مدرسة: ..... يوم:.....	تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

السند

الحاسوبُ آلةُ العصرِ الّتي طالَما تمنَّيتُ أنْ أُداعِبَ أزرارَها، فهلْ تحقَّقَ حُلمي؟ نَعمْ، فلقدْ حَظِيتُ بحاسوبٍ بِمُناسَبةِ نَجاحي. وقدْ حَسِبتُهُ في البِدايةِ لُعبةً مُسلِّيَةً، لكِنَّني وجدتُ أنَّ مَزاياهُ عَديدةٌ، بِه أَخطُّ وأرسُمُ وأُلوّنُ وأحلُّ المسائِلَ العَويصةَ، وبهِ أُمارِسُ الأَلعابَ الذِّهنيَّةَ وأتفرَّجُ على الأَفلامِ والحِصَصِ التَّربويَّةِ...

فَيا لَهُ مِن جِهازٍ عَجيبٍ! لقدْ أَصبحَ امتِلاكُهُ ضَروريًّا..

البناء الفكري : 3 ن

هات عنوان مناسب للنص .

استخرج فائدتين من فوائد الحاسوب من النص .

استخرج من النص جملة تعجبية .

استخرج من النص مرادف : أداعب = ... ثم وظفها في جملة مفيدة

هات من السند ضد كلمة : السهلة .

البناء اللغوي : 3 ن

1 استخرج من النص و املأ الجدول :

فعل	اسم موصول	جمع تكسير	حرف جر
.....	.....	.....	.....

2 أسند العبارة التالية إلى الضميرين إلى الضميرين : أنت ، و هم .

أنا أدركت أن مزايا الحاسوب عديدة ، به أرسم و ألون .

أنت ..... أن مزايا الحاسوب عديدة ، به..... و .....

هم ..... أن مزايا الحاسوب عديدة ، به..... و .....

3 أذكر سبب كتابة التاء مربوطة في كلمة " التربوية " .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

هناك وسائل اتصال كثيرة منها الحاسوب .

أكتب فقرة تتحدث فيها عن الحاسوب مبررا الخدمات التي يقدمها للإنسان مستعملا علامات الوقف .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة: ..... يوم:.....	**تصحيح التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية**	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

البناء الفكري:

1. عنوان مناسب للنص :الحاسوبُ: أداةُ النجاحِ والتَّعلُّمِ
2. فائدتان من فوائد الحاسوب:

- بِه أَخطُّ وأرسُمُ وأُلوّنُ وأحلُّ المسائِلَ العَويصةَ .
- وبهِ أُمارِسُ الأَلعابَ الذِّهنيَّةَ

3. جملة تعجبية من النص :فَيا لَهُ مِن جِهازٍ عَجيبٍ!
4. مرادف كلمة "أُداعِبُ :"أُلامِسُ
   - جملة مفيدة :أُداعب أزرارَ الحاسوبِ بِخِفَّةٍ لِكِتابَةِ النَّصوصِ.
5. ضد كلمة "السَّهلة :"العَويصَة

البناء اللغوي:

1. إملأ الجدول بالعناصر المستخرجة من النص:

فعل	اسم موصول	جمع تكسير	حرف جر
أداعب	التي	المسائل	على

2.أسند العبارة التالية إلى الضميرين "أنت" و"هم:"

- أنتَ أدركتَ أنَّ مَزايا الحاسوبِ عديدةٌ، بِهِ ترسُمُ وتُلوّنُ.
- هم أدركوا أنَّ مَزايا الحاسوبِ عديدةٌ، بِهِ يرسمونَ ويُلوّنونَ.

3.سبب كتابة التاء مربوطة في كلمة "التربوية:"

- لأنَّها اسمٌ مؤنَّثٌ مفردٌ

الوضعية الإدماجية:

الحاسوبُ من أهمّ وسائلِ الاتّصالِ في العَصرِ الحديثِ، حيثُ يُقدّمُ خدماتٍ مُتعدّدةً للإنسانِ. يُستخدَمُ في التَّواصُلِ الفَوريّ من خِلالِ البريدِ الإلكترونيّ ومواقعِ التَّواصُلِ الاجتِماعيّ، كما يُسهّلُ عمليَّةَ البَحثِ والوُصولِ إلى المَعلوماتِ بسرعةٍ فائقةٍ. بالإضافةِ إلى ذلك، يوفّرُ أدواتًا تَعلُّميَّةً تُساعدُ الطُّلّابَ في مَسيرَتِهم الدِّراسيَّةِ، مِمّا جَعَلَهُ جهازًا ضَروريًّا في كُلِّ مَنزِلٍ ومَكانِ عملٍ.

مدرسة: ..... يوم:.....	**تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية**	المستوى:السنـــة4ـــــة ابتدائي التلميذ:.....

السند

يُعَدُّ الإنترنتُ مِن أَهَمِّ الاختراعاتِ الحَديثَةِ الَّتي غيَّرَتِ العالَمَ، و هو وسيلةٌ أحدثَتْ ثورةً في الاتِّصالِ والمعرفةِ حيثُ يُوَفِّرُ مَزايا عَدِيدَةً تُسَهِّلُ حياةَ المُستَخدِمِ. فَهُوَ يَمنَحُ إمكَانِيَّةَ الوُصولِ إلى مَعلوماتٍ غَزِيرَةٍ في مُختَلَفِ المَجالاتِ ، ويُساعِدُ في التَّعلُّمِ عن بُعدٍ، ويُعَزِّزُ التَّواصُلَ السَّريعَ بَينَ الأفْرادِ، ممَّا يُقَرِّبُ المَسافاتِ بَينَ الشُّعوبِ ولكِنَّ الاستِخدامَ الصَّحيحَ والمَسؤولَ هُوَ الَّذي يُضْمَنُ بِهِ الاستِفادَةُ المُثْلَى مِن هَذِهِ التِّقْنِيَّةِ

البناء الفكري : 3 ن

هات عنوان مناسب للنص .

استخرج فائدتين من فوائد الانترنت من النص .

استخرج من النص مرادف : فوائد = ... ثم وظفها في جملة مفيدة

هات من السند ضد كلمة : يبعد .

البناء اللغوي : 3 ن

1 استخرج من النص و املأ الجدول :

فعل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	حرف جر
.....	.....	.....	.....

2 صرف الفعل ساعد مع الضميرين : أنتما ، و هم . في المضارع

أنتما .....

هم .....

3 حول الجملة التالية الى جملة تعجبية :

التواصل سريع . .....

4 أذكر سبب كتابة الهمزة في كلمة " إمكانية " .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

عصرنا الحالي ، عصر الاختراعات و الاكتشافات و الهاتف النقال هو أحداها .

أكتب فقرة تتحدث فيها عن الهاتف النقال مبررا الخدمات التي يقدمها للإنسان مع ذكر أضراره مستعملا علامات الوقف .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة: ..... يوم:.....	تصحيح التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

البناء الفكري

1عنوان مناسب للنص: *فوائد الإنترنت**

2استخراج فائدتين من فوائد الإنترنت **:

- **إمكانية الوصول إلى معلومات غزيرة في مختلف المجالات .**
- **تعزيز التواصل السريع بين الأفراد وتقريب المسافات بين الشعوب .**

***مرادف كلمة "فوائد":** *مزايا* – جملة مفيدة: *تتمتع التكنولوجيا الحديثة بفوائد عديدة تُسهل حياة الإنسان *.**

**** .4ضد كلمة " يبعد ": يقرب**

البناء اللغوي

**** .1ملء الجدول **:**

فعل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	حرف جر
يوفر	التي	معلومات	في

.2تصريف الفعل "ساعد" مع الضميرين **:

أنتما: تساعدان**

هم: يساعدون**

.3تحويل الجملة إلى جملة تعجبية **:

ما أسرعَ التواصلَ **!

4سبب كتابة الهمزة في كلمة "إمكانية **:"**

- **كُتِبَت الهمزة على "الياء" لأنّها **مكسورة**

الوضعية الإدماجية

***الهاتف النقال بين الفوائد والأضرار**

يُعَدُّ الهاتفُ النقالُ من أهمّ الاختراعاتِ الحديثةِ، حيثُ يُوَفِّرُ خِدماتٍ مُتَعَدِّدةً تُسَهِّلُ حياةَ الإنسانِ. فهو يُتيحُ إمكانيةَ الاتصالِ السريعِ بين الأفرادِ في أيِّ وقتٍ، كما يُساعدُ في إنجازِ الأعمالِ والتَّعلُّمِ عن بُعدٍ عبرَ الإنترنتِ .

لكنَّ هذا الجهازَ لا يخلو مِن الأضرارِ، حيثُ قد يُؤدِّي الاستخدامُ المُفرِطُ له إلى الإدمانِ، ممّا يُقَلِّلُ مِن التَّواصُلِ الواقعيِّ بينَ الناسِ. كما أنّه يُمكِنُ أن يُسبِّبَ مشاكِلَ صحيّةً، مثلَ الإرهاقِ البَصريِّ بسببِ الشَّاشاتِ السَّاطِعةِ .

لذا، يَجِبُ استخدامُ الهاتفِ النقالِ بِحَذَرٍ للحفاظِ على التوازنِ بينَ فوائدِه وأضرارِهِ .

WWW.DZIEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة: ..... يوم:.....	تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

السند

السَّفَرُ وَالسِّيَاحَةُ هُمَا نَافِذَتَانِ لِاسْتِكْشَافِ العَالَمِ وَاكْتِشَافِ ثَقَافَاتٍ جَدِيدَةٍ. يُعَدُّ السَّفَرُ فُرْصَةً لِلتَّعَلُّمِ، حَيْثُ يَتَعَرَّفُ الإِنْسَانُ عَلَى العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ المُخْتَلِفَةِ، وَيَكْتَسِبُ خِبْرَاتٍ جَدِيدَةٍ تُعَزِّزُ فَهْمَهُ لِلْحَيَاةِ. أَمَّا السِّيَاحَةُ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ تَرْفِيهٍ، بَلْ هِيَ وَسِيلَةٌ لِلاسْتِرْخَاءِ وَالتَّأَمُّلِ فِي جَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَالمَعَالِمِ التَّارِيخِيَّةِ. وَمِنْ خِلَالِ الرِّحْلَاتِ، تَتَّسِعُ آفَاقُ الفَرْدِ، وَيَتَجَدَّدُ نَشَاطُهُ الفِكْرِيُّ وَالرُّوحِيُّ، مِمَّا يَجْعَلُهُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ تَحَدِّيَاتِ الحَيَاةِ بِرُؤْيَةٍ جَدِيدَةٍ. لِهَذَا، يُعَدُّ السَّفَرُ أَحَدَ أَهَمِّ الطُّرُقِ لِاكْتِشَافِ الذَّاتِ وَتَعْزِيزِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

البناء الفكري : 3 ن

هات عنوان مناسب للنص .

ماذا يكتسب المسافر من السفر ؟ .

استخرج من النص مرادف : تسلية = ... ثم وظفها في جملة مفيدة

هات من السند ضد كلمة : قديمة .

البناء اللغوي : 3 ن

1 استخرج من النص و املأ الجدول :

فعل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	ضمير منفصل
.....	.....	.....	.....

2 أكمل التصريف حسب المطلوب

هو يكتسبُ مهارة

أنا ..... أنتم .....

هم ..... هنّ .....

3 علل سبب كتابة التاء في كلمة" العادات "

4 أذكر سبب كتابة الهمزة في كلمة " الاسترخاء " .

الوضعية الإدماجية : 4 ن

إن السّفر من الأمور الممتعة في الصّيف الماضي ذهبت رفقة عائلتك في رحلة إلى مدينة ساحلية .

اكتب فقرة تحكي فيها ماذا رأيت ،و كيف كان شعورك ، موظفا فعل ماض .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة: ..... يوم:.....	تصحيح التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

البناء الفكري

1. **عنوان مناسب للنص:**

السفر والسياحة

2. **ماذا يكتسب المسافر من السفر؟**

يكتسب المسافر خبرات جديدة تعزز فهمه للحياة .

3. **مرادف "تسلية" = ترفيه**

***جملة:* يُعدُّ التسلية من الأمور الضرورية للحفاظ على راحة النفس وتجديد النشاط.**

4. **ضد كلمة "قديمة" = جديدة**

البناء اللغوي (3 نقاط)**

1. **إكمال الجدول:**

فعل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم	ضمير منفصل
يكتسب	التي	العادات	هو

2. **تصريف الفعل "يكتسب" حسب المطلوب:**

- أنا أكتسبُ مهارة.
- أنتم تكتسبون مهارة.
- هم يكتسبون مهارة.
- هنّ يكتسبن مهارة.

3. **سبب كتابة التاء في "العادات":**

كتبت التاء مفتوحة لأن كلمة العادات جمع المؤنث السالم.

4. **سبب كتابة الهمزة في "الاسترخاء":**

كتبت الهمزة المتطرفة على السطر لانه سبقت بحرف مد "ا".

الوضعية الإدماجية (4 نقاط)

في الصيف الماضي، ذهبت مع عائلتي في رحلة إلى مدينة ساحلية رائعة. عندما وصلنا، استقبلتنا أمواج البحر بصوتها العذب، وكان نسيم البحر ينعش الأرواح. شاهدت الرمال الذهبية وهي تتلألأ تحت أشعة الشمس، ورأيت الأطفال يلعبون بمرح على الشاطئ. كان شعوري لا يوصف، إذ ملأتني السعادة والراحة، وكأنني وجدت ملاذًا بعيدًا عن ضجيج الحياة. استمتعنا بمشاهدة غروب الشمس الساحر، حيث تلاشت الألوان الزاهية في الأفق، مخلفة مشهدًا خلابًا. كانت هذه الرحلة تجربة لا تُنسى، وأدركت أن السفر ليس مجرد تنقل، بل هو فرصة لاكتشاف الجمال الكامن في كل مكان.

مدرسة: ..... يوم:	**تقويم تشخيصي** **في مادة اللغة العربية**	المستوى: السنـــة 4ـــــة ابتدائي التلميذ: .....

السند :

كَانَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاسَ يُرَاقِبُ الطُّيُورَ وَهِيَ تُحَلِّقُ فِي الْجَوِّ ، وَيُلاحِظُ حَرَكَاتِهَا ، وَيَحْلُمُ بِالطَّيَرَانِ ، فَكَرَ فِي تَقْلِيدِهَا ، فَصَنَعَ لِنَفْسِهِ جَنَاحَيْنِ ، وَكَسَا جِسْمَهُ بِالرِّيشِ ، وَوَقَفَ على صَخْرَةٍ مُرْتَفِعَةٍ ، وَقَفَزَ فِي الْهَوَاءِ ، فَاسْتَطَاعَ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاسَ أَنْ يَطِيرَ مَسَافَةً صَغِيرَةً ، ثُمَّ وَقَعَ.

ظَلَّ الإِنْسَانُ يَحْلُمُ بِالطَّيَرَانِ إِلى أَنْ تَمَكَّنَ أَخِيرًا مِنْ صُنْعِ الطَّائِرَةِ ، وَالتَّحْلِيقِ بِهَا فِي الْجَوِّ .

البناء الفكري : 3 ن

1- **هَاتِ عُنْوانًا مُناسِبًا لِلنَّصِ :**

.....

2- **مَاذَا كَانَ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاسَ يُرَاقِبُ ؟**

.....

3- **– أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ :**

الْكَلِمَة	شَرْحَهَا	تَوْظِيفُهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ
تُحَلِّقُ	.....	.....
تَمَكَّنَ	.....	.....

البناء اللغوي : 3 ن

1- **إِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِ :**

فِعْلٌ ماضي	فِعْلٌ مُضارِعٌ	مُثَنَّى	ضَمِيرٌ مُنْفَصِلٌ	مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ
.....	.....	.....	.....	.....

2 - **حَوِّلْ الْجُمْلَةَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ إِلَى الجَمْعِ : ((يُحَاوِلُ أَنْ يَطِيرَ مَسَافَةً صَغِيرَةً ، إِلَى أَنْ نَجَحَ)) .**

.....

3– **لاَحِظْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدْتَهُ :**

* **ذَالِكَ** — ..... * **هَاذِهِ** — ..... * رَاجَعَةْ — .....

* الَّذِينَ — ..... * اللَّواتِي — ..... * الطَّائِرَتُ — .....

4 – **صَرِّفْ الْجُمْلَةَ ((يُحَاوِلُ الطَّيَرَانَ)) مَعَ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ :**

* هُوَ ..... * هُمَا ..... * هُمْ .....

* هِيَ ..... * هُمَا ..... * هُنَّ .....

الوضعية الإدماجية : 4 ن

وَسَائِلُ النَّقْلِ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ وَمِنْ هَذِهِ الْوَسَائِلِ الطَّائِرَةُ .

ـأُكْتُبْ فَقَرَةً قَصِيرَةً تَتَحَدَّثُ فِيها عَنْ الطّائِرَةِ وأَهَمِيَّتُهَا لِلإِنْسَانِ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدرسة: ..... يوم:.....	**تقويم تشخيصي** **في مادة اللغة العربية**	المستوى:السنـــة4ـــــة ابتدائي التلميذ:.....

السَّنَدُ :

إنَّ الْماءَ مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى مَخْلُوقَاتِـــــهِ ، فَهُـــوَ الْغَذَاءُ وَ الْهَـــــوَاءُ سَوَاءٌ ، فَلاَ حَيَـــاةَ بِدُونِـــهِ ، وَ الْمَاءُ يُوجَـــدُ بِكَثْرَةٍ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ ، وَ هُـــوَ يُغَطِي مِسَاحَاتٍ شَاسِعَةٍ مِنْ سَطْحِهَا وَقَدْ تَيَسَّـــــرَ لِلْإِنْسَانِ مَنْذُ أَقْـــدَمِ الْعُصُـــــورِ نَقْلُ الْمُسَافِرِيـــنَ وَ الْبَضَائِـــعَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرٍ ، عَبْرَ الْبِحارِ وَ الْأَنْهَارِ ، وَتَنْحَدِرُ الْمِيَاهُ مِنْ أَعَالِي الشَّلاَّلاتِ فَتَتَوَلَّـــــدُ عَنْـــهَا طَاقَـــــةٌ كَهْرَبَائِيَّـــــــةٌ عَظِيمَـــــــــةٌ ، اسْتَخْدَمَـــــهَا الإِنْسَانُ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ الْمُـــدُنُ وَ الْقُـــرَى وَ تَشْغِيلِ الْأَجْهِـــزَةِ وَ الْآلاَتِ الْمُتَنَوِّعَـــــةِ ، وَ يَزْدَادُ اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الطَّاقَةِ وَ يَتَوَسَّعُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ .

الإِجَابَـــةُ

الْبِنَاءُ الْفِكْرِيُّ: (3ن)

1- أَخْتَارُ عُنْوَانًا للسَّنَدِ : جَمَالُ الطَّبِيعَةِ - آثارُ التَّلَوُّثِ – الْمَاءُ نِعْمَةٌ .

- عُنْوَانٌ مُنَاسِبٌ لِلسَّنَدِ هُو : .....

2- أَيْنَ يُوجَدُ الْمَاءُ بِكَثْرَةٍ ؟ - يُوجَدُ الْمَاءُ بِكَثْرَةٍ فِي .....

3- فِيمَ اسْتَخْدَمَ الإِنْسَانُ الْمَاءَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ؟ اسْتَخْدَمَ الإِنْسَانُ الْمَاءَ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ فِي .....

.....

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ -« تَيَسَّـــرَ » مَعْنَاهُ : سَهُلَ ، صَعْبٌ ، حَدَثَ . -« تَيَسَّـــرَ » مَعْنَاهُ : .....

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ -« شَاسِعَةٌ » مَعْنَاهُ : وَاسِعَةٌ ، كَبِيـــرَةٌ ، ضَيِّقَةٌ .-« شَاسِعَةٌ » مَعْنَاهُ : .....

الْبِنَاءُ اللُّغَوِيُّ : (3ن)

1- أَسْتَخْرِجُ مِنَ السَّنَدِ مَـــــايَلِي

فِعْلٌ مُضَارِعٌ	الصِّفَةُ	اسْمُ إِشَارَةٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ	حَرْفُ جَرٍّ
.....	.....	.....	.....	.....

2- أَكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ : - الْمُسَافِرُ هُوَ الَّذِي نَقَلَ الْبَضَائِعَ عَلَى الْمَاءِ . -

الْمُسَافِرَانِ هُمَا .....- الْمُسَافِرُونَ هُمْ .....

- الْمُسَافِرَاتِ هُنَّ .....

3- أَكْمِلُ بِاسْمِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا ، هَذَانِ ، هَاتَانِ ، هَؤُلاَءِ): - ..... يَعْبُرَانِ الْبَحْرَ

- هَذَا يَعْبُرُ الْبَحْرَ ، - ..... يَعْبُرُونَ الْبَحْرَ ، - ..... تَعْبُرَانِ الْبَحْرَ

4- تُكْتَبُ التَّـــاءُ مَفتوحة في .....و.....و.....

وَضْعِيَّةٌ ادْمَاجِيَّةٌ (4ن) – رَأَيْتَ أَخَاكَ يُنَظِّفُ أَسْنَانَهُ تَارِكًـــا الْحَنَفِيَّـــةَ مَفْتُوحَةً . اكْتُبْ فَقْرَةً مِنْ 3 إِلَى 4 أَسْطُرٍ تَنْصَحُهُ فِيهَا بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ مُوَظِّفًا حَالاً مُفْرَدَةً

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مدرسة: ..... يوم:.....	تصحيح التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــة4ـــــة ابتدائي التلميذ:.....

السَّنَدُ :

إِنَّ الْماءَ مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَى مَخْلُوقَاتِـــــهِ ، فَهُـــوَ الْغَذَاءُ وَ الْهَـــــوَاءُ سَوَاءٌ ، فَلاَ حَيَـــاةَ بِدُونِـــهِ ، وَ الْمَاءُ يُوجَـــدُ بِكَثْرَةٍ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ ، وَ هُـــوَ يُغَطِي مِسَاحَاتٍ شَاسِعَةٍ مِنْ سَطْحِهَا وَقَدْ تَيَسَّـــرَ لِلْإِنْسَانِ مَنْذُ أَقْـــدَمِ الْعُصُـــورِ نَقْلُ الْمُسَافِرِيـــنَ وَ الْبَضَائِـــعَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرٍ ، عَبْرَ الْبِحارِ وَ الْأَنْهَارِ ، وَتَنْحَدِرُ الْمِيَاهُ مِنْ أَعَالِي الشَّلاَّلاتِ فَتَتَوَلَّـــدُ عَنْـــهَا طَاقَـــةٌ كَهْرَبَائِيَّـــةٌ عَظِيمَـــــةٌ ، اسْتَخْدَمَـــهَا الإِنْسَانُ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ الْمُـدُنُ وَ الْقُـــرَى وَ تَشْغِيلِ الْأَجْهِـــزَةِ وَ الْآلاَتِ الْمُتَنَوِّعَـــةِ ، وَ يَزْدَادُ اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الطَّاقَةِ وَ يَتَوَسَّعُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ .

الإِجَابَـــةُ

الْبِنَاءُ الْفِكْرِيُّ: (3ن)

1- أَخْتَارُ عُنْوَانًا للسَّنَدِ : جَمَالُ الطَّبِيعَةِ - آثارُ التَّلَوُّثِ – الْمَاءُ نِعْمَةٌ .

- عُنْوَانٌ مُنَاسِبٌ لِلسَّنَدِ هُو : الْمَاءُ نِعْمَـــــةٌ

2- أَيْنَ يُوجَدُ الْمَاءُ بِكَثْرَةٍ ؟ - يُوجَدُ الْمَاءُ بِكَثْرَةٍ فِـي بَاطِنِ الْأَرْضِ

3- فِيمَ اسْتَخْدَمَ الإِنْسَانُ الْمَاءَ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ؟ اسْتَخْدَمَ الإِنْسَانُ الْمَاءَ فِـي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ فِـي نَقْلِ الْمُسَافِرِينَ وَ الْبَضائِعِ عَبْرَ الْبِحارِ وَ الْأَنْهَارِ ، وَ تَوْلِيد الطَّاقَة الْكَهْرَبَائِيَّة

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ -« تَيَسَّـــرَ » مَعْنَاهُ : سَهُلَ ، صَعْبٌ ، حَدَثَ . -« تَيَسَّـــرَ » مَعْنَاهُ : سَهُلَ

- أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ -« شَاسِعَةٌ » مَعْنَاهُ : وَاسِعَةٌ ، كَبِيـــرَةٌ ، ضَيِّقَةٌ .-« شَاسِعَةٌ » مَعْنَاهُ : وَاسِعَةٌ

الْبِنَاءُ اللُّغَوِيُّ : (3ن)

1-

أَسْتَخْرِجُ مِنَ السّنَدِ مَـــــايَلِي

فِعْلٌ مُضَارِعٌ	الصِّفَةُ	اسْمُ إِشَارَةٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ	حَرْفُ جَرٍّ
يُوجَـــدُ – يَزْدَادُ - يُغَطِي	شَاسِعَةٍ - الْمُتَنَوِّعَـــةِ - الْحَدِيثِ	هَـــذِهِ	البحار ، العصور المدن ، الاجهزة	عَلَـى - فِـي - مِنْ

2- أَكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ فِـي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ : - الْمُسَافِرُ هُوَ الَّذِي نَقَلَ الْبَضَائِعَ عَلَـى الْمَاءِ . -

الْمُسَافِرَانِ هُمَا اللَّذَانِ نَقَلاَ الْبَضَائِعَ عَلَـى الْمَاءِ - المُسَافِرُونَ هُمْ الَّذِينَ نَقَلُوا الْبَضَائِعَ عَلَـى الْمَاءِ -

المُسَافِرَاتِ هُنَّ اللَّوَاتِـي نَقَلْنَ الْبَضَائِعَ عَلَـى الْمَاءِ

3- أَكْمِلُ بِاسْمِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا ، هَذَان ، هَاتَانِ ، هَؤُلاَءِ): - هَذَان يَعْبُرَانِ الْبَحْرَ

- هَذَا يَعْبُرُ الْبَحْرَ ، - هَؤُلاَءِ يَعْبُرُونَ الْبَحْرَ ، - هَاتَانِ تَعْبُرَانِ الْبَحْرَ

4- تُكْتَبُ التّـاءُ مَفتوحة في .....و.....و.....

وَضْعِيَّةٌ ادْمَاجِيَّةٌ (4ن) – رَأَيْتَ أَخَاكَ يُنَظِّفُ أَسْنَانَهُ تَارِكًـا الْحَنَفِيَّـــةَ مَفْتُوحَةً . اكْتُبْ فَقْرَةً مِنْ 3 إِلَـى 4 أَسْطُرٍ تَنْصَحُهُ فِيهَا بِالْمُحَافَظَةِ عَلَـى الْمَاءِ مُوَظِّفًا حَالاً مُفْرَدَةً .

مدرسة: ..... يوم:.....	تقويم تشخيصي في مادة اللغة العربية	المستوى:السنـــ4ـــة ابتدائي التلميذ:.....

السند :

إنّ السَّفَرَ مُهِمٌّ فِي حَيَاةِالإنْسَانِ ، إِذْ يَرَى وَيَكْتَشِفُ أَشْيَاءَ وَمَنَاظِرَ لَمْ يَكُنْ يَرَاهَا مِنْ قَبْلُ ، وَيَتَعَرَّفُ عَلَى أُنَاسٍ لَمْ يَسْبِقْ لَهُ أَنِ الْتَقَى بِهِمَ .

فِي عُطْلَةِ الرَّبِيعِ الْمَاضِي زُرْتُ رُفْقَةَ أَبِي مَدِينَةَعَنَابَة تَرَكَتْ فِي نَفْسِي أَثَرًا كَبِيرًا ، فَصِرْتُ أُفَكِّرُ فِيهَا مِنْ حِينٍ لِآخَرَ وَأَشْتَاقُ لِرُؤْيَتِهَا مَرَّةً أُخْرَى فَقَدْ أَعْجَبَتْنِي شَوَارِعُهَا الْوَاسِعَةَ النَّظِيفَةَ ، وَعِمَارَاتِهَا الشَّاهِقَةِ الْبَدِيعَةِ ، فَلاَ كِتَابَةَ عَلَى جُدْرَانِهَا وَلاَ مَلاَبِسَ عَلَى شُرُفَاتِهَا ، أَمَّا دَكَاكِينُهَا فَذَاتُ وَاجِهَاتٍ عَجِيبَةٍ قَدْرُتِّبَتْ فِيهَا سِلَعُ مُتَنَوِّعَةٌ مُضَاءَةٌ بِالفَوَانِيسِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ الّتِي تَشْتَعِلُ وَتَنْطَفِىءُ ، فَمَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَدِينَةَ!

الأسئلة:

البناء الفكري:(3ن)

1- هات عنوانا مناسبا للنص.....

2- ماهي المدينة التي زارها الكاتب؟ ومتى زارها؟.....

3- اختر الإجابة الصحيحة معنى: الشَّاهِقَةُ = الواسعة ، العالية ، النظيفة.

استخرج من النص ضدّ كلمة: مظلمة ≠.....

البناء اللغوي: (3ن)

1- استخرج من النص:

فعلا مضارعا	جمع تكسير	اسما موصلا	جمعا مؤنثا سالما	جملة تعجبية

2- صرّف الفعل(**زُرْتُ**) في الماضي مع الضمائر:

أنا..... أنتِ..... هم..... أنتنّ.....

3- هات من النص كلمة في وسطها همزة.....

4 - بين سبب كتابة التاء مفتوحة في كلمة :زرت.....

شرفات:.....

الوضعية الإدماجية:

إن السّفر من الأمور الممتعة في الصّيف الماضي ذهبت رفقة عائلتك في رحلة إلى مدينة ساحلية .

اكتب فقرة من 7 أسطر تحكي فيها ماذا رأيت ،و كيف كان شعورك ، موظفا الصفة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تحرير الفقرة:

إنّ السفر .....في الصّيف الماضي ذهبت رفقة .....إلى .....اسيقضنا باكراوجهّزنا.....وانطلقنا في السّيّارة.....

إلى الشّاطىء . كان الجو.....والهواء..... والشّمس.....والسّماء

.....ومنظر البحر.....والأطفال.....التقطت العديد من .....التّذكارية.

نزلت مع إخوتي في .....و.....كانت.....

خرجنا من البحر تناولنا.....

في المساء جهزنا.....من أجل العودةإلى ..... كانت.....

شعرت.....