الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

التاريـــخ

السّنة الدّراسية 2024/2023

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الفهرس

العنوان	الصفحة
مدخل	3
أوّلا- طبيعة أداة التقييم	3
1. فهم طبيعة الكفاءة	
2. فهم طبيعة المتعلّمين	4
3.مستويات التفكير المقصودة	
4 . شروط إعداد أداة التقييم	
5. طبيعة التقييمات في مادّة التاريخ	
ثانيا- الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختاميّة	5
1. شبكة تقييم الكفاءات 2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم 3. خصائص موضوعات تقييم التاريخ	
4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتّقييم	6
ثالثا- كفاءات التاريخ المعنية بالتقييم	7
1. كفاءة فهم التّحولات في التاريخ العام 1.1. شبكة تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام 2.1. نموذج تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام	
3.1. نموذج تصحيح كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام	8
2.كفاءة تأصيل التاريخ الوطني 1.2. شبكة تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني 2.2. نموذج تقييم كفاءة التّأصيل الوطني	9
3.2. نموذج تصحيح كفاءة تأصيل التاريخ	10
رابعا - المصطلحات المعتمدة في الدّليل	11

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات التاريخ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختاميّة المنصوص عليها في المناهج، وتوضيح المسعى المتّبع لبلوغ هذا الهدف، بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع "دفتر المكتسبات"، الذي يعتبر بمثابة "دفتر بيداغوجي"، يمكن العودة إليه لكشف الثغرات وسدّها، واستدراك النقائص وعلاجها.

ولمّا كان التاريخ مساهما فاعلا في بناء الشخصية وتحقيق الذات، فإنّ المتعلّم بحاجة إلى الماضي للتعبير عن هويّته وأصالته، وتأكيد انتمائه الحضاري والروحي من خلال فهم الأدوات التاريخية وتوظيفها، واكتساب مهارات التعامل مع المعطيات التاريخية بفكّ رموزها ليبني مرجعية تساعده على تعزيز شعوره بالانتماء للوطن والأمّة.

ونظرا للأهميّة التي يكتسيها تدريس هذه المفاهيم في هذه المرحلة العمرية، فإنّها ستمكّن المتعلّم من استغلالها في تحقيق أبعاد ثلاثة:

- بناء الحس التاريخي؛
- تأكيد الهوية التاريخية الجماعية المشتركة؛
- ترسيخ قيم ثورة أوّل نوفمبر 1954.

لذا، كان لابدّ من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصّة تحقيقا للأبعاد المنوطة بها، وذلك من خلال:

- ✓ تحليل الكفاءة الختامية إلى معايير قابلة للتقييم؛
- ✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلّ معيار؛
- ✓ الحكم على مستوى تملّك الكفاءة الشاملة، من خلال الحكم على مستوى تملّك الكفاءات الختامية.

أوّلا- طبيعة أداة التّقييم

ولأنّ طبيعة التقييم تتميّز بالشمولية، وتعتمد على بعدين أساسيين: **"تحصيلي، وتشخيصي**، فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تصميم أداة التّقييم.

1. **فهم طبيعة الكفاءة:** إذا كانت الكفاءة الشاملة- حسب تعبير المنهاج- هدفا نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنها تعني« القدرة على استخدام مجموعة منظّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهام. إنّها القدرة على التصرّف الحسن المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكلة ذات دلالة» .

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتاريخ في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « يكون المتعلّم قادرا على التّموقع في الزّمان ويبدي سلوكا إيجابيا تجاه الذّاكرة الجماعيّة وربطها بالحدث والشّخصية التاريخيّة في إطار سياقها الاجتماعي والثّقافي». (منهج 2016 ص 175)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. **فهم طبيعة المتعلّمين:** تتميّز مرحلة الطفولة المتأخرة (9- 12سنة) بتشكُّل الميولات والآراء والاتجاهات، حيث يبدأ الطفل فيها بالتعبير عن رأيه، كما يستطيع تحليل المواقف الاجتماعية وبعض المشاعر الوجدانية.

3. **مستويات التفكير المقصودة:** باعتبار اختلاف مستوى تحصيل المتعلّمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فإنّ أداة التقييم لامست- سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- مختلف مستويات التفكير والأداء لإقرار مستوى التحكّم من جهة، تحقيقا للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. **شروط إعداد أداة التّقييم:** لكي تحقّق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملّك الكفاءة الشاملة:

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختاميّة عند إعداد أداة التّقييم؛
- ✓ التحديد الدقيق لمعايير كلّ كفاءة ختامية؛
- ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير؛
- ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد؛
- ✓ عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج؛
- ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنّب التأويل؛
- ✓ إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة؛
- ✓ توفّر المعايير على أكبر قدر ممكن من المؤشّرات؛
- ✓ تحديد أربع مستويات للتقدير بالإضافة إلى مستوى التّمايز.

5. طبيعة التّقييمات في مادّة التاريخ

تمّ تحديد طبيعة التقييمات في مادة التاريخ وفق كفاءتين أساسيتين، بحيث يتمّ تقييم كفاءة توظيف أدوات ومفاهيم المادّة في سياق كفاءتي فهم التحولات في التاريخ العام وتأصيل التاريخ الوطني على النحو الآتي:

الكفاءة	نمط التقييم	فترة التقييم	عدد المعايير
كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام	كتابي	نهاية السّنة	3
كفاءة تأصيل التاريخ الوطني			4

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثانيا. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية

1. شبكة تقييم الكفاءات

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التربية الوطنيّة

مديريّة التربية لولاية: اسم التلميذ:

العـــام الدّراسي: المؤسّســـة:

الشّبكة التحليليّة لتقييم الكفاءات الختاميّة في "التاريخ " - نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المعايير		سلم التقدير			
كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام		أ	ب	ج	د
1	تمييز العصور التاريخيّة				
2	إدراك العلاقة بين التحولات الاقتصادية والحركة الاستعماريّة				
3	إبراز انعكاسات الاستعمار الأوربي الحديث				
تقييم كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام.					
.....					
كفاءة تأصيل التاريخ الوطني		أ	ب	ج	د
1	إدراك أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر				
2	استيعاب الإطار الزماني والمكاني للمقاومة وطبيعتها				
3	فهم اتجاهات النضال السياسي وأساليبه				
4	استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريريّة				
تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
أ = تحكّم أقصى	ب = تحكّم مقبول	ج = تحكّم جزئي	د = تحكّم أدنى		

2. مكوّنات شبكة التحليل أحادية السلّم

تتكوّن الشبكة التحليلية أحادية سلّم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم؛
- قائمة المعايير القابلة للتقييم؛
- سلّم موحّد لتقدير مستوى التحكّم في كلّ معيار.

3. خصائص موضوعات تقييم التاريخ

- ✓ موضوع تاريخي يعتمد على مصادر المعلومة التاريخيّة المكتوبة، وغير المكتوبة، قريب من واقع المتعلّم، ويثير اهتماماته؛
- ✓ يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم؛
- ✓ ثنائية أو ثلاثية المضمون (نص + صورة +وثيقة تاريخيّة، رسومات أو ...)؛

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

✓ تضمن الإجابات المحتملة عن كلّ مطلب تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكّم الأربعة؛
✓ سندات واضحة وقابلة للاستعمال.

4. طبيعة المطالب المرتبطة بالتّقييم

تشمل موضوعات تقييم كفاءات التّاريخ عددا من المطالب تستجيب لعدد المعايير المحدّدة في الشبكة، وبمستويات أربعة:

الحالة الأولى: اختيار من متعدّد، ويصاغ على النحو الآتي:

أربع خيارات صحيحة، لكنّها تتدرّج في مستوى الدّقة.

الحالة الثانيّة: ملء فراغات

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 7:

- تحكّم أقصى = 7/7، أو 7/6؛
- تحكّم مقبول = 7/5، أو 7/4؛
- تحكّم جزئي = 7/3، أو 7/2؛
- تحكّم أدنى = 7/1، أو 7/0.

الحالة الثالثة: ملء فراغات أو المطابقة أو التصنيف ...

مثال: إذا كان عدد الإجابات المطلوبة 4 :

- تحكّم أقصى = 4/4
- تحكّم مقبول = 4/3
- تحكّم جزئي = 4/2
- تحكّم أدنى = 4/1، أو 4/0.

الحالة الرابعة: أسئلة التّحرير

مثال: فقرة بخمسة (5) معطيات (دون الاعتماد على مؤشرات التحرير اللّغوي)

- تملّك أقصى = 5/5، 5/4
- تملّك مقبول = 4/3
- تملّك جزئي = 4/2
- تحكّم أدنى = 4/1، أو 4/0.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ثالثا: كفاءات التاريخ المعنية بالتقييم

تقيّم الكفاءة الشاملة للتاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال تقييم كفاءتين ختاميتين وفق الآتي:

1. كفاءة فهم التّحولات في التاريخ العام

تكتسب كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام أهمّيتها، كونها أداة لا غنى عنها لفهم التاريخ الوطني، نظرا للارتباط الوثيق بينهما. فمواردها تعتبر جسرا ضروريا لدي المتعلّمين لاستيعاب المفاهيم المتعلّقة بموارد كفاءة التاريخ العام.

1.1 شبكة تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام

	كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام	أ	ب	ج	د
1	تمييز العصور التاريخيّة				
2	إدراك العلاقة بين التحولات الاقتصادية والحركة الاستعماريّة				
3	إبراز انعكاسات الاستعمار الأوربي الحديث				

2.1 نموذج تقييم كفاءة فهم التحوّلات في التاريخ العام

بمناسبة عيد الاستقلال، نظّم متحف المجاهد مسابقة للأطفال الأقل من 13 سنة، طلبت منكم المعلّمة المشاركة فيها بالإجابة على المطالب التالية:

المعيار01: تمييز العصور التاريخية:

المطلب 01: ضَعْ إشارةَ (+) أمام الإجابَةِ المناسبة فيمّا يَلي:

– الثَّوْرَةُ الجَزائِرِيَّةُ أعْظَمُ ثَوْرَةٍ في
- فَتَحَ المسلمون بِلادَ المَغْرِبِ في
- اِنْتَشَرَتِ الْكشوفاتُ الجُغْرافِيَّةِ خِلال
- اِبْتَكَرَ الإنسانُ الكتابةَ في بِدايةِ

التَّاريخِ المعاصرِ ○ التَّاريخِ الحَديثِ ○
الْعَصْرِ القَديمِ ○ الْعَصْرِ الوَسِيطِ. ○
الْعَصْرِ الحَديثِ ○ الْعَصْرِ القَديمِ. ○
الْعَصْرِ القَديمِ ○ الْعَصْرِ الحَدِيثِ. ○

المعيار2: إبراز العلاقة بين التطورات الاقتصادية والحركة الاستعماريّة.

المطلب02:

اخْتِرِ الإجابَةَ المنَاسبَةَ مِمَّا يَلِي:

تَوَجَّهتِ الدُّولُ الأوروبيّةُ نَحْوَ إفريقيا من أجلِ:

أ- البَحْثِ عن مراكزَ لِتَسْويقِ الإنتاجِ. ☐

ب - نقلِ الفائضِ السُّكَّانِيّ وتَوْظيفِ العاطِلينَ عن العملِ في قِطاعاتٍ مُخْتَلِفةٍ في المستعمرات ☐

ج- اِحْتلالِ الدُّوَلِ الضَّعيفَةِ والاسْتِيلاءِ على خَيْراتِها ومَواردِها الطَّبيعِيَّةِ واسْتِغْلالِ شُعُوبِها. ☐

د- الحصول على الموادِ الخَامِ لِتَزْويدِ المصَانِعِ. ☐

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

المعيار 03: تمييز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث.

السؤال 03: استعن بالصُّوَرِ لِذِكْرِ نتائجِ الاستعمار.






.....-/..... - ...../ - ..... /.....-

3.1 نموذج تصحيح كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام، وسلّم التقديرات

نموذج تصحيح تقييم مادة التاريخ وسلّم التقديرات (كفاءة فهم التّحوّلات في التاريخ العام)

	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	**المعيار: تمييز العصور التاريخية** عناصر الإجابة: الثَّوْرَةُ الجَزائِرِيَّةُ أعْظَمُ ثَوْرَةٍ في التَّارِيخِ المعاصِرِ/ فَتَحَ المسلمون بِلادَ المَغْرِبِ في الْعَصْرِ الوَسِيطِ. اِنْتَشَرَتِ الْكشوفاتُ الجُغْرافِيَّةِ خِلال الْعَصْرِ الحَديثِ /اِبْتَكَرَ الإنسانُ الكتابةَ في بِدايةِ الْعَصْرِ القَديمِ.				
التقديرات	○ أربع إجابات صحيحة	x			
	○ ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ إجابتان صحيحتان			x	
	○ إجابة واحدة صحيحة، أو كلّ الإجابات خاطئة				x
الجواب 2	**إدراك العلاقة بين التحولات الاقتصادية والحركة الاستعماريّة.** **عناصر الإجابة:**				
التقديرات	○ اِحْتلالِ الدُّوَلِ الضَّعِيفَةِ والاسْتِيلاءِ على خَيْراتِها ومَواردِها الطَّبِيعِيَّةِ واسْتِغْلَالِ شُعُوبِها.	x			
	○ نقلِ الفائضِ السُّكَّانِيّ وتَوْظيفِ العاطِلينَ عن العملِ في قِطاعاتٍ مُخْتَلِفةٍ في المستعمرات		x		
	○ البَحْثِ عن مراكزَ لِتَسْويقِ الإنتاجِ.			X	
	○ الحصول على المواد الخام لِتَزْويدِ المصَانِع				x
الجواب 3	**المعيار 03: تمييز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث.** **عناصر الإجابة:** التجويع- التّدمير- التّقتيل- التنصير				
التقديرات	أربع إجابات صحيحة	x			
	ثلاث إجابات صحيحة		x		
	إجابتان صحيحتان			x	
	إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. كفاءة تأصيل التاريخ الوطني

تعتبر كفاءة التأصيل الوطني غاية تدريس التاريخ في مختلف المراحل التعليميّة، ولذلك فتقييمها ورغم ارتباطه بموارد محدّدة، فإنّ التحكّم فيها يمتد للحكم على كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام.

1.2. شبكة تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني

	كفاءة التأصيل الوطني	أ	ب	ج	د
1	إدراك أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر				
2	استيعاب الإطار الزماني والمكاني للمقاومة وطبيعتها				
3	فهم اتجاهات النضال السياسي وأساليبه				
4	استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريريّة				

2.2 نموذج تقييم كفاءة التّأصيل الوطني

دَارَ نِقَاشٌ بَيْنَ بَعْضِ المُجاهِدِينَ الّذين اسْتَضَافَتْهُمْ مَدْرسَتُكَ، فَصَرَّحَ أَحَدُهُمْ قَائِلًا: **"تَعَرَّضَتِ الجزائرُ لأَبْشَعِ اسْتِعْمارٍ عَرَفَتْهُ البَشَرِيَّةُ غَيْرَ أَنَّ الشَّعبَ الجَزائريَّ لم يتوقّفْ لحظةً عن الكفاحِ بِشَتَّى أنواعِهِ حتّى افْتَكَّ حُرّيتَهُ واستقلالَهُ".**

اعتمادًا على السّنداتِ وما تَعلَّمْتَهُ، أَجِبْ عن أسئلةِ المسابقةِ المُنَظَّمَةِ من قِبَلِ المدرسةِ في موضوعِ تاريخِ الجزائرِ المعاصرِ.

المعيار01: إدراك أسباب احتلال الجزائر.

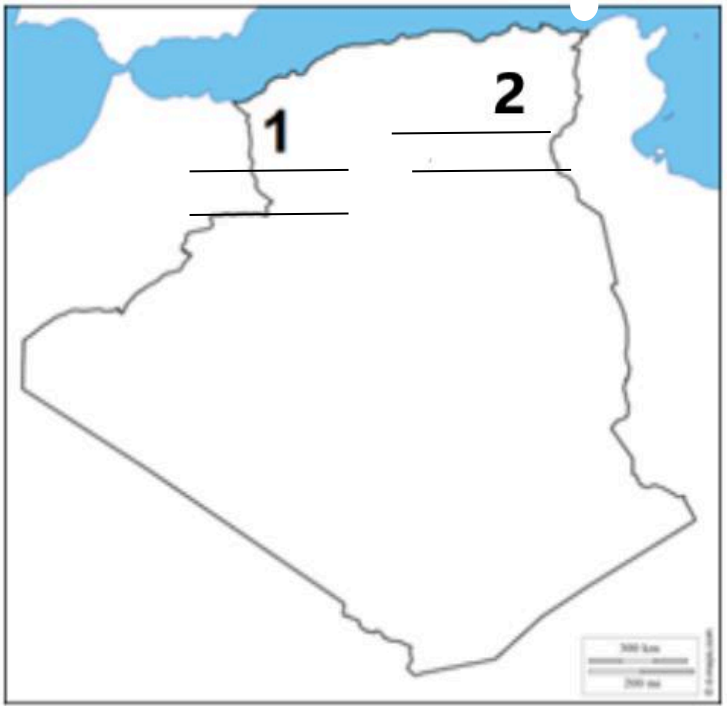
<u>المطلب 01</u>: اختر مما يلي أسباب احتلالِ الجزائر بوضع سطر تحت الجملة المناسبة.

- تطوير الصّناعة وتنمية التّجارة في الجزائر. /- تَحَطّمُ الأسطولِ البحريّ الجزائريّ في معركةِ نافارين./ - تفاقم الدّيون الفرنسية /- حادثةُ المروحةِ. /- طمع فرنسا في ثروات الجزائر. / - نشر التّعليم.

المعيار2- استيعاب الإطار الزماني والمكاني للمقاومة وطبيعتها

المطلب 02: وقّع على خريطة الجزائر المقاومتين الشّعبيّتين الآتيتين مع تحديد فترتها الزّمنيّة:

مقاومة أحمد باي، مقاومة الأمير عبد القادر



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعيار03: فهم اتجاهات النضال السياسي وأساليبه.

المطلب 03: لاحِظ صُوَرَ الشَّخصيّاتِ الآتيةَ ثمّ أَكْمِلِ الجدولَ.



الشخصية	الاتجاه السياسي	الحزب/ الجمعيّة
.....	الاستقلال التام	.....
فرحات عباس	.....	.....
.....	الإصلاح	.....

المعيار04: تمييز المراحل الكبرى للثورة التحريريّة واسترجاع السيادة الوطنيّة.

المطلب 4: إليك أحداثا مرّت بها الثّورة التّحريريّة المباركة، ألحقها بمرحلتها التاريخيّة المناسبة، ثمّ رتّبها على سلّم زمنيّ.

هجومات الشّمال القسنطيني 20 أوت 1955	مرحلة التنظيم والشّمولية
وقف القتال 19 مارس 1962	مرحلة حرب الإبادة
مظاهرات 11 ديسمبر 1961	مرحلة الانطلاق
مؤتمر الصّومام 20 أوت 1956	مرحلة المفاوضات

3.2. نموذج تصحيح كفاءة تأصيل التاريخ

	عناصر الإجابة	أ	ب	ج	د
الجواب 1	**المعيار: إدراك أسباب احتلال الجزائر** **عناصر الإجابة:** - تفاقم الدّيون الفرنسية -تحطم الأسطول البحري الجزائري. /- حادثةُ المروحةِ. /- طمع فرنسا في ثروات الجزائر				
التقديرات	○ ست أو خمس إجابات صحيحة	x			
	○ أربع أو ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ إجابتان صحيحتان			x	
	○ إجابة واحدة صحيحة، أو كلّ الإجابات خاطئة				x
الجواب 2	**المعيار: استيعاب الاطار الزماني والمكاني للمقاومة وطبيعتها** **عناصر الإجابة:** - 1- مقاومة الأمير عبد القادر (1832- 1847). - مقاومة أحمد باي (1832- 1848).				
التقديرات	○ أربع إجابات صحيحة	x			
	○ ثلاث إجابات صحيحة		x		
	○ إجابتان صحيحتان			X	
	○ إجابة واحدة صحيحة، أو كلّ الإجابات خاطئة				x
الجواب 3	**المعيار: فهم اتّجاهات النّضال السياسي وأساليبه** **عناصر الإجابة:** مصالي الحاج- الاستقلال- حزب الشعب/ حركة الانتصار للحريات الديمقراطية. فرحات عباس- الاندماج/ الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.				

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	عبد الحميد بن باديس/ الإصلاح/ ج. العلماء المسلمين الجزائريين				
التقديرات	○ ست أو خمس إجابات صحيحة	x			
	○ أربع إجابات صحيحة		x		
	○ ثلاث أو إجابتان صحيحتان			x	
	○ إجابة واحدة صحيحة، أو كلّ الإجابات خاطئة				x
الجواب 4	**المعيار: رصد مراحل الثورة التحريريّة** عناصر الإجابة:				
التقديرات	○ الارتباطات الأربع صحيحة + ترتيب سليم على السّلم الزمني ○ الارتباطات الأربع صحيحة + ترتيب خاطئ على السّلم الزمني	x			
	○ ثلاث ارتباطات صحيحة + ترتيب سليم على السّلم الزمني ○ ثلاث ارتباطات صحيحة + ترتيب خاطئ على السّلم الزمني		x		
	○ ارتباطان صحيحان + ترتيب سليم على السّلم الزمني ○ ارتباطان صحيحان + ترتيب خاطئ على السّلم الزمني			x	
	○ ارتباط واحد صحيح + ترتيب سليم على السّلم الزمني ○ كل المطلوب خاطئ				x

رابعا: المصطلحات المعتمدة في الدّليل:

- **الشبكة التحليلية:** هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- **سلالم التقدير:** هي أداة لتقدير درجة التحكّم في المعيار.
- **الموضوع:** المادَّةُ التي يبنى عليها موضوع التقييم، عوض **" الوضعية " و " المشكل"**
- **المطالب:** هدف يُسعى إلى تحقيقه عوض " **الأسئلة** "
- **الأسناد:** هي متون يعتمد عليها، تتضمّن موارد خارجيّة على شاكلة **الخرائط، الجداول، المخططات**..
- **المعيار:** هو توصيف نوعيّ لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- **المؤشرات:** هي مِقياس أداء للمعيار
- **نمط التقييم:** الأسلوب الذي يتمّ به اجراء التقييم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر