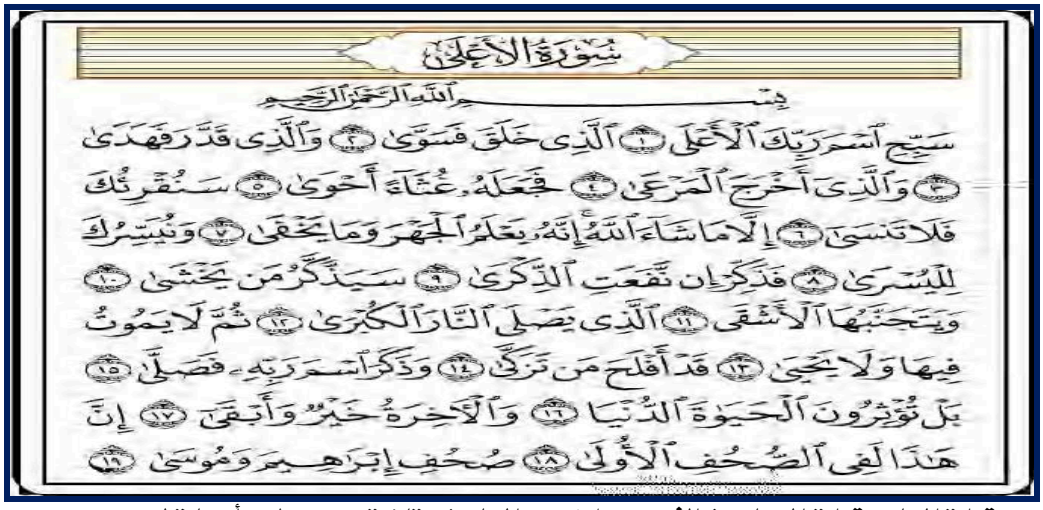
التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القرءان الكريم والحديث الشريف
المحتوى	سورة الأعلى	الزمن : 60 د الأسبوع :
الكفاءة الختامية	يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال	
مركبات الكفاءة	الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك	
مؤشرات الكفاءة	يقرأ السورة جيدا ويحفظها ويحسن استظهارها ويستدل بها في المواقف المتعلقة بالسلوكيات الحسنة والآداب.	
الوسائل	السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل / المسجل.	
القيم والمواقف	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والمسؤولية	

فالمراحل	فالوضعية التعليمية التعلمية	فالتقويم
وضعية الانطلاق	السياق: الله تعالى هو الخالق الرازق المحي المميت له 99 اسما من أحصاها دخل الجنة التعليمة: ماهي السورة التي كان الرسول يقرأها في العيدين وتسمى باسم من أسماء القيامة ؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	يقوم المعلم بتسميع المتعلمين سورة الأعلى من صوته أو بواسطة مسجل وفق التلاوة الصحيحة ثم يكتب السورة بشكل جميل أو يعلقها إن كانت على شكل صورة أو يأمرهم بفتح الكتاب ص 76.  سورة الأعلى بسم الله الرحمن الرحيم سبح اسم ربك الأعلى ① الذي خلق فسوى ② والذي قدر فهدى ③ والذي أخرج المرعى ④ فجعله غثاء أحوى ⑤ سنقرئك ⑥ فلا تنسى ⑦ إلا ما شاء الله إنه يعلم الجهر وما يخفى ⑧ ونيسرك ⑨ لليسرى ⑩ فذكر إن نفعت الذكرى ⑪ سيذكر من يخشى ⑫ ويتجنبها الأشقى ⑬ الذي يصلى النار الكبرى ⑭ ثم لا يموت ⑮ فيها ولا يحيى ⑯ قد أفلح من تزكى ⑰ وذكر اسم ربه فصلى ⑱ بل تؤثرون الحياة الدنيا ⑲ والآخرة خير وأبقى ⑳ إن هذا لفي الصحف الأولى ㉑ صحف إبراهيم وموسى ㉒ بعد قراءة المعلم وقراءة المتعلمين الذين يحاكون المعلم في تلاوته يتم طرح أسئلة لفهم معنى العام للسورة وكذا التطرق للكلمات الغامضة ثم الخروج بالخلاصة العامة: الخلاصة: سورة الأعلى سورة مكية عدد آياتها 19 :سميت باسم من أسماء الله تعالى تذكيرا للناس بأن الله هو المتصف بالكمال ولا غير سواه وأنه هو المحي والمميت وأنه فضل الإنسان بالعقل ليميز بين الخير والشر وأنه يعلم ما يخفيه هذا الإنسان في نفسه لذا أرشد نبيه وسائر المؤمنين إلى اتباع القرءان الكريم وبين سبحانه أن المسلم إن أراد الفوز عليه بتطهير نفسه وحملها على الأخلاق الحسنة وإن أهمل ذلك كان مصيره الخسران المبين وبينت السورة أن القرءان هو كلام الله على نبيه محمد وهو ميسر للحفظ كما بينت أثر الموعظة الحسنة على النفوس وركزت على وحدانية الله تعالى في الخلق والرزق والتدبير.	يستمع إلى التلاوة يقرأ السورة يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	تحفيظ السورة عن طريق المحو التدريجي وفي البيت بالتكرار المستمر	يحفظ
	نشاطات كتابية حول المعنى الإجمالي للسورة مع استظهار الآيات – الحصة 02.	يحل أنشطة يستظهر

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القرءان الكريم والحديث الشريف

المحتوى ليس المسلم بالطعان — **الزمن :** 30 د — **الأسبوع :**

الكفاءة الختامية يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال

مركبات الكفاءة الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة يتعرف على بعض الأخلاق والصفات المذمومة ويتجنبها في معاملاته اليومية .

الوسائل السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل

القيم والمواقف الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتحلي بالمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	السياق: قد يتعرض المسلم إلا مواقف وأمور تجعله يفقد السيطرة والتحكم في نفسه التعليمة: لماذا حرم الإسلام الغضب ؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 6 - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته - **ثم طرح الأسئلة التالية :** - لماذا بكت خديجة؟ - ماذا قالت لزميلتها سميرة؟ - لماذا قالت الأم أن اللسان عدو الإنسان؟ - هل اعترفت خديجة بخطئها وندمت عليه؟	يستمع إلى النص يجيب عن الأسئلة
	الحديث النبوي الشريف: عن ابنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه أنّ رسول الله ﷺ قالَ : ﴿ لَيْسَ المُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ ، وَلَا اللَّعَّانِ ، وَلَا الفَاحِشِ ، وَلَا البَذِيءِ ﴾ (رواه أحمد)	يقرأ الحديث
	شرح المفردات : يشارك في شرح المفردات	

الكلمة	معناها
اللعان	هو من يكثر اللعن
الطعان	هو الذي يطعن في الناس ويهمهم زورا وبهتانا

يشارك في استنباط الخلاصة

بعد الإجابة على بعض الأسئلة يتم الوصول بالمتعلمين إلى الخلاصة التالية:

الخلاصة :

1- الواجب على المسلم أن يتصف بالأخلاق الحسنة ويبتعد عن الأخلاق السيئة والمذمومة.

2- الكلام الفاحش والبذيء يسبب البغضاء والشحناء بين الناس وهو محرم .

3- وجوب الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في أقواله وأخلاقه.

استثمار المكتسبات	- مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث عن طريق المحو التدريجي. - نشاطات كتابية ص 77 للتحقق من تعلماتهم ومراقبة والتصحيح المستمر لإنجازاتهم.	يحفظ يحل أنشطة

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القرءان الكريم والحديث الشريف

المحتوى من غشنا فليس منا — **الزمن :** 30 د — **الأسبوع :**

الكفاءة الختامية يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال

مركبات الكفاءة الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة يتعرف أن الغش من للصفات الذميمة التي نهى الإسلام عنها وماهي أثار الغش على المجتمع.

الوسائل السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل

القيم والمواقف الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتحلي بالمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**السياق:** درسنا في الدرس السابق أن الإسلام حرم الطعن والكلام البذيء **التعليمة:** في رأيك ماهي أثار الكلام الفاحش والبذيء على الفرد والمجتمع؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :**  - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقرا - **ثم طرح الأسئلة التالية :** - لماذا يشتري الأب دائما من عند التاجر "مس - كيف وصف الأب التاجر "مسعود"؟ - هل ربحه قليل أم كثير؟ - ماهي صفات التاجر الأمين؟ **الحديث النبوي الشريف:** عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال: ﴿ مَنْ غَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي ﴾. (رواه مسلم) **شرح المفردات :** **الكلمة** | **معناها** **غش** | أي يخدع **ليس مني** | أي ليس على الدين والهدي الذي جئت به فالرسول منه بريء بعد الإجابة على بعض الأسئلة والشرح العميق يتم الوصول بالمتعلمين إلى الخلاصة التالية: **الخلاصة :** 1- الغش خلق وصفة ذميمة نهى الإسلام عنها فهو خداع للمسلم ويفقد الثقة بينهم. 2- الغش في الامتحانات كذب على النفس ويفقد المسلم ثقة في نفسه. 3- الغشاش يفسد المجتمع وينسى أن الله يراقبه ويراقب كل الناس .	يستمع إلى النص يجيب عن الأسئلة يقرأ الحديث يشارك في شرح المفردات يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	- مطالبة المتعلمين بحفظ الحديث عن طريق المحو التدريجي . - نشاطات كتابية ص 82 للتحقق من تعلماتهم ومراقبة والتصحيح المستمر لإنجازاتهم .	يحفظ يحل أنشطة

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات
المحتوى	من صفات الله : الإرادة	الزمن : 30 د الأسبوع :
الكفاءة الختامية	يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال	
مركبات الكفاءة	الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك	
مؤشرات الكفاءة	يتعرف على أن الإرادة من صفات الله تعالى	
الوسائل	السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل / المسجل.	
القيم والمواقف	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والمسؤولية	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	السياق: يقرا المعلم أية الكرسي " الله لا إله إلا هو .....العلي العظيم "- البقرة 255 التعليمة: يطلب المعلم من المتعلمين استخراج أسماء الله الواردة في الأية ؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 83. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته . - ثم طرح الأسئلة التالية : - أين ذهبت العائلة ؟ - بماذا رزقت العائلة؟ - لماذا حزن أحمد عوض أن يفرح؟ - بماذا أقنع الأب ابنه أحمد ؟ - ما معنى الإرادة؟  **معنى الإرادة**: الإرادة والمشيئة صفة من صفات الله تعالى ومعناها أن الله يفعل ما يشاء ويفعل ما يريده وهذا من مقتضيات أنه الرب والخالق، قال تعالى [إن الله يحكم ما يريد] وقوله: [وما تشاؤون إلا أن يشاء الله] وفي الحديث النبوي الوارد في التسبيح: عن أبي هريرة رضي الله عنه: ((... ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء)). **واجب المسلم**:ليس على المسلم الاعتراض على مشيئة وإرادة الله بل الواجب عليه الإيمان بها وقبولها لأن أفعاله واختياراته نابعة عن حكمة كاملة والله خلق الخير والشر وأعطى للإنسان عقلا يميز به الصواب من الخطأ وجعله له باب التوبة مفتوحا ، وسيجازيه بأعماله. بعد الشرح والاسئلة المعمقة، يتم الوصول بالمتعلمين إلى الخلاصة التالية: **الخلاصة**: -الإرادة صفة من صفات الله تعالى فهو يفعل ما يشاء له الحكم وإليه راجعون -يجب على المسلم التسليم لمشيئة الله وليس الاعتراض عليها . -لا يجب التعذر بمشيئة الله عن العمل بل الواجب القيام بالواجبات والابتعاد عن المحرمات واتخاذ أسباب الرزق.	يستمع ويقرأ يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	نشاطات كتابية ص 84 للتحقق من تعلماتهم مع المراقبة والتصحيح المستمر لإنجازاتهم.	يحل أنشطة

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة والعبادات

المحتوى: صلاة السفر — **الزمن :** 30 د — **الأسبوع :**

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أحكام الصلاة في السفر وآدابها وأنها مظهر من مظاهر اليسر والتخفيف في الصلاة.

الوسائل: السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل .

القيم والمواقف: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	السياق: خرجت العائلة إلى الغابة للتنزه، فحان وقت الصلاة فتيمم أحمد وصلى صلاته. التعليمة: هل العمل الذي قام به أحمد صحيح؟ وبما تستدل على ذلك؟ وتحت أي حكم يندرج ؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 85. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته . **ثم طرح الأسئلة التالية :** - أين سيذهب أحمد وأبوه ؟ - لماذا أراد الأب أن يصلي الظهر والعصر جمعا؟ - هل سيصلي الأب المغرب والعشاء جمعا وقصرا؟ - لماذا تعجب أحمد من حكم الجمع في السفر؟ - هل يجمع الفجر مع الظهر؟  **حكم الصلاة في السفر:** الصلاة واجبة ولا تسقط بعذر من الأعذار، وقد جاء الإسلام بالتخفيف فقد سن للمسافر أحكام خاصة به منها أن يحق له الجمع والقصر في الصلاة وأن يصلي مسبقا الصلاة إن أراد السفر وعلم أنها ستفوته في الطريق رحمة به ورفعا للمشقة وهي واجبة لما جاء في الحديث: ((خرجنا مع رسول الله من مكة إلى المدينة، فكان يصلي ركعتين ركعتين حتى رجعنا المدينة)) رواه مسلم. **صفة الصلاة في السفر:** في السفر تصبح الصلاة الرباعية ثنائية أي تصلى ركعتين بينما المغرب يبقى على حاله أي 3 ركعات والصبح ركعتين تخفيفا عن الناس ورحمة بهم ويجوز الجمع والصلاة خلف المقيم. بعد الشرح والاسئلة المعمقة، يتم الوصول بالمتعلمين إلى الخلاصة التالية: **الخلاصة :** - الاسلام دين يسر وتخفيف على الناس ولم يأتي لتضييق عليهم. - القصر واجب في السفر والجمع رخصة نبوية يحب الاتيان والعمل بها. - في السفر فقط الظهر والعصر والعشاء تصلى ركعتين. - يجوز للمقيم أن يصلي خلف المسافر وأن يصلي المسافر خلف المقيم. - اذا جمعت الصلاتين فيجوز جمع تقديم أو جمع تأخير تخفيفا على الناس.	يستمع ويقرأ يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	نشاطات كتابية ص 86 للتحقق من تعلماتهم ومراقبة والتصحيح المستمر لإنجازاتهم.	يحل أنشطة

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : تهذيب السلوك

المحتوى: العناية بالمحيط — الزمن : 30 د — الأسبوع :

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على مفهوم العناية بالمحيط في الإسلام وأثر ذلك على الفرد والمجتمع

الوسائل: السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل .

القيم والمواقف: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	السياق: لا شك أنك تجد مدرستك نظيفة وجميلة كل يوم بسبب العمل الذي يقوم به العمال. التعليمة: هل فكرت يوما أن تشارك في حملة تطوعية لحماية البيئة؟	يستمع يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 88. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته .  **ثم طرح الأسئلة التالية :** - ماذا تفعل خديجة مع أصدقائها ؟ - لماذا وزعت خالتي فاطمة الفطائر؟ - كيف صار الحي؟ - ماذا ستعلق خديجة أمام باب الحي؟ - هل شاركت في عمل مثل هذا في حيكم؟ **كيف حارب الإسلام التلوث:** حث الإسلام على المحافظة على البيئة عن طريق غرس الأشجار وتنظيف الطرقات وعدم التبول أو البراز في موارد المياه. حيث قال صلى الله عليه وسلم: ((ما من مسلم يغرس غرسا او يزرع زرعا فيأكل منه انسان او طير أو بهيمة إلا كان له به صدقة)) رواه البخاري وغيره من الأحاديث الدالة على قال تعالى: ﴿ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ﴾ (سورة الأعراف / الآية 56) بعد الشرح والاسئلة المعمقة، يتم الوصول بالمتعلمين إلى الخلاصة التالية: **الخلاصة:** -الاسلام يعتبر النظافة عبادة وطاعة لله ووقاية من الأمراض -تلويث المحيط من الافساد في الأرض وتضييع لنعم الله تعالى. -الإسلام دين رحمة وكفل لكل ذي حق حقه ولو كان نباتا او حيوانا لقوله تعالى :وما كان ربك نسيا.	يستمع ويقرأ يجيب عن الأسئلة يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	تحفيظ الآية عن طريق المحو التدريجي وفي البيت بالتكرار المستمر. نشاطات كتابية ص 89 للتحقق من تعلماتهم ومراقبة والتصحيح المستمر لإنجازاتهم .	يحفظ يحل أنشطة

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القصص القرآني والسيرة النبوية

المحتوى: حجة الوداع — **الزمن :** 30 د — **الأسبوع :**

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على حجة الوداع وما وقع فيها ويستخلص الأحكام والعبر التي جاءت في الخطبة.

الوسائل: السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل

القيم والمواقف: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتحلي بالمسؤولية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**السياق:** لعلك تقرأ دائما سورة الفتح وهي قوله تعالى: ﴿إذا جاء نصر الله والفتح﴾ **فالتعليمة:** ما هو الفتح الذي ذكر في الأية؟ ولماذا تعتبر هذه السورة علامة على موت النبي؟	يستمع يتذكر
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب:**  - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 90. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته. - ثم طرح الأسئلة التالية: - ماذا علف على باب المسجد؟ - ما هو عنوان البحث الذي أراد أحمد أن ينجزه؟ - لماذا سميت بحجة الوداع؟ - ما هي الأحكام التي جاءت فيها؟ - كم عاش رسول الله عليه الصلاة والسلام بعد هذه الحجة؟ **حجة الوداع:** في السنة 10هـ، نادى رسول الله في الناس بأنه سيحج فخرج الناس أفواجا إلى مكة المكرمة ليحجوا معه، وكان يقول لهم خذوا عني مناسككم وكان يقول لا حرج لا حرج ثم خطب في الناس خطبته الشهيرة في موقف عرفات فذكر الناس بالقيامة وأهواله وأنهم من أدام وأن ربهم واحد وحرم الدماء والأعراض والأنفس وأمر بتأدية الحقوق وذكرهم بتقوى الله في النساء والأولاد فكانت خطبة جامعة أدرك خلال الصحابة أنها أخر حجة سيحجه معهم لقوله ((لعلي لا ألقاكم بعد عامي هذا)). بعد مزيد من الشرح والتفصيل يتم التوصل بالمتعلمين إلى الأثر الكتابي التالي: **الخلاصة:** 1- كانت حجة الوداع في 10هـ وكان أول وأخر حجة يحجها رسول الله عليه الصلاة والسلام. 2- جاءت في خطبته أحكام كثيرة منها: المساواة بين البشر وتحريم الدماء والأموال والأنفس 3- الاعتصام بالقرءان والسنة هو النجاة والسبيل للفوز بالجنان. 4- وصيته بالرفق بالنساء وأن كل واحد راع وكل راع مسؤول عن رعيته.	يستمع إلى النص يجيب عن الأسئلة يتعرف على ما وقع في حجة الوداع يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	- مطالبة المتعلمين بإنجاز بحث عن وفاته عليه الصلاة والسلام. - نشاطات كتابية ص 91 للتحقق من تعلماتهم والمراقبة والتصحيح المستمر	ينجز يحل

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القصص القرآني والسيرة النبوية
المحتوى	أسماء ذات النطاقين رضي الله عنها	الزمن : 30 د الأسبوع :
الكفاءة الختامية	يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال	
مركبات الكفاءة	الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك	
مؤشرات الكفاءة	يتعرف على شخصية أسماء رضي الله عنها وأهم خصالها وأعمالها ويقتدي بها في حياته .	
الوسائل	السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل	
القيم والمواقف	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتحلي بالمسؤولية	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**السياق:** تعتبر سمية بنت الخياط رضي الله عنها أول شهيدة في الإسلام **التعليمة :** أذكر بعض الصحابيات اللواتي كان لهن الأثر البالغ في انتشار الإسلام والدعوة المحمدية؟	يستمع يتذكر
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 92. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته . - ثم طرح الأسئلة التالية : - متى ولد ت أسماء رضي الله هنها وكيف تربت؟ - كيف أسلمت رضي الله عنها ومتى كان ذلك؟ - لماذا سميت بذات النطاقين؟ - من هو زوجها؟ ومن هم أولادها؟ - متى توفيت رضي الله عنها؟  **سيرتها رضي الله عنها:** ولدت أسماء رضي الله عنها قبل البعثة بـ14 سنة وقد فرح أبوها أبو بكر أيما فرح ،هي أخت أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها ، تعتبر أسماء من السباقات في الإسلام وقد سميت بذات النطاقين لأنها شقت نطاقها لما كان الرسول وأبوها يريدان الهجرة ، هاجرت إلى المدينة وهي حامل فوضعت أول مولود من المهاجرين وهو عبد الله بن الزبير رضي الله عنه وعن أبيه ، شهدت كل الوقائع لأنها كانت من المعمرات حيث عاشت 100 سنة كانت رحيمة وصبورة وشجاعة وذات لسان فصيح وعرفت بكثرة الصدقة وقد روت عدة أحاديث عن رسول الله وأخذت العلم عن كبار الصحابة كزوجها وأبيها وتوفيت سنة 73هـ وكانت أخر المهاجرات وفاة رضي الله عنها وعن جميع الصحابة . **الخلاصة :** 1- مطالعة سير الصحابة والصالحين تزيد المسلم الايمان وتدفعه لزيادة العمل والتقرب لله. 2- حب الصحابة واجب علينا ولأسماء مكانة خاصة لأنها من أهل البيت وزوجها مبشر بالجنة. 3- المسلم يقرأ السير للاتعاظ والعمل والاقتداء. 4- فضل أصحاب رسول الله على الأمة ولا فرق بين رجل او امرأة ، أصحابي كالنجوم .	يستمع إلى النص يجيب عن الأسئلة يتعرف على سيرته يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار المكتسبات	- نشاطات كتابية ص 93 للتحقق من تعلماتهم والمراقبة والتصحيح المستمر. - بحث عن الصحابية - أم حرام - أو - أم عمارة الأنصارية - أو - أم سليم بنت ملحان - رضي الله عنهن أجمعين.	يحل ينجز

التربية الإسلامية	المقطع 03	الميدان : القصص القرآني والسيرة النبوية
المحتوى	نبي الله سليمان عليه السلام	الزمن : 30 د الأسبوع :
الكفاءة الختامية	يحسن المتعلم ما حفظ من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال	
مركبات الكفاءة	الحفظ والاستدلال الصحيح – التوضيح المناسب – الاستدلال والسلوك	
مؤشرات الكفاءة	يتعرف على سيرة نبي الله سليمان عليه السلام ويستخلص العبر من حياته ويقتدي به في تصرفاته اليومية.	
الوسائل	السبورة / صور /كتاب المتعلم /الدليل	
القيم والمواقف	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والوطني ، الحرص على أداء العبادات ، نبذ العنف والتحلي بالمسؤولية	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**السياق:** خلق الله الإنس والجن لعبادته ولكن أعطى لبعض أنبيائه معجزة وهي تحكمه في الجن. **التعليمة :** من هو النبي الذي سخرت الجن له وكان يتحكم فيهم ؟	يستمع يتذكر
بناء التعلمات	**أفهم وأجيب :** - يطلب المعلم من المتعلمين بفتح الكتاب ص 94. - يقرأ النص ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءته . - ثم طرح الأسئلة التالية : - لماذا اجتمع الأولاد حول الجد؟ - ما عنوان الحكاية التي سردها الجد على الأولاد؟ - ماهي المعجزات التي أعطيها سليمان؟ - كيف قابل نبي الله هذه النعم؟ - لماذا أخفى الله موته عن الجن؟  **سيرته عليه السلام:** ورث سليمان عليه السلام ملك أبيه داود وقدا كان أبوه نبيا صالحا وقد فضله الله وأعطاه ملكا لا ينبغي لأحد بعده كتسخير الجن والتكلم مع الحيوانات وفهم لغتها وكانت الريح تحمله وكانت المعادن في وقته تذاب كأنها سائل عذب بدون مشقة وقد قابل عليه السلام كل هذا بالشكر والاذعان لأوامر الله فإنها لم تكن تشغله عن طاعة الله وكان داعيا إلى التوحيد عاملا به فقد دعى بلقيس ملكة سبأ لدين الله فأسلمت هي وقومها بعدما كانوا يعبدون الشمس وكان قاضيا يحكم بين الناس بالعدل وقد توفي ولم تعلم الجن بذلك عقابا لها لأنها كانت تدعي علم الغيب وما دلهم على موته إلا حشرة الأرض فالصلاة والسلام عليه وعلى سائر الأنبياء والمرسلين وفي قصصهم عبرة لأولي الألباب. **الخلاصة :** 1- قراءة قصص الأنبياء ومعرفة حياتهم تزيد المؤمن ايمانا بالله وأن ليس وحده على الطريق. 2- حبا الله سليمان عليه السلام بمعجزات لم يعطها أحد قبله ولا بعده حتى رسول الله الذي قال مرة لولا دعاء أخي سليمان لجعلت ذلك الجن يتكلم معكم وترونه. 3- المسلم يقابل نعم الله بالشكر والحمد كما فعل الأنبياء قبله.	يستمع إلى النص يجيب عن الأسئلة يتعرف على شيء من حياته يشارك في استنباط الخلاصة
استثمار	- نشاطات كتابية ص 95 للتحقق من تعلماتهم والمراقبة والتصحيح المستمر. - بحث قصير حول العبر والفوائد المستنبطة من قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام	يحل ينجز

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

برنامج التربية الإسلامية – المقطع 03(5 أسابيع)

الحصة	المحتوى المعرفي	الميدان	مؤشرات الكفاءة	عدد الحصص
1	سورة الأعلى	القرءان الكريم والحديث الشريف	يقرأ السورة جيدا ويحفظها ويحسن استظهارها ويستدل بها في المواقف المتعلقة بالسلوكيات الحسنة والآداب	2
2	ليس المسلم بالطعان		يتعرف على بعض الأخلاق والصفات المذمومة ويتجنبها في معاملاته اليومية .	1
3	من غشنا فليس منا		يتعرف على أن الغش من للصفات الذميمة التي ينبغي أن لا يتصف بها المؤمن	1
4	من صفات الله تعالى : الإرادة	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	يتعرف أن من صفات الله تعالى : الإرادة	1
5	الصلاة في السفر		يتعرف أن الصلاة في السفر رخصة شرعية ومظهر من مظاهر اليسر والتخفيف في الإسلام.	1
6	العناية بالمحيط	تهذيب السلوك	يتعرف على مفهوم العناية بالمحيط في الإسلام مبينا أثر ذلك على الفرد والمجتمع	1
7	حجة الوداع	القصص القرآني والسيرة النبوية	يتعرف على مضمون حجة الوداع وما جاءت به من أحكام وشرائع ويستخلص العبر منها	1
8	أسماء رضي الله عنها		يتعرف على شخصية أسماء رضي الله عنه وأهم خصالها وأعمالها ومآثرها ويقتدي بها في حياته .	1
9	قصة النبي سليمان		يتعرف على سيرة نبي الله سليمان عليه السلام ويستخلص العبر من حياته ويقتدي به في تصرفاته اليومية.	1
10	أدمج تعلماتي	كل الميادين	يدمج مكتسباته في حل الأنشطة والوضعيات	1