الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشّعبية

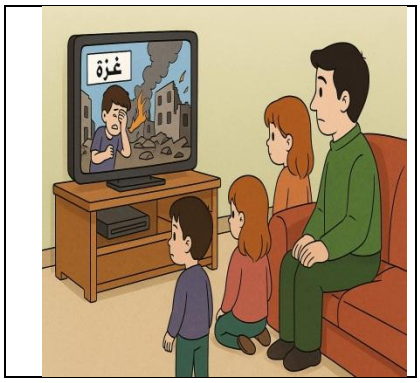
وزارة التّربية الوطنيّة

اسم التلميذ: ..... المعلّمة: سناء بونيف

امتحان تقييم مكتسبات في مادّة التّربية الإسلامية (النموذج1) المدّة: 45 دقيقة

مرحلة التّعليم الابتدائيّ للسنة الدراسية 2025/2024

أوّلا :كفاءة فهم فحوى سند شرعي :



تابعتُ على شاشةِ التّلفازِ مشاهدَ مُؤلمةً عن العُدوانِ الّذي يتعرّضُ له أهلُنا في فلسطين، ولفتَ انتباهي كيف أنّ الجميعَ هناك – أطفالًا ونساءً وشيوخًا – يعيشون تحتَ القصفِ والخوفِ، ومع ذلك كانوا يُساعدونَ بعضَهم البعضَ، ويتقاسمونَ ما يملكونَ، ويقفونَ صفًّا واحدًا لمواجهةِ المِحنةِ.

وقد جعلني هذا أتساءل: كيف يُمكنُني أنا أيضًا أن أكونَ إنسانًا مُتعاونًا؟ كيف أكونُ عونًا لغيري في مدرستي وبيتي وشارعي؟

وقد وجدتُ الجوابَ في قولِ اللهِ تعالى:

﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ (سورةُ المائدةِ – الآيةُ ٢)

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: مِن خلالِ الآيةِ الكريمةِ، حدِّدِ الفكرةَ الّتي تُعبِّر عنها، بوضعِ علامة (x):

1- الأَنانيّة ☐

2- التّعاون ☐

3- التّقوى ☐

4- التّماسُك ☐

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: بناءً على فَهمِكَ لأهميّةِ التّعاونِ، صنِّفِ السُّلوكاتِ الآتيةِ في الجَدولِ المُناسب:

- أُساعدُ والدي في ترتيبِ البيتِ.
- أُساهمُ في دعمِ الفقراءِ.
- أرفضُ مساعدةَ زميلي المُحتاجِ.
- أُساهمُ في نشرِ العداوةِ.
- أُشاركُ زملائي في تنظيفِ القسمِ.
- أُساعدُ كلَّ مَن يحتاجُني.

سلوكات يجب أن أتعاون فيها	سلوكات يجب أن لا أتعاون فيها

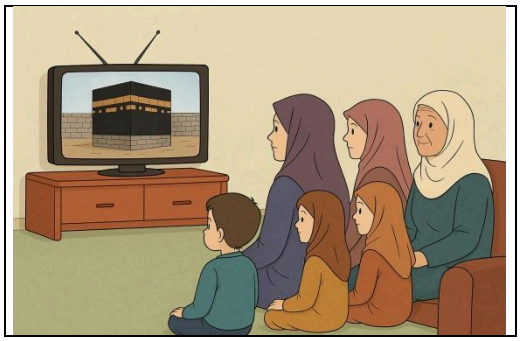
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار 3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشّرعي

المطلب 3: اِنطلاقًا ممّا قرأتَ، ما هيَ الفوائدُ الّتي نحصلُ عليها عندما نتعاونُ مع غيرِنا؟ ضعْ علامة (✓) أمامَ الجوابِ الصحيحِ:

- التَّفرُّقُ والعداوةُ بين النّاسِ.
- إنجازُ الأعمالِ بسرعةٍ.
- نشرُ المحبّةِ وتقويةُ الروابطِ.
- التَّأخُّرُ والكسلُ.
- التَّغلُّبُ على الصُّعوباتِ.
- تحقيقُ التّماسُكِ بين أفرادِ المجتمعِ.

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :



في إحدى الأماسي، جلستَ مع عائلتِكُم تُشاهدونَ برنامجًا دينيًّا يتحدَّثُ عن حدثِ الهجرةِ النبويّةِ الشريفةِ، فتأثَّرتَ كثيرًا بقصَّةِ النّبيِّ صلى الله عليه وسلم وصاحبِه أبي بكرٍ رضي اللهُ عنه، حينَ غادرا مكّةَ سرًّا مُتَّجهينَ نحو المدينةِ.

وقد استوقفتكَ مواقفُ كثيرةٌ في هذا الحدثِ التّاريخيِّ العظيمِ، فأردتَ أن تكتبَ عنها وتُشاركَ بها زملاءَك

انطلاقًا ممّا تعلّمتَ، أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

1- كيفَ تمَّتِ الهجرةُ النبويّةُ؟

2- ما هي الأعمالُ الّتي قام بها الرّسولُ صلى الله عليه عندَ وصولِه إلى المدينة؟

3- أُذكر ميزتَينِ تميَّزَ بهما الأنصارُ عندَ استقبالِهم للنبيِّ صلى الله عليه وسلم، ثم عبّر عن تأثُّرِكَ بهم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي					
	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	**المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي** **المطلب 1:**				
التقديرات	التّعاون	×			
	التّماسُك		×		
	التّقوى			×	
	الأَنانيّة				×
الجواب 2	**المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي** 1.2.5.6أتعاون / 3.4 لا أتعاون				
التقديرات	كلّ الاجابات صحيحة	×			
	3إجابات صحيحة		×		
	إجابتان صحيحتان			×	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				×
الجواب 3	**المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي** الإجابات الصحيحة هي : 2-3-4-6				
التقديرات	4إجابات صحيحة	x			
	3إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				x
تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
الجواب 1	هَاجَرَ الرَّسُولُ مِنْ مَكَّة إِلَى يَثْرِبْ (الْمَدِينَة الْمُنَوَرَة) بِأَمْرٍ مِنْ رَبِّهِ .				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 2	الأَعْمَال الَّتِي قَامَ بِهَا الرَّسُولُ فِي الْمَدِينَةِ : أَوَل مَاقَامَ بِهِ الرَّسُول هُوَ بناء مسجد، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 3	خَرَجَ الْمُهَاجِرون مِنْ مَكَّةٍ إِلَى الْمَدِينة بِدُونِ أَمْوالِهِمْ وَأَمْتِعَتِهِمْ ، وَقَدْ كَانَ أَوّل عَمَلٍ قَامَ بِهِ الرّسُول الْمُؤَاخَاة بَيْنَ الْمُهَاجِرِين وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ كَانُوا قِمَّةً فِي الْكَرَم ، وَالْإِيثَارِ وَأَحْسَنُوا اسْتِقْبَالَ إِخْوانِهِم الْمُهَاجِرِين . فَرِحَ الْمُهَاجِرُونَ بِكَرَم الْأَنْصَارِ لَكِنَّهُم رَفَضُوا أَنْ يَكُونُوا عَالَةً عَلَيْهِمْ فَبَحَثُوا عَنْ فُرَصٍ لِلْعَمَلِ لِيَكْسِبُوا أَرْزَاقَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ.				
التقديرات	ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء	x			
	ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء		x		
	ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء			x	
	ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنيّة

اسم التلميذ: ..... المعلّمة: سناء بونيف

امتحان تقييم مكتسبات في مادّة التّربية الإسلامية (النموذج 2) المدّة: 45 دقيقة

مرحلة التّعليم الابتدائيّ للسنة الدراسية 2025/2024

أوّلا :كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

في يوم من الأيام، عاد سامي من المدرسة حزينًا. سألته أمه: ما بك يا سامي؟

ردّ وهو مطأطئ الرأس: اليوم كان عندنا اختبار، ولم أُراجع جيدًا، فنقلت من زميلي الإجابة، وأخذت العلامة كاملة.. لكنّي لا أشعر بالفرح.



ابتسمت الأم وقالت: يا بني، ما فعلته حرام، وهو من الصفات التي لا يحبّها الله، وقد قال رسولنا الكريم صلّى الله عليه وسلّم: «مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي» – رواه مسلم.

النجاح الحقيقي هو الذي يأتي بالاجتهاد والتعب. كن دائمًا صادقًا، حتى وإن أخطأت، فالله يحبّ الصادقين.

هزّ سامي رأسه وقال: لن أعيدها مرة أخرى، أعدك يا أمّي!

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: ضع علامة (✓) أمام السلوك الذي نهى عنه النبي صلّى الله عليه وسلّم في الحديث الشريف:

1- الخِداع ☐

2- الأنانية ☐

3- الغشّ ☐

4- التّزوير ☐

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: (الخيانة – الغشّ – الكذب – التلطف)

- المسلم لا يستخدم الطرق الخاطئة مثل ..... في الوثائق لتحقيق أهدافه.
- من صفات التاجر الناجح ..... في كلامه مع الزبائن.
- يجب على التلميذ أن يبتعد عن ..... في الامتحانات.
- ..... تُضادّ الأمانة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشّرعي

المطلب 3: اذكر أربع فوائد للابتعاد عن الغش:

.....

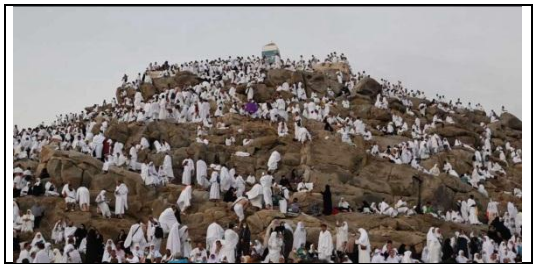
.....

.....

.....

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :

كان النبيّ صلّى الله عليه وسلّم يحبّ أمّته كثيرًا، ويهتمّ بها دائمًا. في السنة الأخيرة من حياته، قرّر أن يحجّ إلى بيت الله الحرام، وخرج معه آلاف المسلمين.



وقف النبيّ على جبل عرفة، وخطب في الناس خطبة عظيمة، علّمهم فيها أن المسلمين إخوة، وأنهم متساوون، وأن الله ينظر إلى قلوبهم وأعمالهم.

وكانت هذه الحجة تسمى حجّة الوداع، لأن النبيّ صلّى الله عليه وسلّم ودّع فيها الناس قبل وفاته بقليل.

لقد كانت حجّة فيها محبّة، ونور، ووصايا عظيمة تبقى خالدة في قلوب المسلمين.

انطلاقًا ممّا تعلّمتَ، أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

1- **متى كانت حجّة الوداع؟ ولماذا سُمّيت بهذا الاسم؟**
2- **ما أهمّ الوصايا التي أوصى بها النبيّ صلّى الله عليه وسلّم في خطبته؟**
3- **ما الموقف الذي أثّر فيك منها؟ ولماذا؟**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي					
	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي				
التقديرات	الغشّ	×			
	التّزوير		×		
	الخِداع			×	
	الأنانية				×
الجواب 2	المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي - الكذب، التلطف، الغشّ، الخيانة.				
التقديرات	4إجابات صحيحة	×			
	3إجابات صحيحة		×		
	إجابتان صحيحتان			×	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				×
الجواب 3	المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي نيل رضا الله – الراحة النفسية – محبة الناس لك - تنمية الثقة بالنفس				
التقديرات	4إجابات صحيحة	x			
	3إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				x
تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
الجواب 1	وقعت في العام العاشر للهجرة، حيث ألقى النبي صلى الله عليه وسلم خطبته على جبل عرفة. سُميت" حَجَّة الوداع "لأن النبي صلى الله عليه وسلم أشار فيها إلى أن أجله قد اقترب.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 2	أهم ما جاء في الخطبة –:التوحيد: عبادة الله وحده، المساواة بين الناس: لا فضل لعربي على أعجمي إلاّ بالتقوى، حرمة الدماء والأموال والأعراض، حسن معاملة النساء:استوصوا بالنساء خيرا.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 3	من أكثر المواقف التي أثرت في هو عندما قال الرسول: لعلّي لا ألقاكم بعد عامي هذا. كان وداعا صامتا كأنها وصية من أب حنون لأبنائه. تأثرت لأنه يحملنا مسؤولية عظيمة وأن نحمل الأمانة من بعده ونحافظ على ما علّمنا ونتذكّر دائماأنه أحبّنا دون أن يرانا.				
التقديرات	ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء	x			
	ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء		x		
	ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء			x	
	ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات				x

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنيّة

اسم التلميذ: ..... المعلّمة: سناء بونيف

امتحان تقييم مكتسبات في مادّة التّربية الإسلامية (النموذج 3) المدّة: 45 دقيقة

مرحلة التّعليم الابتدائيّ للسنة الدراسية 2025/2024

أوّلا :كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

خلال إحدى فترات الاستراحة في ساحة المدرسة، وقع سوءُ تفاهمٍ بين زميلَين بسبب موقفٍ عابر. فأقبلتَ، كعادَتِكَ، بقلبٍ نقيٍّ ونيّةٍ صادقةٍ، تحاول الإصلاح بين صديقَيك، مستحضرًا قولَ الله تعالى في محكم التنزيل:



﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾

سورة الحجرات – الآية 10

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: أشّر (✓) على الجواب الذي يُعبّر بدقّة عن فكرة الآية الكريمة:

1- العفو ☐

2- التسامح ☐

3- الخصام ☐

4- الصلح ☐

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: (الحوار – تصفية – الإصلاح – الحقوق – المتخاصمين)

أنا مسلمٌ أقتدي بسُنَّة نبيِّي صلى الله عليه وسلم، وأأمر بالخير في كل حين، وأسعى إلى ..... بين أصدقائي، وذلك عبر ..... الهادئ، و..... القلوب من الأحقاد، وردّ ..... إلى أهلها، وإنهاء النزاع بين ..... بكلّ حكمة ورفق.

المعيار3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشّرعي

المطلب 3: اختر أربع فوائد من فوائد الصلح، وضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

- نشرُ المحبّة.
- نشرُ الكرامة.
- نشرُ العداوة والحقد.
- تحقيقُ السِّلْم.
- ترابطُ المجتمع.
- كسبُ الأجر.

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :

هو نبيّ أنعم الله عليه بنِعم لم يعطها لبشر غيره، فقابلها بالشّكر وسخّرها لطاعته والدّعوة لعبادته، فأسلمت على يديه ملكة عظيمة مع قومها.



اكتب فقرة تعرّفنا فيها بهذا النبي مستعينا بالعناصر التّالية :

1- من هو هذا النبي ومن هي الملكة التي أسلمت على يديه ؟

2- ماهي المعجزات التي خصّه الله تعالى بها ؟

3- اذكر الصفات التي تميّز بها و خلقا فيه تحبّ أن تقتدي به في حياتك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي					
	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي				
التقديرات	الصلح	×			
	التسامح		×		
	العفو			×	
	الخصام				×
الجواب 2	المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي الإصلاح -الحوار – تصفية – الحقوق – المتخاصمين				
التقديرات	4إجابات صحيحة	×			
	3إجابات صحيحة		×		
	إجابتان صحيحتان			×	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				×
الجواب 3	المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي الإجابات الصحيحة هي : 1-4-5-6				
التقديرات	4إجابات صحيحة	x			
	3إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				x
تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
الجواب 1	المعيار 1 : التعريف بالشّخصية هو نبي الله سيدنا سليمان عليه السلام ، ورث الحكم والنبوة عن أبيه سيدنا داوود ، أسلمت على يديه بلقيس ملكة سبأ .				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 2	المعيار 2:عرض أهم الأحداث أو (الأعمال – المآثر – الخصائص) الاكتفاء بأربعة معجزات : - سخّر الله له الريح تجري بأمره . - سخّر الجنّ لخدمته وطاعته في كل ما أمرهم . - أسال الله له النحاس ليصنع منه ما يشاء . - علّمه لغة الطّير والحيوانات .				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 3	المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة الصفات: - الإخلاص في عبادة الله وحده . -شكر الله على نعمه. -تسخير ملكه للدعوة إلى الله . الأخلاق : الشكر (لأنعم الله)، التواضع (مع خلق الله فقد أوقف جيشا من أجل نملة)، سعة العلم (إذابة المعادن) ، الرحمة (بالهدهد وبقوم سبأ)				
التقديرات	ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء	x			
	ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء		x		
	ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء			x	
	ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات				x

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنيّة

اسم التلميذ: ..... المعلّمة: سناء بونيف

امتحان تقييم مكتسبات في مادّة التّربية الإسلامية (النموذج 4) المدّة: 45 دقيقة

مرحلة التّعليم الابتدائيّ للسنة الدراسية 2025/2024

أوّلا :كفاءة فهم فحوى سند شرعي :

بمناسبة نهاية السنة الدراسية، تنظم المدرسة مسابقة تهدف إلى تنمية القيم الإسلامية لدى التلاميذ. طُلب منكم أن تجيبوا عن المطالب التالية اعتمادًا على السند:



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " ليس المؤمن بالطّعّان، ولا اللّعّان، ولا الفاحش، ولا البذيء".

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: أشّر (✓) على الجواب الذي يُعبّر بدقّة عن فكرة الحديث الشريف:

1- حثّ الناس على استخدام الكلام الطيب. ☐

2- النهي عن الألفاظ السيئة. ☐

3- التشجيع على التخلق بالأخلاق الحميدة. ☐

4- توجيه لحفظ اللسان واجتناب السوء لأنه دليل على الإيمان. ☐

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: طبّق ما فهمته من الحديث الشريف وصحّح العبارات التالية إن كانت خاطئة:

- من يردّ على زميله بقسوة عندما يُحرج، يُظهر حسن الخلق. ← .....
- استخدام الكلام اللين يُساهم في بناء علاقات طيبة بين الناس. ← .....
- من يسخر من زملائه هو شخص محبوب. ← .....
- قال زميلي إن من يكذب على أهله فهو شجاع. ← .....

المعيار3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشّرعي

المطلب 3: اذكر أربع نتائج سلبية تنتج عن الكلام السيئ كالشتائم واللعن والطعن:

.....

.....

.....

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :

أثناء حديث معلّمك عن الهجرة النبوية، تناول كيف غادر النبي صلى الله عليه وسلم مكة برفقة صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وكانا يختبئان في غار ثور. وقد كانت هناك امرأة شجاعة تتولى تزويدهما بالطعام والأخبار والماء، فسأل معلمك: هل تعرفون من هي؟ إنها ذات النطاقين رضي الله عنها.



انطلاقا مما تعلمته عن هذه الصحابية العظيمة، أجب عن الأسئلة التالية في فقرة متكاملة:

1- من هي ذات النطاقين؟ وما هو سبب تسميتها بهذا اللقب؟

2- ما أبرز صفاتها وأعمالها التي قامت بها في خدمة النبي وأصحابه؟

3- لماذا نعتبرها قدوة في حياتنا اليوم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي					
	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي				
التقديرات	توجيه لحفظ اللسان واجتناب السوء لأنه دليل على الإيمان	×			
	حثّ الناس على استخدام الكلام الطيب		×		
	التشجيع على التخلق بالأخلاق الحميدة			×	
	النهي عن الألفاظ السيئة				×
الجواب 2	عناصر الإجابة: خ . ص . خ .خ				
التقديرات	4إجابات صحيحة	×			
	3إجابات صحيحة		×		
	إجابتان صحيحتان			×	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				×
الجواب 3	اللّسان من أعظم نعم الله تعالى على الإنسان فَبِه يُعبّر عمّا في قلبه. لكن إذا استخدمناه في الكلام الفاحش والبذيء والطعن في شرف الناس، فسنكون من الخاسرين. لذلك فالمؤمن كامل الإيمان هو من لا يقوم بـ: لعن الناس والطعن في أعراضهم وفحش القول وبذاءة اللسان. لأنّ هذه السلوكات تشوّه أخلاق المسلم وسمعته وتنشر العداوة بين الناس.				
التقديرات	4إجابات صحيحة	x			
	3إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				x
تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
الجواب 1	صحابية جليلة، والدها أبو بكر الصديق، أختها عائشة أم المؤمنين وزوجها الزبير بن العوام أحد المبشرين بالجنة وابنها الصحابي الجليل عبد الله بن الزبير. وُلدت قبل بعثة الرسول بأربعة عشر عاما. أسلمت وهي في سن 14 بعد إسلام أبيها، ولقبت بذات النطاقين لأنها أثناء هجرة الرسول من مكة إلى المدينة، قامت بإعداد الطعام وحملته لأبيها والرسول في غار ثور. وعند خروجها لم تجد ما تربطه به فشقت نطاقها أي حزامها نصفين. فقال لها الرسول: " قد أبدلك الله بنطاقك هذا نطاقين في الجنة".				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 2	عُرفت بالبطولة والشجاعة والحكمة وكانت فصيحة اللسان كثيرة الصدقة والإنفاق في سبيل الله.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 3	المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة لأنها جمعت بين الإيمان القويّ والشجاعة والذكاء والخلق العظيم والصبر.				
التقديرات	ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء	x			
	ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء		x		
	ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء			x	
	ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات				x

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشّعبية

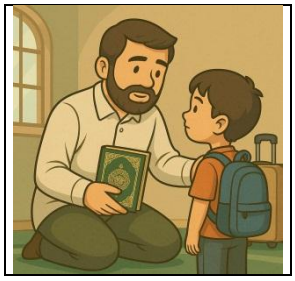
وزارة التّربية الوطنيّة

اسم التلميذ: ..... المعلّمة: سناء بونيف

امتحان تقييم مكتسبات في مادّة التّربية الإسلامية (النموذج 5) المدّة: 45 دقيقة

مرحلة التّعليم الابتدائيّ للسنة الدراسية 2025/2024

أوّلا :كفاءة فهم فحوى سند شرعي :



عندما همّ شاب بمغادرة بيت والده للالتحاق بالجامعة، أوصاه أبوه بوصايا غالية مُستمدة من كتاب الله الكريم.

اقرأ النص القرآني المرفق، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال تعالى:

"يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ، إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ، وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا، إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ، وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ، إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ" [لقمان: 17 – 18 – 19]

المعيار 1: استيعاب مضمون السند الشرعي

المطلب 1: اقرأ الآيات جيّدا، ثم صِل كل عبارة بالشخص المناسب لها:

العبارة	صاحبها
وجّه نصيحة لابنه قبل فراقه	.....
نقل لنا وصايا عظيمة في القرآن	.....
أمر بالعدل والإحسان	.....
نبّه إلى أهمية الاجتهاد في الدراسة	.....

المعيار 2: تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي

المطلب 2: صنّف العبارات الآتية في الجدول وفق ما تدلّ عليه:

- شجّع على الصبر عند الشدائد.
- شدّد على خطورة التكبر.
- حضّ على السلوك المتزن.
- دعا إلى المحافظة على الصلاة.

ممّا نهى عنه لقمان	ممّا أوصى به لقمان

المعيار3 : إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشّرعي

المطلب 3: من خلال تدبرك للآيات الكريمة، استخرج أربع وصايا تربوية من وصايا لقمان الحكيم لابنه:

.....

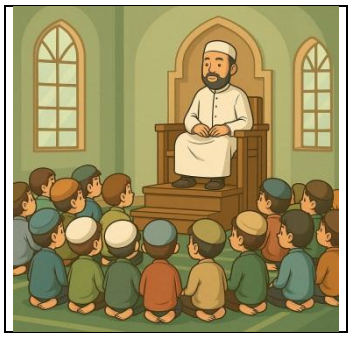
.....

.....

.....

ثانيا: كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص :

في إحدى خطب الجمعة، تحدّث الإمام عن شخصية عظيمة في تاريخ الإسلام، وهي شخصية علي بن أبي طالب رضي الله عنه.



اكتب فقرة تعبّر فيها بأسلوبك عن هذه الشخصية، مستعينًا بالمعلومات التالية:

1- صِلته برسول الله صلى الله عليه وسلم، ومكانته في الإسلام.

2- أبرز صفاته الأخلاقية والسلوكية.

3- السلوك أو الصفة التي نالت إعجابك وتتمنى أن تتحلى بها، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي					
	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	المعيار 1 : تحديد موضوع السند الشرعي				
التقديرات	الأب، لقمان، لقمان ، الأب	×			
الجواب 2	المعيار 2 : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي كلّها وصايا				
التقديرات	4إجابات صحيحة	×			
	3إجابات صحيحة		×		
	إجابتان صحيحتان			×	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				×
الجواب 3	المعيار 3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي – الْمُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلاةِ فِي وَقْتِهَا . – الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ. – الصَّبْرُ وَالتَّوَاضُعُ مَع النَّاس . – التَّكَلُّم بِهدوء وَعدم إِزْعاج النَّاس بِالصَّوتِ الْمرتفع .				
التقديرات	4إجابات صحيحة	x			
	3إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة أو كل الإجابات خاطئة				x
تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
الجواب 1	المعيار 1 : التعريف بالشّخصية علي بن أبي طالب: ولد رضى اللّه عنه قبل بعثة النبي بعشر سنين، وتربى في بيته، وهو رابع الخلفاء الراشدين وأول من أسلم من الصبيان. مكانته: نام في فراش النبي ليلة هجرته كي لا تشعر قريش بهجرته، ورد الأمانات إلى أصحابها، هاجر إلى المدينة المنورة، وزوّجه النبي ابنته فاطمة رضى اللّه عنها التي رزقه اللّه منها الحسن والحسين.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 2	المعيار 2:عرض أهم الأحداث أو (الأعمال – المآثر – الخصائص) عرف بالشجاعة والبطولة، شهد مع النبي عليلوسلم جميع الغزوات. اشتهر بالعلم الواسع، وكان قواما لليل وزاهدا في الدنيا.				
التقديرات	ذكر 4 عناصر	x			
	ذكر 3 عناصر		x		
	ذكر عنصرين			x	
	ذكر عنصر واحد				x
الجواب 3	المعيار 3: إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة السلوك هو: شجاعته المرتبطة بالحكمة، سيجنا علي نموذج متوازن للشخص القوي بعقله وقلبه وسيفه، لذلك هو قدوة رائعة لكلّ من يسعى للعدل والحق				
التقديرات	ذكر 3 صفات + خلق للاقتداء	x			
	ذكر ثلاث صفات دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفتين + خلق للاقتداء		x		
	ذكر صفتين دون ذكر خلق للاقتداء أو ذكر صفة واحدة وخلق للاقتداء			x	
	ذكر صفة دون خلق أو ذكر خلق دون صفات				x