
الجزائرية للمياه	
بريد الجزائر	
الحماية المدنيّة	
اتصالات الجزائر	

المعيار3: البحث عن مصادر المعلومات واستغلالها

المطلب 3:

أ- استخرج أربع مَعلومات من العرض الترويجي.

-.....

-.....

-.....

-.....

ب- اعتمادًا على الإعلانِ املإ الفراغ بِما يُناسب.

شروطُ الاستفادة من العرض:

-.....

-.....

الأشخاص المستفيدون من العرض

-.....

-.....



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3.1 نموذج تصحيح كفاءة التعايش والتفاعل مع المحيط

المطالب	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1	- **المعيار2: استعمال ومعالجة مختلف الوثائق الادارية** - **عناصر الإجابة:** التاريخ، الاسم، اللقب، العنوان، البلديّة، الولاية مدير مجمع اتصالات الجزائر، طلب رفع تّدفق شبكة الأنترنت (2) الثابت، 021526619				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/11، 11/10، 11/9	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/8، 11/7، 11/6		x		
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/5، 11/4، 11/3			x	
	○ عدد الإجابات الصحيحة 11/2، 11/1، 11/0				x
المطلب 2	**المعيار1: إدراك دور أو وظائف المؤسسات الخدماتية** **نماذج من عناصر الإجابة:** الادخار – توفير المياه- سحب الأموال – حماية الغابات، خدمة الاتصال				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 5/5، 5/4	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 5/3		x		
	○ خدمتان صحيحتان			x	
	○ خدمة واحدة صحيحة، أو كلّ الوظائف خاطئة				x
المطلب 3	**المعيار3: البحث عن المعلومة وتوظيفها** **عناصر الإجابة:** أ- محتوى العرض- شروط العرض- المستفيدون من العرض- تاريخ انتهاء العرض. ب- اشتراك جديد- الانتقال إلى G4- زبائن Edoom ADSL– زبائن Edoom fibre				
التقديرات	عدد الإجابات الصحيحة 8/8 أو 8/7	x			
	عدد الإجابات الصحيحة 8/6 أو 8/5		x		
	عدد الإجابات الصحيحة 8/4 أو 8/3			x	
	عدد الإجابات الصحيحة 8/2 أو 8/1 أو 8/0				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة (الحياة المدنيّة)

ترتكز التّربية على المواطنة على مجموعة من العناصر، نورد بعضها فيما يلي:

أ- **القدوة الحسنة:** لا يمكن بأي حال من الأحوال تحقيق التربية على المواطنة في ظلّ بيئة مغلقة تقمع التعبير الحرّ والفكر الناقد، والنقاش المثمر، وهي أمور تنير عقل المتعلّم لإدراك حقوقه، وتحفّزه على القيام بواجباته.

ب- **إدراك الأثر** الناتج عن الالتزام بالمواطنة على المستوى الفردي والجماعي من خلال وضعيات من واقع الطفل واهتماماته؛

ت- **التّحفيز المستمر على تقبّل الغير**، مهما كانت نقاط الاختلاف والتوافق، وربطها بالقيم الدينية والاجتماعية.

ث- **إدماج عناصر التربية على المواطنة** في سياق الحياة المدرسية والعائلية.

1.2 شبكة تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	أ	ب	ج	د
1	إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة				
2	اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات				

2.2 نموذج تقييم كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

معيار1: إبداء مواقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة

المطلب 1 : نظرا لتعرّض الكثير من الأطفال عند اجتياز الطريق لحوادث المرور، بسبب عدم احترام السائقين والراجلين لإشارات المرور طلبت منكم المعلّمة انجاز مشروع بعنوان احتياطات العبور،

وطلبت منكم الآتي:

1- رسم صورة لإشارة المرور المعبرة عن ممر للراجلين

2- كتابة تحتها أربع احتياطات يجب أخذها عند قطع الطريق

المعيار2 : اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات

المطلب 2: يتمتع الأطفال بالعديد من الحقوق في المدرسة، يترتب عنها الواجبات والمسؤوليات، اربط كل حق مع ما يترتب عنه من واجب.

الحق **الواجب**

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. شرح المعلم للدرس لتحقيق الفهم
2. المعاملة باحـــــترام
3. عدم العقاب والتعنيف
4. الذهاب إلى المدرسة
5. مغادرة القسم دون إذن

1. الالتزام بالنظام الداخلي للمدرسة
2. الاجتهاد في العمل
3. المحافظة على أثاث المدرسة ونظافتها
4. التأدّب مع الجميع

3.2 نموذج تصحيح كفاءة المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة

المطالب	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1	- **<u>المعيار1:</u> إبداء مو اقف مسؤولة مع مختلف مظاهر المواطنة** - **عناصر الإجابة**: الرسم - الحضور الذهني، خلو الطريق من المركبات، النظر لليمين واليسار				
التقديرات	○ الرسم + أربع إجابات صحيحة	x			
	○ الرسم + ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ الرسم + إجابتان صحيحتان			x	
	○ الرسم + إجابة صحيحة، أو خاطئة				x
المطلب 2	**<u>المعيار2</u>: اقتراح حلول اتجاه المشكلات التي تتعلق بالحقوق الواجبات** **عناصر الإجابة**: (1- 1) ؛ (2 - 4)؛ (3 - 5)؛ (4 - 3) ، (5، 2)				
التقديرات	○ خمس أو أربع إجابات صحيحة	x			
	○ ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ إجابتان صحيحتان			x	
	○ إجابة واحدة صحيح، أو كلّ الإجابات خاطئة				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3. كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات

يرتكز تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات على ترسيخ نظم قيمية اجتماعيّة متميّزة لدى المتعلّمين لتصبح منهجا وأسلوب حياة ينظّم العلاقات بين الأفراد والمؤسسات وفق ثقافة سياسيّة وأخلاقية معيّنة تتجلى فيها مفاهيم الديمقراطيّة واحترام المؤسسات الخدماتية والأمنيّة.

1.3 شبكة تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات

	ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات	أ	ب	ج	د
1	التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية				
2	استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة				

2.3. نموذج تقييم كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات

المعيار1: التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية

المطلب1: إليك الصور التالية، ميّز التي تعبر عن الممارسات الديمقراطية بوضع علامة صح √ في مكانها المناسب بعد وضع عنوان للصورة.







WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار2: استعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة

المطلب 2:

أ/ اكتب اسم المؤسسة التي تمثل كل صورة في الملصق

1.....

2.....

3.....

4.....

ب/ اذكر خدمة واحدة فقط تقدمها كل مؤسسة.

مؤسسة 1 .....

.....

مؤسسة 2 .....

.....

مؤسسة 3 .....

.....

مؤسسة 4 .....

.....



1



2



3



4

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3.3 نموذج تصحيح كفاءة ترقية الممارسات الديمقراطيّة واحترام المؤسسات

المطالب	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1	- **المعيار1:** التمييز بين الأساليب المختلفة في ممارسة الديمقراطية - **نماذج من عناصر الإجابة:** التأشيرة (الصورة 1، 2) **عناوين الصور:** الانتخاب، ابداء وجهة نظر، العنف				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/6 أو 6/5	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/4، 6/3		x		
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/3، 6/2			x	
	○ عدد الإجابات الصحيحة 6/1، 6/0				x
المطلب 2	**المعيار2: استيعاب مبادئ الديمقراطية واحترام مؤسسات الدولة** **عناصر الإجابة:** حماية الطفولة، الشرطة- المديرية العامة للغابات – الحماية المدنية- خدمة عن كل مؤسسة (4 خدمات),				
التقديرات	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/8 أو 8/7	x			
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/6 أو 8/5		x		
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/4 أو 8/3			x	
	○ عدد الإجابات الصحيحة 8/2 أو 8/1 أو 8/0				x

رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدّليل:

- **الشبكة التحليلية:** هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- **سلالم التقدير:** هي أداة لتقدير درجة التحكّم في المعيار.
- **الموضوع:** المادَّةُ التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض" **الوضعية** " و" **المشكل**"
- **المطالب:** هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض " **الأسئلة** "
- **الأسناد:** هي متون يعتمد عليها، تتضمّن موارد خارجيّة على شاكلة **الخرائط**، **الجداول**، **المخططات**..
- **المعيار:** هو توصيف نوعيّ لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- **المؤشرات:** هي مِقياس أداء للمعيار
- **نمط التقييم:** الأسلوب الذي يتمّ به اجراء التقييم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر