المقطع [03] الهويّة الوطنيّة

المهمّة الجزئيّة 04

[أسبوع الإدماج]

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	03	الهويّة الوطنيّة	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	04

العنوان	ما الوطن؟	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:

- يعبّر شفويا إجابة عن السؤال المركزي لورشة التفكير المشترك، بجمل مفيدة، ويصدر حكما على موضوع النقاش
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:
- يستمع إلى الآخرين ويستجيب لهم لأغراض مختلفة يعبر المتعلم عن قيم وسلوكات إيجابية، شفويا،

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: التهيئة الحافزة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإنتاجيّة الشفوية.

✓ **المعطى:**

كلّ الناس تنتمي لأوطان، وكلّهم يحبّه على طريقته، فماذا يعني لك أنت الوطن؟

✓ **التعليمة:** في إطار **ورشة التفكير المشترك المصغّرة**، يحاول أعضاء الفوج، إبداء الرّاي في مفهوم الوطن ومدلولاته: **هذا فهمي لكلمة "وطن"**

النشاط 3: الحوار والتساؤل والمناقشة

✓ **إجراءات تسيير ورشة التفكير المشترك.**

- المدّة الزّمنية: من 15 دقيقة إلى 30 دقيقة
- تحضير الفضاء، يجب أن يكون وظيفيا، عادة يكون على شكل (U)
- تعيين المشاركين والملاحظ والمقرّر
- التذكير بقائمة قواعد الحوار والجلسة؛
- طرح السؤال الرئيس؛ مع إعطاء وقت قصير للتفكير؛
- التأكد من فهم السؤال بطلب إعادته صياغته؛
- البدء في الإجابة بتمرير عصا الكلمة (3 دورات)؛
- انسحاب المنشط وترك المجال للتفكير، ويجوز له التدخل في حالة الانحراف عن موضوع الجلسة؛
- في ختام الورشة يطرح سؤالا حول الشعور الذي انتاب المشاركين، وهم يعشون تجربة التفكير المشترك: ما هو شعورك وأنت تشارك في هذه الورشة؟
- قراءة تقرير الحوصلة والاستماع لآراء الملاحظ؛

ملاحظة هامة: يُرجى دراسة الوثيقة الدّاعمة (المقطع 1) بعناية ليَتَيسّر التخطيط والتنفيذ لهذه الورشة

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	03	الهوية الوطنيّة	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الكتابي)	الأسبوع	04

العنوان	جمال وطني	الوسائل والمعينات	ورقة عمل

الأهداف التعلّمية:
- يكتب فقرة يتحدّث فيها عن جمال وطنه
- يستخدم كلمات وصفية، وصيغا للتّشبيه، في كتابته.
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1:
- يذكّر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلّق بوصف سحر مناظر وطنه وتنوّع خيراته وآثاره.
- يذكرهم بإيجاز بعناصر الإنتاج الكتابي [المقدمة ـ العرض ـ الخاتمة]

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجيّة

أجمل الأوطان

المُعطى:
الوطن كلمة صغيرة المبنى لكنّها كبيرة المعنى.

التعليمة:
اكتب فقرة تتحدّث فيها عن وطنك تذكر فيها:
1 جمال مناظره.
2 تنوّع خيراته وكنوزه وآثاره.
3 طيبة أهله.
4 كيف يساهم كلّ واحد في مجال عمله في تطويره.
5 استشهد بحديث شريف أو أبيات شعر عن حبّ الوطن.

النشاط 2: شرح وتحليل الوضعية الإدماجيّة
- يطلب المعلم إلى المتعلمين قراءة العنوان (أجمل الأوطان) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (التعليمة) وجزئياتها لأجل فهم المهمّة والإنتاج المنتظر.
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يوزّع المعلم التلاميذ إلى أفواج: ينجز العمل فرديا، ثم ثنائيا، ثم جماعيا
- يعطي المعلم مهلة للتفكير والإنجاز الفردي، ثم الثنائي ثم الجماعي.

✓ يوجّه المعلّم التلاميذ إلى اتباع المراحل الأربع في إنتاج النص الكتابي.

النشاط 3: عرض المنتوج
- يطلب المعلّم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائيّة قراءة
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا
- يدلي المعلّم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات

شبكة مواصفات المنتوج:

1. **الملاءمة:**
- بيّنتُ حبي لوطني.
- تعرفتُ على مناطق متعدّدة من وطني

2. **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة)**
- وصفتُ مناظر الصّور بجمل بسيطة فعلية واسمية بسيطة، ووظفتُ مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (صيغة التشبيه).

3. **الانسجام:**
التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمة.

4. الإتقان:
- الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	03	الهوية الوطنيّة	الحصّة	الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)	الأسبوع	04
العنوان	الوطن		الوسائل والمعينات	سند مطبوع / الوطن		

الأهداف التعلّمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

- ✓ هذه الوضعيّة الإدماجية لتدريب التلاميذ على نموذج اختبار نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وهي قائمة على نمط الاختبارات الدوليّة (بيزا) حيث يتمّ التركيز على الفهم الدقيق لحيثيات النص، من خلال أسئلة متنوّعة تقيس قدرة الفهم والاستيعاب للنص المقروء من جانب المتعلّمين.
- ✓ يفضّل أن تكون هذه الوضعيّة على ورقة عمل، فردية، مطبوعة لكل تلميذ.
- ✓ الوضعيّة للاستئناس، يمكن للمعلم التصرّف في اسئلتها.

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

الوطن هو المكان الّذي وُلدتُ فيه، وكبِرتُ على أرضه وتحت سمائِهِ، وأكلتُ من خيراته وشربْتُ من مياههِ وتنفستُ هواءهُ. عندما نبتعدُ عن الوطن تبقى كافة مُدُنهِ وقراهُ وشوارعه ساكنة في عقولنا، وكذلك آثارهُ، رائِحةُ تُرابه، أزهارُ ربيعهِ، ألوان طيورهِ. الوطنُ الحبيب هو أقربُ الأماكن إلى قلبي، ففيهِ أهلي وأصدقائي وحُبّي لوطني يدفعني إلى الحدّ والاجتهاد، والحرصِ على طلبِ العلمِ لأرفع من شأنِهِ.

أجب عن الأسئلة التالية:

1. عن أيّ مكان يتحدّث النّص؟

1☐ المدرسة. 2☐ الوطن. 3☐ السفر. 4☐ إجابة أخرى

2. كيف نردّ الحميل للوطنْ؟

1☐ بتلويثه 2☐ بالكسل 3☐ بالعمل على تطويره 4☐ إجابة أخرى

3. اذكر بعض صفات وطنك؟

.....

.....

4. إلى ماذا يدفعك حبّ الوطن؟

.....

.....

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

5. اذكر عبرة واحدة نـتـعلـمها من النص؟

.....

6. ضع دائرة حول المترادف للعبارات من العمود الأوّل: (من النص)

الجِدّ	الكسل	الاجتهاد	الحرص
الوطن الحبيب	الكبير	البعيد	العزيز

7. أعط عنوانا آخر للنص

.....

8.لاحظ الجملة التالية " كبرْتُ على أرضهِ وأكَلْتُ من خيراتهِ ":

لو تكلّمت أنت وزملائك ماذا تقولون؟ .....

لو خاطبْت زملائك ماذا تقول؟ .....

إنْ تحدّثت عن أخويْك في المضارع ماذا تقول؟ .....

9. استخرج من النّص:

جملة اسميّة: .....

فعلا لازما: .....

فعلا متعدّيا: .....

10. عيّن الكتابة الصّحيحة للهمزة في الكلمة التاليّة:

1 ☐ شَأْنِه　　2 ☐ شَاءْنِه

3 ☐ شَئْنِه　　4 ☐ شَؤْنِه

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

المقطع	03	الهويّة الوطنيّة	الحصّة	أُنجز مشروعي	الأسبوع	04

العنوان	انحاز بورتريه لشخصيّة وطنيّة	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:
- ينجز المتعلم مشروعا (بورتريه عن شخصيّة وطنيّة)
- يستخدم بُنَى واضحة ومختارة بحسب الموضوع والغرض

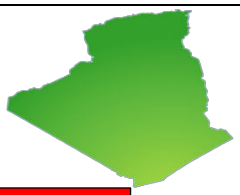
الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

الحصّة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع في صورة كاملة

تقديم النموذج الأوّل (تام العناصر)
- يستحسن احضار نموذج لبورتريه لعرضه على التلاميذ.
- اطلب من التلاميذ ملاحظة نموذج **البورتريه** وما يحتويه من بيانات
- اطلب من التلاميذ قراءة **مضمون البورتريه** قراءة جيّدة.
- مطالبة التلاميذ بإحضار الأدوات اللاّزمة لإنجاز البورتريه [ورق مقوى، صور، غراء، مقص، ألوان...]
- أدرْ نقاشا وحوارا مع التلاميذ حول طريقة انحاز البورتريه:

- من هي الشّخصيّة التّاريخية الّتي اخترتها؟ - ماهي صفاتها الماديّة؟ - ماهي صفاتها المعنويّة؟ - كيف خدمت الوطن؟ - ما هو رأيك في هذه الشّخصيّة؟

وصف الشّخصيّة	 المقطع الأول من نشيد قسما	صورة الشّخصيّة

الحصّة الثانية (45 د)

النشاط 2: انجاز بورتريه

المهمّة: إعداد بورتريه عن شخصيّة جزائرية بارزة

المُعطى:
نظّمت مدرستك حفلا يوم عيد الثّورة، فطلبت منكم المعلّمة أن تساهموا بإعداد بورتريه في هذه المناسبة عن شخصيّة جزائرية بارزة قدّمت الكثير لهذا الوطن.

التعليمة:
- ارسم خريطة الجزائر وسط الورقة واكتب عليها النّشيد الوطني
- اختر مع زملائك في المجموعة أحسن تعبير وانقلوه على المشروع وألصقوا صورة الشّخصيّة [اتباع النّموذج].

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

صيغة العمل: الاستراتيجية الرّئيسة: العمل التعاوني. الاستراتيجية الفرعية: فكّر، زاوج، شارك.

مراحل الإنجاز:

1- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأوّلي (المسودة)

2- يقيّم كلّ فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:

	الخطوات	نعم	لا	مؤشر النجاح
.1	ذكرت من تكون هذه الشّخصيّة			إذا حصّلتَ سبع (7) مرّات على (نعم) فقد أنجزت البورتريه جيّدا.
.2	ذكرتُ صفاتها الماديّة			
.3	ذكرتُ صفاتها المعنويّة			
.4	كيف خدمتْ الوطن			إذا حصّلتَ أربع (4) مرّات على (لا)، انتبه راجع عملك، وصحّح أخطاءك.
.5	ختمت بكتابة رأيي عن هذه الشّخصيّة			
.6	نظمتُ أفكاري			
.7	كتبت بدون أخطاء			

3- يقدّم كلّ فوج منتوجا واحد، يتلوه المنسق

4- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر