المقطع [04] الطبيعة والبيئة

المهمّة الجزئيّة 04

[أسبوع الإدماج]

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	04	الطبيعة والحياة	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	04
العنوان	كيف نحافظ على سلامة البيئة؟		الوسائل والمعينات	ورشة التفكير المشترك		

الأهداف التعلّمية:

- يعبّر شفويا إجابة عن السؤال المركزي لورشة التفكير المشترك، بجمل مفيدة، ويصدر حكما على موضوع النقاش
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجيّة الشفوية.

✓ **المعطى:**

كلّ الناس تنتمي لأوطان، وكلّهم يحبّه على طريقته، فماذا يعني لك أنت الوطن؟

✓ **التعليمة:** في إطار **ورشة التفكير المشترك المصغّرة**، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّاي في مفهوم البيئة التعريف، وطرق المحافظة على سلامتها: **كيف نحافظ على سلامة البيئة؟**

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ **إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.**

- المدّة الزّمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادته صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة الدّاعمة بعناية ليَتَيسّر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	04	الطبيعة والحياة	الحصّة	وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)	الأسبوع	04
العنوان	كوكبنا في خطر		الوسائل والمعينات	عينات وصور		

الأهداف التعلّمية:

- يكتب نصًّا، مستخدما بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض.
- يستخدم كلمات وصفية، وصيغا للتعليل، في كتابته.
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

النشاط 1:

- يذكّر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلّق بكتابة خطّة لحل مشكل.
- يذكرهم بإيجاز بعناصر الرسالة وهيكلتها
- هل يمكن أن تحمل كل الرسائل موضوعا واحدا.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجيّة

رسالة إلى خير الأصحاب

المُعطى:

بعد اجتهاد منك للحصول على البريد الإلكتروني، من عند أحد الأصدقاء، للطفل، قرّرت مراسلته.

التعليمة:

اكتب رسالة لصديقك المفضّل تذكر له فيها:

1. السلوك الصادر من صديقك الجديد الذي أثار إعجابك
2. الخِلال (المزايا) التي جعلت الصديق قريبا من قلبك
3. دعوته لزيارتك في البيت للتعرّف عليه أكثر.

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجيّة

- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (رسالة إلى خير الأصدقاء) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمة) وجزئياتها لأجل فهم المهمّة والإنتاج المنتظر.
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.

✓ يوجّه المعلّم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

شبكة مواصفات المنتوج:

1. **الملاءمة:**
   - بيّنتُ السلوك الإيجابي لصديقي الجديد
   - وضّحت لصديقي الخلال التي يتحلّى بها، فأعجبتُ بها
   - دعوته لزيارتي في البيت
2. **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة)**
   - سردت أحداث المشهد بجمل بسيطة فعلية واسمية بسيطة، ووظفتُ مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (جمل فعلية، اسمية، صيغ التعليل)
3. **الانسجام:**

التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمة.

4. **الإتقان:**
   - الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

النشاط 3: عرض المنتوج

- يطلب المعلّم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائيّة قراءة
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا
- يدلي المعلّم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	04	الطبيعة والبيئة	الحصّة	الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)	الأسبوع	04

العنوان	كوكبنا في خطر	الوسائل والمعينات	عينات مختلفة للموضوع

الأهداف التعلّمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

- ✓ هذه الوضعيّة الإدماجية لتدريب التلاميذ على نموذج اختبار نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وهي قائمة على نمط الاختبارات الدوليّة (بيزا) حيث يتمّ التركيز على الفهم الدقيق لحيثيات النص، من خلال أسئلة متنوّعة تقيس قدرة الفهم والاستيعاب للنص المقروء من جانب المتعلّمين.
- ✓ يفضّل أن تكون هذه الوضعيّة على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
- ✓ الوضعيّة للاستئناس، يمكن للمعلم التصرّف في اسئلتها.

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

ضاقَ بشفقة النـاس، فـهُم لا يشـفـقون إلا عـلى العـجـزة والـمـرضى.
كان سجـينا في بيـته. كان يـرى الباب مفـتوحا ولا يـستطيع الخروج مـنه، والـنـافـذةَ مفتوحة، ولا يستطيع القـفـز منها. لقد أصيـب بشـلل الأطفال، وعـجـز عن تـنفس الهـواء الطـلق.
ضاق بالهواء الراكد في حجرته، فاشترى دراجة العاجزين التي تـدور بالـيد، وراح يتجول بها في الشوارع ويـجري بـها مع الدنـيا. وبيـنما هو يعبـر الشارع بـدراجـته في الـلـيل، أقبلت سيارة مسرعة وصدمته يـعنـف، فـطار في الـهـواء ثم سـقـط على الأرض.
لم تـقف السيارة ولم يحاول سائـقها أن يرى آثار جريمته، لقد أسرع بالـهـرب.
نَسِيَ الـشّـابُ المُـقـعَـدُ أنـّه مَـشـلـولٌ، ونـسي انه فـقـد الـقـدرة على الحركة. لقد غَـلى الدم في رأسه، ووجـد نـفسه يجـري وراء السيارة الـهاربة، ولم يستطع الـلـحاق بها، ولكـنه لحـق بالدنـيا.
لقد أعادت الصدمة لـساقيه المشـلولتـين الـقدرة على الحركة والمـشي.
وما حدث لهذا الشاب ليس معجزة. إنه يحدث كل يوم للألوف الذين يصدمـون في زحـمة الحياة. إنّ هذه الصدمات قد تـنـزف الدّم ولكنها في نفس الوقت تـثير الحماس وتدفع الذين يقـعون على الأرض إلى الوقـوف على أقدامهم واللـحاق بالـدنيا.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. ما الذي جَعَلَ الشَـاب سـجيـناً في بـيـتـهِ؟
   1☐ مرض الشلل. 2☐ شفقة الناس عليه. 3☐ كان وحيدا. 4☐ إجابة أخرى

2. ماذا فـعَلَ الشاب كي يـتـحرر من سـجنه؟
   1☐ خرج يحبو 2☐ اشترى درّاجة 3☐ استأجر درّاجة 4☐ إجابة أخرى

3. ما هي الحادثة التي تعرض لها؟ وَماذا كانت نتيجتها؟
   .....
   .....

4. ما رأيك بـتِـصرف السائق؟ وماذا تفعل لو كنت مكانه؟

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5. اذكر عبرة واحدة نـتـعلـمها من أحـداث النص؟

.....

6. ضع دائرة حول المترادف للعبارات من العمود الأوّل: (من النص)

الرّاكد	الثائر	الهادئ	المتحرّك
غلى الدم في رأسه	حزن	فرح	غضب
تدفع	تشجّع	ترمي	تقدّم

7.اكتب النتيجة لكل سبب مما يلي : (12 علامة)

النتيجة	السبب
أصيب بشلل الأطفال	
ضاق بالهواء الراكد في غرفته	
ضاق بالهواء الراكد في غرفته	
اجتاز الشارع بدراجته في الليل	
غلى الدم في رأسه	

8. أعط عنوانا ملائما للنص!

.....

9. ما المقصود بالجملة التالية؟ **[كان يجري بدرّاجة مع الدنيا]**

1☐ إنّه يبغض الحياة 2☐ يحب الحياة ويريد أن يكون كباقي الناس

3☐ أراد أراد أن يضع حداً لحياتـه. 4☐ إجابة أخرى

10. **أعد الضمائر إلى أصحابها:**

1. منهُ (كان يـرى الباب مفتوحا ولا يـستطيع الخروج مـنه) .....

2. منها (والنـافـذةَ مفتوحة، ولا يستطيع القـفـز منها.) .....

11. أرسم خطا تحت كل سؤال الإجابة له في النص:

1☐لماذا عجز الشاب عن الحركة؟ 2☐ما اسم الشاب المشلول؟

3☐كم ثمن الدراجة التي اشتراها؟ 4☐ متى تجول الشاب المشلول بدراجته؟

12.حوّل الجملة التالية "نَـسِـيَ الـشّـابُ المُـقـعَـدُ أنّـه مَـشلـولٌ " إلى:

المثنى المذكر: .....

الجمع المذكر: .....

المؤنث: .....

13. استخرج من الفقرة الأخيرة:

اسمي إشارة: _____ ؛ _____ فعلا من الأفعال الخمسة: _____

فعلا ماضيا ناقصا _____ ___ اسماً موصولا: _____

جمع مؤنثٍ سالمًا: _____ جمع تكسير: _____

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	04	الطّبيعة والبيئة	الحصّة	المشروع الكتابي	الأسبوع	04

العنوان	إنجازلوحة بيئية	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:

- ينتج المتعلم مشروعا كتابيا (إنجاز لوحة بيئية)
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

الحصّة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأوّل (تام العناصر)

✓ يستحسن إحضار عيّنات من لوحات بيئية

- اطلب إلى التلاميذ ملاحظة نموذج **اللوحة البيئية**، وما يحتويه من بيانات
- اطلب إلى التلاميذ قراءة **نص الخطّة** قراءة جيّدة

إنجاز لوحة بيئيّة

جاء أعضاء من جمعية (أنا بيئوي) بمناسبة اليوم العالمي للشجرة، وأخبروكم عن دور كل واحد منكم في الحفاظ على البيئة، فقرر قسمكم المشاركة بلوحات بيئية جذابة تظهرون السلوك البيئوي من خلالها، وكتبتم خطّة لتنفيذ مشروعكم.

- أدرْ نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول تنفيذ خطة **إنجاز لوحة بيئية:**
- ما دور كل واحد منا في الحفاظ على البيئة؟ - من المسؤول عن هذا الإنجاز؟ - ما هي المناسبة؟ - متى تقومون بتنفيذها؟
- أطلب من التلاميذ إعداد خطة لإنجاز لوحة بيئية

خطتنا لإنجاز لوحة بيئية
نعرض المشكلة ونحدد الهدف **نتصور الحلول ونذكر الخطوات:** – تحضير أوراق من الحجم الكبير – رسم رسومات معبّرة – كتابة العبارات المناسبة لكلّ صورة.

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

النشاط 2:

تقديم النموذج الثاني (ناقص منه بعض العناصر)

- أطلب من التلاميذ ملاحظة النموذج الثاني وما يحتويه
- عرض نموذج للوحة بيئية من طرف المعلم بحيث تكون ناقصة العناصر

ملاحظة: للأستاذ الاستئناس بالصفحة 75 من كتاب التّلميذ والتّصرف في مضمون الصور

- ماهي العناصر الناقصة في اللوحة مقارنة بالنموذج الأول؟ (العنوان، إظهار السلوك البيئوي المناسب ...)

الحصّة الثانية (45 د)

النشط 3: إنجاز لوحة بيئية

المهمّة: إنجاز لوحة فنية وعرضها في معرض المدرسة

المُعطى:

صادفك اليوم العالمي للبيئة، فقررت المدرسة إحياء المناسبة وتكريم الأعمال المتميّزة.

التعليمة:

- انجز لوحة بيئية من أجل إحياء هذا اليوم والفوز بأحسن جائزة.
- تذكر الخطّة المتّبعة في إنجاز اللوحة البيئية:

صيغة العمل: الاستراتيجية الرّئيسة: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكّر، زاوج، شارك.

مراحل الإنجاز:

1- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأوّلي (المسودة)

2- يقيّم كلّ فوج عمله مستعينا بالخطوات التالية:

الخطوات
- كتبتُ كيف أكون بيئويًّا في حيّي - كتبتُ كيف أكون بيئويًّا في حياتي - عبّرت عن كلّ وضعية بجملة قصيرة وواضحة - كتبت بدون أخطاء وبخط جميل - رسمت وألصقت صورا معبّرة - زيّنت لوحتي لتكون جذّابة

قيّم نفسك

1- إذا تحصّلت على ستّ مرات نعم فقد كتبتَ جيّدًا.

2- إذا حصلت على أقلّ من أربع مرّات أراجعُ وأصحّح ما كتبتُ.

3- يقدّم كلّ فوج منتوجا واحد، يتلوه المنسق

4- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر