

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

نهاية الطّور الثّاني

السّنة الدّراسية: 2024-2025

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1. الشبكة التحليلية الخاصّة بالرياضيات

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التربية الوطنيّة

مديريّة التربية لولاية: **اسم التلميذ:**

العـــام الدّراسي: **المؤسّســـة:**

الشبكة التحليليّة لتقييم كفاءاتالرياضيات - نهاية الطور الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي					
المعايير		سلّم التقدير			
كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضياتية		أ	ب	ج	د
1	التحكم في الأعداد الأصغر من 000 000 1و الأعداد العشرية، وتمثيل الكسور والحساب.				
2	التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط				
3	التحكم في استخراج وتنظيم وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية				
تقييم كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضيات، وفي الموارد المنهجية لحل المشكلات					
.....					
كفاءة تملّك الموارد المنهجيةلحل مشكلاترياضياتيّة.		أ	ب	ج	د
1	فهم المشكلة الرياضياتية				
2	انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتيةة				
3	الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية				
4	التبليغ الرياضياتي				
تقييم كفاءة تملّك الموارد المنهجيةلحل مشكلاترياضياتيّة.					
.....					
تقييم الكفاءة الشاملة					
.....					
المفتاح	أ = تحكّمأقصى، ب= تحكّممقبول، ج = تحكّم جزئي، د = تحكّم أدنى				

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2. خصائص موضوع التقييم:

باعتبار أن هدف تقييم المكتسبات الرياضي اتية في الطور الثاني من التعليم الابتدائي يتمثل في تقييم عمق تملك التعلمات الأساسية لمختلف الكفاءات الختامية لميادين الرياضيات، فضلاً عن التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات، تحضيرًا لتقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فقد تم تصميم موضوع التقييم ليتوافق مع المتطلبات الموضوعية للمعايير المعنية بالتقييم. وقد تم التركيز على تقييم كفاءات التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضيات بشكل مفصل لميداني الأعداد والحساب وتنظيم المعطيات في المعيار الأول والمعيار الثالث، وبشكل مدمج لميداني المقادير والقياس والفضاء والهندسة في المعيار الثاني، نظرًا لمحدودية مواردهما واشتراكهما في العديد من الجوانب في الجزء الأول من الموضوع. وتقييم كفاءة التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات في الجزء الثاني من الموضوع. على النحو الآتي:

<u>الجزء الأول</u>:يتضمن ثلاثة مطالب

- **المطلب الأول**: يقيّم معيار التحكم في الأعداد الأصغر من 1 000 000 والأعداد العشرية، وتمثيلالكسور والحساب، المتمثلة في:

- كتابة الأعداد بالحروف أو بالأرقام بخيارين
- ترتيب الأعداد باستعمال الرمز المناسب بخيار واحد
- تفكيك الأعداد بخيارين.
- مقارنة وحصر أعداد عشرية بخيار واحد.
- جمع الأعداد العشرية بخيارين.
- إنجاز عملية الضرب العمودية بخيارين.
- استخدام الكسور بخيارين.

- **المطلب الثاني** : يقيّم معيار التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط. والمتمثلة في:

- التحكم في العلاقات بين وحدات القياس بستة خيارات
- رسم شكل هندسي بسيط وحساب المحيط أو المساحة بثلاثة خيارات

- **المطلب الثالث:** يقيم معيار التحكم في استخراج وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية. والمتمثل في:

- استخراج معطيات من سند بثلاثة خيارات
- استعمال الخواص الخطية للتناسبية بثلاثة خيارات

<u>الجزء الثاني</u>:يتضمن وضعية مشكلة تتلمس ميدانين على الأقل مدعمة بأسناد، تحاكي واقع المتعلم ومن صميم اهتماماته، يتم من خلالها تقييم كفاءة التحكم في الموارد المنهجية لحل المشكلات، والتي تقوم على:

أ - فهم المشكلة الرياضياتية: الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب؛

ب -انسجام عناصر حل المشكلة الرياضياتية: توافق الإجابات مع المطالب؛

ت -الاستعمال السليم للأدوات الرياضياتية: صحة العمليات؛

ث -التبليغ الرياضياتي: استعمال الوحدات والمصطلحات الرياضياتية المناسبة لتبليغ الإجابة

هام جدا: - ينصبّ الاهتمام في هذا الجزء على تقييم الموارد المنهجية للحل، لذلك تم انتقاء متغيرات ديداكتيكية بسيطة في متناول تلميذ السنة الرابعة (أعداد صغيرة نسبيا، عمليات بسيطة ...) لا تشكل صعوبة إضافية للمتعلمين وتُقبل كل الإجراءات الشخصية السّليمة.

فلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج موضوع تقييم كفاءات الرياضيات نهاية الطور الثاني

المطلب الأول:

أ. **أُكْتُبْ** بِالْحُرُوفِ الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

75 628	320 904

ب.رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ الْمُنَاسِبِ:

128 605 - 182 560 - 128 506 - 182655 - 180 500

ج. أَتْمِمْ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ:

	رقم الآلاف	رقم عشرات الآلاف	رقم مئات الآلاف	عدد الآلاف
164 620				
700 145				

د) مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ**50,6/50,54/49,6/50,62/51,1**:حُوطْ تِلكَ الْمَحْصُورَةَ بَيْنَ**50,5/50,65**

هـ) اِحْسَبْ عُمُودِيًّا مَا يَلِي:

200,7 + 146,38	184,32 + 45,05	8920 x 96	7545 x 23

ز) عَبِّرْ بِكَسْرٍ عَنْ الْجُزْءِ الْمُلَوَنِ فِي كُلِّ شَكْلٍ





المطلب الثاني: أ /-أَكْمِلْ مَا يَلِي:

1200 mm = ... cm

62 dl = ... ml

420 min = ... h

852 dam = ... m

67 g = ...dag.....g

9 min 17 s = ... s

ب. ABCDمُسْتَطِيلٌ، طُولُهُ 9 cm وَعَرْضُهُ 6 cm

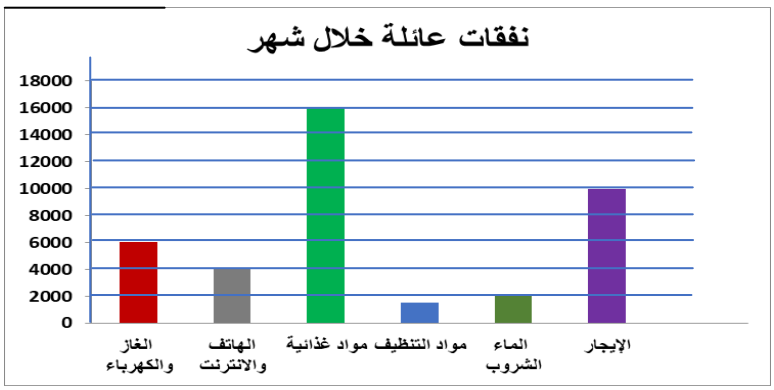
- ارسُمِ المُسْتَطِيلَ.ABCD
- احْسُبْ مِحِيطَهُ.
- عَيِّنْ الإجابة الصَّحِيحَةِ مِنَ الْإِجَابَاتِ الْمَقْتَرَحَةِ:

مساحة المستطيل ABCD.

30 cm^2	45 cm^2	54 cm^2	15 cm^2

المطلب الثالث:التحكم في استخراج وتمثيل المعطيات واستعمال الخواص الخطية للتناسبية.

ت. يُمَثِّلُ الْمُخَطَّطُ الْبَيَانِيُّ الْآتِي مَصَارِيف عَائِلَتِكَ خِلالَ شَهْرٍ:



- اِسْتَخْرِجْ أَكْبَرَ نَفَقَةٍ لِلْعَائِلَةِ خِلالَ الشَّهْرِ.
- كَمْ تُنْفِقُ الْعَائِلَةُ عَلَى الإِيْجَارِ شَهْرِيًّا؟
- مَا هُوَ أَدْنَى مَبْلَغٍ أَنْفَقَتْهُ الْعَائِلَةُ خِلالَ هَذَا الشَّهْرِ؟

ث. يُمَثِّلُ الْجَدْوَلُ الآتِي ادِّخار الْعَائِلَةِ:

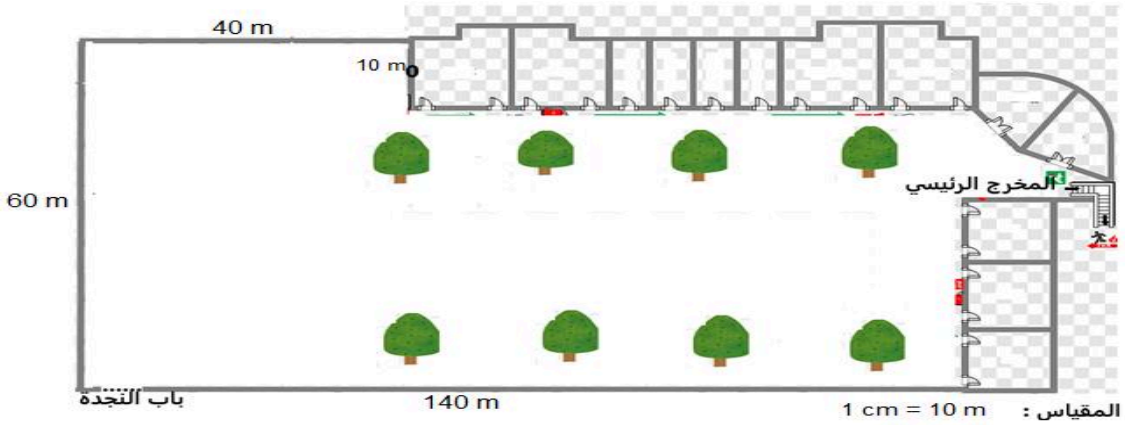
- أَكْمِلْ الْجَدْوَلَ.

المدّة (الأشهر)	3	6	9	12
المبلغ المدّخر (DA)	5950	.....	.....	.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المطلب الرابع:

تحضيرًا لمشاركة المدرسة في البطولة الوطنية المدرسية، كَلَّفَكَ أستاذُ التربية البدنية والرياضية، بالتعاون مع رفيقَيْنِ لَكَ من المدرسة، بإعدادِ برنامجِ البطولةِ بينَ أقسامِ المدرسةِ لاختيارِ أفضلِ فريقٍ لتمثيلِ المدرسةِ. وقد زوَّدَكَ أستاذُكَ بالمعلوماتِ التاليةِ:



- مخططُ المدرسةِ.
- عددُ الأقسامِ المشاركةِ في الدورةِ: ثمانيةُ 8 أقسامٍ، أربعة فرق من السنة الخامسة وأربعة فرق من السنة الرابعة؛
- عددُ اللاعبينِ في كلِّ فريقٍ: عشرةُ 10 لاعبينَ؛
- تجرىالبطولةُ بنظامِ الإقصاءِ (الفريقُ الخاسرُ يخرجُ من البطولةِ)؛
- تتكونُ المباراةُ من شوطينِ مدةِ كلِّ شوطٍ 20 دقيقةً، مع راحةٍ لمدةِ 10 دقائق بينَ الشوطينِ؛
- تتمُّ المبارياتُ صباحَ يومِ السبتِ وأمسيةَ يومِ الثلاثاءِ، بمعدلِ مباراتينِ في اليومِ؛

استنادًا إلى هذه المعلوماتِ، قُم أنتَ ورفيقَاكَ بالمهامِّ التاليةِ:

1. اختيارُ المكانِ المناسبِ لتخطيطِ ملعبِ كرةِ القدمِ وتبريرِ الاختيار، بالاعتمادِ على الأبعادِ التاليةِ (الطولُ30m،العرضُ10 m)، ورسمُهُ على المخططِ؛
2. اختيارُ شعارٍ للبطولةِ؛
3. تسميةُ الفرقِ الثمانيةِ المشاركةِ باستخدامِ رموزٍ مميزةٍ؛
4. وضعُ رزنامةٍ للبطولةِ تشملُ جميعَ الأدوارِ مع تعيينِ المبارياتِ بنظامِ الثنائياتِ؛
5. حسابُ عددِ اللاعبينِ المشاركينِ في البطولةِ لتكريمهم بجوائزِ تشجيعيةٍ؛
6. حسابُ المدةِ الزمنيةِ اللازمةِ لإتمامِ البطولةِ.

فلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

أنموذج تصحيح وسلم التقديرات موضوع الرياضيات نهاية الطور الثاني

الجزء الأول: كفاءة التحكم في موارد مختلف ميادين الرياضياتية

<table>
<tr><th colspan="2">عناصر الإجابة</th><th>أ</th><th>ب</th><th>ج</th><th>د</th></tr>
<tr><td>الجواب 1</td><td colspan="5">
<u>المعيار1</u>: التحكم في الأعداد الأصغر من 000 000 1و الأعداد العشرية، وتمثيلالكسور والحساب.
عناصر الإجابة: أ) خمسة وسبعون ألفا وستمئة وثمانية وعشرون / ثلاثمئة وعشرون ألفا وتسعمئة وأربعة
ب) الترتيب التصاعدي باستعمال الرمز: 182 < 182 560 < 180 500 < 128 605 < 128 506 655
ج) إتمام الجدول
<table>
<tr><th></th><th>رقم الآلاف</th><th>رقم عشرات الآلاف</th><th>رقم مئات الآلاف</th><th>عدد الآلاف</th></tr>
<tr><td>164 620</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>164</td></tr>
<tr><td>700 145</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td>700</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>د) الأعداد المحصورة هي:</td><td>50.62</td><td>50.54</td><td>50.6</td></tr>
</table>
هـ) حساب العمليات عموديا: 347.08 = 146.38 + 200.7 / 229.37 = 45.05 + 184.32
و) حساب العمليات عموديا: 320 856 = 96 x 8 920 / 545 x 23 = 173 535
ز) التعبير بكسر $\frac{1}{2}$ أو $\frac{3}{6}$ / $\frac{3}{5}$
</td></tr>
<tr><td rowspan="4">التقديرات</td><td>○ من 12 إلى 10 إجابات صحيحة</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>○ من 9 إلى 07 إجابات صحيحة</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>○ من 06 إلى 04 إجابات صحيحة</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr>
<tr><td>○ 03 إجابات صحيحة أو دون ذلك</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr>
<tr><td>الجواب 2</td><td colspan="5">
<u>المعيار2</u>: التحكم في العلاقات الموجودة بين وحدات القياس، ورسم أشكال هندسية بسيطة وحساب المساحة والمحيط.
عناصر الإجابة:
أ) 1200mm = 120 cm
62 dl = 6200ml
420 min = 7 h
852 dam = 852 0 m
67 g = 6 dag 7g
9 min 17 s = 557 s
</td></tr>
</table>

	ب) رسم المستطيل بالمقاييس. حساب المحيط 30cm =2x(6+9) اختيار الإجابة الصحيحة $54cm^2$				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 09/09، إلى 09/08؛	x			
	○ تحكّم مقبول = من 09/07، إلى 09/05؛		x		
	○ تحكّم جزئي = من 09/04، إلى 09/03؛			x	
	○ تحكّم أدنى = من 09/02، أو دون ذلك.				x
الجوا ب 4	**المعيار3: التحكم في استخراج وتنظيم وتمثيل المعطياتواستعمال الخواص الخطية للتناسبية** **عناصر الإجابة:** أ) * أكبر نفقة للعائلة على المواد الغذائية 16000 DA *تنفق العائلة شهريا على الإيجار 10000DA * * أدنى مبلغ أنفقته العائلة خلال الشهر هو المخصص لمواد التنظيف. ب) إكمال الجدول				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 06/06، إلى 06/05؛	x			
	○ تحكّم مقبول = 06/04،		x		
	○ تحكّم جزئي = من 06/03، إلى 06/02؛			x	
	○ تحكّم أدنى = من 06/01، أو دون ذلك.				x

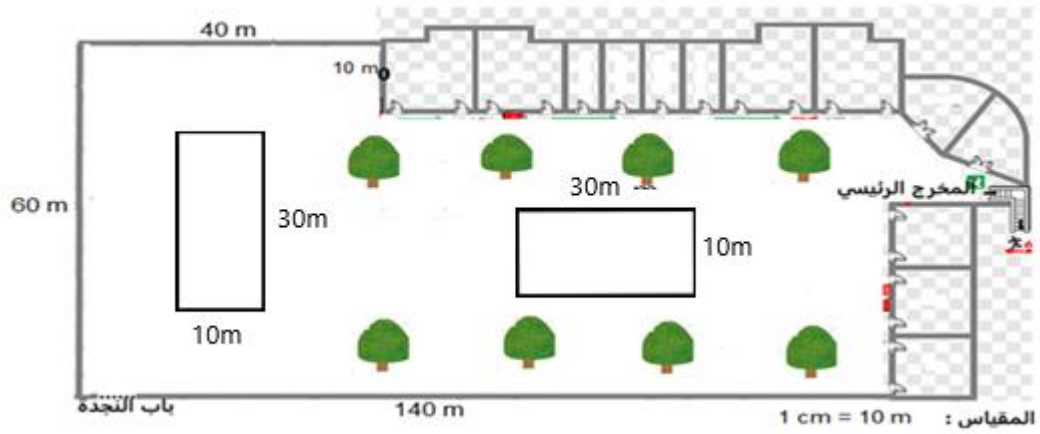
المدّة (الأشهر)	3	6	9	12
المبلغ المدّخر (DA)	5950	11900	17850	23800

الجزء الثاني: كفاءة تملك منهجية حل المشكلات الرياضياتيّة

التقديرات	أ	ب	ج	د

عناصر الإجابة

1. رسم الملعب على المخطط



2. التبرير: مثال" يجب أن يكون الملعب بعيدا عن الأقسام "منطقية التبرير"
3. الشعار (كمثال) أبطالنا في مدارسنا " حرية اختيار الشعار"
4. تسمية الفرق: "حرية اختيار الرموز"
   فرق السنة الخامسة: A/B/C/D
   فرق السنة الرابعة: E/F/G/H
5. الرزنامة: " حرية كتابة شكل الثنائيات" وكذا "حرية اختيار الفرق المتقابلة"
   الدور الأول: (Aمع E)، (Bمع F)، (Gمع C) (Hمع D)
6. الدور النصف النهائي: الفائز من (Aمع E)، يتقابل مع الفائز من (Bمع F)،
   الفائز من (Gمع C) يتقابل مع الفائز من (Hمع D)
   الدور النهائي: الفائز من مقابلة (Aمع E) ضد (Bمع F) يتقابل مع الفائز (Gمع C) ضد (Hمع D)
7. عدد اللاعبين المشاركين في البطولة هو: 80 لاعبا
   8 X10 = 80 لاعبا
8. المدة الزمنية لإنهاء البطولة هي: شهر أو أربعة أسابيع.

عدد المؤشرات (8)

المعيار1: فهم المشكلة الرياضياتية
م الملعب على المخطط/ تبرير اختيار المكان / تحديد الأبعاد / اختيار شعار للبطولة/ تسمية الفرق برموز/ وضع رزنامة /حساب عدد اللاعبين المشاركين في البطولة / تحديد المدّة الزمنية لإتمام البطولة.

التقديرات				
○ تحكّم أقصى = من 8/8، إلى 8/7	x			
○ تحكّم مقبول = من 8/7، إلى 8/6		x		
○ تحكّم جزئي = من 8/5، إلى 8/4			x	
○ تحكّم أدنى = أقل من 3 مؤشرات				x

عدد **المعيار 2:** الاستجابة للمهمات المرتبطة بالمطالب

المؤشرات (6)	سلامة تبرير الاختيار / توافق شعار البطولة مع الموضوع/ الجواب المتعلق بتسمية الفرق/ الجواب المتعلق بالرزنامة /الجواب المتعلق بعدد اللاعبين المشاركين في البطولة / الجواب المتعلق بالمدة الزمنية.				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 6/6، إلى 6/5	x			
	○ تحكّم مقبول = من 6/4		x		
	○ تحكّم جزئي = من 6/3			x	
	○ تحكّمأدنى = أقل من 2 مؤشرين				x
عدد المؤشرات (5)	**المعيار3:** الاستعمال السليم لأدوات المادة الرسم الصحيح للملعب مع صحة الأبعاد / صحة الترميز للفرق/ سلامة الرزنامة المنجزة بنظام الثنائيات / صحة العملية المرتبطة بعدد اللاعبين المشاركين/ صحة العملية المرتبطة بالمدة المحدد لإتمام البطولة				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4	x			
	○ تحكّم مقبول = 5/3		x		
	○ تحكّم جزئي = من 05/2			x	
	○ تحكّم أدنى = من 5/1، أو دون ذلك.				x
عدد المؤشرات (5)	**المعيار4:** التبليغ الرياضياتي: استعمال (m)لتحديد أبعاد الملعب/ استعمال (8) رموز مختلفة للفرق بالعربية (لا يهم طبيعة الرمز) / رسم الثنائيات (A/B) .... / لفظ لاعبا في عدد اللاعبين/ لفظ (شهرا) لحساب مدة إتمام البطولة.				
التقديرات	○ تحكّم أقصى = من 5/5، إلى 5/4	x			
	○ تحكّم مقبول = 5/3		x		
	○ تحكّم جزئي = من 05/2			x	
	○ تحكّمأدنى = من 5/1، أو دون ذلك.				x

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر