4

مذكرات التربية العلمية

المقطع الأول :الإنسان و الصحة



إعداد المعلم : جزولي محمد



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر


بسم الله الرحمن الرحيم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفـــــــــــــاءة الشّامـــــــــــــلـــــــــة

يكون المتعلّم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني و التعبيرعن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الإيجابي مع الآخرين .

الكفـــــــــــــاءة الختامية للميـــــــــــــادين :

يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية و جماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته و صحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبات الكفاءة

• التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز التنفسي • الربط بين المظاهر الخارجية للتنفس ومسلك الهواء في الجهاز التنفسي • التفسير الأولي لمفهوم التنفس • احترام القواعد الصحية للتنفس	• التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي • تعريف الهضم كعملية هدم تدريجي للأغذية • احترام القواعد الصحية للهضم	• تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة • بناء مفهوم أولي للدورة الدموية (هذه المركبة لم تذكر في المنهاج) • نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم

القيم و المواقف

الهوية	ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي .
الضمير الوطني	احترام الحقّ في الحياة.
المواطنة	التحلّي بمواطنة بناءة وبصلات اجتماعية متينة- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية، والمساهمة فينشر الوعي الصحّي بين أفراد العائلة والمحيط القريب.
التفتّح على العالم	تثمين مختلف الخدمات ذات الطابع الاجتماعي التي تقدمها تكنولوجيات الإعلام والاتصال بصفة خاصة، ووسائل العصرنة بصفة عامة، والميل إلى استعمالها.

الكفاءات العرضية

طابع فكري	يضع فرضيات ويختبرها بتجارب بسيطة- يحلّل معطيات علمية من وثيقة مكتوبة، عددية أو تخطيطية- يستخدم استراتجيات التقصي التي تسمح ببناء تصوّرات أوضح لحدث أو ظاهرة.
طابع منهجي	ينظم مهامه المختلفة- تحليل معطيات من وثيقة مكتوبة، عددية أو تخطيطية- ينظم المعلومات باستعمال جداول بسيطة- يستخدم بعض الأدوات التقنية المستعملة في الحياة اليومية- ينجز مشروعا وفق خطة محددة مستعملا مواد، أدوات وتقنيات لتحقيقه.
طابع تواصلي	يستخدم اللغة الوطنية لقراءة و فهم نص علمي بسيط وللتبليغ كتابيا باستعمال مصطلحات علمية صحيحة- يستعمل أنماطا بسيطة من التمثيل العلمي: رموز، أسهم، ألوان- يلاحظ ويستخدم دعامة بديلة للواقع (نماذج، شريط، صور، رسومات، مخطط).
طابع شخصي واجتماعي	يتفاعل بشكل منسجم مع الآخرين.

	قائـــــمة الـــــدروس	الأهداف التعلمية
1	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	يتعرف على أعضاء الجهاز التنفسي و مسلك الهواء.
2	التنفس و تغير تركيب الهواء .	يقارن بين تركيب هواء الشهيق و هوء الزفير
3	القواعد الصحية للتنفس	يحدد القواعد الصحية للتنفس
4	الهضم .	يتعرف على الدعامة التشريحية للأنبوب الهضمي ، و يضع مفهوم أوليا للهضم .
5	أهمية الهضم .	يستنتج أهمية الهضم و مصير الأغذية غير المهضومة
6	قواعد الصحة الغذائية .	يحدد قواعد الصحة الغذائية
7	دوران الدم في الجسم .	يكتشف دوران الدم .
8	الإسعافات الأولية و أهمية التبرع بالدم.	يتعلم خطوات الإسعاف الأولية في حالة النزيف ، و يعرف أهمية التبرع بالدم .
9	أدمج تعلماتي .	يتعلم الإدماج .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية : 1
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : مسلك الهواء في الجهاز التنفسي .	الحصة : 1و2	الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز التنفسي - الربط بين المظاهر الخارجية للتنفس و مسلك الهواء في الجهاز التنفسي .

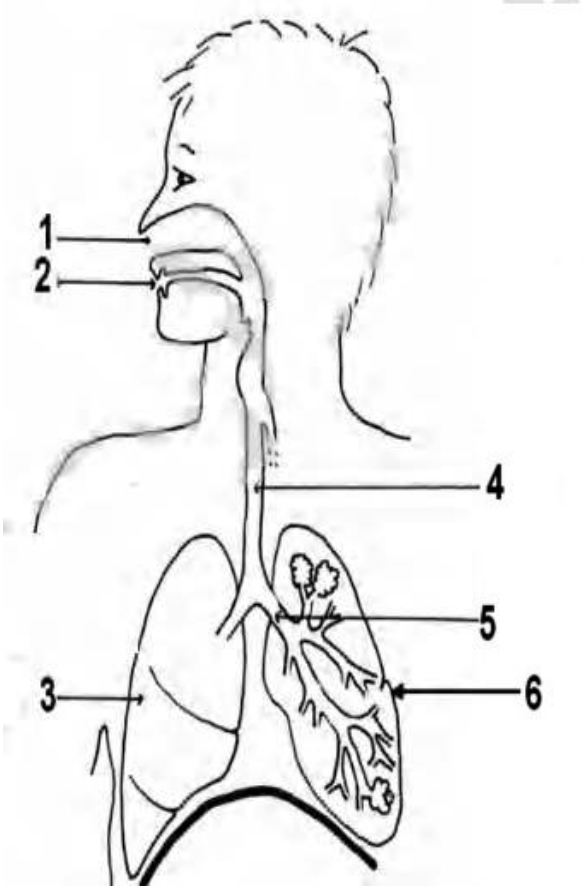
مؤشرات الكفاءة : - يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.

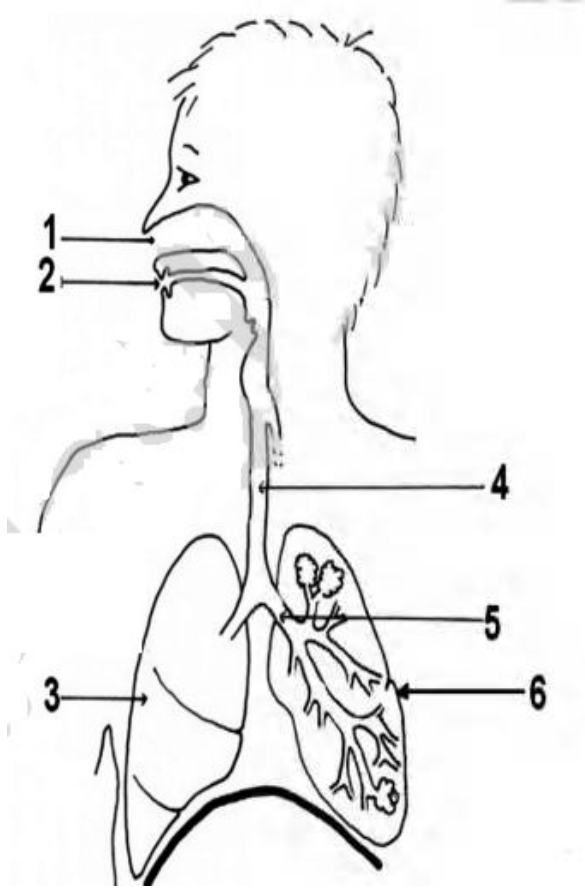
القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

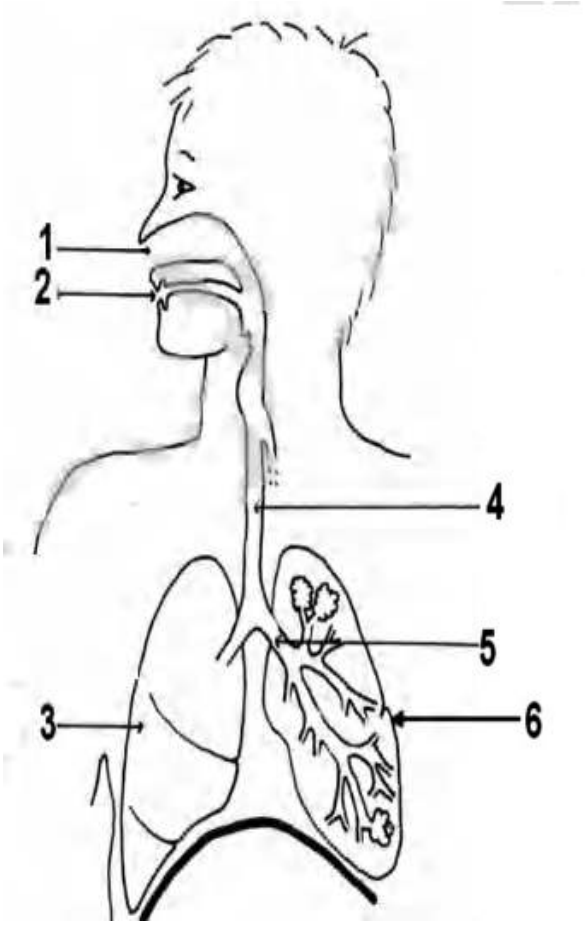
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الوضعية الأم	السيـاق: يضمن الجهاز التنفسي و الجهاز الهضمي و دوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه و نشاطه .أي خلل يصيب هذه الاجهزة تظهر نتائجه على مستوى العضوية . السند: تصورات المتعلمين . التعليمة: كيف نتصرف لنحافظ على صحتنا	يطرح فرضيات
مرحلة الانطلاق	السيـاق: لا يستطيع الإنسان العيش بدون هواء ، فالتنفس وظيفة تضمن الحياة . السند: الصور المرافقة . التعليمة: كيف يجب أن نتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟ **التذكير بالمكتسبات** : إنجاز الأنشطة 1 و2 و 3 ص 11 (ما تيسر منها)	يقترح فرضيات يسترجع معلومات
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية** : أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم و يخرج منه أثناء الزفير .(يقوم المتعلمون بأداء الحركة التنفسية المناسبة) ماهو المسلك الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟	يقدم فرضيات
بناء التعلمات	**النشاط الأول** : أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق . • معاينة الوثيقة 1 : ✓ ما الحركة التنفسية الموافقة لكل شكل من الشكلين (1) و (2) ؟ (يؤدي المتعلمون الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة) • ملاحظة الصور الإشعاعية : ✓ ما عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصور الإشعاعية ؟ • المقارنة بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و (2) : ✓ ما الحركة التنفسية المناسبة لكل صورة ؟(الشهيق /الزفير) ✓ كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق ؟ (صغير) ✓ و كيف هو حجمها في نهاية الزفير ؟(كبير) ✓ استنتج المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق و يخرج منه أثناء الزفير .(الرئة) **النشاط الثاني** : أتابع مسلك الهواء أثناء عمليتي الشهيق و الزفير . • يوزع الأستاذ رسما تخطيطا أصما للجهاز التنفسي : ✓ ضع البيانات عليه مستعينا بالوثيقة 3 ؟ ✓ بين عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق و مسار الهواء أثناء الزفير بلون أحمر . • **ما تعلمته** : ✓ عبر في فقرة عن مسار الهواء مبرزا الأعضاء التي يمر عبرها الهواء أثناء الشهيق . تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق و الزفير . أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين . يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس .	-يلاحظ. يحلل الوثائق -يجيب عن التساؤلات يبين مسار الهواء يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي**: • ينجز التمرين ص 13 :انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان الموافق لها في الشكل التخطيطي :الفم ، الرئة اليمنى ، الرئة اليسرى ، القصبتان الهوائيتان ،الرغامى ، المنخرين .	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحي

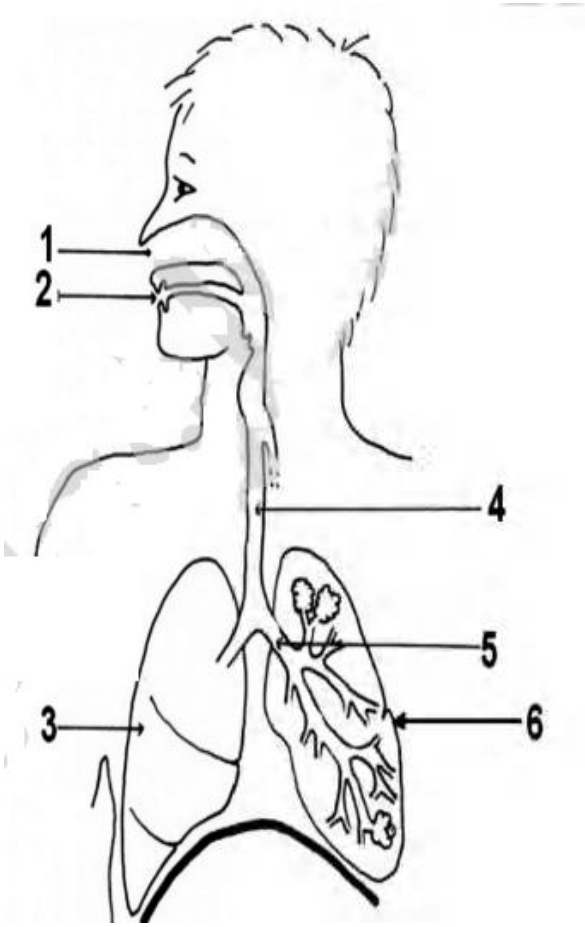
إعداد المعلم : جزولي محمد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر









WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية : 1
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : التنفس و تغير تركيب الهواء	الحصة : 1و2	الزمن: 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : التفسير الأولي لمفهوم التنفس .

مؤشرات الكفاءة : يربط بين عملية التنفس وتغير تركيب الهواء.– يقارن بين تركيب هواء الشهيق و هواء الزفير من حيث غاز الفحم و بخار الماء– يمثل مسار الهواء بأسهم موجهة في حالتي الشهيق والزفير.

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي. تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** في القديم عند إصابة شخص و الإغماء عليه كانت توضع مرآة أمام منخريه لمعرفة إذا كان حيا أو ميتا . كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص ؟ (إذا تشكل بخار الماء على المرآة فهو حي)	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	**النشاط :** أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير . • **التجربة 1 :** ▪ الوسائل : كأس – أنبوب – حقنة طبية – ماء الجير (ماء + جير). ▪ الخطوات : حضر كأسا وضع فيها كمية من ماء الجير ، انفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب . ✓ ما الذي تلاحظه ؟ (تغير لونه : أي تعكر) • **التجربة 2 :** • إعادة التجربة بنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية : ✓ ما النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة ؟ ما تفسيرك لها ؟ • تحليل الوثيقة 1 (الجدول): ✓ قارن بين كمية الأكسجين في هواء الشهيق و هواء الزفير ؟ ✓ أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم و بخار الماء : في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟ ✓ ماذا يحدث إذن لهواء الشهيق على مستوى الرئة ؟ (يتغير تركيب الهواء حيث تنقص نسبة الأكسجين ، و تزيد نسبة غاز الفحم و بخار الماء في هواء الزفير الذي يطرح) **ما تعلمته :** هواء الشهيق غني بغاز الأكسجين بينما هواء الزفير غني بغاز الفحم و مشبع ببخار الماء يتغير تركيب هواء الشهيق داخل الرئة .	يجرب -يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي:** • إنجاز التمارين 1 و2 و ص 15.	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح .

الصفحة 15	تقويم التعلمات

تمرين الأول

يقوم قدرة التلميذ على قراءة وفهم المعطيات (مكتوبة) ودقة الملاحظة بحيث يحدد الخطأ في العبارات و يقترح التصحيح

(عند التصحيح يغير أقل عدد ممكن من الكلمات):

العبارة 1 خاطئة ، تصحيحها :

أثناء الشهيق يدخل هواء **فقير** بغاز الفحم إلى الرئة .

أو أثناء الشهيق يدخل هواء غني بغاز **الأكسجين** إلى الرئة الماء من الرئة

العبارة 2 خاطئة، تصحيحها:

أثناء الزفير **يخرج** هواء غني بغاز الفحم وبخار الماء

العبارة 3 صحيحة

التمرين الثالث :

يستهدف قدرة التلميذ على الإستدلال العلمي .

يطرح التمرين مشكل يتم حله من خلال تحليل تراكيب تجريبية .

(يمكن إجراء التجربة إن توفرت الوسائل).

يوجه الأستاذ التلاميذ بطرح بعض الأسئلة .

في التركيب (1) عند سحب الماء من الحوجلة عن طريق الشهيق يدخل إليها هواء و يمر عبر ماء الجير هل هو هواء الشهيق أم هواء الزفير؟.

في التركيب (2) عند الزفير يدخل هواء ويمر عبر ماء الجير ، هل هو هواء الشهيق أم هواء الزفير

– متى يتعكر ماء الجير ؟

– يسأل التلاميذ عن التركيب التجريبي الذي يتعكر فيه ماء الجير.

يتعكر ماء الجير في الشكل (2) لمرور هواء الزفير الغني بغاز الفحم عبره .

يتوصل التلاميذ إلى أن فوزي على صواب وشكيب مخطئ.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية : 1
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : القواعد الصحية للتنفس	الحصة : 1و2	الزمن: 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : احترام القواعد الصحية للتنفس .

مؤشرات الكفاءة : يذكر قواعدا للمحافظة على صحة التنفس- يسمي بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية .

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي. تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** يسكن رفيق بالقرب من منطقة توجد بها مصانع الإسمنت . و هو يلعب شعر بضيق في التنفس، و ازرقت شفتاه فنقل على جناح السرعة إلى المستشفى أين شخّص الطبيب إصابته بالربو . ما علاقة إصابة رفيق بالمنطقة التي يسكن فيها ؟ و ما القواعد الصحية للوقاية من إصابة الجهاز التنفسي ؟ 	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	**النشاط الأول :** ● مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الوضعيات الظاهرة في الصور . الصورة 1 :  ✓ ما الأمراض التي يسببها التدخين ؟ ✓ هل تواجدك في أماكن المدخنين يعرضك للخطر ؟ الصورة 2:  ✓ ما الذي يضعه الطفل على رأسه ؟ ✓ ما الخطر الذي قد يتعرض له جراء هذا الفعل ؟ ✓ كيف يمكن مثل من الحوادث ؟ الصورة 3 :  ✓ صف ما تشاهده في الصورة . ✓ كيف تفيدنا هذه الأماكن في الحفاظ على صحتنا ؟ الصورة 4 :  ✓ ما الذي تشاهده في الصورة ؟ اذكر مصادر أخرى للتلوث . ✓ ما الضرر الذي يحدثه للإنسان ؟ ✓ كيف يمكن التقليل من خطره ؟ ✓ اذكر تصرفات أخرى تضر بالجهاز التنفسي . **ما تعلمته :** يصيب الجهاز التنفسي أمراضا خطيرة مثل الربو ، سرطان الرئة و الحساسية . لضمان صحة الجهاز التنفسي و بالتالي صحة الجسم يجب الابتعاد عن المناطق الملوثة . تجنب التدخين أو الجلوس في أماكن المدخنين تفادي أسباب الاختناق كما يجب ممارسة الرياضة بانتظام و تهوية البيت و غرفة الدراسة بانتظام .	يعبر عن السندات البصرية -يجيب عن التساؤلات -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي:** ● ينجز التمرينين ص 17 و 18 . 1. التمرين 1 :يربط كل وضعية بالمشكل الصحي الذي تسببه . 2. التمرين 2 :ينقل الجدول و يضع رقم الصورة أمام التصرف المناسب .	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح

ملاحظة : يقدم الدرس في حصة واحدة لسهولته .

إعداد المعلم : جزولي محمد .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية : 1
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس: أوظف تعلماتي	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : احترام القواعد الصحية للتنفس .

مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعية ...

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية ...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	⌑ **التذكير بالمكتسبات** :يسأل الأستاذ : ✓ مم يتكون هواء الشهيق و هواء الزفير ؟ ✓ ما السلوكات التي نلتزم بها لضمان صحة الجهاز التنفسي ؟	-يسترجع المعلومات و يجيب
بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 19 . ⌑ **تقديم الوضعية** : السياق : في فصل الشتاء تؤدي كثير من حوادث الاختناق إلى موت أشخاص أو تعرضهم لإصابات خطيرة نتيجة استعمالهم أجهزة تدفئة غير مناسبة . السند : الوثائق المصاحبة . التعليمات : باستغلالك للمعلومات المقدمة : : حدد ما يميز الهواء الذي استنشقه أفراد العائلة مبينا بذلك سبب الاختناق . : قدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث و للمحافظة على سلامة الوظيفة التنفسية . 1. **السياق** : قراءة من قبل الأستاذ فبعض المتعلمين : ✓ ماذا يكثر في فصل الشتاء ؟ إلى ماذا يؤدي ؟ ما سبب ذلك ؟ 2. **السندات** :يساعد الأستاذ المتعلمين على تحليلها لاستخراج المعطيات المناسبة للحل .. ✓ ما الجهاز الذي يظهر في الصورة ؟ ✓ ما اسم الغاز الذي يوجد في القارورة ؟(البوتان) ✓ ماذا تنطلق من هذا الجهاز عند اشتغاله ؟ ✓ كيف ينتج غاز أحادي أكسيد الفحم ؟ ✓ ما مميزاته ؟ ماذا يسبب استنشاقه ؟ ✓ ما الذي حدث لهذه العائلة ؟ ✓ ما سبب وفاتهم ؟ ✓ ما مصدر هذا الغاز ؟  3. **التعليمات** : قراءتها من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ، وشرح المطلوب . • يتأكد الأستاذ من فهم المتعلمين بدعوتهم إلى صياغة المطلوب بعباراتهم الخاصة . • يدون على السبورة مواصفات المنتج المنتظر . ⌑ **إنجاز المهمة** : • يشرع المتعلمون في الإنجاز ، يمر الأستاذ بين المتعلمين لتثمين ما أنجزوا وللمساعدة على التصحيح الذاتي والفوري.	-يقرأ . -يفهم المطلوب يجيب عن التساؤلات -يحلل السندات -يستخرج المعطيات المناسبة -ينجز حسب مواصفات المنتج المنظر
استثمار المكتسبات	⌑ **المناقشة والمعالجة**: • عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر . • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة . • يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير للإجابة على تساؤلات الوضعية المشكلة الجزئية : ✓ كيف يجب أن نتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية ؟	يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

ملاحظة : كتبت هذه المذكرة بشكل أكثر تفصيلا حتى ينتفع بها الأساتذة الجديد و ذلك في تقديم الوضعية الإدماجية (الوضعية الأم ، أوظف تعلماتي ، أقترح حلا ، ...)

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

نموذج للحل :

الأكسجين ضروري للحياة ، أثناء الشهيق يدخل هواء غني بالأكسجين إلى الرئة ، هناك يتغير تركيبه بحيث ينتقل الأكسجين إلى الجسم . استعمل أفراد العائلة مدفأة للتدفئة تسرب منها غاز أحادي أكسيد الكربون ، و هو غاز خانق ، تجمع هذا الغاز في الغرفة فاستنشق الضحايا هواء غني بأحادي أكسيد الكربون ما تسبب في موتهم اختناقا .

نتفادى مثل هذه الحوادث يجب :

استعمال أجهزة للتدفئة مخصصة لهذا الغرض ، صيانة أجهزة التدفئة و التأكد من سلامتها قبل الاستعمال ، ترك فتحات للتهوية عند تشغيل هذه الأجهزة ، لا يجب النوم و ترك هذه الأجهزة تشتغل .(نقلا عن الدليل)

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 2
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : الهضم .	الحصة : 1و2	الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : التعرف على الدعامة التشريحية للجهاز الهضمي .

مؤشرات الكفاءة : يسمي أقسام الأنبوب الهضمي.- يتابع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي اعتمادا على رسم أصمّ.

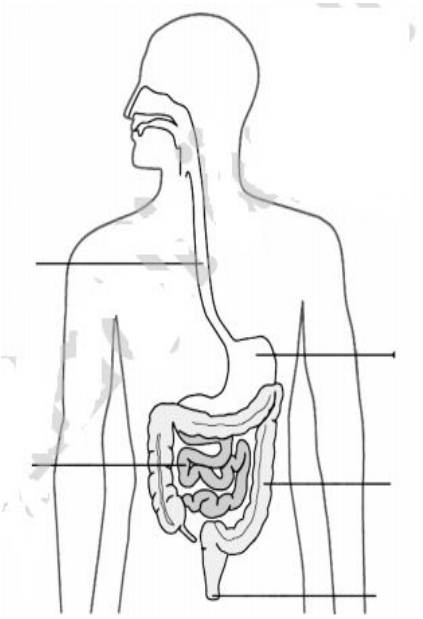
القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي. تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

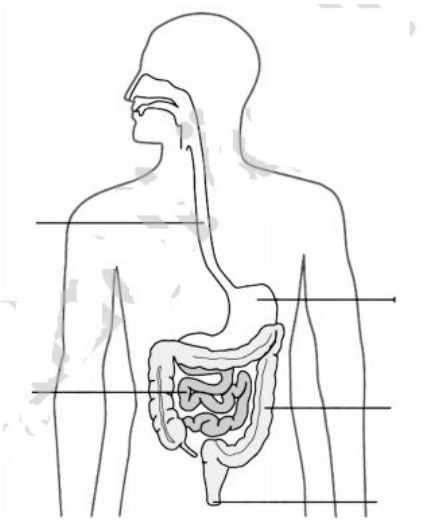
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
الوضعية الأم	**عرض الوضعية المشكلة الجزئية الثانية :** السياق: نتناول أغذية متنوعة ، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها . و عدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة . السند: الصور المرافقة . التعليمة: ما القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية ؟ **التذكير بالمكتسبات** : إنجاز الأنشطة 1 و2 و 3و 4 ص 21 (ما تيسر منها)	يطرح فرضيات يسترجع معلومات
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل و يطرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها . ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ و أين تحدث هذه التغيرات ؟	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	**النشاط الأول** : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان . • مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية : ✓ سم أجزاء الأنبوب الهضمي . • يقدم الأستاذ رسما تخطيطيا للجهاز الهضمي و يطالبهم بوضع البيانات عليه استنادا إلى الصور الإشعاعية (يستعين الأستاذ بالكتاب المدرسي): ✓ استعن بالصور الإشعاعية وضع عليه البيانات الكاملة . ✓ تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي و سمّ الأعضاء التي تمر عليها . **النشاط الثاني** : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي . • تحليل الوثيقة 1 ص 23 : الصورة 1 : ✓ كيف يكون شكل الأغذية في الفم ؟ ✓ ما الذي تعرضت له داخله ؟ (السحق و الطحن) الصورة 2 : ✓ ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة ؟ ✓ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر ؟ (استمرار السحق و الطحن) الصورة 3 : ✓ أين هي الأغذية ؟كيف صار شكلها ؟ لماذا حسب رأيك ؟ (التفكك و التحلل) **ما تعلمته** : يبني المتعلم فقرة يذكر فيها مكونات الأنبوب الهضمي ، و التحولات التي تطرأ على الأغذية فيه : يتكون الانبوب الهضمي من : الفم - المريء - المعدة - المعي الدقيق - المعي الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج . تتعرض الأغذية للتفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الانبوب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم	-يلاحظ. يحلل الوثائق يسمي مكونات الأنبوب الهضمي -يجيب عن التساؤلات يصف مظهر الغذاء يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار	**أتحقق من تعلماتي:** • التمرين : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل : -1- رسم على الشكل المنقول الأبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة . -2- مثل مسار اللقمة في الانبوب الهضمي بأسهم.	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر









WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 2
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : أهمية الهضم .	الحصة : 1و2	الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : تعريف الهضم كعملية هدم تدريجي لأغذية .

مؤشرات الكفاءة : - يصف التحولات التي تطرأ على الأغذية خلال مسارها في الأنبوب الهضمي- يقدم تعريفا أوليا للهضم

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي. تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** في الأنبوب الهضمي تتعرض الأغذية التي نتناولها للهضم . ✓ ما أهمية الهضم ؟	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	▪ **النشاط :** • ينجز المتعلمون التجربة (أ) : ▪ تحضير الوسائل التالية : ورق ترشيح – حبات قهوة – أواني للترشيح . ▪ الخطوات :اخلط حبات القهوة مع الماء و قم بترشيح الخليط . ✓ ماذا حدث لحبات القهوة ؟ • ينجز المتعلمون التجربة (ب) : ▪ تحضير الوسائل التالية : ورق ترشيح –مسحوق قهوة – أواني للترشيح . ▪ الخطوات :اخلط مسحوق القهوة مع الماء و قم بترشيح الخليط . ✓ ماذا حدث لمسحوق القهوة ؟ (مرّ جزء من المسحوق و بقي جزءآخر) • المقارنة بين نتائج التجربتين : ✓ لماذا عبر جزء من مسحوق القهوة ورق الترشيح و لم تعبر حبات القهوة ؟ ✓ تبين التجربة (ب) ما يحدث للأغذية في المعي الدقيق ، إذا اعتبرنا ورق الترشيح بمثابة المعي الدقيق ماذا يمثل : ▪ مسحوق القهوة الذي عبر ورق الترشيح .(الأغذية المهضومة المنتقلة إلى الدم) ▪ مسحوق القهوة الذي لم يعبر ورق الترشيح .(الأغذية غير المهضومة) • تحليل الوثيقة 2 : ✓ اشرح سبب اتصال الأوعية الدموية بالمعي الدقيق ؟ (ضمان انتقال الأغذية المهضومة من المعي الدقيق إلى الدم) ✓ استنتج إذن أهمية الهضم . (تفكيك الأغذية و تحليلها إلى عناصر صغيرة جدا مما يسمح بانتقالها من المعي الدقيق إلى الدم ، و به إلى كافة أنحاء الجسم) • تحليل الوثيقة 3 : ✓ أين تتجمع الأغذية غير المهضومة ؟ (في المعي الغليظ) ✓ ما مصير الأغذية المهضومة المبينة في الوثيقة (3) ؟ (تطرح على شكل فضلات) **ما تعلمته :** بعد انتهاء الهضم ، ينتقل قسم من الأغذية المهضومة من المعي الدقيق إلى الدم الذي ينقله إلى كامل أنحاء الجسم ، أما الأغذية غير المهضومة فتطرح على شكل فضلات .	يجرب يحلل النتائج يجيب عن التساؤلات يحلل الوثائق يذكر التغيرات التي تطرأ على الغذاء يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي:**. • ينجز التمرينين ص 25.	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح .

ملاحظة : للمزيد راجع الدليل، الصفحات : 42 ، 43 ، 44 .

إعداد المعلم : جزولي محمد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

حل التمرينين ص 25 من كتاب التلميذ

تقويم التعلمات

التمرين الأول : يستهدف التمرين تقويم بعض الموارد المعرفية تتعلق بأجزاء الأنبوب الهضمي، مسار ومصير الأغذية في الأنبوب الهضمي و موارد منهجية تتعلق بالانتقاء والربط بين المعطيات.

1- الفم 2 - المريء 3 - المعدة 4 - المعي الدقيق 5 - المعي الغليظ 6 - انتقال الأغذية إلى الدم 7 - الفضلات 8 - الغذاء

العنوان: رسم تخطيطي يبين مراحل هضم الغذاء و مصيره في الأنبوب الهضمي.

التمرين الثاني :

يستهدف تجنيد التلميذ لموارده لحل مشكل .

المشكل المطروح تقديم شرحا لاختلاف الحليب الذي يتناوله الرضيع عن الفضلات التي يطرحها.

المهمة إيجاد حل للمشكل المطروح

تحديد أولا الاختلافات المقصودة بالشرح . المظهر ، الرائحة والوزن

الموارد المجندة للحل:- الهضم على مستوى الأنبوب الهضمي / -الهدف من الهضم . / - مصير الأغذية المهضومة و الأغذية غير المهضومة.

- يتغير مظهر الحليب نتيجة تعرضه للهضم وتفكيكه.
- يقل وزن الفضلات الصلبة والسائلة التي يطرحها الرضيع بالنسبة لوزن الحليب الذي يتناوله نتيجة انتقال الجزء المهضوم من الحليب إلى الدم أما الجزء غير المهضوم منه فيطرح على شكل فضلات.

ملاحظة: يمكن أن يجيب التلميذ ببناء فقرة .

يتناول الرضيع يوميا كميات من الحليب تتعرض للهضم في الأنبوب الهضمي فتتحول إلى عناصر دقيقة. جزء الحليب المهضوم ينتقل من المعي الدقيق إلى الدم الذي ينقله إلى كل أنحاء الجسم أما جزء الحليب غير المهضوم فيتجمع في الأنبوب الهضمي فيتغير مظهره ورائحته ليطرح على شكل فضلات.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 2
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : قواعد الصحة الغذائية	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : احترام القواعد الصحية للهضم .

مؤشرات الكفاءة : - يذكر ثلاث قواعد للمحافظة على صحة الهضم- يسمي بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية الغذائية....

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي، تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** عليك أن تحرص على صحة جسمك من خلال تطبيق قواعد الصحة الغذائية. ماهي القواعد الصحة الغذائية الواجب تطبيقها ؟	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	▪ **النشاط :** ● مطالبة المتعلمين بالتعبير عن السلوكات الممثلة في الصور و إظهار أهميتها .  الصورة 1 . سم المأكولات التي تظهر في الصورة حدد الأغذية الصحية منها.  الصورة 2 . ماذا يمارس هؤلاء الاطفال ؟ بماذا تفيدنا الرياضة ؟  الصورة 3 . ماذا يفعل هذا الطفل ؟ هل تؤثر قلة النوم على صحتنا ؟  الصورة 4 . ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ متى نغسل أيدينا ؟  الصورة 5 . ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ متى ننظف أسنانا ؟ كم مرة في اليوم ؟  الصورة 6 . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يسبب تسوس الأسنان ؟ كيف نتجنبه ؟ ● مطالبة المتعلمين بالتمييز بين السلوك السليم و غير السليم في الجدول المقابل . **ما تعلمته :** لأنعم بالصحة يجب أن أطبق قواعد الصحة الغذائية و ذلك بتناول أغذية صحية في اوقات محددة ، عدم السرعة في الأكل لأسهل عملية الهضم ، تفادي القضم بين الوجبات و الاعتناء بنظافتي بغسل اليدين قبل و بعد الأكل و غسل أسناني بعد كل وجبة غذائية كما يجب أن أنام جيدا و أمارس الرياضة .	- يعبر عن السندات البصرية -يجيب عن التساؤلات يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي:** ● ينجز ص 27 : 1. يذكر ثلاث وضعيات في الحياة اليومية تتطلب منك غسل يديك . 2. يستخرج السلوكات الحسنة و يكتبها .	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح

	السلوك
1	تَنَاوُلُ الْغِذَاءِ الْجَيِّدِ .
2	احْتِرَامُ أَوْقَاتِ الْأَكْلِ .
3	الْأَكْلُ بِسُرْعَةٍ .
4	الْقَضْمُ بَيْنَ الْوَجَبَاتِ .

ملاحظة : حصة واحدة كافية لهذا الدرس لبساطته.

قسم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية : 2
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس: أوظف تعلماتي	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : احترام القواعد الصحية للهضم .

مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعية ،

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية ...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	• **التذكير بالمكتسبات** : ✓ مم يتكون الأنبوب الهضمي ؟ ما التغيرات التي تطرأ على الأغذية فيه ؟ . ✓ ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟	-يسترجع المعلومات
بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي . **تقديم الوضعية** : **السياق** : بعد خروجه من المدرسة أسرع سليم إلى الملعب أين وجد أصدقاءه في انتظاره للعب.....فنقل إلى المستشفى أين تم تشخيص تسمم غذائي .   **السند** : الصور المصاحبة . **التعليمات** : 1 : إحص التصرفات غير السليمة التي قام بها سليم و تسببت في إصابته . 2 : قدم له نصائح ليعتني بصحته . 4. قراءة نص الوضعية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ، يعقبها تحليل للوثيقتين ، و شرح للتعليمات . • يشرع المتعلمون في الإنجاز ، يمر الأستاذ بين المتعلمين لتثمين ما أنجزوا وللمساعدة على التصحيح الذاتي والفوري.	يقرأ . -يفهم المطلوب يجيب عن التساؤلات -يحلل السندات -يستخرج المعطيات المناسبة ينجز - حسب مواصفات المنتج المنتظر
استثمار المكتسبات	• عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر . • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة . • يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير للإجابة على تساؤلات الوضعية المشكلة الجزئية : ✓ ما القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية ؟	يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

نموذج للحل :

ترتبط صحتنا بتصفاتنا ، إذا كانت تصرفاتنا سليمة ضمنت لنا صحة جيدة .تصرفات سليم أدت إلى إصابته بالتسمم الغذائي فقد تناول وجبة سريعة غير متنوعة و ملوثة و لم يغسل يديه المتسخين كما يعتبر شراءه لعلبة شوكولاطة على الرصيف تصرفا غير سليم لأنها قد تطون فاسدة نتيجة حفظها في الثلاجة و استهلاكه لعلبة شوكولاطة كاملة تصرف مضر بصحته .

لنحافظ على صحتنا يجب الاهتمام بالإذية التي نتناولها بحيث تكون متنوعة و نظيفة ، نقلل من تناول الأغذية السريعة أو التي تحتوي على الكثير من السكر كما يجب الاهتمام بنظافتنا الشخصية .(نقلا عن الدليل)

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 3
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس : دوران الدم في الجسم .	الحصة : 1و2	الزمن : 90 د

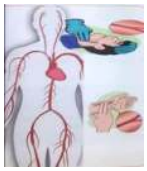
الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبات الكفاءة : بناء مفهوم أولي للدورة الدموية . تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة .

مؤشرات الكفاءة : - يذكر حالة على الأقل تبين أهمية الدم في الحياة- يحدد دور الدم في الجسم ، يمثل مسار الدم في الجسم بأسهم على رسم أصم- يقدم تعريفا أوليا للدورة الدموية

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي. تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية.....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية الجزئية الثالثة :** السياق : الدم ضروري للحياة فهو ينتقل إلى كامل أنحاء الجسم و يؤدي فقدان كمية معتبرة منه إلى الموت . السند : الصور المرافقة . التعليمة : ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟ ما دور القلب في هذا الدوران ؟ التذكير بالمكتسبات : إنجاز الأنشطة 1 و2 و3 ص 29 (ما تيسر منها)	يطرح فرضيات يسترجع معلومات
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** أخبر رامي والده عن حادث المرور الذي كان حديث سكان الحي فأجابه والده أنه كان في المستشفى ليتبرع بالدم للضحايا الذين أصيبوا بجروح بليغة و فقدوا الكثير من الدم ، ثم أضاف والد رامي لولا سرعة الإسعاف و مساعدات الناس لمات هؤلاء الأشخاص نتيجة ما فقدوه من الدم تساءل رامي : ✓ ما دور الدم في الجسم و لماذا هو بهذه الأهمية ؟	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	▪ **النشاط الأول** : أكتشف دوران الدم . ▪ معاينة الوثيقة 1 : ✓ ما الأماكن في الجسم التي يمكن جس النبض فيها ؟ ✓ ماذا يوجد في هذه الأماكن ، و يسمح بجس النبض ؟ ✓ استنتج المكونات الأساسية لجهاز دوران الدم .(القلب و الأوعية الدموية) ✓ دقات القلب متزامنة مع النبض ، استنتج إذن دور القلب في الجسم ؟ ▪ **النشاط الثاني** : أكتشف أهمية الدم في الجسم . ● تحليل الوثيقتين1 و 2 ص 31: ✓ ماذا يشكل كل من : الفم ، المعدة ، المعي الدقيق ، المعي الغليظ ؟ ✓ ما الذي يحدث للأغذية في هذه الأعضاء ؟ ✓ لماذا الأوعية الدموية مرتبطة بالمعي الدقيق ؟ ✓ استخرج العلاقة بين الدم و المعي الدقيق ؟ ✓ استنتج دورا من أدوار الدم . (نقل الأغذية المهضومة إلى كامل أنحاء الجسم)	يلاحظ يحلل الوثائق يجيب عن التساؤلات يستنتج دور الدم



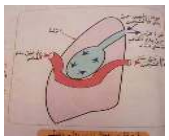




ملاحظة : للمزيد راجع الدليل الصفحات : 15 ، 25 ، 53 .

نَبْضُ الْقَلْبِ هو عَدَدُ دَقَاتِهِ خلال دَقيقةٍ واحِدةٍ من الزمن

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بناء التعلمات	• تحليل الوثيقة 3 ص 31 : ✓ ما مصدر غاز الفحم و بخار الماء الموجود في هواء الزفير ؟ ✓ الدم الخارج من الرئة غني بغاز الأكسجين من أين يحصل عليه ؟ ✓ لخص في فقرة علمية المبادلات التي تتم الدم و الرئة : (يمر الدم عبر الرئة فيتخلص من غاز الفحم الذي يطرح مع هواء الزفير ، و يتحمل بالاكسجين الذي ينقله إلى كافة أنحاء الجسم) من الدليل مع بعض التصرف .  • تحليل الوثيقتين 4 و 5 ص 32: ✓ ما الذي تشير إليه الأسهم ؟ ✓ ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دوارنه و أعضاء الجسم ؟ ✓ استنتج أهمية دوران الدم .(يزود الدم أعضاء الجسم بالأغذية و الأكسجين و يخلصها من الفضلات مثل غاز الفحم) ✓ صف دوران الدم في الجسم .(ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود من جديد إلى القلب ، و من القلب ينتقل الدم إلى مختلف أنحاء الجسم ، ثم يعود من جديد إلى القلب ، ينتقل الدم في دورة مغلقة و غي أتجاه واحد) • مطالبة المتعلمين بالانطلاق من أي نقطة في الدورة و متابعة دوران الدم إلى غاية الرجوع إلى نفس النقطة لبناء مفهوم الدورة المغلقة .   **ما تعلمته** : ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه واحد . يضخ القلب الدم إلى أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات .	يحلل الوثائق -يجيب عن التساؤلات يستنتج يصف الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي**: • ينجز التمرينين ص 33: 1. اذكر دورين أساسيين للدم . 2. حدد العبارات الخاطئة و قم بتصحيحها .	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح .

ملاحظة : للمزيد راجع الدليل ص 57 .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 3
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس 12 : أوظف تعلماتي	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبة الكفاءة : تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة .

مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعية ، .....

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية ...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	• **التذكير بالمكتسبات** :يسأل الأستاذ : ✓ ما الدور الذي يقوم به الدم في الجسم ؟	-يسترجع المعلومات و يجيب
بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أوظف تعلماتي ص 33 . ⌑ **تقديم الوضعية** : **السياق** : في بعض الحالات ، و بعد عملية جراحية ، يثبت على أنف المريض و فمه جهاز للتنفس كما يثبت في ذراعيه أنبوبان يتصل الأول بكيس يحتوي على سائل مغذي و الثاني بكيس يحتوي على دم ، فيستطيع المريض بذلك عدم شرب الماء و تناول الطعام لعدة أيام . **السند** : الوثيقتان المصاحبتان . **التعليمة** : ✓ كيف يستطيع الإنسان أن يعيش دون أن يشرب الماء و يتناول الطعام ؟ • قراءة نص الوضعية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين و شرح التعليمات . • يشرع المتعلمون في الإنجاز ، يمرالأستاذ بين المتعلمين لتثمين ما أنجزوا وللمساعدة على التصحيح الذاتي والفوري.	يقـــرأ . -يفهم المطلوب يجيب عن التساؤلات -يحلل السندات -يستخرج المعطيات المناسبة -ينجز حسب مواصفات المنتج المنتظر
استثمار المكتسبات	• عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر . • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة . • يُفسح المجال أمام المتعلم للتعبير للإجابة على تساؤلات الوضعية المشكلة الجزئية : ✓ ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟ و ما دور القلب في هذا الدوران ؟	يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

نموذج للحل

في بعض الحالات و بعد عملية جراحية يفقد المريض كميات من الدم ، لتعويضها يوصل المريض بكيس يحتوي على دم ، و لضمان استمرار تنفس المريض يثبت على أنفه جهاز يزوده بغاز الأكسجين الذي ينتقل إلى الدم الذي ينقله إلى كامل أنحاء الجسم ، كما يضمن الدم نقل العناصر الغذائية الموجودة في السائل المغذي إلى كل أنحاء الجسم و بهذا يحصل المريض على كل ما يحتاجه ليبقى حيا دون أن يتناول الأغذية أو يشرب الماء ، و لهذا فإن التبرع بالدم ضروري يمكنه أن ينقذ حياة أشخاص .(نقلا عن الدليل)

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول	الوضعية التعلمية 3
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس 9 : الإسعافات الأولية و اهمية التبرع بالدم	الحصة : 1و2	الزمن : 90 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبات الكفاءة : نشر الوعي الصحي المتعلق بالتبرع بالدم .

مؤشرات الكفاءة : - يشارك في نقاش مع زملائه حول أهمية الدم في الحياة - يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.....

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية- يحترم الحق في الحياة .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية :** في حصة التربية البدنية أصيب زميلك بجرح ، قدم له المعلم الإسعافات الأولية قبل نقله إلى المستشفى ثم شرح للتلاميذ أهمية الإسعافات الأولية و التبرع بالدم . ✓ ما التوجيهات التي قدمها المعلم للتلاميذ ؟	يقترح فرضيات
بناء التعلمات	**النشاط :** أتعلم كيف أسعف الجريح . • معاينة الوثيقة 1 : ✓ ما أهمية التبرع بالدم ؟ ✓ متى يجب التبرع بالدم ؟ ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع ؟ ✓ ما السن المناسبة للتبرع ؟ هل يشترط الصحة الجيدة ؟ لماذا ؟ (السن من : 18 إلى 60 ، الصحة الجيدة ، عدم الصوم ، التبرع خمس مرات للرجل و ثلاث مرات للمرأة خلال العام) • قراءة ما كتب في الوثيقة 2 و ملاحظة الصور : ✓ ما الخطوات التي نتبعها لإسعاف شخص يعاني من حالة نزيف ؟ ✓ مطالبة المتعلمين بتصميم لوحة تحسيسية توضح خطوات الإسعافات الأولية في حالة النزيف و أهمية التبرع بالدم، و وضع شعار في آخرها . • يحضر الأستاذ حقيبة الإسعافات الأولية ويقوم بفتحها أمام التلاميذ ليكتشفوا محتوياتها : ✓ ماذا يوجد داخل الحقيبة المتمثلة في الوثيقة 2 ؟(شاش معقم ، ضمادة ، مقص ، محرار، ملقط معدني ، كحول ، ....) ✓ ما الأماكن التي يجب ان تكون فيها هذه الحقيبة ؟ **ما تعلمته :** الإصابة بنزيف إثر حادث يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم و المواضبة عليه .	- يقرأ . -يحلل الوثائق . -يجيب عن التساؤلات يحدد مكونات حقيبة الإسعافات يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
استثمار المكتسبات	**أتحقق من تعلماتي:** - لخص في فقرة أهمية التبرع بالدم .	يسترجع مكتسباته و يوظفها بشكل صحيح

ملاحظة : للمزيد راجع الدليل ص 57

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

السنة الرابعة ابتدائي	المادة : التربية العلمية	المقطع الأول
الميدان : الإنسان و الصحة .	الدرس 12 : أقترح حلا	الحصة : 1	الزمن : 45 د

الكفاءة الختامية : يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان.

مركبات الكفاءة : كل المركبات .

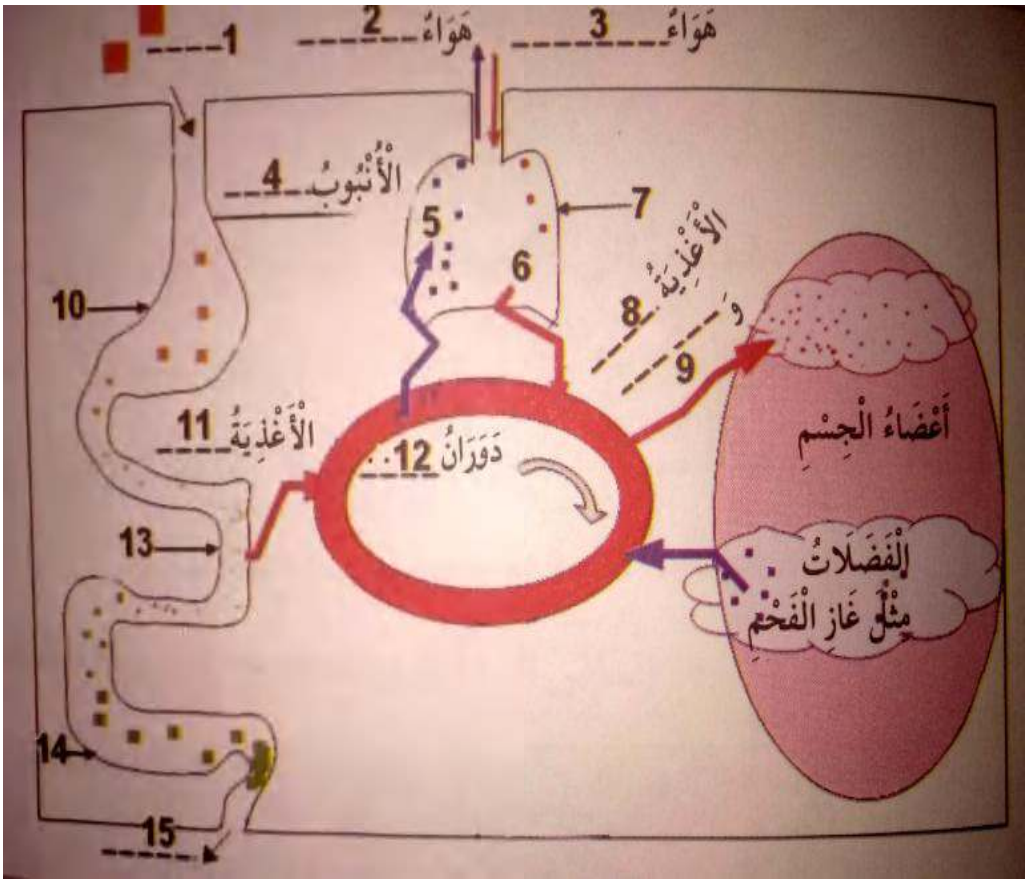
مؤشرات الكفاءة : - يسترجع معلومات سابقة ويوظفها ، يجند مكتسباته في حل الوضعية ،

القيم و المواقف : ترسيخ اللغة الوطنية كلغة للاتصال والتعبير العلمي- تبني سلوكات ومواقف صحية ووقائية ...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	• **التذكير بالمكتسبات** : ✓ مم يتكون الأنبوب الهضمي ؟ ما التغيرات التي تطرأ على الأغذية فيه ؟ . ✓ ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟	-يسترجع المعلومات
بناء التعلمات	• مطالبة المتعلمين بفتح كتبهم حول صفحة أقترح حلا . ¤ **تقديم الوضعية** : **السياق :** يلخص الشكل التخطيطي التالي العلاقة بين الجهاز التنفسي ، الجهاز الهضمي و جهاز دوران الدم . **السند :** الوثيقة المصاحبة . **التعليمات** : 1 : ضع البيانات المرقمة على الشكل التخطيطي . 2 : ترجم هذا المخطط إلى نص تبين من خلاله : أ- التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي ب- التغيرات التي تطرأ على الهواء في الأنبوب الهضمي . ج- دور الدم في الجسم . • قراءة نص الوضعية من قبل الأستاذ و بعض المتعلمين ثم تحليل للوثيقة ، و شرح للتعليمات . • يشرع المتعلمون في الإنجاز ، يمر الأستاذ بين المتعلمين لتثمين ما أنجزوا وللمساعدة على التصحيح الذاتي والفوري.	- يقـرأ . -يفهم المطلوب يجيب عن التساؤلات -يحلل السندات -يستخرج المعطيات المناسبة -ينجز حسب مواصفات المنتج المنتظر
استثمار المكتسبات	• عرض إنتاجات بعض المتعلمين (إن أمكن) و التحقق من مدى مطابقتها للإنتاج المنتظر • التصحيح الجماعي على السبورة ، مع المعالجة الفورية للأخطاء البسيطة المرصودة . • يُفسح المجال أمام المتعلم للإجابة على تساؤلات الوضعية الانطلاقية الأم: ✓ كيف نتصرف لنحافظ على صحتنا ؟	يقدم إنتاجه يصحح أخطاءه

نموذج للحل

البيانات :



1- الغذاء

2- هواء الزفير

3- هواء الشهيق

4- الأنبوب الهضمي

5- غاز الفحم و بخار الماء

6- غاز الأكسجين

7- الرئة

8- الأغذية المهضومة

9 - غاز الاكسجين

10 - المعدة

11- الأغذية المهضومة

12 - دوران الدم

13- المعي الدقيق

14- المعي الغليظ

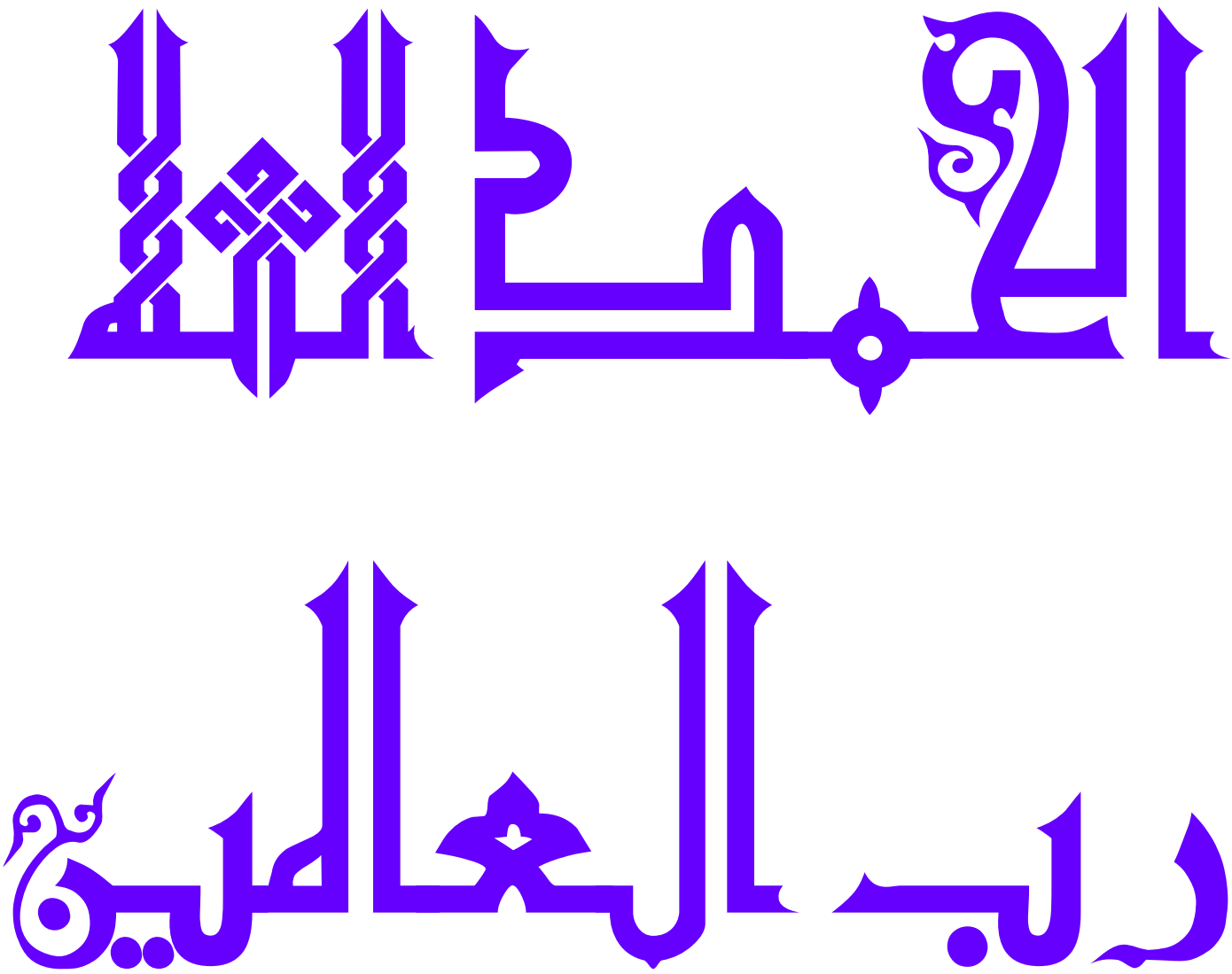
15 - الفضلات

-2

أ - في الأنبوب الهضمي تتعرض الأغذية للهضم فتتحول إلى عناصر دقيقة تنتقل من المعي الدقيق إلى الدم أما الأغذية غير المهضومة فتتجمع في المعي الدقيق الغليظ ثم تتطرح على شكل فضلات .

ب- يدخل هواء الشهيق الغني بغاز الأكسجين إلى الرئة أين يتغير تركيبه فينتقل غاز الأكسجين إلى الدم بينما ينتقل غاز الفحم من الدم إلى هواء الزفير الذي يطرح .

ج - يدور الدم في دورة مغلقة و أثناء دورانه يزود الجسم بالأغذية و بغاز الأكسجين الضروريان له و يخلصه من الفضلات.(نقلا عن الدليل)



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر