مديريّة التّربية لولاية: ..... السّنـة الدّراسـيّة: 2024/2023 م

مقاطعة: ..... المستوى: الخـامس ابـتـدائي

ابتدائيّة: ..... اسم ولقب التّلميذ(ة): .....

تقييم كفاءة حماية المحيط (الإنسان والمحيط) لمادّة التربية العلمية والتكنولوجية – البعد البيولوجي

الـموضوع: تَزخرُ الـجَزائرِ بِغطاءٍ نَباتـيٍّ وثَروةٍ حَيوانيّةٍ مُتنوّعةٍ، إلَّا أنَّ نَشاطَ الإنسانِ أَثّرَ على النَّباتاتِ والـحَيواناتِ بِشكلٍ سِلبيٍّ.





الـمطلب 1:

أ – أَكملْ مَلءَ الـجَدولِ:

النّبات	نَوعهُ (زِراعي / بَرّي)	الـحاجةُ إلى التَّسميدِ (نعم / لا)	الـملحُ الّذي يَـحتاجهُ بِكثرةٍ
التِّينُ الشَّوكيُّ			
البَطاطَا			

ب – أُذكرْ طَريقةً يَتكيّفُ بِـهَا نَباتُ التِّينِ الشَّوكيِّ مع وَسطٍ قَليلِ الـمَـاءِ:

➢ .....

الـمطلب 2:

أَكملِ الفِقرةَ بِالكلمـاتِ التَّاليةِ: صِغارٍ، دَاخلَ، نُطفةٍ، الـحِفاظُ، الـجَنينِ، مُلقّحةٌ.

الإلقاحُ هُوَ اتّـحادُ ..... بِبُويضةٍ، وَيَنتجُ عنهُ بُويضةٌ.....، تُعدُّ نُقطةَ الإنطلاقِ لِتَشكيلِ ..... يَتمُّ الإلقاحُ ..... جِسمِ الأُنثى في الوَسطِ البَرّيِّ. منْ وَاجبي ..... على ..... الـحَيواناتِ لِاستمرارِ نَوعهَا، وَعدمِ انْقِراضهَا.

الـمطلب 3:

أَكملِ الـجَدولَ الآتي مُستعينًا بِالعِباراتِ الـمُناسبةِ: اِرتفاعُ درجةِ حرارةِ الأَرضِ، الإسهالُ، الرَّبوُ، موتُ الأَسمـاكِ.

مُلوّثُ الـمـاءِ أوِ الـهَواءِ	خَطرهُ على صِحّةِ الإنسانِ	خَطرهُ على البيئةِ
دُخّانُ الـمَصانعِ	.....	.....
مِياهُ الصَّرفِ الصِّحّيِّ	.....	.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الـمطلب 4: أَكملِ الـجَدولَ بِمـا يُناسبُ:

النُّفايةُ	طَريقةُ التَّخلّصِ مِنهَا
الفَضلاتُ الـمَنزليّةُ العُضويّةُ	
قَاروراتُ الزُّجاجِ	
نُفاياتٌ طِبّيّةٌ	

الـمطلب 5: قَدّمْ 3 تَوجيهاتٍ لِلمُحافظةِ على حياةِ النَّباتاتِ والـحَيواناتِ:

❶ .....

❷ .....

❸ .....

دروس الأستاذ نورالدّين
دروس الأستاذ نورالدّين
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

نَموذجُ تَصحيحِ كَفاءةِ حِمـايةِ الـمُحيطِ:

المطالب	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1	المعيار 1: تحديد خصائص النّباتات، ومظاهر تكيّفها في أوساطها، واحتياجاتها عناصر الإجابة: التّين الشّوكيّ: برّيّ، لا يحتاج إلى تسميد / البطاطا: زراعيّ، يحتاج إلى تسميد، البوتاسيوم/ اختزان الماء في أجزاء نباتيّة كالسّاق والأوراق				
التّقديرات	عدد الإجابات الصّحيحة 6/6	×			
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/5، 6/4		×		
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/3، 6/2			×	
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/1، 6/0				×
المطلب 2	المعيار 2: تحديد أهميّة الإلقاح، وحماية بيوض الحيوانات البرّيّة والمائيّة للحفاظ على النّوع عناصر الإجابة: نطفة، ملقّحة، جنين، داخل، الحفاظ، صغار				
التّقديرات	عدد الإجابات الصّحيحة 6/6	×			
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/5، 6/4		×		
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/3، 6/2			×	
	عدد الإجابات الصّحيحة 6/1، 6/0				×
المطلب 3	المعيار 3: إدراك أخطار ملوّثات الهواء والماء على الصّحّة والبيئة. عناصر الإجابة: الرّبو، الإسهال، ارتفاع درجة حرارة الأرض، موت الأسماك				
التّقديرات	عدد الإجابات الصّحيحة 4/4	×			
	عدد الإجابات الصّحيحة 4/3		×		
	عدد الإجابات الصّحيحة 4/2			×	
	عدد الإجابات الصّحيحة 4/1 أو 4/0				×
المطلب 4	المعيار 4: تحديد طرائق التّخلّص من النّفايات للحدّ من التّلوّث البيئيّ عناصر الإجابة: الرّدم التّقنيّ، الاسترجاع، التّرميد				
التّقديرات	عدد الإجابات الصّحيحة 3/3	×			
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/2		×		
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/1			×	
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/0				×
المطلب 5	المعيار 5: تقديم توجيهات للمحافظة على تنوّع العالم الحيّ عناصر الإجابة: التّخلّص من النّفايات عن طريق (الرّدم التّقنيّ، التّرميد، الاسترجاع ...)، عدم صيد الحيوانات في موسم تكاثرها، استخدام الطّاقات المتجدّدة والقيام بالتّشجير، وتصفية المياه.				
التّقديرات	عدد الإجابات الصّحيحة 3/3	×			
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/2		×		
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/1			×	
	عدد الإجابات الصّحيحة 3/0				×

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر