

4AM

السنة الرابعة متوسط

ملخص دروس المقطع الثاني

في **اللغة الفرنسية**

للمزيد زوروا صفحة :

Prof de Français DZ

Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Contenu:

1. Liste des leçons de la séquence n°02
2. Structure du texte argumentatif
3. Petit dictionnaire (Mots fréquents)
4. Résumé des leçons
5. Activités
6. Evaluation séquentielle
7. Corrigé de l'évaluation.
8. Corrigés des activités

للمزيد زوروا صفحة :

Prof de Français DZ
Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر





Séquence 02

Rédiger un argumentaire pour étayer une thèse

" Gloire à nos ancêtres !"

1- Vocabulaire: Les connecteurs d'énumération.

2- Grammaire: La proposition subordonnée relative avec « qui »/ « que ».

3- Conjugaison: Le présent de narration.

Prof de Français DZ

للمزيد زوروا صفحة :

Prof de Français DZ
Prof Antar.S

L'enseignant : Antar. S

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Français 4°AM

ما يجب على التلميذ في السنة الرابعة متوسط أن يعرفه

Texte argumentatif
النص الحجاجي

Introduction
مقدمة

Thème/Sujet
موضوع النص

Thèse- opinion- point de vue – avis
الفكرة التي يدافع عنها الكاتب / رأي – وجهة نظر

Développement
عرض

Arguments
الحجج والبراهين

+

Exemples
أمثلة لتدعيم الحجج

Connecteurs
روابط لترتيب الأفكار والحجج

Conclusion
خاتمة

Synthèse – affirmation de la thèse
حوصلة – تأكيد الفكرة المطروحة



انظموا الى صفحتنا على الفيس بوك

Prof de Français DZ
Prof AntarS

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

4°AM

Les mots fréquents dans la séquence n°02
الكلمات الأكثر استعمالا في المقطع الثاني



Noms

Histoire = تاريخ
Gloire = مجد
Ancêtres = أجداد
Hommage = تكريم
Martyr = شهيد
Combattant= soldat = محارب
Armée = جيش
Arme =سلاح
Guerre = حرب
Bataille =معركة
Révolution = ثورة
Indépendance = liberté = حرية
Colonisation = استعمار
Colonisateur = مستعمر
Colonie = مستعمرة
Héros = بطل
Héroïne = بطلة
Figure = personnalité = شخصية
Symbole= رمز
Ennemi = عدو
Maquis=maquisard=جماعة المقاومة
Front = جبهة
Libération = تحرير
Sacrifices = تضحيات
Sang = دم
Patrie = وطن
Force = قوة
Résistance = مقاومة
Massacres = مجازر
Torture = تعذيب
Courage = شجاعة
Bravoure = اقدام وجسارة
Insurrection = تمرد
Autorité= نفوذ
Pouvoir = سلطة
Mouvement = حركة
Patriotisme = وطنية
Chef = commandant = قائد
Mérite = استحقاق
Champ d'honneur = ميدان الشرف
Manifestations = مظاهرات
Rangs = صفوف
Déclenchement = اندلاع
Epoque = période = حقبة
Témoignage = شهادة
Guillotine = مقصلة
Attaque = هجوم
Cessez-le-feu = وقف اطلاق النار
Mémoire = ذاكرة
Evènements = أحداث
Victoire = نصر

Verbes

Défendre = دافع
Combattre = lutter = حارب
Rejoindre = التحق
Résister = قاوم
Obtenir = تحصل
Mobiliser = جند
Défier = تحدى
Massacrer = قام بمجزرة
Libérer = حرر
Mourir = décéder = مات / توفي
Naître = ولد
Mener = قاد
Coloniser = استعمر
Tuer = قتل
Torturer = عذب
Organiser = نظم
Eclater = déclencher = اندلع
Proclamer = أعلن
Revendiquer = طالب
Fonder = أسس
Empêcher = منع
Attaquer = هاجم
Fêter = احتفل
Commémorer = احياء ذكرى
Envahir = غزى
Détruire = هدم
Mettre fin = وضع حد / انهاء
S'unir = اتحد

Adjectifs

National = وطني
Historique = تاريخي
Courageux = brave = شجاع
Fidèle = وفي
Emblématique = رمزي
Révolutionnaire = ثوري
Atroce = فضيع
Glorieux = مجيد
Héroïque = بطولي
Fort = قوي
Colonial = استعماري
Légendaire = اسطوري
Mémorable = يبقى في الذاكرة
Indomptable = لا يقهر
Populaire = شعبي
Irrésistible = لا يقاوم
Victorieux= انتصاري
Militaire = عسكري
Assassin = سفاح وقاتل



Prof de Français DZ
Prof : S.Antar
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Leçon 01 **Vocabulaire** **Les connecteurs d'énumération**

Je retiens :

Les connecteurs d'énumération servent à :

Classer les arguments du moins important au plus important et souligner les étapes du raisonnement.

لترتيب الحجج من الأقل أهمية للأكثر أهمية نستعمل الروابط

Les connecteurs d'énumération

1er argument	D'abord, en premier lieu, premièrement, d'une part, ...
2ème argument	Ensuite, en second lieu, deuxièmement, d'autre part, ...
Ajouter un argument	De plus, puis, aussi,....
Dernier argument	Enfin, en dernier lieu, ...

Prof de Français DZ
Antar Soulhia
Prof de Français DZ
WWW.DZFREN.COM قلم الجزائر
Prof Antar.S

Je m'entraîne

Les connecteurs d'énumération

Activité 01 **Souligne les connecteurs d'énumération employés dans le texte suivant, puis, remplace-les par d'autres connecteurs équivalents.**

Mohamed Larbi Ben M'hidi (1923-1957) est un militant nationaliste algérien et un combattant courageux.

Ben M'hidi s'installe d'abord à Constantine où il est proche de l'Association des Oulémas. Il est également un militant très actif du Parti du Peuple Algérien clandestin(PPA) après 1945. Ensuite, il est désigné cadre de l'OS en 1950. Par ailleurs, en avril 1954, Ben M'hidi est l'un des neuf fondateurs du (CRUA).

Enfin, en 1956, il devient membre du Conseil national de la Révolution algérienne.

Activité 01 **Complète te texte suivant avec les connecteurs d'énumération : Enfin, de plus, tout d'abord, ensuite.**

La guerre d'Indépendance algérienne, également connue sous le nom de Révolution algérienne, a été un moment très important dans l'Histoire du pays. Déclenché en 1954, ce conflit a duré huit années intenses. ....., les factions nationalistes, y compris le Front de Libération Nationale (FLN), ont mené une série d'attaques contre les infrastructures coloniales françaises. ....., les combattants algériens ont organisé des manifestations de masse et des grèves pour exprimer leur mécontentement face à l'oppression coloniale. ....., des négociations diplomatiques ont eu lieu entre les leaders du FLN et les autorités françaises pour tenter de résoudre le conflit. ....., en 1962, l'Algérie a acquis son Indépendance après de longues négociations, mettant ainsi fin à des années de lutte acharnée.

J'écris

Ecris en quelques lignes un évènement historique qui a marqué notre Histoire en utilisant des connecteurs d'énumération.



Prof de Français DZ
WWW.PROFDEFRANCAIS.DZ
Prof Antar.S

Leçon 02 **Grammaire**

La proposition subordonnée relative avec « qui »/« que »

Je retiens :

Prof de Français DZ

Pour enrichir un groupe nominal, je peux utiliser :

La proposition subordonnée relative

PSR

- Donne des **précisions** sur le **nom** que l'on appelle **antécédent**
  - توضح الكلمة التي قبلها
- Introduite par un **pronom relatif** « **qui** »ou « **que** »
  - مسبوقة بـ qui او que

Exemples

- J'ai apprécié **ce document** qui parle de notre Histoire.
  - Nom
  - Antécédent
  - Proposition subordonnée relative
- **L'histoire** que tu m'as racontée était émouvante.
  - Nom
  - Antécédent
  - Proposition subordonnée relative

Le pronom relatif permet d'**éviter** la **répétition**

- **Qui** Remplace un **sujet**
- **Que** Remplace un **COD**

qui / que تسمح بتفادي التكرار

Antar Soualhia

Je m'entraîne



Activité 01

Souligne les propositions subordonnées relatives puis encadre l'antécédent.

a. La wilaya de Tipaza est un site exceptionnel qui résume notre Histoire.
b. L'Arbi ben M'hidi est un héros que toute l'Algérie salue.
c. Lala Fatma N'Soumeur est une héroïne qui a sacrifié sa vie pour la liberté de son pays.
d. Je suis convaincu que l'Histoire de l'Algérie est une source d'inspiration pour les générations actuelles.
e. L'Algérie est le pays du million et un demi-million de martyrs, qui nous émerveille par son Histoire.

Activité 02

Complète par le pronom relatif qui convient « qui » ou « que ».

a. Le livre ..... j'ai lu, parle de l'Histoire de notre pays.
b. Ahmed Zabana est l'homme ..... a défié la guillotine.
c. Les sacrifices ..... les Algériens ont consentis ont été récompensés par la liberté de leur pays.
d. Je parle avec un moudjahid ..... a assisté aux massacres du 8 mai 1954.
e. La guerre de l'Indépendance a été une époque décisive ..... les Algériens n'oublieront jamais.

Activité 03

Evite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient.

a. Il faut rendre hommage aux martyrs. Ces martyrs ont tout donné pour l'Algérie.
.....
b. Je lis le document. Mon professeur m'a offert un document.
.....

J'écris

En quelques lignes, décris les traits de caractère d'un personnage historique que tu connais en employant une proposition subordonnée relative.

Prof de Français DZ
Antar Souahi
Prof de Français DZ
www.DZPROF.COM
Prof Antar.S

Leçon 03 **Conjugaison** **Le présent de narration**

Je retiens :

Prof de Français DZ

Le présent de narration appelé aussi présent historique

S'emploie dans le texte d'histoire pour

نستعمل زمن الحاضر في النصوص التاريخية لإحياء الأحداث

- **Rendre les actions plus vivantes**
- **Mettre en valeur notre Histoire**

Exemple

Il est actuellement 1954, et en Algérie, un vent de changement **souffle** à travers le pays. Les Algériens **se lèvent** contre la domination coloniale française. Les manifestations pacifiques et les premières actions de Résistance **s'intensifient** alors que le Front de Libération Nationale (FLN) **prend** de l'ampleur. Les espoirs d'Indépendance **grandissent**, marquant un tournant décisif dans l'Histoire de l'Algérie.

Antar Souâlhia

Je m'entraîne



Le présent de narration

Activité 01

Lis le passage suivant puis souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

La révolte éclate en effet dans la nuit du 31 octobre au 1er novembre 1954, et surprend totalement les autorités, qui ne croient qu'à un soulèvement tribal analogue aux révoltes antérieures, alors que le mouvement a été préparé de longue date.

L'insuffisance des forces françaises, due à la campagne d'Indochine, favorise le soulèvement, qui, parti des bastions montagneux de l'Aurès et des Nemencha, se prolonge le long des axes orographiques de l'Atlas tellien et de l'Atlas saharien, reliés vers l'est par les monts du Hodna. Le Nord-Constantinois, la Kabylie et le Sud-Algérois sont ainsi touchés, tandis qu'aux confins algéro-marocains des bandes armées venues du Rif ou du Maroc chérifien s'implantent dans les monts des Traras et le massif boisé de Tlemcen.

Activité 02

Conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a. Il (**rejoindre**) .....le Front de Libération Nationale à l'âge de 19 ans.
b. Lalla Fatma N'Soumeur (**mourir**)..... en captivité à l'âge de 33 ans.
c. Les moudjahidine (**lutter**) ..... contre l'occupant.
d. Les Algériens n'(**avoir**) ..... jamais peur du colonisateur français.
e. Le martyr Mostafa Ben Boulaid (**naitre**) ..... le 5 février 1917 à Arris.

Activité 03

Réécris les phrases suivantes en utilisant le présent de narration.

a. Les Algériens se sont battus pour leur Indépendance.
.....
b. Les leaders nationalistes ont organisé des mouvements de résistance.
.....
c. Lors de la guerre d'Indépendance, les Algériens ont montré une grande détermination.
.....
d. En 1962, l'Algérie a acquis sa souveraineté.
.....

J'écris

Raconte en quelques lignes un évènement qui a marqué notre Histoire en employant le présent de narration.

Antar Soulhia

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر
Prof de Français DZ
Prof AntarS

Niveau : 4°AM	Année scolaire 2023/2024
Langue française	L'enseignant : S.Antar

Evaluation séquentielle n°02

Texte:

Le petit révolutionnaire

Né à la Casbah d'Alger en 1944, le p'tit Omar, une figure emblématique de l'enfance algérienne engagée dans la guerre d'indépendance, porte haut l'Algérie dans son cœur.

D'une part, dès l'âge de 9 ans, Omar Yacef accompagne son père militant au PPA aux réunions clandestines. Sa conscience patriotique et sa maturité précoce forcent l'admiration de ses aînés.

D'autre part, ce petit héros qui était le plus jeune agent de liaison entre militants et chefs du FLN dans la Casbah durant la bataille d'Alger. Il transporte des documents et des messages top-secret dans son cartable et fait preuve d'un militantisme et d'un courage exemplaire aux plus forts moments de la bataille d'Alger.

Par ailleurs, le petit révolutionnaire saute agilement d'une terrasse à une autre. Il connait l'ancienne médina comme sa poche et réussit à franchir tous les barrages policiers. Il est tué à l'âge de 13 ans par les commandos parachutistes français suite à une explosion dans la Casbah.

En conclusion, pour rendre hommage à ce symbole de l'engagement total du peuple algérien dans la guerre de libération, une journée spéciale a eu lieu le 09 décembre 2017 au Bastilon 23 et un nouvel hôpital situé à Draâ Ben Khedda, portant son nom, a été baptisé « Hôpital Yacef Omar ».

Souhila Amirat (Adapté)

I- Compréhension de l'écrit :

1- De qui parle-t-on dans ce texte ?

2- Quelle est la thèse défendue par l'auteure ?

3- Combien d'arguments utilise l'auteure pour soutenir sa thèse ? Par quels mots ces arguments sont-ils introduits ?

4- Quel est le rôle de petit Omar durant la bataille d'Alger ?

5- « Omar accompagne son père aux réunions **clandestines. »**

- Le mot souligné veut dire : **a- cachées** **b- légales** **c- autorisées** **d- secrètes**

(Choisis les deux bonnes réponses)

6- Réponds par ***vrai*** ou ***faux*** :

- **Le petit Omar :**

a- était un agent de liaison entre militants et l'occupant.

b- utilise son cartable comme un moyen de révolte contre l'occupant.

c- transporte des documents top-secret.

d- est décidé dans un accident mortel sur la route.

Prof de Français DZ
Prof AntarS
WWW.PROFDEFRANCAIS.DZ قلم الجزائر

7- Dans les phrases suivantes, souligne **la proposition subordonnée** puis indique sa **nature grammaticale.**

- Ce petit héros qui était le plus jeune agent de liaison.
- J'aimerais qu'on mette en lumière le révolutionnaire le p'tit Omar.

8- Quel est le temps dominant dans ce texte ? Quelle est sa valeur ?

9- Complète par : **vanter – raconte – mérites – rendre.**

« Dans ce texte, l'auteur ……..… la vie du P'tit Omar pour …… ses …….. et lui …….. hommage.»

II. Situation d'intégration:

A l'occasion du **1er Novembre**, ton professeur t'a demandé de rédiger un texte glorifiant les exploits du martyr «Mustapha BEN BOULAÏD» pour lui rendre hommage. En fouillant dans les affaires de ton grand-père, tu as trouvé un texte portant sur le même thème. Malheureusement, la deuxième partie du texte était illisible.

Complète le texte, que tu liras à tes camarades, en rédigeant trois (03) arguments vantant les exploits de ce martyr.

……..……

Mustapha BEN BOULAÏD, figure emblématique de la lutte pour l'Indépendance de l'Algérie, est un martyr dont le nom résonne avec fierté dans l'Histoire du pays. Il est né le 05 février 1917 à Arris d'une famille aisée.

……
……
……
……
……

En conclusion, les exploits de ce martyr algérien demeureront gravés dans l'Histoire du pays et continueront de nourrir l'espoir et la détermination du peuple algérien pour les générations à venir.

Critères de réussite :

- Introduis tes arguments par des connecteurs d'énumération.
- Utilise une proposition subordonnée relative.
- Emploie le présent de narration.
- Donne un titre à ton texte.

Aide-toi du coffre à mots suivant :

Noms : Figure, militant, liberté, colonisation, guerre, héros, histoire, martyr,…
Verbes : Lutter, rejoindre, prendre, organiser, mener, libérer, …
Adjectifs : Emblématique, courageux, intelligent, brave, …

Prof de Français DZ
WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر

Enseignant : S. Antar Niveau: 4°AM	Année scolaire : 2023/2024

Corrigé type et barème de l'évaluation séquentielle n°02

Réponses	Note	
	Partielle	Totale
I/ Compréhension de l'écrit : (12pts) **1.** Dans ce texte, on parle de **Petit Omar**	(1pt)	(1pt)
2. La thèse défendue par l'auteure : **Le p'tit Omar, une figure emblématique de l'enfance algérienne engagée dans la guerre d'indépendance, porte haut l'Algérie dans son cœur.**	(01pt)	(1pt)
3. L'auteure utilise **trois (03) arguments** pour soutenir sa thèse. Ces arguments sont introduits par **les connecteurs d'énumération** : **D'une part / D'autre part / Par ailleurs.**	(01pt)	(1pt)
4. Le rôle de Petit Omar durant la bataille d'Alger : **Il était le plus jeune agent de liaison entre militants et chefs du FLN dans la Casbah durant la bataille d'Alger. Il transporte des documents et des messages top-secret dans son cartable**	(01pt)	(1pt)
5. « Omar accompagne son père aux réunions **clandestines. »** • Le mot souligné veut dire : **a- cachées d- secrètes**	(01pt)	(1pt)
6. Je réponds par «**vrai**» ou «**faux**» : **a- faux b- vrai c- vrai d- faux**	(0.5pt×4)	(2pts)
7. e souligne la proposition subordonnée puis j'indique sa nature grammaticale. **a.** Ce petit héros **qui était le plus jeune agent de liaison**. **Proposition subordonnée relative** **b.** J'aimerais **qu'on mette en lumière le révolutionnaire le p'tit Omar**. **Proposition subordonnée complétive conjonctive**	(01pt×2)	(2pts)
8. Le temps dominant dans ce texte est **le présent de l'indicatif** . Sa valeur : **C'est le présent de narration (pour rendre les actions plus vivantes.)**	(0.5pt×2)	(1pt)
9. Je complète « Dans ce texte, l'auteur **raconte** la vie de P'tit Omar pour **vanter** ses **mérites** et lui **rendre** hommage.»	(0.25pt×4)	(1pt)
II. Situation d'intégration: (08poitns) **1- Organisation de la production** **2- Pertinence et cohésion textuelle.** **3- Utilisation de la langue** **4- Originalité et créativité.**	(1.5pt) (2pts) (3pts) (1.5pt)	(8pts)

Le Chahid Mustapha BEN BOULAÏD (1917-1956)

Mustapha BEN BOULAÏD, figure emblématique de la lutte pour l'Indépendance……

En 1946, le jeune Mustapha adhère **d'abord**, au Mouvement pour le Triomphe des Libertés Démocratiques (MTLD), **puis** il rejoint l'Organisation Secrète (l'OS), où il est chargé de la collecte des armes et des munitions. Le 23 Mars 1954, il contribue à la création du Comité Révolutionnaire d'Unité et d'Action (CRUA) où il joue un rôle important. **Ensuite**, il participe à la réunion des "22". Membre du comité des six "06", il est désigné comme responsable de la wilaya 1 où il mène les attaques du 1er Novembre 1954. **Enfin**, il est arrêté en février 1955, mais il réussit à s'évader et à rejoindre le poste de commandement de la région des Aurès. Notre valeureux martyr tombe au champ d'honneur le 22 Mars 1956.

En conclusion, les exploits de ce martyr ……

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر
Prof de Français DZ
Prof Antar.S

Corrigés des activités

Prof de Français DZ



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Activité 01

Je souligne les connecteurs d'énumération employés dans le texte suivant, puis, je les remplace par d'autres connecteurs équivalents.

Mohamed Larbi Ben M'hidi (1923-1957) est un militant nationaliste algérien et un combattant courageux.

Ben M'hidi s'installe **d'abord** à Constantine où il est proche de l'Association des Oulémas. Il est **également** un militant très actif du Parti du Peuple Algérien clandestin(PPA) après 1945. **Ensuite**, il est désigné cadre de l'OS en 1950. **Par ailleurs**, en avril 1954, Ben M'hidi est l'un des neuf fondateurs du (CRUA).

Enfin, en 1956, il devient membre du Conseil national de la Révolution algérienne.

D'abord → **En premier lieu**
Egalement → **Aussi**
Ensuite → **En deuxième lieu**
Par ailleurs → **Puis**
Enfin → **En dernier lieu**

Activité 02

Je complète te texte suivant avec les connecteurs d'énumération :

La guerre d'Indépendance algérienne, également connue sous le nom de Révolution algérienne, a été un moment très important dans l'Histoire du pays. Déclenché en 1954, ce conflit a duré huit années intenses. **Tout d'abord**, les factions nationalistes, y compris le Front de Libération Nationale (FLN), ont mené une série d'attaques contre les infrastructures coloniales françaises. **Ensuite**, les combattants algériens ont organisé des manifestations de masse et des grèves pour exprimer leur mécontentement face à l'oppression coloniale. **De plus**, des négociations diplomatiques ont eu lieu entre les leaders du FLN et les autorités françaises pour tenter de résoudre le conflit. **Enfin**, en 1962, l'Algérie a acquis son Indépendance après de longues négociations, mettant ainsi fin à des années de lutte acharnée.

Prof de Français DZ
Antar Soulhia
WWW.PROFDEFRANCAIS.COM
Prof de Français DZ
Prof AntarS

Je me corrige

4°AM

La proposition subordonnée relative avec « qui »/« que »

Activité 01

Je souligne les propositions subordonnées relatives puis j'encadre l'antécédent.

a. La wilaya de Tipaza est un site exceptionnel qui résume notre Histoire.

b. L'Arbi ben M'hidi est un héros que toute l'Algérie salue.

c. Lala Fatma N'Soumeur est une héroïne qui a sacrifié sa vie pour la liberté de son pays.

d. Je suis convaincu que l'Histoire de l'Algérie est une source d'inspiration pour les générations actuelles. X

e. L'Algérie est le pays du million et un demi-million de martyrs, qui nous émerveille par son Histoire.

Activité 02

Je complète par le pronom relatif qui convient « qui » ou « que ».

a. Le livre **que** j'ai lu, parle de l'Histoire de notre pays.

b. Ahmed Zabana est l'homme **qui** a défié la guillotine.

c. Les sacrifices **que** les Algériens ont consentis ont été récompensés par la liberté de leur pays.

d. Je parle avec un moudjahid **qui** a assisté aux massacres du 8 mai 1954.

e. La guerre de l'Indépendance a été une époque décisive **que** les Algériens n'oublieront jamais.

Activité 03

J'évite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient.

a. Il faut rendre hommage aux martyrs. Ces martyrs ont tout donné pour l'Algérie.

- Il faut rendre hommage aux martyrs **qui** ont tout donné pour l'Algérie.

b. Je lis le document. Mon professeur m'a offert un document.

- Je lis le document **que** mon professeur m'a offert.

Prof de Français DZ

Antar Soulhia

WWW.DZPEN.COM قلم جزائري

Prof de Français DZ Prof Antar.S

Activité 01 Je souligne les verbes conjugués au présent de l'indicatif.

La révolte éclate en effet dans la nuit du 31 octobre au 1er novembre 1954, et surprend totalement les autorités, qui ne croient qu'à un soulèvement tribal analogue aux révoltes antérieures, alors que le mouvement a été préparé de longue date.

L'insuffisance des forces françaises, due à la campagne d'Indochine, favorise le soulèvement, qui, parti des bastions montagneux de l'Aurès et des Nemencha, se prolonge le long des axes orographiques de l'Atlas tellien et de l'Atlas saharien, reliés vers l'est par les monts du Hodna. Le Nord-Constantinois, la Kabylie et le Sud-Algérois sont ainsi touchés, tandis qu'aux confins algéro-marocains des bandes armées venues du Rif ou du Maroc chérifien s'implantent dans les monts des Traras et le massif boisé de Tlemcen.

Activité 02 Je conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a. Il (**rejoindre**) **rejoint** le Front de Libération Nationale à l'âge de 19 ans.
b. Lalla Fatma N'Soumeur (**mourir**) **meurt** en captivité à l'âge de 33 ans.
c. Les moudjahidine (**lutter**) **luttent** contre l'occupant.
d. Les Algériens n'(**avoir**) **ont** jamais peur du colonisateur français.
e. Le martyr Mostafa Ben Boulaid (**naitre**) **naît** le 5 février 1917 à Arris.

Activité 03 Je réécris les phrases suivantes en utilisant le présent de narration.

a. Les Algériens se sont battus pour leur Indépendance.
- Les Algériens **se battent** pour leur Indépendance.

b. Les leaders nationalistes ont organisé des mouvements de résistance.
- Les leaders nationalistes **organisent** des mouvements de résistance

c. Lors de la guerre d'Indépendance, les Algériens ont montré une grande détermination.
- Lors de la guerre d'Indépendance, les Algériens **montrent** une grande détermination.

d. En 1962, l'Algérie a acquis sa souveraineté.
- En 1962, l'Algérie **acquiert** sa souveraineté.

Antar Soualhia