الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

وزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة

الدليل المكيف لتقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

التربية الإسلامية

التربية الاسلامية

السّنة الدّراسية 2024/2023

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الفهرس

العنوان	الصفحة
مدخل	3
أوّلا- طبيعة أداة التقييم	3
1. فهم طبيعة الكفاءة	
2. فهم طبيعة المتعلّمين	
3. مستويات التفكير المقصودة	4
4. شروط إعداد أداة التقييم	
5. طبيعة التقييمات في التربية الإسلامية	
ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختاميّة	5
1. الشبكة التحليلية	
2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم	6
ثالثا - كفاءات التربية الإسلامية المعنية بالتقييم	7
1.كفاءة تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة 2.1 شبكة تقييم كفاءة تمثّل السّلوك والآداب الإسلامية 3.1 مرتكزات كفاءة تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة	
2. كفاءة الحفظ والاستظهار 1.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار 2.2. مؤشّرات الحفظ والاستظهار	8
3.التقييم الكتابي في التربية الاسلاميّة 1.3 خصائص موضوع التقييم الكتابي في التربية الإسلاميّة	8
2.3 طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم الكتابي	9
4 كفاءة فهم فحوى سند شرعي 1.4. شبكة معايير تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي 2.4 نموذج تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي	10
3.4 نموذج تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي وسلّم التقديرات	11
5.كفاءة التحرير في السيرة والقصص 1.5 شبكة تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص 2.5 نموذج تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص	12
3.5 نموذج تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص وسلّم التقديرات	13
رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدّليل	14

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدخل

يهدف الدليل المكيف لتقييم مكتسبات التّربية الإسلاميّة في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد مواضيع تقييم الكفاءات الختاميّة المنصوص عليها في المناهج وفقا لخصائص فئة المتعلمين من ذوي الإعاقة السمعية، وكذا توضيح المسعى المتّبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ونظرا للدور المنوط بالتربية الإسلامية في اتّجاه ترسيخ عقيدة المتعلّم وتنشئته على أداء واجباته نحو الله، ونحو نفسه وأسرته، ومجتمعه ووطنه، كان لتملّك كفاءاتها دورا حاسما في بناء شخصية متوازنة لها القدرة على الحوار، وتقبّل الرأي المخالف واحترامه، وتحمّل المسؤولية الفردية والجماعية، والرقيّ بالخلق الفضيل والسلوك الإيجابي، وحسن التفاعل مع المشكلات اليومية، وتطوير أساليب التعامل مع الغير، وفق قواعد تعكس الانتماء للقيم والآداب الإسلامية.

وبناء على ذلك، أصبح من اللازم القيام بـ:

- ✓ تحليل كفاءاتها الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلّ معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملّك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملّك الكفاءات الختاميّة.

أوّلا- طبيعة أداة التّقييم

ونظرا لطبيعة التقييم التي تتجاوز أهداف الاختبار الذي كان يجرى سابقا، فإنّه كان من الضروري أن يرتكز على بعدين أساسيين: **"تحصيلي، وتشخيصي**. ولذلك أخذت بعض العناصر بعين الاعتبار عند تصميم أداة التّقييم.

1. **فهم طبيعة الكفاءة:** إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهج- "هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي"، فإنها تعني« القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرّف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتّربية الإسلاميّة في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل الآتي:

« يتلو القدر المحفوظ من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشّريفة، ويوظّف المعارف المتعلّقة بالعقيدة الاسلاميّة وآثارها في الحياة اليومية، ويؤدي العبادات، ويقتدي بالنّبي الكريم (ﷺ) والأنبياء عليهم السّلام، والصحابة رضوان الله عليهم، ويتمثّل القيم والأخلاق الاسلاميّة ».

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

2. فهم طبيعة المتعلّمين:

يتميّز الطفل المعاق سمعيا بفقر في مهارات التواصل الاجتماعي، ففي الغالب نجده يعاني من الخجل والانسحاب الاجتماعي، ويتّصف بتجاهل مشاعر الآخرين ويسيء فَهْم تصرّفاتهم، كما يتأثر مفهومه عن ذاته بهذه الإعاقة من خلال قلّة توكيد الذات والشك بالآخرين والسلوك العدواني اتجاه الآخر أحيانا والسلبية والتناقض في الوقت نفسه بالإضافة إلى توقع مواجهة مواقف إحباط جديدة لم يسبق مواجهتها نتيجة لفقد السمع مما يثير لديهم القلق والاضطراب الانفعالي الذي يؤدى إلى العزلة والعجز والاغتراب وشعورهم بالوحدة النفسي، وهو ما وجب أخذه بعين الاعتبار عند إعداد أداة التقييم.

3. مستويات التفكير المقصودة: باعتبار اختلاف مستوى تحصيل المتعلّمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإنّ أداة التقييم- سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- لامست مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكّم من جهة، ولتحقيق التقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التّقييم: لكي تحقّق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملّك الكفاءة الشاملة:

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التّقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كلّ كفاءة ختامية وتكييفها وفق خصائص الفئة؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛
- ✓ الدقّة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنّب التأويل؛
- ✓ إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة؛
- ✓ توفّر المعايير على القدر الكافي من المؤشّرات؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التّقييمات في التّربية الإسلامية

تمّ تحديد طبيعة التقييمات في التربية الإسلامية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
تمثّل السّلوك والآداب الإسلاميّة	متابعة مستمرّة	خلال السنة	3
الحفظ والاستظهار	أدائي	قُبيل فترة الامتحان	2
فهم فحوى سند شرعي	كتابي	نهاية السّنة	3
التحرير في السيرة والقصص			3

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. الشبكة التحليلية

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التربية الوطنية

مديريّة التربية لولاية: ..... اسم التلميذ: : .....

المؤسسة: ..... العـام الدّراسي: : .....

الشبكة التحليليّة لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية الاسلامية " - مرحلة التعليم الابتدائي					
المعايير		سلّم التقدير			
تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة		أ	ب	ج	د
1	انعكاس القيم المعنوية على السلوك الشخصي				
2	تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي				
3	حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين				
تقييم كفاءة تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة					
.....					
كفاءة الحفظ والاستظهار		أ	ب	ج	د
1	الالتزام بآداب الاستظهار				
2	الحفظ السليم للسّور				
تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار					
.....					
فهم فحوى سند شرعي		أ	ب	ج	د
1	استيعاب مضمون السّند الشّرعي				
2	تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي				
3	ابراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي				
تقييم كفاءة فحوى سند شرعي					
.....					
التّحرير في السّيرة والقصص		أ	ب	ج	د
1	تقديم محطّة من السّيرة النّبوية أو التّعريف بشخصية				
2	عرض أهمّ الأحداث أو (الأعمال / المآثر/الخصائص)				
3	إبراز مواقف متنوّعة للاقتداء والممارسة				
تقييم كفاءة التّحرير في السّيرة والقصص					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
المفتاح	أ = تحكّم أقصى، ب = تحكّم مقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى				

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم

تتكوّن الشبكة التحليليّة أحادية سلّم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلّم موحّد لتقدير مستوى التحكّم في كلّ معيار.

ثالثا- كفاءات التّربية الإسلاميّة المعنية بالتقييم

يتنوّع تقييم الكفاءات الختامية للتربية الاسلاميّة حسب خصوصيات المادّة على النّحو الآتي:

- **المتابعة المستمرّة:** حين يتعلّق الأمر بتمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة
- **التقييم الشفوي:** الحفظ والاستظهار
- **التقييم الكتابي:** يخصّ كفاءتي

أ- فهم فحوى سند شــرعي

ب-التّحرير في السّيرة والقصص

1. كفاءة تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة

باعتبار السّلوك والآداب مظاهر تبرز الخلفية الدينية والاجتماعية والثقافيّة للأفراد، كان اهتمام المدرسة الجزائريّة- منذ الاستقلال- بتوجهها نحو ما يعكس انتماءها الديني والحضاري. لذا اتُّخذ من متابعتها الدائمة أحد أدوات تقييمها، وذلك من خلال ثلاثة أبعاد على النحو الآتي:

- انعكاس القيم المعنوية في السلوك الشخصي والمحدّدة بـ: (الصبر، الاستقامة - حب الأسرة - التواضع...) والتي يمكن تقييمها من خلال انعكاسها في تصرفات المتعلّمين
- تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي من خلال علاقاته مع أقرانه ومحيطة الاجتماعي والبيئي وتتمثّل في: استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل، العناية بالمحيط، الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر
- حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين والتي تبرز الروح العاكسة لخلق المسلم اتجاه نفسه غيره، والمتمثّلة في: الطاعة، التعاون، الصلح، الإيثار، التواضع، عدم الإزعاج. الصلح.

2.1 شبكة تقييم كفاءة تمثّل السّلوك والآداب الإسلامية

المعايير		سلّم التقدير			
تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة		أ	ب	ج	د
1	انعكاس القيم المعنوية على السلوك الشخصي				
2	تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي				
3	حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين				

3.1 مرتكزات كفاءة تمثّل السلوك والآداب الإسلاميّة

يرتكز تقييم كفاءة تمثّل السّلوك والآداب الإسلامية على مجموعة من العناصر، نورد بعضها فيما يلي:

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

1.3.1 القدوة الحسنة: إذ لا يمكن بأيّ حال من الأحوال مطالبة المتعلّم بتمثّل سلوك وهو يرى عكس ذلك. وهذا ما يفرض علينا توخّي الحذر الدائم في هذا الجانب؛

2.3.1 إدراك الأثر الناتج عن الالتزام بالخلق: ويكون ذلك من خلال التدريب على عملية تحليل وضعيات حقيقية من واقع الطفل واهتماماته، أو فهم مرامي القصص والسير؛

3.3.1 التّحفيز المستمرّ: يبقى التحفيز المستمر من الأدوات المهمّة في تثبيت السلوك؛

4.3.1 التدريب: تعويد التلاميذ على السلوك القويم.

2. كفاءة الحفظ والاستظهار

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات الخاصّة، لما لها من تأثير على العقل والقلب معا، خاصّة إذا كانت التلاوة تتميّز بحسن الاستظهار. لذلك، فإنّ لمعاييرها مؤشّرات دقيقة تفرض على المقوّم التحكّم فيها.

1.2 شبكة معايير تقييم كفاءة الحفظ والاستظهار

	كفاءة الحفظ والاستظهار	سلّم التقدير			
		أ	ب	ج	د
1	الالتزام بآداب الاستظهار				
2	الحفظ السليم للسور				

2.2. مؤشّرات معايير الحفظ والاستظهار

باعتبار هذه المؤشّرات ثابتة غير متغيّرة بتغيّر السور، فكان تحديدها على النحو الآتي:

- ✓ **الالتزام بآداب الاستظهار**: السكينة، الطمأنينة، الاستعاذة، البسملة.
- ✓ **الحفظ السّليم للسّور**: صحة مخارج الحروف، احترام الوقف، عدم الخلط.

3. التقييم الكتابي في التربية الاسلاميّة:

يختلف تقييم كفاءتي التربية الاسلاميّة- فهم مقاصد سند شرعي والتحرير في السيرة والقصص- عما هو معمول به في المواد الاجتماعيّة والأدبيّة رغم أنّها تنتمي للمجال نفسه.

فعلى مستوى كفاءة فهم مقاصد سند شرعي، فإنّ مستوى التحليل يعتمد على الفهم الحرفي الاستيعابي، بما يحقق القدرة على إبراز آثار الامتثال لمقتضيات السند الشرعي.

أما فيما يخص كفاءة التحرير في السيرة والقصص، ورغم أنّها تستقي مواردها من اللغة العربية، غير أنّها تتمايز عنها، بكون معاييرها تحدد منهجيّة واضحة للتعامل مع السيرة والقصص أو الكتابة فيها.

1.3 خصائص موضوع التقييم الكتابي في التربية الإسلاميّة

- ✓ موضوع من محيطه واهتماماته، يساعده على استيعاب المطلوب منه، وتحقيق حسن التصرّف بوعي؛
- ✓ موضوع يستجيب لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ موضوع ثنائي أو ثلاثي المضمون: نص + صورة + مخطّط، رسم أو ...؛
- ✓ الإجابات المحتملة عن كلّ مطلب تضمن تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكّم الأربعة؛

ملاحظات:

- اعتماد موضّحات قابلة للاستعمال؛

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

- يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب؛
- يخضع ترتيب المعايير لسياق الوضعية.
- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:
  - ✓ وضعية واحدة لتقييم كلّ الكفاءات الختامية
  - ✓ وضعية جزئية لتقييم كلّ كفاءة على حدة
  - ✓ السّور المعنيّة بالاستظهار غير معنيّة بالتقييم الكتابي

2.3 طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم الكتابي

تشمل مواضيع تقييم كفاءات التّربية الإسلاميّة عددا من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحدّدة في الشبكة، وبمستويات أربعة وفق الحالات الآتية:

الحالة الأولى: اختيار من متعدّد، ويصاغ على النحو الآتي:

أربع خيارات كلّها صحيحة؛ على أن تكون متدرّجة في مستوى الدّقة.

الحالة الثانيّة: ملء فراغات أو مطابقة أو تصنيف ...

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7 :

- تحكّم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكّم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكّم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكّم محدود = 7/1، أو 7/0.

الحالة الثالثة: تكملة بمعلومات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4 :

- تحكّم أقصى = 4/4
- تحكّم مقبول = 4/3
- تحكّم جزئي = 4/2
- تحكّم محدود = 4/1، أو 4/0.

الحالة الرابعة: مطالب التحرير (دون اعتماد معايير التحرير اللغوي) .

مثال: فقرة بخمسة معطيات:

- تحكّم أقصى = 5/5 أو 5/4
- تحكّم مقبول = 5/3
- تحكّم جزئي = 5/2
- تحكّم محدود = 5/1 أو 5/0.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4. كفاءة فهم فحوى سند شرعي

هي كفاءة تعتمد على تفعيل مستوى من مستويات التفكير، لأنّ الفهم لا يتمّ إلاّ من خلال عملية تفاعل بين القارئ والنصّ والسياق، حيث يتمّ عندها تحصيل معنى من خلال تفسير محتوى انطلاقا من معلومات وأفكار شخصية.

لذلك، ينبغي ألاّ يكون تمليك كفاءة فهم مقاصد السند الشرعي مرتكزا على فهم العناصر المشكّلة له فحسب، بل يتجاوزه إلى فهم السياق الذي ورد فيه، والأثر المترتّب عنه.

ويشمل كل السندات المقررة على المتعلّمين من الآيات والأحاديث التي تتناول المواضيع المتعلّقة بـ(العقيدة، العبادات ، المعاملات)

1.4 شبكة معايير تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي

فهم فحوى سند شرعي		سلّم التقدير			
		أ	ب	ج	د
1	استيعاب مضمون السّند الشّرعي				
2	تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي				
3	إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي				

2.4 نموذج تقييم كفاءة فهم فحوى سند شرعي

الموضوع:



بمناسبة حلول شهر رمضان، نشر مسجد الحيّ الإعلان الآتي:

"احتفاء بالشهر الفضيل، ينظّم مسجد الحيّ مسابقة للفتيان الأقلّ من 12 سنة.

فعلى الراغبين في المشاركة الإجابة عن الأسئلة المرفقة بهذا الإعلان.

يكرّم الفائزون ليلة القدر بجوائز قيّمة".

طلبت منك معلّمتك المشاركة في المسابقة، لأنّك تستطيع الإجابة عن تلك الأسئلة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار1: استيعاب مضمون السّند الشّرعي

المطلب 1: اختر إجابة واحدة من بين الخيارات الآتية تتوافق مع مضمون الحديث أدناه:

قال رسول الله صلّى الله عليه وسلّم: **" لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ".**

• الدعـوة للإيمـان بالله	
• الدعوة للتعاون	
• الدعوة للابْتِعاد عَن الأَنانِيّة	
• الدعوة لحبّ الغير، لأنّه من الإيمان	

المعيار2: تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي

المطلب 2: قَدِّم أربع حالاتٍ تُعَبِّرُ فيها عَن حبّ الخير لغيرك

- .....
- .....
- .....
- .....

المعيار3: إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي

المطلب3: حدّد أربع آثار تنتج عن حبّ الخير للغير، وذلك بوضع علامة (x) في المربّع المقابل

- زرع المحبّة ☐
- الثقة بالنفس ☐
- التنافس ☐
- الإيثار ☐
- الطمع في رضا الله ☐
- جلب السعادة ☐

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3.4 نموذج تصحيح كفاءة فهم فحوى سند شرعي، وسلّم التقديرات

	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	**المعيار1:** استيعاب مضمون السّند الشّرعي - عناصر الإجابة: أ (4) ، ب (3) ، ج (2) ، د (1 أو 0)				
التقديرات	○ الدعوة إلى حبّ الخير للغير لأنّه من الإيمان	x			
	○ الدعوة للابْتِعاد عَن الأَنانِيّة		x		
	○ الدعوة للإيمـــان باللّه			x	
	○ الدعوة للتعاون				x
الجواب 2	**المعيار2:** تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي **عناصر الإجابة:** على سبيل المثال لا الحصر أترك مكاني لغيري/ أتقاسم لمجتي مع غيري/ أتمنّى الخير لإخواني وأصدقائي/ أحافظ على أسرار غيري				
التقديرات	○ أربع حالات صحيحة	x			
	○ ثلاث حالات صحيحة		x		
	○ حالتان صحيحتان			x	
	○ حالة واحدة صحيحة أو كل الحالات خاطئة				x
الجواب 3	**المعيار3:** إبراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي **عناصر الإجابة:** زرع المحبّة / رضا الله/ الثقة في النّفس / الإيثار				
التقديرات	○ أربعة عناصر صحيحة	x			
	○ ثلاثة عناصر صحيحة		x		
	○ عنصران صحيحان			x	
	○ عنصر واحد صحيح أو كلّ العناصر خاطئة				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5. كفاءة التحرير في السيرة والقصص

تعتبر هذه الكفاءة من الكفاءات ذات الطابع العرضي، حيث يوظّف المتعلّم فيها الكثير من التعلّمات المستقاة من بقيّة المواد، وليس الغرض منها الإنتاج الكتابي كما هو معمول به في اللّغة العربيّة، بل القصد هو سرد بسيط ومنظّم لبعض السير والقصص.

1.5 شبكة تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص

	التحرير في السيرة والقصص	التقدير			
		أ	ب	ج	د
1	تقديم محطّة من السّيرة النبويَّة أو التَّعريف بشخصيَّة				
2	عرض أهمّ الأحداث أو (الأعمال / المآثر/الخصائص)				
3	إبراز مواقف متنوّعة للاقتداء والممارسة				

2.5 نموذج تقييم كفاءة التحرير في السيرة والقصص

المطلب 1: اكتب فقرة عن ثالث الخلفاء الرّاشدين (رضي الله عنه) مستعينا بالعناصر الآتية:

- تعريف بثالث الخلفاء الراشدين؛
- ذكر أَهَمّ الأَعمَال التِي قَامَ بِهَا؛
- ذكر الأخلاق التي تميّز بها، وخلق تحب أن تقتدي به.

.....

.....

.....

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

3.5 نموذج تصحيح كفاءة التحرير في السيرة والقصص وسلّم التقديرات

	عناصر الاجابة	أ	ب	ج	د
المطلب 1 الجزء 1	**المعيار01: تقديم محطّة من السّيرة النبويَّة، أو التَّعريف بشخصيَّة** **عناصر الإجابة:** الاكتفاء بأربعة عناصر عثمان بن عفان / من المسلمين الأوائل/ أحد المبشّرين بالجنّة / أحد كتبة الوحي/ زوج بنتيّ رسول الله(ص) / لقّب بذي النورين.				
التقديرات	○ ذكر أربعة عناصر	x			
	○ ذكر ثلاثة عناصر		x		
	○ ذكر عنصرين			x	
	○ ذكر عنصر واحد / أو ذكر عبارة ثالث الخلفاء				x
المطلب 1 الجزء 2	**المعيار2 : عرض أهمّ الأحداث أو (الأعمال / المآثر/الخصائص)** - **عناصر الإجابة:** الاكتفاء بأربعة عناصر جمع المصحف/ تصدّق بكامل تجارته على الفقراء / وسّع المسجد النبويّ / أنشأ أسطولا بحريا/ اشترى بئر رومة				
التقديرات	○ ذكر أربعة عناصر	x			
	○ ذكر ثلاثة عناصر		x		
	○ ذكر عنصرين			x	
	○ ذكر عنصر واحد / أو عدم ذكر أي عنصر				x
المطلب 1 الجزء 3	**المعيار03: إبراز مو اقف متنوّعة للاقتداء والممارسة** **عناصر الإجابة:** الحياء، الكرم، نصرة الرسول + خلق للاقتداء				
التقديرات	○ ذكر أربعة عناصر	x			
	○ ذكر ثلاثة عناصر		x		
	○ ذكر عنصرين			x	
	○ ذكر عنصر واحد / أو عدم ذكر أي عنصر				x

ملاحظة: لا تؤخذ معايير التحرير الخاصّة باللّغة العربيّة بعين الاعتبار في كفاءة التحرير في السيرة والقصص، كي لا يقيّم المتعلّم على ذات المعايير مرّتين.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدّليل:

- **الشبكة التحليلية:** هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- **سلالم التقدير:** هي أداة لتقدير درجة التحكّم في المعيار.
- **الموضوع**: المادَّةُ التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض **" الوضعية " و" المشكل"**
- **المطالب:** هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض " **الأسئلة** "
- **الأسناد:** هي متون يعتمد عليها، تتضمّن موارد خارجيّة على شاكلة **الخرائط، الجداول، المخططات**.
- **المعيار**: هو توصيف نوعيّ لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- **المؤشرات:** هي مِقياس أداء للمعيار
- **نمط التقييم**: الأسلوب الذي يتمّ به إجراء التقييم

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM