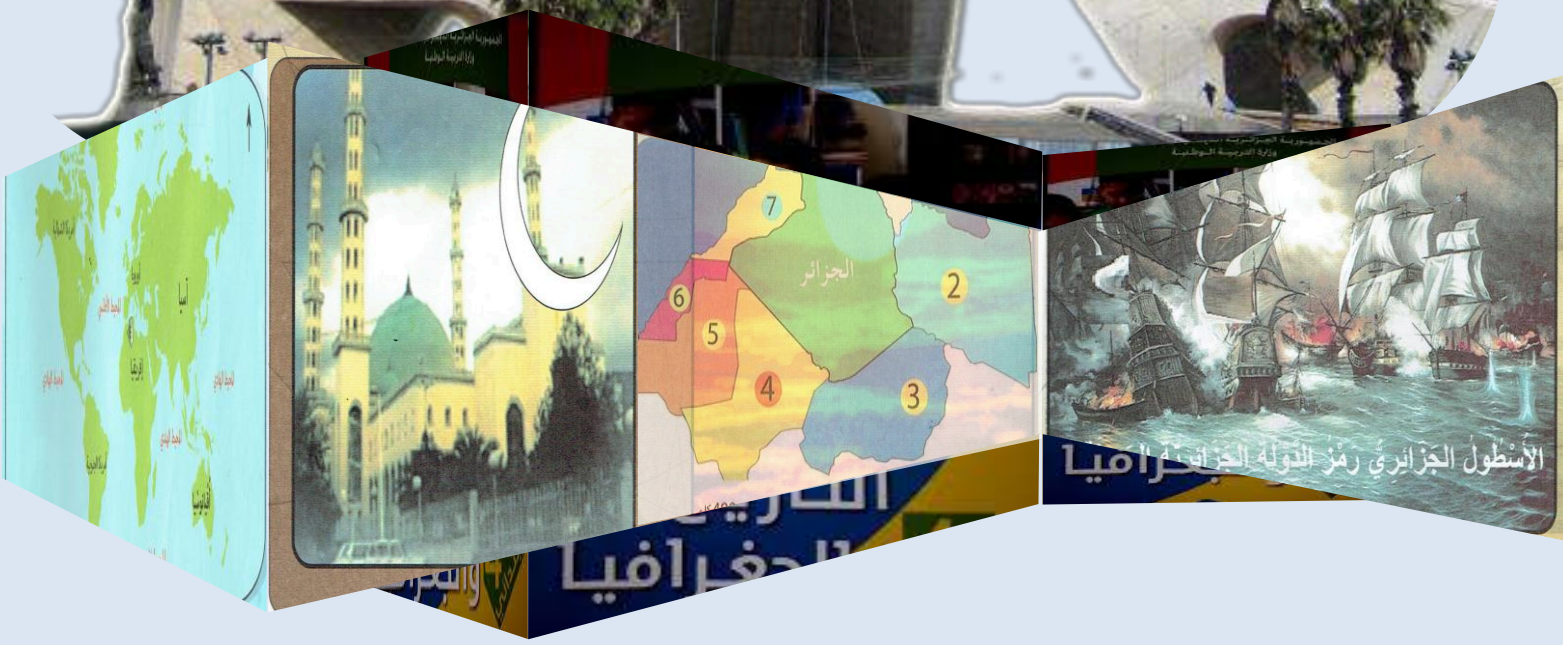
الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنية

المركز الوطني للوثائق التّربوية

مخططات حصص التّعلم لمادتي التّاريخ والجغرافيا لمستوى

السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي



الطّبعة التّجريبية

2020

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية

وزارة التّربية الوطنية

الطّبعة التجريبية

4

مخططات حصص التّعلم

التّاريخ و الجغرافيا

السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي

أعضاء المشروع

ورشة السّنة الرّابعة ابتدائي

تواتي فغلول – أستاذ رئيسي

العربي جغدم – أستاذ رئيسي

رئيس المجموعة

فتحي مرنية – مفتش التّعليم الابتدائي

رئيس الورشة

تواتي حراثي – مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

مبروك بوحركات – مفتش التعليم الابتدائي

مصطفى كسار – مفتش التعليم الابتدائي عضو مساعد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

كلمة أعضاء المشروع :

نضع بين أيـدي أســـاتذتنا الكرام خاصّة الجدد منهم في السّنة الرّابعة مـن التّعليم الابتـدائي هذه البـــاقة من المخطّطـــات لحصص تعلّمية مختلفة في مـــادتي التّـاريخ والجغرافيـــا ، حتى تمكنهم من توظيف وتحسين و تدبير الـدّروس ، والتّحكـم أكثـــر في أدوات التنفيـذ البيـــداغوجية المرتبطة بتخطيط الأنشطة المتضمنة فيها ، قصـد الوصـول بهم إلى تنصيب الكفاءات المستهدفة المعلن عنها في المنهاج .

هذه المخططات موجهة للأســـاتذة على سبيل الاستئنـاس ، بإمكانهم التّصرف فيها بالزيادة أو النقصان .

وأخيرا وليس آخرا نسأل الله العلي القدير أن يلقى هذا العمل القبول .

فريق العمل

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قسم التّاريخ

تقديم :

إنّ مـــادة التّاريخ في التّعليم الابتدائي لا ترمي إلى إكساب المتعلم معارف موسوعية أو مفـاهيم وأفكار تتطلب تحليل ودراسة معـقدة بقـــــدر ماهي نشاط تربوي ايقاظي تحسيسي عملي أكـــثر مما هو نظـري تلقيني ، يرمي بالـــــدرجة الأولى إلى إثارة وتنمية روح الملاحظة وتنظيمها وتدقيقها وتدريبه على التّعلم بالممـــــارسة وبذل الجهد ليتفتح مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يحيط به من الظواهر والأحداث ، رغبة في إيجاد تفسيرات لها ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحكمة في وجودها وتطويرها

المنهاج.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بالنسبة للتاريخ تمّ صياغة كفـــــاءات المادة بما يتناسب وميادين مختارة ، مهيكلة للمعرفة ، أخذين المقاربة الموضوعاتية كإطار يتكفل بالبعد الكرونولوجي المطلوب في تحديد الميادين التالية :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- التاريخ العام
- التاريخ الوطني

1- التّـــــــاريخ :

ملمح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهـاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قــادرا على ربط الصّلة بين الأحـداث التّاريخية لوطنه للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتمـائه الوطني .

ملمح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه ، والانضباط مع الوقت المخصص له ، وفهم التّسلسل التاريخي .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معــالم تاريخية للتموقع في الزّمن والتّعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي والدّولة الجزائرية الحديثة .

القيم والمواقف	الهوية	يتعرف على مكونات الهوية الوطنية .
	الضّمير الوطني	يعبّر عن احترامه للرموز الوطنية .
	المواطنة	يمارس مواطنته ، من خلال الوعي بانتمائه الوطني .
	التفتح على العالم	يعبّر عن تقبله للآخر .
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يتموقع في الزمان على أساس معالم تاريخية ، يشرح دلالات الآثار محل الدّراسة .
	طابع منهجي	ينتقي المعلومات الضرورية وينظمها ويوظفها ، ينجز سلّما زمنيا ويرتب عليه الأحداث محل الدّراسة .
	طابع تواصلي	يعرض شفويا وكتابيا معلومة تاريخية .
	طابع شخصي و اجتماعي	يقدّم عملا منظما وواضحا ، يتحلى بروح العمل في فريق .

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التّقويم التّاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .
التّاريخ العام	يستغل سندات مناسبة لإبراز التّحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .
التّاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الـدّولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السّفن وقوة الأسطول البحري الجزائري .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المخطط السّنوي للتّعلمات لمادة التّاريخ

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجهات من الوثيقة المرافقة	توجهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التّقويم التّاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .	أدوات ومفاهيم المادة	**المكتسبات القبلية :** تسمية أحـــــداث معيشة ومألوفة وترتيبها على خطّ الزّمن كسلم لتحديد الأحداث المتعاقبة . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تتمحور حول فهم التقويم التاريخي انطلاقــا من المعالم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : وضعية تسمح للمتعلم بالتّعرف على مفهوم المرحلة (تاريخ البداية وتاريخ النهاية) وضعية تمكن المتعلم من المقارنة بين فترتين تجسيدا لفكرة تعاقب الزّمن وضعية توجه إلى توظيف التقويم التّــاريخي (التقويم الهجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية . **وضعية إدمــاج الموارد :** وضعية تخصّ التعـــــرف على التّــاريخ المعلمي وتسمية المراحـــــل التّاريخية بعد تحديدها ، وتوظيف التّــاريخ الميــلادي والهجري في حياته اليومية . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** تجنيـــد الموارد المكتسبة والمدمجة لتعليم أحداثا على سلم زمني وفق المراحل التّاريخية . **المعالجة المحتملة :** تخصّ الصّعوبات والنّقــائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتّقويم أو خلال سيرورة المقطع ، مثل فهم التّوافق بين التّــاريخ الهجري و الميلادي ...	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	6 ساعات	8 أسابيع	سبتمبر – أكتوبر - نوفمبر	الفصل الأول

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يستغل سندات مناسبة لإبراز التّحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .	التاريخ العام	**المكتسبات القبلية :** تحديد المراحل التّاريخية من خلال الاثار الخاصة بها . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تدور الوضعية حـول التعرف على التّحـولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي . . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : وضعية تعلمية جزئية تدفع المتعلم إلى اعتماد سنـدات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية . وضعية تسمح للمتعلم بإنجـاز خريطة الفتوحـات الإسلامية في شمـال إفريقيا . وضعية تمكن المتعلم من دراسـة نماذج من الاثار المعمارية (المساجد) لمعايشة مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي . **وضعية إدماج الموارد :** وضعية تتعلق بإنجـاز ملف حول الأثار الدّالة على تحول شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** تجنيـد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول استخلاص التحـولات بعد الفتح الإسلامي واستعمال مختلف الأدوات (خرائط ، نصوص ، صور) والـرّبط بين الأثار العمرانية ومظاهر التّحول . **المعالجة المحتملة :** تتعلق بكلّ مـا يظهر كصعوبة أو نقص لـدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	7 ساعات و30 دقيقة	10 أسابيع	ديسمبر – جانفي- فيفري	الفصل الثاني

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يعبر عن اعتزازه بمكانة الدّولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط بعد ربط العلاقة بين صناعة السّفن وقوة الأسطول البحري الجزائري ..	التاريخ الوطني	**المكتسبات القبلية :** - تحديد موضوع الحدث ، زمنه ومكانه من خلال مصدر من مصادر المعلومة التاريخية . - استغلال مصادر المعلومة التاريخية (اثار ، مخطوطات ، عادات و تقاليد) لاستخلاص تاريخه المحلي . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تتمحور حـول مكانة الدولة الجزائرية في العهد العثماني والاعتزاز بها . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : وضعية تمكن المتعلم من استغـلال النصوص المناسبة للتعريف بمفهوم الدّولة . وضعية تدفع المتعلم إلى التســاؤل عن العلاقة بين صناعة السّفن وقوة الأسطول انطلاقا من خريطة . وضعية تتمحور حول إبراز مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بها (تنظيم الدولة ، الأسطول ، العلاقات الخارجية) . **وضعية إدماج الموارد :** وضعية إدماج تتمحور حـول التحديد الكرونولوجي لقيام الدولة الجزائرية الحديثة وإنجاز خريطة للمناطق الغابية وربطها بقوة الأسطول البحري الجزائري . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** تجنيد المـــوارد المكتسبة والمدمجة لإنتاج فقرة يبين فيها مظاهر قوة الدّولة الجزائرية في العهد العثماني . **المعالجة المحتملة :** تتعلق بكلّ مـــا يظهر كصعوبة أو نقص لــدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	تدريس التاريخ يعتمد على الانطلاق في الأنشطة التعليمية باستغلال الأحداث الشّخصية ثم دراسة الموضوعات التاريخية على أن يتم إنجاز وضعيات مشكلة ترتبط بمحيط المتعلم وتكون لها دلالة بالنسبة إليه	7 ساعات و30 دقيقة	10 أسابيع	مارس – أفريل- ماي	الفصل الثالث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ضوابط إعداد مخططات حصص التّعلم :

يعتبر ما تمّ استعراضه فيما يخص مـادة التاريخ و الجغرافيا في مرحلة التّعليم الابتدائي بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكننا من أخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التّعلم الذي يقوم على استراتيجيات بناء المعرفـة ، منطلقين من خبرة المتعلمين ومشاركتهم الفعلية في العمليات التعليمية التعلمية والتي تستجيب لاهتماماتهم كونها عملية تعليمية يؤدي فيها الأستاذ دور المسير والموجه والمنشط ، ليســـــاعد المتعلمين على التعلم وعملية تعلمية تعني البحث والعمل في جوّ تعاوني في بناء المعرفة على أساس مبدأ الكفاءة الذي تمّ اعتماده كلبنة حاملة لمحتويات المنهاج .

يرتبط بناء مفـــــاهيم التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي، بالتوظيف التـــدريجي لموارد معرفية وموارد منهجية المشار إليها في المخطط السّنوي لبناء التّعلمات عبر مختلف الأنشطة ، حيث يتنـــــاول فيها المتعلّم مصطلحات ومفـــاهيم أوّلية بسيطة، مثل : **الحدث، الزمن، المـــاضي، التاريخ المَعْلمي، التقويم التاريخي، الفترة، المرحلة، الخط الزمني** ؛ حتّى نصل به إلى الربط بين المـــفاهيم تحضيرا للتحكّم في مفاهيم التاريخ، مثل التطوّر والسببية، التحوّل والمواقع الرمزية والشخصيات التاريخية في المراحل اللاحقة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السّير المنهجي لتنفيذ مقطع تعلمي :

الوضعية الانطلاقية الأم : تتصدر المقاطع التّعلمية الثلاثة لمادتي التاريخ والجغرافيا فهي تغطي المـوارد التي تضمنها هـذا المقطع في إطـار مدمج ، تحفـز التّلميذ على التّعلم وأنّ حلها يترك لاحقـا أي بعد تحكم المتعلم في المـوارد المعرفية والمنهجية في نهاية المقطع . تتناول في حجم زمني مرن من 5 إلى 10 دقائق ، وللأستـاذ حق التصرف فيها بما يراه مناسبا لفوجه التربوي ، يثـار حولها نقاش عام موجه من طرف الأستاذ لفهم ما ورد فيها والأهم أن يدرك المتعلم محدودية موارده المعرفية .

وضعيات جزئية لتعلم الموارد :

كل وضعية من وضعيات تعلم الموارد تنفّذ على النحو الآتي :

- ربط الدّرس بالمكتسبات القبلية : للتأكد من مدى تمكن المتعلمين من المكتسبات السّابقة والتي لها علاقة مباشرة بالأنشطة الجديدة تنفذ في حيز زمني قدره 3 إلى 5 دقائق .

النّشاط 01 :

نشاط تمهيدي : عبارة عن وضعية جزئية تعرض على المتعلمين تثار حولها مناقشة وحوار بقصد جمع ملاحظات وتصورات وتـدوّن أهمها على السّبورة بهدف تثبيتها أو تعديلها أو إلغائها في مرحلة البناء . يتراوح زمنها من 5 إلى 10 دقائق .

النّشاط 02 :

أنشطة البناء والتطبيق :

- ✓ تعرض الوضعية على التلاميذ مع توجيههم إلى السّنـدات المدعمة إن وجدت يتأكد الأستاذ من فهمهم للتعليمات المعطاة ، يوجههم الى الملاحظة والبحث والاستكشـاف بعد اختيار الاستراتيجية المناسبة لذلك ، يلاحظ التلاميذ السندات ويبحثون عن الحلول ، يرافق الأستـاذ المتعلمين ويتابع محاولاتهم من جديد للتأكد من فهمهم للمطلوب ، وبعدها تثمن أعمال المتعلمين وذلك بمناقشتها كل فوج على حدة مع تثبيت الصحيح منها أو تعديله أو إلغاء الخاطئ منها ، تمهيدا لتأسيس المعارف الرسمية الجديدة التي تستقى من أفـواه المتعلمين تدريجيا وتتوج بأثر كتابي يدون على دفـاتر التلاميذ . يتراوح زمن تنفيذها حوالي عشرون دقيقة .
- ✓ يمكن تزويد المتعلمين في هـذه المرحلة بتطبيقات مبـاشرة كتقويم تكويني لتدعيم المكتسبـات الجديدة من جهة وربطها بالتّعلمات المجزأة من جهة أخرى .

النّشاط 03 :

أنشطة التقويم : أدرجنا تحت هذه الأيقونة نشاطين (أ – ب) ينجزان في حدود ما يسمح به الوقت المخصص للحصة كما يمكن أن ينجز أحدهما خارج توقيت الحصة كواجب منزلي ، الأنشطة جاءت على شكل تقويم تحصيلي ، أي هي نشاط يسمح للمتعلم بتعزيز مكتسبـاته في نهاية الحصة .

وضعيات إدماج الموارد : تدمج أنشطة التّعلم في شكل تطبيقات يبرهن من خلالها المتعلم على تحكمه في التّعلمات

وضعيات تقويم الكفاءة : وضعيات مشكلة ذات دلالة ومركبة لبناء الكفاءة الختامية وتقييمها .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أ - بطاقات حصص التّعلم

لمادة التاريخ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استثمار المكتسبات القبلية

تقويم تشخيصي

ملمح الدّخول إلى السنة الرابعة ابتدائي : في بداية السّنة الرابعة من التّعليم الابتدائي ، يكون المتعلم قادرا على التّموقع في الزّمان من خلال ترتيب الأحداث التّاريخية على خطّ زمني تبعا لتعاقبها قصد فهم التّسلسل التّاريخي .		
مخطط حصّة التّقويم التّشخيصي للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ		
رقم الأسبوع : 01	رقم الحصّة : 01	الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور
الموضوع : تقويم تشخيصي	الهدف التّعلمي : يتذكر المتعلم المعلومات والمكتسبات القبلية ويستثمرها في وضعيات جديدة .	

أنشطة التّقويم التّشخيصي	التّوجيهات
النّشاط 01 : أ - رتّب الأحداث التالية في الجدول حسب تسلسلها الزّمني . - استرجعت الجزائر استقلالها في 05 جويلية 1962 م - التحقت التّلميذة ياسمين خيرة بالمدرسة الابتدائية بتاريخ 10 سبتمبر 2016 م - اندلعت الثّورة التحريرية في 01 نوفمبر 1954 م - ولدت الطّفلة ياسمين خيرة بتاريخ 10 ماي 2011 م - انعقد مؤتمر الصّومام في 20 أوت 1956 م	يستعين بخـــط الزّمن لترتيب الأحداث المعطاة إليه ، ليسهل ترتيبها على الجدول .

الرّقم	الحدث	تاريخ الحدث	طبيعة الحدث
01			
02			
03			
04			
05			

ب – عرفت في حياتك أحداثا كثيرة بقيت راسخة في ذاكرتك . اربطها بمكان حدوثها .

ج - أرسم خطّا زمنيا ورتب عليه أفراد عائلتك من الأكبر إلى الأصغر .

يرسم خط الزمن على كراسه ويرتب عليه أفراد عائلته من الأكبر إلى الأصغـر دون كتابة تواريخ ميلادهم

النّشاط 02 :

اكتب فقرة تتحدث فيها عن أهم المخلفات الأثرية الموجودة في منطقتك أو التي رأيتها خلال زيارتك للمتحف .

النّشاط 02 :

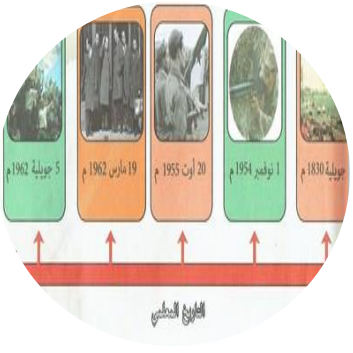
اذكر أهم السّندات المادية واللامادية التي تعرفها ؟ وماهي فائدتها ؟

الميدان الأول

أدوات ومفاهيم المادة







WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	06 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التّعلمية
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التّقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية .	يؤرخ بالتاريخ الميلادي والتاريخ الهجري	التّقويم التّاريخي :	• التّاريخ الميلادي	يتعرف المتعلم على التّاريخ الميلادي وارتباطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به .
			• التّاريخ الهجري	يتعرف المتعلم على التّاريخ الهجري وارتباطه بالمناسبات والأحداث الدّينية .
	يتعرف على التاريخ المعلمي	التّاريخ المعلمي :	• التاريخ المعلمي الشّخصي • التّاريخ المعلمي الاجتماعي	يتعرف على التّاريخ المعلمي ويميّز بين نوعيه الشّخصي و الاجتماعي .
			• التاريخ المعلمي الوطني • التاريخ المعلمي العالمي	يتعرف على التّاريخ المعلمي الوطني و العالمي ويميّز بينهما .
	يتعرف على المراحل التاريخية ويسميها	المراحل التّاريخية :	• مرحلة التاريخ القديم • مرحلة التاريخ الوسيط	يسمي مرحلتي التّاريخ القديم والوسيط ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين
			• مرحلة التاريخ الحديث • مرحلة التاريخ المعاصر	يسمي مرحلتي التّاريخ الحديث والمعاصر ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين .

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

الممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم : الأحداث التاريخية متنوعة ، فهي تكثر وتتعاقب ، من بينها : 5 جويلية 1962 م ، 20 أوت 1955 م ، 1 نوفمبر 1954م ، 5 جويلية 1830م ، 1 رمضان 1441 هـ ، 1 محرم 1441 هـ • كيف يمكنك ترتيب هذه التواريخ ؟ • اسند كلّ تاريخ الى التقويم المناسب له .	تقدّم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التّصورات تسجل التواريخ على السّبورة ومطالبة المتعلمين بمحاولة ترتيبها وربطها بالتقويم المناسب لها وفق معارفهم الخاصة ومحاولة الإجابة على الأسئلة مع ترك حلها معلقا إلى نهاية المقطع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 02	رقم الحصّة : 01	الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور
الموضوع : التاريخ الميلادي	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على التاريخ الميلادي ويربطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : ترتبط الأحـداث اليومية التي تمرّ علينا بمعـالم معينة ، ومـــن بين هــذه المعـالم التاريخ الميلادي . - سجّل على لوحتك تاريخ ميلادك ؟ ماذا نقصد بالتّاريخ الميلادي ؟ * المنـــاقشة والحوار و تسجيل أهم الملاحظات والتّصـورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تواريخ ميلادهم . وإعطاء مفهوم بسيط عن التاريخ الميلادي . **النّشاط رقم 02 :** • دعوة المتعلمين لملاحظة وتأمل السّنـــدات من 1 إلى 3 ص 12 ، والإجـابة عن المهمات التالية للتّوصل إلى معرفة المقصـود بالتاريخ الميلادي ، وأنواع الأحداث الّتي تؤرخ به . - بم يرتبط التّقويم الميلادي ؟ - ما هو الشّهر الذي تبدأ به السّنة الميلادية ؟ وكم عدد أشهرها بالترتيب ؟ - اعتمـادا على السّـندات من 4 إلى 6 ص 13 املأ الجدول التالي لتتعـرف على أهم الأحداث التي تؤرخ بالتاريخ الميلادي :	يتذكر المتعلم مكتسبات قبلية تتعلـق بـ : (الحدث، الزمن المكان ، السّلم الزمني .....) **المشكل التّعلمي :** المتعلمون لا يدركون بأن التاريخ الميلادي هو المعلم الذي نؤرخ به للكثير من الأحـداث العالمية والوطنية والشّخصية . **توجيهات حول النشاط 01 :** - تسجيل بعض تواريخ ميـــــلاد المتعلـمين عـلى السّبورة ، و تصوراتهم حـول المقصود بالتاريخ الميلادي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفــق استراتيجية الحوار والمنـــاقشة ، حيث يبرز الأستـــاذ الأسئلة ويوجـــه المتعلمين إلى البحث عن المعلومـــــات في السندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعـــــانة بمختلف الرّزنامات واليوميات الميلادية سواء كوسيلة فردية أو جماعية . رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحـــــداث التاريخية أو أشهر السّنة الميلادية . 3) يشير الأستـــاذ إلى أن 1 نوفمبر 1954 هو تـــاريخ وطني وأيضا حدث معلمي في الثورة التحريرية .

المناسبة	التاريخ	طبيعة العيد

(الأثر الكتابي) :

التاريخ الميلادي : مرتبط بميـــــلاد سيدنا عيسى عليه السّلام ، حيث تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي ، وعدد أشهرها 12 شهرا ، ويستعمل التقويم الميلادي في التأريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشّخصية .

النّشاط رقم 03 :

أ - استعـن ببيومية ميلادية ، واستخرج منها : 1 – عدد أيام كلّ شهر ، 2 – عدد أيام السنة الميلادية .

ب - من خلال قراءتك للسند 1 استنتج مفهوم التقويم الميلادي .

ج - انقل الجدول ثم وزّع عليه الأحداث الآتية :

-عيد الطفولة - عيد الثورة - يوم المعلم - عيد الاستقلال - عيد العمال

التواريخ	5 أكتوبر	1 نوفمبر	1 ماي	1 جوان	5 جويلية
المناسبات					

الأثر الكتابي

التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ الميلادي .

توجيهات حول النشاط 03 :

ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 03	رقم الحصّة : 02	الوسائل : سلم زمني ، رزنامات ، مخططات ، صور
الموضوع : التاريخ الهجري	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على التاريخ الهجري ويربطه بالأعياد والأحداث التي تؤرخ به .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تختلف المعـــالم الّتي تؤرخ بها الأمم من أمّـــة إلى أخرى ، فالأمة الإسلامية تؤرخ بالتاريخ الهجري . - ماذا نقصد بالتاريخ الهجري ؟ ومتى بدأ التأريخ به ؟ - اذكر بعض المناسبات التي تؤرخ به . * المنـــاقشة والحوار و تسجيل أهـم الملاحظات والتّصورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - مفهوم التّـــاريخ الهجري . وربطه بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، مع ذكر بعض المناسبات التي تؤرخ به . **النّشاط رقم 02 :** يستعين المتعلم بالسّنـدات من 1 الى 5 ص 14 /15 وعن طريق الأسئلة التوجيهية يتعرف على المقصود بالتاريخ الهجري و بعض الأحداث التي تؤرخ به . - من خلال قراءتك للآية الكريمة ، بماذا يرتبط التاريخ الهجري ؟ - املأ الجدول مستعينا بالسّند 2 : التواريخ | | | | | المناسبات | | | | | - متى هاجر الرّسول صلى الله عليه وسلم من مكّة إلى المدينة المنورة ؟ - متى بدأ العمل بالتقويم الهجري ؟ - ما هو أول شهر من السنة الهجرية ؟ كم عدد أشهرها ؟ اذكرها مرتبة ؟ - استعن بالرزنامة واستخرج عدد أيام كلّ شهر منها . **(الأثر الكتابي) :** **التّقويم الهجري : تقويم قمري ، مرتبط بهجرة الرّسول صلى الله عليه وسلم ، من مكة المكـرمة إلى المدينة المنورة ، وتستعمله الشّـــعوب الإسلامية في التّأريخ للأحداث المختلفة ، وعدد شهوره 12 شهرا .** **النّشاط رقم 03 :** متى يحتفل المسلمون بعيدي الفطر والأضحى ؟ ب - رتّب الأعياد الإسلامية التالية على سلّم زمني : عيد الأضحى ، عـــاشوراء ، المولد النبوي الشّـــريف ، عيـــد الفطر ، رأس السنة الهجرية .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : (التاريخ الميلادي : الحـــدث المرتبط به ، أنواع الأحداث التي تؤرخ به .....) **المشكل التّعلمي :** عدم التمييز بين التقويم الميلادي والتقويم الهجري، عـــدم إدراك العلاقة بين هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم والتقويم الهجري . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة ما يعرفه المتعلمون عن التاريخ الهجري . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفـق استراتيجية الحـوار والمنـــاقشة ، حيث يبرز الأستـــاذ الأسئلة ويوجـه المتعلمين إلى البحث عن المعلومـــات في السندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعـانة بمختلف الرّزنامـــات واليوميات الميلادية سواء كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعانة بشريط لفيلم الرسالة أو قصص أطفـال رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحـــداث التاريخية أو أشهر السّنة الهجرية . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ الهجري . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 04	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : التاريخ المعلمي (1)	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على التاريخ المعلمي ويميز بين نوعيه الشّخصي والاجتماعي .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : حياة البشرية مليئة بالأحـداث الهامة والمتنوعة ، فمنها ما هو شخصي ومنها ما هو اجتمـاعي ، منها ما هو متكرر ومنها ما هو غير متكرر ،لكنها تبقى راسخة في أذهاننا . - اذكر حدثا مهما وقع في حياتك . - ماذا نقصد بالتّاريخ المعلمي ؟. - ما الفرق بين التاريخ المعلمي الشّخصي والتّاريخ المعلمي الاجتماعي ؟ . * المناقشـــة والحوار و تسجيل أهم الملاحظـات والتصورات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تسمية بعض الأحداث المهمة . - يميّز بين التاريخ المعلمي الشّخصي و التاريخ المعلمي الاجتماعي . **النّشاط رقم 02 :** • دعوة المتعلمين لملاحظة وتأمل السّـــندات 1 و 2 ص 16 ليتعرفوا على تواريخ معلمية شخصية فاصلة ومتميزة في حياة أشخاص آخرين . - ماهو التاريخ المعلمي الذي بقي راسخا وعزيزا على الطّفل محمد جلود ؟ لماذا ؟ - في أي تاريخ معلمي يتم الختان الجماعي ؟ • يستعين التلميذ بالسّندات 3 ، 4 ، 5 ص 17 ليتعرف على تواريخ اجتماعية متميزة في حياة المجتمعات . - متى يحتفل الشّـعب الجزائري بعيد رأس السّـــنة الأمازيغية ؟ إلى ما يرمز هذا التاريخ المعلمي الوطني ؟ - أذكر بعض المناسبات والتواريخ المعلمية الأخرى التي وردت في السّندين 4 و 5 **(الأثر الكتابي) :** التّاريخ المعلمي ليس تاريخا عاديا بل هو تاريخ متميز عن غيره من التّواريخ لأنه يمثل حدثا فاصلا وقد يكون تاريخا معلميا شخصيا أو تاريخا معلميا اجتماعيا . **النّشاط رقم 03 :** أ - سجّل على ورقة أحداثا شخصية أو اجتماعية أخرى تعرفها . ب - سجّل على الجدول التالي تاريخا معلميا شخصيا أو اجتماعيا مهما . التاريخ المعلمي | الحدث أو المناسبة | طبيعته ..... | .... |	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : التاريخ الهجري : ارتباط التاريخ الهجري بهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، يسمي أشهر السنة الهجرية . **المشكل التّعلمي :** عدم قدرة التلاميذ على التمييز بين الأحداث العادية والأحداث غير العادية . **توجيهات حول النشاط 01 :** - تسجيل بعـــض الأحـــداث المهمة التي تتعلق بالتلاميذ على السبورة . - تصوراتهـــم حول التّـــاريخ المعلمي الشخـصي والتاريخ المعلمي الاجتماعي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ هذا النّشاط وفق الاستراتيجية التالية : يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة وملاحظة السّندات المرافقة للدرس وتحضير أسئلة حولها ليتم الاجابة عنها وذلك بمشاركة الجميع . يجب الاستعـانة بمختلف الـوثائق والسّنـــدات كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعـانة باليوميـــات والرزنامات لتعيين مختلف الأحداث الشخصية أو الاجتماعية الاستعانة بالسّلم الزمني لترتيب تواتر الأحداث . **الأثر الكتابي :** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ المعلمي الشّخصي والاجتماعي **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 05	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : التاريخ المعلمي (2)	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على التّاريخ المعلمي الوطني و التاريخ المعلمي العالمي ويميّز بينهما .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : مرّت على حياة الشّعوب والدّول والمجتمعات أحداثا مختلفة ، فمنها ما هو وطـني ومنها ما هو عالمي . - اذكر أحداثا وطنية أو عالمية تعرفها . - ما الفرق بين التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي ؟ * المنـاقشة والحوار و تسجيل أهم الملاحظـات والتصورات الــتي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تسمية بعض الأحداث الوطنية أو العالمية التي يعرفونها . - يميّزون بين التاريخ المعلمي الوطني و التاريخ المعلمي العالمي . **النّشاط رقم 02 :** دعوة المتعلمين لتأمل السّـــــندات من 1 إلى 3 ص 18 واملأ الجدول لتتعرف على بعض التواريخ المعلمية الوطنية :	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : (التاريخ المعلمي الشخصي و التاريخ المعلمي الاجتماعي .....) **المشكل التّعلمي :** عدم قدرة التلاميذ على التمييز بين الأحداث العادية والأحداث غير العادية **توجيهات حول النشاط 01 :** - تسجيل بعض الأحداث الوطنية أو العالمية على السبورة . - جمع تصورات المتعلمين حول التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفـق استراتيجية الحـوار والمنـاقشة ، حيث يبرز الأستـاذ الأسئلة ويوجـه المتعلمين إلى البحث عن المعلومـــات في السندات المشار إليها ، يدون كلّ فوج ما توصل إليه على ورقة العمل لتناقش فيما بعد بتوجيه من الأستاذ . يجب الاستعـانة بمختلف الوثـائق والسّنـدات كوسيلة فردية أو جماعية . الاستعانة باليوميـات والرزنامات لتعيين مختلف الأحداث الوطنية أو العالمية الاستعانة بالسّلم الزمني لترتيب و تواتر الأحداث .

التاريخ	المناسبة
- -	- -

استعن بالسندات من 4 إلى 6 ص 19 وامـــلأ الجدول لتتعرف على بعض التواريخ المعلمية العالمية :

التاريخ	المناسبة
- -	- -

(الأثر الكتابي) :

التّاريخ المعلمي : له أبعاد شخصية عائلية اجتماعية وطنية عالمية ، وأن التاريخ المعلمي قد يكون ذو بعد بيئي عالمي أو ذو بعد اجتماعي عالمي .

النّشاط رقم 03 :

أ - ما الفرق بين التاريخ المعلمي الوطني والتاريخ المعلمي العالمي ؟

ب - اذكر أحداثا أخرى وطنية أو عالمية تعرفها .

ج - املأ الجدول بأربعة تواريخ معلمية ذات طابع

شخصي	اجتماعي	و طني	عالمي
.....	.....	.....	....

الأثر الكتابي

التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتاريخ المعلمي الوطني والعالمي

توجيهات حول النشاط 03 :

ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 06	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : المراحل التّاريخية (1)	الهدف التّعلمي: يسمي مرحلتي التاريخ القديم والوسيط ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تاريخ الإنســـــان ممتد عبر الزمان ، فمن لحظة وجوده حتى الآن لم يستقر عيشه على نمط واحد ، مرّ بمحطات كثيرة جعلته ينتقل بينها انتقـالا نوعيا . فهل سألتم أنفسكم يوما ماهي هذه المراحل التاريخية ؟ وبم تتميز كلّ مرحلة عن الأخرى ؟ * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من أفواه المتعلمين والتي ستتم عملية البناء عليها لاحقا : 1 - التفكير في تواريخ معلمية لتحديد المراحل التاريخية . 2 – خصائص كلّ مرحلة تاريخية . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بقـراءة السّـــندات من 1 إلى 6 ، ص 20،21 وتنفيذ التعليمات التّـالية بعد كتابتها على السّبـــورة للوصـــول بهم إلى تحديد المراحل التّـاريخية وتسميتها : س1) سمّ المراحل التاريخية الّتي تتحدث عنها السّندات ؟ وعلى أيّ أساس قسّمت س2) مثلها على سلّم زمني ؟ س3) كيف سمّيت الجزائر في مرحلة التاريخ القديم ، من كان يحكمها ؟ س4) كيف كان يعبّر الإنسان عن أحاسيسه قبل اكتشاف الكتابة ؟ س5) في أي مرحلة ظهر الإسلام ؟ ما المَعلَّم الذي يدّل عليه ؟ س6) ما أبرز الأحداث التي تميّزت بها مرحلة التاريخ الوسيط ؟ **(الأثر الكتابي) :** يبدأ التاريخ القديم منذ اكتشاف الكتابة حوالي 3200 ق . م إلى غاية سقوط روما 476م وما يؤكد ذلك نقوش التّاسيلي وصورة الملك النّوميدي ماسينيسا . - التاريخ الوسيط يمتد من سقوط روما إلى غاية سنة 1453م ، وأبرز أحداثها ظهور الإسلام ، والفتح الإسلامي لشمال إفريقيا . **النّشاط رقم 03 :** أ - استعن بسلّم زمني لتحدّد عليه بداية ونهاية كل مرحلة تاريخية . ب - رتّب أهم المعالم والمحطات التاريخية التالية على الجدول . ظهـور الإسلام ، اكتشاف الكتابة ، الفتوحـات الإسلامية لشمـــال إفريقيا ، بناء المسـاجد ، ماسينيسا ، حكم نوميديا ، نقوش التاسيلي . | مرحلة التاريخ القديم | مرحلة التاريخ الوسيط | | ..... | .... |	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : التواريخ المعلمية المتنوعة ، .....) **المشكل التّعلمي :** الفترات التاريخية تختلف في أبرز سماتها وأحداثها وشخصيـــــاتها ، لذا يصعب على المتعلمين تحديد أزمنتها وترتيبها . **توجيهات حول النشاط 01 :** تسجيل أهم المراحل التّاريخية التي توصل إليها المتعلمون ، مع تحديد سمات كل مرحلة في نظرهم . **توجيهات حول النشاط 02 :** تقـــدّم لكل فوج ورقة عمل تتضمن الأسئلة التي يجيب عنها الأعضـــــاء ، وبعد انتهاء الوقت المحدد للإنجـــــاز يعين كل فوج ممثلا له ليجتمع مع بقية الممثلين الآخرين على طـــاولة مستقلة للتشاور على إجابات صحيحة ، ثم يعودون إلى أمـــاكنهم لنقل وشرح ما تعلموه إلى زملائهم . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفـــــاهيم المتعلقة بالمراحل التاريخية وسماتها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 07	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : المراحل التّاريخية (2)	الهدف التّعلمي: يسمّي مرحلتي التاريخ الحديث والمعاصر ويحددهما كفترات تاريخية ممتدة بين معلمين		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : قسّم المؤرخون فترات عيش البشرية إلى أربع مراحل متباينة ، تعرفنا على مرحلتي التاريخ القديم والوسيط ، وبقيت مرحلتين . - ما هما هاتان المرحلتان ؟ - بم تميّزت كلّ مرحلة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين والتي ستتم عملية البناء عليها لاحقا : 3 - التفكير في تواريخ معلمية لتحديد المراحل التاريخية . 4 – خصائص كلّ مرحلة تاريخية . **النّشاط رقم 02 :** دعوة المتعلمين لتأمل السّندات 1،2،3،ص 22 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى تحديد مرحلة التاريخ الحديث وأهم سماتها : س1) حدّد من السّندات فترة بداية ونهاية مرحلة التاريخ المعاصر . س2) بم تميّزت هذه المرحلة ؟ س3) فيم تمثّل دور خيرالدّين بربروس في إنقاذ الجزائر ؟ 1) مطالبة المتعلمين بقراءة السّندات 4،5،6،ص 23 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى تحديد مرحلة التاريخ المعاصر وأهم سماتها : س1) حدّد من السّندات فترة بداية ونهاية مرحلة التاريخ المعاصر . س2) بم تميّزت هذه المرحلة ؟ س3) علام تدّل الصّورة في السّند رقم 6 ؟ **(الأثر الكتابي) :** أبرز معالم التّاريخ الحديث فتح القسطنطينية سنة 1453 م ، وسقوط غرناطة سنة 1492 م ، وظهور الدّولة الجزائرية الحديثة 1516 م من أبرز معالم التّاريخ المعاصر ظهور الثّورة الصّناعية ، والحركة الإستعمارية والدّولة الجزائرية المعاصرة واندلاع الثورة التّحريرية الجزائرية . **النّشاط رقم 03 :** - متى ظهرت الدّولة الجزائرية المعاصرة ؟ - في أي مرحلة تاريخية اندلعت الثّورة التحريرية الكبرى ؟ - ماذا نعني بالمراحل التّاريخية ؟ - ارسم سلما زمنيا ووقع عليه أهم هذه المراحل التاريخية .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : مرحلتي التاريخ القديم و التاريخ الوسيط مع تحديد فتراتهما الزمنية .....) **المشكل التّعلمي :** الفترات التاريخية تختلف في أبرز سماتها وأحداثها وشخصياتها ، لذا يصعب على المتعلمين تحديد أزمنتها وترتيبها . **توجيهات حول النشاط 01 :** تسجيل أهم المراحل التّاريخية التي توصل إليها المتعلمون ، مع تحديد سمات كل مرحلة في نظرهم . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التالية : يقسم الأستاذ التلاميذ الى مجموعات غير متجانسة يوزع عليهم المهام على أن يتولى كل عنصر في المجموعة الإجابة عن سؤال واحد ثم يتناقشون فيما بينهم للاتفاق على أفكار واحدة ليتولى قائد الفوج مناقشتها وشرحها أمام زملائه .. **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالمراحل التاريخية وسماتها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 08	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات

النشاط رقم 01 :

مفكرتي بالأعياد الوطنية

السنة ..... ميلادية



مفكرتي بالأعياد الإسلامية

السنة ..... هجرية



أنقل الجدول على كراسك وحدّد الأعياد الوطنية التي يحتفل بها وطنك سنويا

أنقل الجدول على كراسك وحدّد الأعياد الإسلامية التي يحتفل بها وطنك سنويا

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - جانفي		
2 - فيفري		
3 - مارس		
4 - أفريل		
5 - ماي		
6 - جوان		
7 - جويلية		
8 - أوت		
9 - سبتمبر		
10 - أكتوبر		
11 - نوفمبر		
12 - ديسمبر		

الشهر	اليوم	المناسبة
1 - محرم		
2 - صفر		
3 – ربيع الأول		
4 – ربيع الثاني		
5 – جمادى الأولى		
6 – جمادى الثانية		
7 - رجب		
8 - شعبان		
9 - رمضان		
10 - شوال		
11 – ذي القعدة		
12 – ذي الحجة		

النشاط رقم 02 :

أنسب الشّخصيات التّالية إلى المرحلة التّاريخية التي تنتمي إليها :

عقبة بن نافع ، ماسينيسا ، الأمير عبدالقادر ، الرّايس حميدو

التقويم التّشخيصي :

ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بأنواع التقويمات (الميلادي و الهجري)

- ماذا تمثل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- لماذا قسّم المؤرخون التّاريخ إلى مراحل ؟
- علام اعتمدوا في ذلك ؟

- **توجيهات حول النشاط 01 :** يملأ الفـراغ على النحو التالي :

2020 هي السنة الميلادية الحالية .

1441 هي السنة الميلادية الحالية .

- **توجيهات حول النشاط 01 :**

يُعيّن بعض الأعياد الوطنية والإسلامية .

توجيهات حول النشاط 02 :

1 – ماسينيسا ينتمي إلى التاريخ القديم .

2 – عقبة بن نافع ينتمي إلى التاريخ الوسيط

3 – الرّايس حميدو ينتمي إلى التاريخ الحديث

4 – الأمير عبدالقادر ينتمي إلى التاريخ المعاصر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 09	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : أقيم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : انقل الجدول المتضمن مجموعة من الأعياد على كراسك ثم أنسب كلّ عيد إلى التقويم الذي يناسبه ، بوضع الحرف (هـ) أو (م) .	التقويم التّشخيصي : استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق مثّل على سلّم زمني أهم المراحل التّاريخية . بماذا تميّزت مرحلة التاريخ القديم . في أي مرحلة تاريخية نعيش الآن .
النشاط رقم 02 : أنت الآن في السنة الرابعة ابتدائي : مثّل على خط زمني أهم المراحل التي مررت بها منذ الطفولة إلى الآن .	- **توجيهات حول النشاط النّشاط 01 :** - يضـــــع المتعلم الحرف المناسب (هـ أو م) في الخانة المناسبة . - **تابع للنشاط 01 :** يرسم المتعلم خط زمني على كراسه ويوقع عليه أهم الأحداث التي مرّ عليها منذ ولادته إلى الآن . مثل تاريخ ميلاده ، ختانه ، دخوله أوّل مرة الى المدرسة

العيد	المناسبة	هجري	ميلادي
أوّل شوال			
أول نوفمبر			
أول جانفي			
أول محرم			
10 ذي الحجة			
5 جويلية			

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان الثاني

التّـــــاريخ العام





WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الثاني	التّاريخ العام	07 ساعات و 30 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلمية
يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي .	يتعرف على عناصر التحول في البشرية بعد ظهور الإسلام	ظهور الإسلام	• شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام	يتعرف المتعلم على الأوضـــاع التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام
			• التحولات التي أحدثها الإسلام	يتعرف المتعلم على أهم التحـــولات التي أحدثها ظهور الإسلام في الحياة البشرية .
			• قيام الدولة الإسلامية	يتعرف المتعلم على أهم الأسس والخطوات التي اعتمدها الرسّـول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته .
			• الفتوحات الإسلامية في المشرق	يتعـــرف المتعلم على أهـــم الفتوحـات الإسلامية في المشرق
	يستقرئ السندات المناسبة للتعرف على الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	تحوّل بلاد المغرب إلى مغرب إسلامي	• الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	يتعـــرف المتعلم على أهـم الفتوحـــات الإسلامية في شمال إفريقيا
			• مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	يتعـــرف المتعلم على أهـــم الفتوحـــات الإسلامية في شمال إفريقيا
			• تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا	يتعـــرف المتعلم على أهـــم تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا.
	يدرس الآثار (المساجد) الدالة على تحول فضاء شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي(المغرب الأوسط)	العمارة الإسلامية	• المسجد	يتعرف المتعلم على أهمية إنشاء المســاجد أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.
			• المدينة	يتعـــرف المتعلم على أهمية إنشـــاء المدن ودورها أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.
إدماج + تقويم + معالجة محتملة				

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

الممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
كـان العرب قوما أهل جهالة حتى بعث الله إليهم رســـــولا منهم أتى برسالته (الرسالة المحمدية) ، فأحـــدثت تغيرات عميقة في شبه الجـــــزيرة العربية ثم في العـــالم ، مسّت مختلف مجالات الحياة . ففيم تتمثل هذه التغيرات ؟	ملاحظة السندات المرافقة للميدان الثاني الصفحتان (26 – 27) للوقوف على : • حياة العرب قبل مجيء الإسلام • حياة العرب بعد مجيء الإسلام

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 10	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام	الهدف التّعلمي : يتعـــــرف المتعلم على أبرز ملامح وسمات العرب في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتّصف العرب قبل مجيء الإســلام بمجموعة من الصّفـــات منها الحسنة ومنها السيئة ، وكانت حياتهم تختلف على ما نحن عليه الآن . - كيف سميت تلك الفترة ؟ - اذكر بعض سمات أو مميزات تلك الفترة . * المناقشــة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - يسمي فترة ما قبل ظهور الإسلام . - يذكر بعضا من هذه المميزات . **النّشاط رقم 02 :** استعــن بالسّنـدات من 1 إلى 5 صفحة 29/28 ابحث عن أجـــوبة للتساؤلات التالية لتستنتج أهم ملامح هذه الفترة . - يمثّل السّند صورة تمثيلية للكعبة قبل ظهور الإسلام . ماذا تلاحظ حـولها ؟ - ماذا كان يعبد العرب قبل مجيء الإسلام ؟ - اذكر بعض الحروب التي حدثت بين القبائل . - لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ متى كان ذلك ؟ • استعن بالخريطة صفحة 29 وحدّد : - نوع النشاط الاقتصادي الذي كان يمارسه العرب ؟ - أين كانت تتم هذه الرّحلات ؟ - ما الصّفات الحميدة التي تميّز بها العرب قبل مجيء الإسلام ؟ **(الأثر الكتابي) :** سميت فترة قبل مجيء الإسلام **بالجاهلية** حيث اتصف العرب في الجاهلية بالحروب التي كانت تدوم طويلا بين القبائل العربية ، مارس العرب أنشطة اقتصادية تمثلت في التجارة مع الشعوب المجاورة . * اتسم العرب أيضا بصفات حميدة كالكرم والشجاعة وصيانة الأمانة **النّشاط رقم 03 :** أ - استعن بمفتـــاح الخريطة المرفقة (السند 4) ، و وضح رحلتي الشتاء والصيف، واهم الشعوب التي تعامل العرب معها . ب - لخص في بضعة أسطر كيف كانت حياة العرب قبل مجيء الاسلام .	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : تحديد المـراحل التاريخية مع ذكر مميزات كلّ مرحلة .....) **المشكل التّعلمي :** المتعلمون لا يعرفون ملامح الحياة التي كان العرب يعيشونها في الجاهلية ، ويخلطون بينها وبين ملامح العيش في الإسلام . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون حول اسم الفترة التي سبقت ظهور الإسلام ، مع ذكر ملامحها . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : 1 – يعرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثم يستعين بقصاصات مكتوب عليها الأجوبة ، ليقـوم كل فوج بالبحث على الاجابة الصحيحة لكل سؤال . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 11	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : التّحولات التي أحدثها الإسلام	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على أهم التّحـــــولات التي أحدثها ظهور الإسلام في الحياة البشرية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعد البعثة النبـــوية ومجيء الإسلام تغيّر نظام الحياة في شبه الجزيرة العربية ووقعت تحولات كبيرة في حياة البشرية . - ماهي أبرز الأحداث في هذه الفترة ؟ - فيم تمثلت هذه التحولات ؟ . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر أبرز الأحداث التي وقعت في هذه الفترة . - يبين التّحول الذي حدث في حياة البشرية . **النّشاط رقم 02 :** (ص 30 . 31) يطلب الأستاذ من أحد المتعلمين تلاوة الآيات الأولى من سورة العلق على مســـامع المتعلمين ثم يطلب منهم ملاحظة السندات و البحث عن إجابات للأسئلة التالية : - لم تدعوا هذه الآيات ؟ - ماذا حدث للرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ - ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم ليتجنب أذى قريش ؟ - متى كان ذلك ؟ استعن بتواريخ الجـــدول وارسم سلما زمنيا تحدد فيه مراحل هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة . - استعن بالخريطة ص 31 ووضّح ما تشير إليه الأسهم . **(الأثر الكتابي) :** أول ما دعا إليه الإسلام هو طلب العلم ، عند بداية الدعوة الإسلامية تعرض الرّسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه إلى الإيذاء من طرف مشركي قريش ، مما دفعهم الى الهجرة الأولى من مكة الى الحبشة سنة 615 م والثانية من مكة الى يثرب سنة 622 م **النّشاط رقم 03 :** أ - رتب الأحداث التاريخية التالية: الهجرة إلى المدينة – نزول الوحي –الهجرة إلى الحبشة ب - كيف تفسّر أسباب الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة ؟	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : حياة العرب قبل ظهور الإسلام (عبادة الأصنام ، الحروب ، التجارة ، الصفات الحميدة .....) **المشكل التّعلمي :** لا يدرك مدى التغيرات العميقة التي أحدثها الإسلام في حياة البشرية . **توجيهات حول النشاط 01 :** - تسجيل تصورات التلاميذ حول معاناة الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند بداية الدعوة . - ملامح التحول في حياة البشرية . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـــات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يجب الاستعـانة بمختلف الوسائل عرض شريط فديو ، تسميع قصة . رسم السّلم الزمني على السّبورة لترتيب الأحـداث التاريخية . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتّحـــولات التي أحدثها الإسلام . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 12	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : قيام الدّولة الإسلامية	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على أهم الأسس والخطوات التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لقد أحدث مجيء الإسلام تغيرات جذرية في نظام حياة سكان شبه الجزيرة العربية دعت الى بناء دولة إسلامية تقوم على أسس جديدة . - فيم تمثلت هذه الأسس الى اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء الدولة الجديدة - ماهي الخطوات التي اعتمدها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من المتعلمين حول : - مايعرفه عن الأحداث التي وقعت في هذه الفترة . - يبين الخطوات التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء الدّولة الإسلامية **النّشاط رقم 02 :** (ص32 – ص 33) دعوة المتعلمين تأمل السّندات من 1 إلى 3 ليستنتجوا أهم الخطوات التي اعتمدها الرّسول صلى الله عليه وسلم في بناء دولته : - ما هو أول مسجد بني في الإسلام ؟ متى كان ذلك ؟ - ما أولى الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة ؟ - متى تم فتح مكة ؟ استعن بالسندين 4 و 5 وأجيب عن الأسئلة التالية : - متى كانت حجة الوداع ؟ وأذكر أهم ما جاء فيها . - لم أبرم الرسول صلى الله عليه وسلم الصلح بين قبلتي الأوس والخزرج ، ومتى كان ذلك ؟ **(الأثر الكتابي) :** من أهم أسس بناء الدولة الإسلامية : 1 – بناء مسجد قباء كأول نواة لقيام الدولة الإسلامية . 2 – تنظيم العلاقات بين سكان يثرب و ابرام معاهدة الصلح بين قبلتي الاوس والخزرج . 3 – فتح مكة سنة 8 هـ ، وبعدها بسنتين ألقى الرسول صلى الله عليه وسلم خطبة حجة الوداع **النّشاط رقم 03 :** أ - ماذا تمثل التواريخ التالية : - 623 م – 630 م - السنة العاشرة من الهجرة . ب - أذكر أهم ما جاء في خطبة حجة الوداع ؟	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بـ : التحولات التي أحدثها الإسلام .....) **المشكل التّعلمي :** لا يدرك المتعلم الأسس والخطوات التي قامت عليها الدّولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون حول ما قام به الرّسول صلى الله عليه وسلم بداية بالهجرة . - الخطوات التي اعتمدها في بناء دولة إسلامية **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : 1 – يعطي للفوج الأول الأسئلة ويعطي للفوج الثاني الأجوبة . 2 – يبحث كل فوج عما ينقصه . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة خطوات بناء الدولة الإسلامية . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 13	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : الفتوحات الإسلامية في المشرق	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على أهم الفتوحات الإسلامية في المشرق .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : قام الرّسول صلى الله عليه وسلّم بعدّة غزوات ، وبعد وفاته تواصلت الفتـــوحات الإسلامية في المشرق . • ماهي الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ • استعن بخطّ زمني ووقع عليه أهم أحداث الفتح الإسلامي في المشرق . * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - يسمي الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم . - يرسم خطا زمنيا ويوقع عليه أهم أحداث الفتوحات الإسلامية . **النّشاط رقم 02 :** (ص34 – ص 35) لمعرفة أهم الأحداث التي وقعت أثناء الفتوحات الإســـلامية في المشرق نستعين بالسّندات من 1 إلى 5 ونجيب عما يلي : - استخرج أهم الغزوات التي قام بها الرّسول صلى الله عليه وسلم . - في أي سنة توّفي الرّسول صلى الله عليه وسلم ؟ - استعن بالخريطة ص 35 وحدّد المناطق التي فتحها الرّسول صلى الله عليه وسلم ثم الخلفاء الرّاشدون خارج شبه الجزيرة العربية . - حدّد على سلم زمني فترة حكم دولة الخلفاء الراشدين ؟ **(الأثر الكتابي) :** بعد وفاة الرّسول صلى الله عليه وسلم تواصلت الفتوحات الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية من طرف الخلفاء الرّاشدين في المشرق بين سنتي 632 م و 661 م ، شملت هذه الفتوحات الشّام ، فارس ، مصر . **النّشاط رقم 03 :** أ - كيف تولى الخليفة أبو بكر الصّديق الحكم ؟ ب - اذكر ثلاثة من الأعمال التي قام بها الرّسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة .	يتذكـــــر مكتسبـات قبلية سابقة تتعلق بـ : أسس قيام الدّولة الإسلامية . **المشكل التّعلمي :** لا يدرك المتعلم الأسس والخطوات التي قامت عليها الدّولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ ما توصل اليه المتعلمون : - أهم الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وسلم - تمثيل الفتوحات الإسلامية على خطّ زمني . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية المراسل المتنقل حيث يقسم الأستاذ المتعلمين إلى مجموعات غير متجـــانسة يكلف الأستاذ كل مجموعة بإنجاز المهمات . ثم تعين كلّ مجموعة أحـد المتعلمين بأن يقوم بـــدور المراسل المتنقل ، بحيث ينتقل الى كل المجموعات ويطلع على أعمالهم ، ثم يعود مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية لينقل لهم المعلومات والأفكار الجديدة التي لاحظها خلال تنقله ويتنـــاقشون بعد ذلك حولها . يمكن الاستعانة بـ : رسم السّلم الزمني على السّبـــورة لترتيب أحداث الفتوحات الإسلامية . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهم أحداث الفتوحات الإسلامية في المشرق **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

الشّخصية	المناطق التي فتحها
في عهد الرّسول صلى الله عليه وسلم	
في عهد الخليفة أبوبكر الصّديق	
في عهد الخليفة عمر بن الخطاب	
في عهد الخليفة عثمان بن عفان	

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 15	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور
الموضوع : الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا.	الهدف التّعلمي : يتعرف المتعلم على أهم الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعدما انتشر الإسلام في شبه الجزيرة العربية والمشرق وما حقّقه من نجاح انتقل الفتح بعد ذلك إلى المغرب العربي الذي كـان محتلا من طرف البيزنطيين ، حيث جعل من مصر قاعدة لإطلاق حملات الفتح الذي كان يحكمها الصحابي عمر بن العاص رضي الله عنه . - كيف تمّ ذلك ؟ - اذكر أهم الأحداث التي وقعت في هذه الفتوحات وأهم الشخصيات البارزة فيه . * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر أهم أحداث الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا . - والشخصيات البارزة فيه . **النّشاط رقم 02 :** (ص 36 – ص 37) لمعرفة أهـم أحداث الفتوحـــات الإسلامية في شمال إفريقيا هيا بنا نطّلع على السّنـدات من 1 إلى 4 لنتعرف على أوضـــاع سكان شمـــال إفريقيا قبل مجيء الفاتحين ثم أهم الأحداث التي وقعت في هذه الفترة من خلال الإجابة على الأسئلة : - لاحظ الخريطة (السّند 1) وتتبع مسار الفتح الإسلامي - من أين انطلقت هذه الفتوحات ؟ اذكر أهم المدّن التي شملها الفتح . - كيف كان يعيش سكان المنطقة قبل مجيء الفاتحين ؟ - تعتبر سنة 27 هـ 647 م تاريخا معلميا ، كيف ذلك ؟ - متى تمّ تأسيس مدينة قيروان ؟ ومن هو مؤسسها ؟ **(الأثر الكتابي) :** كان شمـال إفريقيا خاضعا للاحتلال البيزنطي ، قبل أن يستولي عبدالله بن أبي سرح على مدينة سبيطلة سنة 647 م، وبعدها بـدأ الفتح الإسلامي الفعلي على يد عقبة بن نـــافع ، حيث قام بتأسيس مدينة القيروان سنة 50 هـ واتخذها قاعدة لمواصلة فتح بقية أجزاء شمال إفريقيا . القضاء على المعسكر البيزنطي قرب خنشلة ثم لامبيز وبلغ تيهرت إلى غاية المحيط الأطلسي . **النّشاط رقم 03 :** أ – استخرج من السّنـــدات أهم المدن الجزائرية الّتي مرّ عليها عقبة بن نافع أثناء الفتح الإسلامي . ب - من هو أول قائد شارك في فتح شمال إفريقيا ؟	يتذكـــر مكتسبـات قبلية تتعلـق بـ : أهم غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم ، والمناطق التي شملها فتح الخلفاء الراشدين . **المشكل التّعلمي :** المتعلم لا يدرك مسار الفتوحات الإسلامية انطلاقا من المدينة وصولا الى المحيط الأطلسي . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول أحـــــداث الفتح الإسلامي والقادة البارزين فيه . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : رسم السّلم الـــزمني على السّبورة لترتيب أحداث الفتوحات الإسلامية . الاستعانة بالخرائط لتوضيح هذه المناطق . . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفـاهيم المتعلقة بأهم أحداث الفتوحات الإسلامية في اشمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 16	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائـــــط ، صور .
الموضوع : مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أهـــــم مراحل الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : مرّ الفتح الإسلامي إلى بلاد المغرب بعدة مراحل . وضّح ذلك ، من خلال التطرق إلى الحملات المختلفة التي قادها قادة فتح الجزائر. * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - يذكر الحملات التي شنها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . - والقادة البارزون فيه . **النّشاط رقم 02 :** (ص38 – ص39) لمعرفة أهـم مراحل الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا هيا بنا نطّلع على السّنـــدات من 1 إلى 4 لنتعرف على أهم الحمـــلات التي قـــادها الفاتحون إلى شمـــال إفريقيا ، وكيف وصلت الفتوحات حتى المغرب الأقصى . - استنـــادا على الخريطة المرفقة ارسم سلما زمنيا تعيّن عليه أهـــم الحملات التي قادها الفاتحون . - متى توفيّ عقبة بن نافع ؟ أين كان ذلك ؟ - هل أثر استشهاد عقبة بن نافع على مسار الفتوحات الإسلامية ؟ - حدّد الفترة التي استغرقها فتح شمال إفريقيا . - استخرج من السّندات أهم قادة فتح شمال إفريقيا . **(الأثر الكتابي) :** دام فتح شمال إفريقيا حوالي 70 عاما حيث امتدّ من (21 هـ – 90 هـ) الموافق لـ (642 – 709م) ، حيث مرّ بعدة حملات أهمها حملة عقبة بن نافع ، وحملة أبي مهاجر دينار حتى تلمسان ثم حملة عقبة بن نافع الكبرى من القيروان إلى المحيط الأطلسي حتى استشهاده سنة 681 م. **النّشاط رقم 03 :** أ - لاحظ الخريطة السّند 1 وأجب : متى تمّ فتح الأندلس ؟ حدّد على الخريطة مناطق الفتح الجزائرية . ب - استخرج من السّند أربعة قادة فتح الجزائر ؟	يتذكـــر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : ملامح سكان شمال إفريقيا قبل مجيئ الإســـلام ، والأحداث التي وقعت بمجيء الفاتحين . **المشكل التّعلمي :** المتعلم يخلط بين الغزوات والحملات التي قادها الفاتحون نحو شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول الحملات التي شنها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمـل التعـاوني مع إعطـائهم الوقت الكـافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : رسم السّلم الـــزمني على السّبورة لترتيب حملات الفاتحين . الاستعـــانة بالخرائط لتوضيح هـــذه المناطق . انتقاء استراتيجية تعلم نشط تجعل المتعلم محورا أســـاسيا في بناء تعلّماته من خـــلال البحث في السّندات . **الأثر الكتابي** التـدرج مـع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها المفاهيم المتعلقة بمراحل فتح شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 17	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، مخططات ، صور .
الموضوع : تأثيرات الفتح الإسلامي على شمال إفريقيا	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أهـم تأثيرات الفتح الإســـلامي على شمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تناولنا في حصص سابقة كيف دخل الإسلام إلى شمال إفريقيا ، وما عرفته المنطقة من تغييرات كبيرة شملت مختلف مجالات الحياة . - فيم تمثلت هذه التغيّرات ؟ - هل تعايش سكان شمال إفريقيا مع الأوضاع الجديدة ؟ * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـات التي تستقى من المتعلمين حول : - تصوراتهم للتغييرات التي أحدثها الفاتحون في شمال إفريقيا . - تقبلهم أو رفضهم لهذه التغييرات . **النّشاط رقم 02 :** (ص40 – ص41) نستعين بالسّنـــدات 1 من إلى 5 لمعرفة التغييرات التي أحـدثها الفاتحون في شمال إفريقيا من خلال الإجابة على التساؤلات التالية : - ماذا نتج عن اعتناق سكان شمال إفريقيا للدّين الإسلامي ؟ - من واصل الفتح باتجاه الأندلس ؟ متى كان ذلك ؟ - اصبحت منطقة شمال إفريقيا منطقة هامة . كيف ذلك ؟ - ماذا كان يعبد سكان شمال إفريقيا قبل مجيء الإسلام ؟ - قارن بين الحكم البيزنطي والحكم الإسلامي في المنطقة . أيها أفضل في رأيك؟ - من خلال الخريطة ص 41 حدد أهم المدن التي شملها الفتح الإسلامي . **(الأثر الكتابي) :** أحدث الفتح الإسلامي تغيرات كثيرة في شمال إفريقيا أهمها : 1- اعتناق سكان شمال إفريقيا الإسلام . 2- التحرر من سيطرة المستعمر وازدهار الزراعة . 3- التخلص من الوثنية والإحتلال الأجنبي . 4- اتخاذ المنطقة كنقطة لمواصلة نشر الإسلام بقيادة عقبة بن نافع وموسى بن نصير . **النّشاط رقم 03 :** أ - ماهي أهم المعارك التي خاضها المسلمون في بلاد الأندلس . ب - ماهي نتائج الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا ؟	يتذكر مكتسبـــات قبلية تتعلق بـ : ملامح سكان شمال إفريقيا قبل مجيئ الإسلام ، والأحداث التي وقعت بمجيء الفاتحين . **المشكل التّعلمي :** المتعلم يخلط بين الغزوات والحملات التي قادها الفاتحون نحو شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه حول الحملات التي شنها المسلمون لفتح شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : رسم السّلم الـــزمني على السّبورة لترتيب حملات الفاتحين . الاستعـــانة بالخرائط لتوضيح هـــذه المناطق . انتقاء استراتيجية تعلم نشط تجعل المتعلم محورا أســـاسيا في بناء تعلّماته من خـــلال البحث في السّندات . **الأثر الكتابي** التدرج مـع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهم التغييرات التي أحـدثتها الفتوحـــات الإسلامية في شمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 18	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العمارة الإسلامية (المسجد)	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أهمية بناء المساجد أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إذا كـانت لكلّ حضـــارة معالم عمرانية تميّزها ، فماهي أهم المعـــالم الحضارية الإسلامية في بلاد المغرب ؟ * المناقشــة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : - تصوراتهم حـول أهم المعـــالم العمرانية التي ميّزت الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب . **النّشاط رقم 02 :** (ص42 – ص43) من خلال ملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 4 : يجيب المتعلم عن الأسئلة ليتعرف على أهم المعالم العمرانية بالجزائر . - فيم تجلّت مظاهر التّطور الحضاري للشعوب ؟ - وما أبرز مظاهر الفنّ المعماري ؟ - لماذا اهتم الفاتحون ببناء المساجد منذ البداية ؟ - في أيّ سنة أسّس عقبة بن نافع مدينة القيروان ؟ - ما الدّور الذي لعبته المدينة في سير عملية الفتح ؟ - ما اسم القائد الذي فتح الجزائر؟ متى كان ذلك ؟ ما اسم المسجد الذي بناه ؟ - من أسس مدينة تيارت ؟ وكيف كانت تسمى ؟ **(الأثر الكتابي) :** أعطى الفاتحون أهمية للفن المعماري منذ بداية الفتح الإسلامي ، برز هذا الفن في بنـاء المسـاجد التي كـان لها دورا كبيرا في تربية المجتمع ، من بينها مسجد عقبة بن نافع بالقيروان ، ومسجد أبي دينار بمبيلة . كما اهتم الفاتحون ببناء المدن ، لما لها من دور فعال في سير عملية الفتح ومن أبرز هذه المدن مدينة القيروان التي أسسها عقبة بن نافع سنة 50 هـ . **النّشاط رقم 03 :** أ – متى أسّست أول عاصمة دولة إسلامية مستقلة ببلاد المغرب . ب - اذكر أهم المدن التي أسّسها الفاتحون في بلاد المغرب ؟	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : أهم التّغيرات التي أحدثها الفتح الإسلامي في شمال إفريقيا . **المشكل التّعلمي :** معظم المتعلمين لا يعرفون الدّور الذي لعبته المساجد في سير الفتوحات الإسلامية في بلاد المغرب . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الفن المعماري الذي اهتمت به الحضارة الإسلامية منذ بداية الفتح . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يتناول كلّ فوج مجموعة من الأسئلة . ثم يتولى كل فوج الاجابة عن شق الأسئلة مستعينا بالنصوص والوثائق . **الأثر الكتابي** التدرج مـع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفـــاهيم المتعلقة باهتمامات الفاتحين بالفن المعماري لما له من دور فعـــال في سير عملية الفتح وتربية المجتمع . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 19	رقم الحصّة : 09	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العمارة الإسلامية (المدينة)	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أهمية إنشاء الـمدن ودورها أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تعرفنا في حصّتنا السابقة على المعالم العمرانية التي اهتم بها الفاتحون في بلاد المغرب ، من بينها المساجد التي كان لها دورا فعالا في سير عملية الفتح إلى جانب المدن . - بيّن أهمية ودور بناء المدن على الفتح الإسلامي . - سمّ أهم هذه المدن التي تعرفها ؟ * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تصوراتهم حـول أهمية تشييد المدن في سير عملية الفتح الإسلامي في بلاد المغرب. **النّشاط رقم 02 :** (ص44 – ص 45) من خلال الصّور والنّصوص الموجودة في السنـدات من 1 إلى 4 ، املأ الجدول لتتعرف على أهم المدن الجـــزائرية التي أسست في عهد الحضارة الإسلامية ببلاد المغرب . | اسم المدينة | مؤسسها | تاريخ التأسيس | اسمها الحالي | | | | | | - اذكر دور هذه المدن في المجالات التالية : (عسكريا ، اجتماعيا ، سياسيا ، اقتصاديا) **(الأثر الكتابي) :** يعتبر الفن المعماري من أبرز مظاهر التطور الحضاري للشعوب تجلى مظهره السياسي في بناء المدن . لما كان لها من دور أساسي مهم في الازدهار العلمي والاجتماعي و العسكري . من المدن التي أسست في تلك الفترة مدينة آشير(المدية 324 هـ - 936 م) – النّاصرية (بجاية 460 هـ - 1068 م) – اسدراتن (ورقلة) تأسيس قلعة بني حماد سنة 1007 م **النّشاط رقم 03 :** أ – متى أسّست أول عاصمة دولة إسلامية مستقلة ببلاد المغرب . ب - ابحث عن تواريخ نشأة المدن الأثرية التالية: اسدراتن – آشير – قلعة بني حماد – الناصرية – ورتبها على سلم زمني .	يتذكر مكتسبـات قبلية تتعلق بـ : أهم المساجد التي بنيت خلال الفتح الإسلامي ودورها في تربية المجتمع . **المشكل التّعلمي :** معظم المتعلمين لا يعرفون لماذا ركّز الفاتحون على بناء المدن أثناء الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الفن المعماري الذي اهتمت به الحضارة الإسلامية منذ بداية الفتح المتمثل في بناء المدن . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يتناول كلّ فوج شقا من الأسئلة . ثم يتولى كل فوج الاجابة عن شق الأسئلة مستعينا بالنصوص والوثائق . **الأثر الكتابي** التدرج مـــع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة باهتمامات الفاتحين بالفن المعمـــــاري لما له من دور فعال في سير عملية الفتح وتربية المجتمع . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 20	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ العام في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات

النشاط رقم 01 :

انقل الجدول على كراسك ثم ضع علامة(×) في الخانة المناسبة.

الحدث	صحيح	خاطئ
مسجد قباء أول مسجد ني في الإسلام		
هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم لى يثر سنة 622 م		
الزّراعة هي أهم نشاطا مارسته قريش في الجاهلية		
غزوة بدر الكبرى2هـ		
أول مسجد في الجزائر بناه عقبة بن نافع		

النشاط رقم 02 :

انقل الفقرة على كراسك ثم املأ الفراغات .

في سنة ..... ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبسبب مالقيه من أذى أمر أصحابه بالهجرة إلى ..... سنة 615 م ، ثم بعدها هـــاجر إلى يثرب سنة ..... ، ومنها جهّز عدّة غزوات أشهرها غزوة ..... سنة 2هـ ، وفتح مكّة سنة ..... وفي حجة..... نزلت آخر آية من القـــرآن الكريم (الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ و ..... وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلامَ دينا)وبعدها بثلاثة أشهر توفي الرسول صلى الله عليه وسلم سنة ..... وخلفه .....

النشاط رقم 03 :

- ترتّبت عن الفتح الإسلامي لشمال إفريقيا نتائج كثيرة ، فما هي أهم نتيجة في اعتقادك ؟ ولماذا ؟

التقويم التّشخيصي :

ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ :

- حياة العرب قبل ظهور الإسلام .
- التغييرات والتحولات التي حدثت بعد مجيء الإسلام .
- أسس وخطوات قيام الدّولة الإسلامية .
- الفتوحات الإسلامية في المشرق وفي شمال إفريقيا .
- مظاهر الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب .

توجيهات حول النشاط 01 : يملأ الجدول على النحو الآتي :

ص ، ص ، خ ، ص ، خ .

توجيهات حول النشاط 02 :

حل التمرين على النحو الاتي :

571 م ، الحبشة ، 622 م ، بدر ، 8 هـ ، الوداع ، وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي ، 11 هـ . أبو بكر الصّديق .

توجيهات حول النشاط 03 :

سقوط البزنطيين ، ظهور الحضارة الإسلامية وانعكاساتها الإيجابية على المنطقة ، الازدهار في مختلف المجالات .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــــدان : التاريخ العام	رقم الأسبوع : 21	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوّم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ العام في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات

النشاط رقم 01 :

انقل الجدول على كراسك ثم واملأ فراغاته .

الخلفاء الرّاشدون	تاريخ
أبو بكر الصديق	....
.....	13 هـ
عثمان بن عفان	.....
....	35 هـ

النشاط رقم 2 :

انقل الفقرة على كراسك و املأ فراغاتها .

مسجد ..... أوّل مسجد بني ببلاد المغرب الإسلامي ، يقع في مدينة ..... بناه عقبة بن نافع ، بينما مسجد أبي المهاجر دينار فيقع في مدينة ..... وهو أوّل مسجد في الجزائر وثاني مسجد بعد ..... بالمغرب الإسلامي ، أمّا قلعة بني حماد فقد بناها ..... وتقع بولاية .....

أول دولة مستقلة ببلاد المغرب الأوسط هي ..... أسسها .....

النشاط رقم 3 :

ابحث عن تواريخ الأحداث التالية ثم مثّلها على سلم زمني :

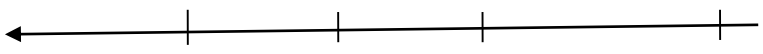
ميلاد الرّسول صلى الله عليه وسلم ، الهجرة إلى يثرب ، سقوط سبيطلة ، بناء أوّل مسجد في الجزائر .

حل النشاط رقم 3 :

ابحث عن تواريخ الأحداث التالية ثم مثلها على سلم زمني :

ميلاد الرّسول صلى الله عليه وسلم ، الهجرة إلى يثرب ، سقوط سبيطلة ، بناء أوّل مسجد في الجزائر .

571 م 622 م 647 م 678 م



التقويم التّشخيصي :

ويتم استرجاع مكتسبات قبلية تتعلق بـ :

- حياة العرب قبل ظهور الإسلام .
- التغييرات والتحولات التي حدثت بعد مجيء الإسلام .
- أسس وخطوات قيام الدّولة الإسلامية .
- الفتوحات الإسلامية في المشرق وفي شمال إفريقيا .
- مظاهر الحضارة الإسلامية في بلاد المغرب .

- **توجيهات حول النشاط 01 :**

- حلّ النشاط 01 على النحو الآتي :

11 هـ ، عمـــر بن الخطّاب ، 23 هـ ، علي بن أبي طالب .

- **توجيهات حول النشاط 02 :**

عقبة بن نافع ، القيروان ، ميلة ، عقبة بن نافع ، حماد بن بلكين ، المسيلة . دولة الأغالبة ، بن عقال التميمي .

الميدان الثّالث

التّاريخ الوطني





WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الثالث	التاريخ الوطني	07 ساعات و 30 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلمية
يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الاسطول البحري الجزائري .	معالم تاريخ الجزائر في العصر الحديث : العمران (القصبة ، قصور البيات وقصر الداي) رموز السيادة (النقود ، التمثيل الدبلوماسي)	الدولة الجزائرية الحديثة :	أوضاع الجزائر قبل مجيء العثمانيين :	يتعرف المتعلم على الأوضاع الداخلية للجزائر قبل مجيء العثمانيين
			• أ – الأوضاع الداخلية	
			• ب – الأوضاع الخارجية	يتعرف المتعلم على الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين.
			• القوة البحرية الجزائرية	يتعرف على مظاهر وعناصر القوة البحرية الجزائرية.
			• الوجود العثماني في الجزائر	يتعرف على الأوضاع السائدة في الجزائر أثناء الحكم العثماني.
		العلاقات الجزائرية مع الخارج	• مع الدولة العثمانية	يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية العثمانية.
			• مع الدّول الأخرى	يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى
		رموز السيادة	• الأسطول البحري رمز السيادة والهيبة .	يتعرف على أن الأسطول البحري الجزائري هو رمز من رموز السيادة والهيبة الوطنية .
			• رموز أخرى للسيادة .	يتعرف على الرموز الأخرى للسيادة الجزائرية
	إدماج + تقويم + معالجة محتملة			

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

الممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
لعبت الجزائر دورا مهما في منطقة البحر الأبيض المتوسط بفضل أسطولها البحري فاحتلت مكانة متميزة محليا وعالميا . • الى ماذا يعود ذلك ؟	• تحديد عناصر قوة الدولة الجزائرية الحديثة . • أ – تنظيم الدولة • ب – قوة الأسطول البحري الجزائري • علاقات الجزائر الخارجية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 22	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأوضاع الداخلية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين	الهـدف التّعلـمي : يتعرف على مقومات الدّولة ، والأوضاع الدّاخلية للجزائر قبل مجيء العثمانيين .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة مقومات أساسية ، فقيـــام الدولة الجزائرية في العصر الحديث قد جاء في ظرف تاريخي خاص، تميز بأوضاع داخلية مختلفة . - على أي أساس تقوم الدّولة ؟ - كيف تميّزت الأوضاع في هذه الفترة ؟ * المناقشـة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : -عناصر بناء أي دولة في العالم . - مميزات الأوضاع الداخلية للجزائر في هذه الحقبة . **النّشاط رقم 02 :** بعد عرض المخطط الموجـود في كتـاب المتعلم صفحة 50 و 51 و الفقرات الأربع (النصوص التّاريخية) . - استخرج من السند 1 مقومات الدّولة . - ماذا تعني الدّولة حسب ما جاء في السّند 2 . من السند 3 : وضح كيف كانت الأوضاع في بلاد المغرب خلال حكم الموحدين . - لاحظ الخريطة في السّند 4 : - ماذا حدث لبلاد المغرب بعد سقوط دولة الموحدين ؟ - ألا يشكل هذا التّشتت خطرا على مستقبل الأمة ؟ - من خلال الخريطة سمّ هذه الدويلات بعد الانقسام . اقرأ السندين 5 و 6 : - و استخلص منهما العواقب التي نتجت عن هذا الانقسام والتشتت . **(الأثر الكتابي) :** • أركان الدولة هي : الأرض ، الشعب السلطة ، السّيادة • وحدة المغرب تحت حكم الموحدين كانت عنصر قوة • الصّراعات الدّاخلية و الانقسامات كانت عنصر ضعف . **النّشاط رقم 03 :** أ – متى اشتد الخطر الأجنبي على بلاد المغرب ؟ ب - من السّند 6 استخلص أسباب ضعف بلاد المغرب .	يتذكر مكتسبـــــات قبلية تتعلق بـ : بميـــدان التاريخ العام . **المشكل التّعلمي :** مرّت الجـــزائر في العصر الحديث بأوضاع مختلفة قبل مجيئ العثمـانيين ، فالمتعلم لا يدرك سمات الأوضـــاع الداخلية للجزائر قبل مجيء العثمانيين . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن مفهوم الدّولة ومقوماتها ، وأوضاع الجزائر قبيل مجيء العثمانيين . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـــن تنفيذ التعليمـات وفـق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـائهم الوقـــت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال المخطوطات والسّندات المرفقة لبنـاء المعارف الجديدة . يمكن تنفيذ النشاط على النحو الاتي : تقسيم المتعلمين إلى أفـــــواج غير متجانسة ، وإجراء مسابقة فيما بينهم . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأوضـــاع الجزائر في بداية القرن 16 م . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 23	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيء العثمانيين .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : نظرا للعلاقات الجيدة والدّور الدّيبلوماسي الذي لعبته الجزائر مع الـــــدّول الأجنبية ، وبعد التّحرشات الإسبانية على السّواحل الجزائرية استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية . - في رأيكم لماذا استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من المتعلمين حول : -أسباب استنجاد الجزائر بالدّولة العثمانية . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بقراءة السّندات من 1 إلى 4 ص 52،53 وتنفيذ التعليمات التالية بعد كتابتها على السّبورة للوصول بهم إلى استخلاص الأسباب التي أدّت بالجزائريين للاستنجاد بالدّولة العثمانية . 1 – كيف أثر سقوط غرناطة على بلاد المغرب ؟ 2 – أذكر المدن الجزائرية التي كانت هدفا للتحرشات الإسبانية . 3 – استخرج من الخريطة المرفقة المواقع التي شملتها تحرشات الإسبان . 4 – ما الوسيلة التي وظفها الإسبان للسيطرة على السواحل الجزائرية ؟ **(الأثر الكتابي) :** انهيار الوجـود الإسلامي بغرناطة سنة 1492 م أخلّ بموازين القـوى مما فسح المجـــال أمام التّحرشات الإسبانية وبناء الحصون للسيطرة على الضّفة الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط . **النّشاط رقم 03 :** أ – رتب الأحداث التاريخية التالية على سلم زمني : الاحتلال الاسباني - سقوط غرناطة - تحطيم حصن البينيون . ب - بيّن الظروف الخارجية للجزائر قبل الارتباط بالعثمانيين ؟	استذكار مكتسبـــات قبلية حول مقومـات الدّولة ، والصراعات الداخلية التي أدت الى تشتت بلاد المغرب . **المشكل التّعلمي :** يجب أن يـدرك المتعلم طبيعة العـلاقة بين الجـزائر والعثمانيين (حماية وليس احتلال) . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الأسبـــاب التي دعت الجزائريين للاستنجاد بالدّولة العثمانية . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمـات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال المخطـوطات والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفاهيم المتعلقة بأوضاع الجزائر الخارجية قبل مجيء العثمانيين . **توجيهات النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 24	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : القوة البحرية الجزائرية	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على مقومـــــات الأسطول البحري الجزائري لمواجهة التحرشات الإسبانية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لمواجهة التّحرشـــات الإسبانية على السّواحل الجزائرية ، كـان لابدّ من بناء أسطول بحري قوي لصدّها . - كيف استطاعت الجزائر تحقيق ذلك ؟ - اذكر العوامل الطبيعية التي ساهمت في بناء هذا الأسطول الجزائري . * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - العوامل الطبيعية التي ساهمت في بناء هذا الأسطول . - توضيح الإجراءات التي اتخذتها الجزائر لتعزيز مداخلها . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 5 ص 54،55 والبحث عن إجابات للأسئلة التّـالية من أجل الرّبط بين صناعة السّفن وقوة الأسطول الجزائري . - استخرج من السّندات ما قامت به الجزائر من أجل تطوير صناعة السّفن . - ماهي المدن التي أنشئت بها إدارات خاصة باستغلال الغابات ؟ - لماذا فضّلت الجزائر أن تدفع لها الإتاوات في شكل أخشاب ؟ - من خلال قراءتك للخريطة (السّند 3) كيف سـاهمت المناطق الغابية في قوة الأسطول الجزائري ؟ حدّد أهم المناطق الغابية على الخريطة . - من خلال قراءتك للخريطة السّند 4 ، أذكر العلاقة بين الموانئ وقوة الأسطول الجزائري . وعلام تدّل كثرة الموانئ ؟ **(الأثر الكتابي) :** نظرا لطول الشّريط السّاحلي الجزائري (1200 كلم) و ملاءمته طبيعيا لبناء ورسو السّفن ، مـع توفر المادة الأولية لصناعة السفن (الخشب) من أهم النقـاط التي دفعت الـدّولة الجزائرية الى الاهتمـــام بصناعة السفن لتقوية اسطولها البحري . **النّشاط رقم 03 :** أ – إنّ طول الشريط السّاحلي الجزائري 1200 كلم يقتضي بناء أسطول قوي . في رأيك لماذا ؟ ب - اذكر عوامل تطور صناعة السّفن في الجزائر خلال العصر الحديث .	استذكار مكتسبـات قبلية حول الأوضاع الخارجية للجزائر قبل مجيئ العثمانيين ، وسبب استنجـــادهم بالدّولة العثمانية . **المشكل التّعلمي :** المتعلمون يجهلون الرّبط بين قوة الأسطـول ومقومات الدولة . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين وما يعرفونه عن الأسطول الجزائري ومقوماته . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيـــذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال المخطـوطات والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكـن تنفيـذ هـذا النشـــاط بتوظيف استراتيجية فكّر زاوج شارك ، حيث يعـــرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثـم يطلـب منهم التّفكير لمدة 5 دقائق ، بعدهـــا يتم تكوين مجموعـــات لصياغة ما توصلوا اليه في ورقة عمل واحـــدة . (تقدير الوقت للأستاذ) كل مجموعة تشرح للبقية إلى ما توصلت اليه . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـــــاهيم المتعلقة مقومات الأسطول الجزائري . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 26	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الوجود العثماني في الجزائر	الهـدف التّعلـمي : يتعرف على طبيعة العلاقة بين الجزائر والدولة العثمانية أثناء الحكم العثماني		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : نتيجة اضطـراب الأمن والملاحة في البحـر الأبيض المتوسـط وكثرة الهجمات الإسبانية على السّـواحل الجزائرية ، استعـان السكان بالدّولة العثمانية لصدّ هذه الهجمات وإلحاق الجزائر تحت الحكم العثمـاني . - كيف أصبحت أوضاع الجزائر في ظلّ الخلافة العثمانية ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - استعانة الجزائر بالدّولة العثمانية . - أوضاع الجزائر في ظل الخلافة العثمانية **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 6 ص 56،57 والبحث عن إجـابات للتساؤلات التّـالية من أجل معرفة دواعي استنجـاد الجـزائريين بالدّولة العثمانية . - لماذا استنجد الأهالي بالأخوة بربروس ؟ - ماذا فعل خير الدّين بعد استشهاد أخيه عرّوج وشعوره بالخطر ؟ - هل لبى سكان مدينة الجزائر نداء خير الدين ؟ ولماذا ؟ - لاحظ الخريطة (السّند 3) ، ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ حدّد على الخريطة المجال الجغرافي والتنظيم الإداري في العهد العثماني . - متى أصبحت الجزائر ولاية عثمانية ؟ ومن عيّن أميرا عليها ؟ - وضح كيف قضى الأمير خير الدين على الاحتلال الأجنبي من الموانئ الجزائرية . - الصورة تمثّل قصر الدّاي . فيم تمثّل دوره ؟ **(الأثر الكتابي) :** • الوجود العثماني بالجزائر كان برغبة سكانها وهو ما جعل العلاقات بين الطرفين ودية . • تَمتُع الجزائر في ظل الوجود العثماني بتنظيم إداري وسياسي مستقل بقدر كبير والقرارات كانت تصدر من قصر الدّاي . **النّشاط رقم 03 :** أ – اذكر أهم المناطق الجزائرية التي حرّرها خير الدّين من قبضة الإسبان . ب - لماذا استنجدت الجزائر بالدولة العثمانية ولم تستنجد بغيرها من الدول ؟	استذكـار مكتسبـات قبلية حول مظـــاهر القوة البحرية الجزائرية . **المشكل التّعلمي :** أصبحت الجـزائر ولاية عثمانية تحـت تنظيم إداري جديد لعدة أسباب ودوافع لا يعرفها المتعلم . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبـورة تصورات المتعلمين حول أسباب استعانة الأهالي بالدّولة العثمانية . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــاط بتوظيف استراتيجية معـــرض التّجول ، يكلف الأستـــاذ كلّ مجموعة بنشـاط ، يشارك المتعلمون في كلّ مجموعة بالبحث من السّـــندات عن المعارف الجديدة ، تدّون على ورقة كبيرة وتعلق في الجدار . يتجـــول المتعلمون في فضاء القـــاعة ويتولى كل قائد مجموعة شرح المعلومات الجديدة لزملائه . . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفـــــاهيم المتعلقة بدواعي الاستعانة بالعثمانيين . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 27	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف على طبيعة العـــلاقات الجزائرية الخارجية مع الدولة العثمانية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتسمت العلاقات الجزائرية الخارجية مع الدّولة العثمانية بالصّداقة والتّعاون . وضّح ذلك من خلال : - سبب التواجد العثماني بالجزائر . - فيم تمثلت أشكال الصّداقة والتّعاون بين الطرفين . * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - دخول الدولة العثمانية الى الجزائر بناء على نداء الأهالي . - طبيعة العلاقات بين البلدين منذ القدم . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 5 ص 58،59 لاستنتـاج طبيعة العلاقة الجزائرية – العثمانية . - من طلب من العثمانيين الدّخول الى الجزائر ؟ - ما نوع العلاقات التي كانت تربط بين الدولتين الجزائرية و العثمانية ؟ - يقول شـاعر الثورة أن مسـاعدة العثمـــانيين للجزائر ما هو إلا رد للجميل ، كيف ذلك ؟ - كيف كان موقف الجزائر في الأزمات التي مرّت بها الدولة العثمـانية ؟ فيم تمثلت هذه المواقف ؟ - تمثل الصّورة (السّند 5) شكل من أشكال المساندة و التّعـاون بين البلدين . كيف ذلك ؟ **(الأثر الكتابي) :** • العلاقات الجزائرية – العثمانية كانت علاقات تضامن واحترام • الوجود العثماني بالجزائر كان بطلب من سكانها . • الوجود العثماني في الجزائر لم يلغ سيادتها بل عززها . • الجزائر متضامنة مع الخلافة العثمانية في كل الظروف . **النّشاط رقم 03 :** أ – شارك الأسطول الجزائري في كل من معركتي ليبانت و نفارين .متى كان ذلك؟ ب - العلاقات الجزائرية العثمانية كانت ودية ، اذكر موقفا من المواقف التي تجلى فيها ذلك ؟	استذكـار مكتسبـات قبلية حـــول سبب تواجـــد العثمانيين بالجزائر ، ومن طلب منهم ذلك ؟ . **المشكل التّعلمي :** تميزت العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية بطابع من المرونة عكس باقي الدول العربية التي دخلتها بالقوة. فالمتعلمون لا يعرفون سبب ذلك . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبـورة تصورات المتعلمين حول طبيعة العلاقة بين البلدين . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــاط بتوظيف استراتيجية المائدة المستديرة ، يعطي الأستـــاذ ورقة وقلم لكلّ فوج ، يجيب كلّ تلميذ عن الســـؤال الذي يعرفه ثم تناقش الاجـــابات مع باقي المجموعات حتى نتوصل إلى اجابات صحيحة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفاهيم المتعلقة طبيعة العـــلاقة بين الجـــزائر – والـــدّولة العثمانية . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 28	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف على طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدول الأخرى .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : اتّسمت علاقة الجزائر مع الدّولة العثمانية بالصّداقة والتّعاون ، على خـلاف باقي الدّول الأخرى . - فكيف كانت علاقة الجزائر الخارجية مع أوروبا والولايات المتحدة الامريكية . * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - طبيعة العلاقات الجزائرية مع الدّول أخرى . **النّشاط رقم 02 :** دعوة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّنـــدات من 1 إلى 5 ص 61،60 لاستنتـاج مظاهر علاقة الجزائر مع الـــدّول الأخرى من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية : - استنادا الى نص المعاهدة ، حدد طبيعة العلاقة بين الدولة الجزائرية وأمريكا ؟ - استخرج من السندين 2 و 3 طبيعة العلاقات الجزائرية مع : اسبانيا ، السّويد ، الدّنمارك ، هولندا ، فرنسا . - فيم تمثلت الامتيازات التي منحتها الجزائر لبعض الدول الأوروبية ؟ - فيم تمثلت خطورتها على مستقبل أمن الدولة الجزائرية ؟ **(الأثر الكتابي) :** - العلاقات الجزائرية - الخارجية كان يغلب عليها الطّابع العـدائي مع إسبـانيا والتذبذب مع فرنسـا والولايات المتحـدة وبريطانيا وودّيـة مع دول أوربية أخـرى وأنّ قوّة الأسطـول الجزائري كانت وراء سعي الدّول لإقامة علاقات معها . **النّشاط رقم 03 :** - أ – اذكر بعض الدّول الأوروبية التي كـــانت تسعى إلى إقامة علاقات جيدة مع الجزائر . ب - كيف تفسّر سعي كثير من الدّول الأوروبية إلى إقامة علاقات مع الجزائر ؟	يتذكر مكتسبـــــات قبلية حـــول طبيعة العلاقات الجزائرية العثمانية . **المشكل التّعلمي :** اختلفت طبيعة العلاقـــات الجزائرية مـــع الـــدّول الخارجية ، فتباينت من دولة إلى أخرى . مما صعّب على المتعلم ادراك هذا التباين . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول طبيعة العلاقة بين الجزائر والدّول المعادية لها والدّول المتعاونة معها . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطّاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . **الأثر الكتابي :** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفـــاهيم المتعلقة طبيعة العـــلاقة بين الجـــزائر – والـــــدّول الأخرى . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 29	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : الأسطول البحري رمز السّيادة والهيبة	الهـدف التّعلمي : يتعرف على أن الأسطول البحري الجزائري هو رمز من رموز السيادة والهيبة الوطنية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة في العالم رموز تميّزها عن غيرها من الدّول ، فماهي رموز السّيادة الجزائرية التي ميّزتها عن باقي الدّول ؟ كيف ساهم الأسطول الجزائري في المحافظة على السّيادة وأمن منطقة البحر الأبيض المتوسط ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - يعدّد رموز السيادة الوطنية . - مساهمة الأسطول الجزائري على أمن و وسلامة منطقة البحر الأبيض المتوسط . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 63،62 ليبيّنوا كيف ساهم الأسطول الجزائري كرمز من رموز السيادة في المحافظة عليها . - متى ظهر الأسطول الجزائري كقوة أمن مضادة في البحر الأبيض المتوسط ؟ - من السند 2 استخرج الدور الاقتصادي والأمني الذي لعبه الأسطول الجزائري . - لماذا لجأت الدول الأوروبية إلى حماية الأسطول الجزائري لسفنها ؟ - استخرج من السند 4 الوظيفتين الوطنية و الإنسانية التي لعبهما الأسطول الجزائري . - استمدّ الاسطول الجزائري قوته من قوة رجال البحرية الجزائرية استخرج من السند الاخير أحد هؤلاء القادة . **(الأثر الكتابي) :** الأسطول الجزائري رمز سيادة الدّولة الجزائرية الحديثة وله مهمة وطنية تتمثل في حماية وأمن الجزائر ومهمة دولية تتمثل في تأمين الملاحة في البحر الأبيض المتوسط ومهمة إنسانية تتمثل في نجدة مسلمي الأندلس . **النّشاط رقم 03 :** أ – - ماذا تعني كلمة القرصنة ؟ ب - لعب الأسطول الجزائري في العصر الحديث عدّة ادوار اشرح دوره الاقتصادي .	يتذكر مكتسبات قبلية حول طبيعة العلاقات الجزائرية مع أمريكا ودول أوربية أخرى . **المشكل التّعلمي :** لعب الأسطول البحري الجزائري دورا كبيرا في بناء الدولة الجزائرية سيادة وهيبة . فالمتعلمون لا يعرفون دور الأسطول في الحفاظ على أمن وسيادة الدولة . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول أنواع رموز السّيادة و دور الأسطول في الحفاظ على أمن وسيادة البلاد . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطّاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة الأسطول الجزائري كرمز سيادة الدّولة الجزائرية . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

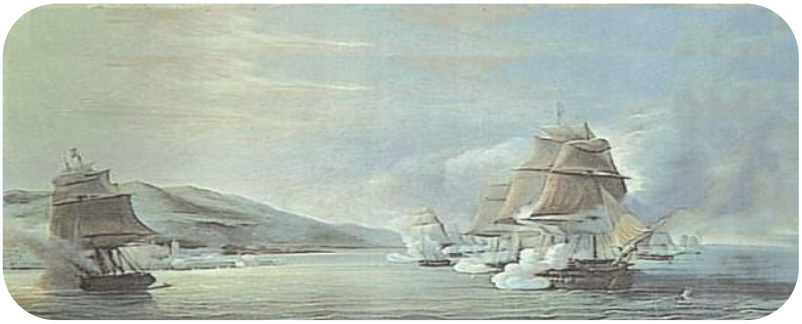
مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 30	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : رموز أخرى للسيادة .	الهـدف التّعلمي : يتعرف على الرموز الأخرى للسيادة (العملة و العلم) .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : لكل دولة في العالم رموز تميّزها عن غيرها من الدّول ، فماهي رموز السّيادة الجزائرية الأخرى التي ميّزتها عن باقي الدّول ؟ قوة الأسطول الجزائري جلبت له أعداء . كيف انعكس ذلك عليه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم رموز السّيادة الوطنية للدولة الجزائرية الحديثة . - سقوط الأسطول البحري الجزائري . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 65،64 ليبيّنوا كيف ساهم الأسطول الجزائري كرمز من رموز السيادة في المحافظة عليها . 1 - من السندين 1 و 2 استخرج رموز السيادة الوطنية . 2 – ماذا حدث للأسطول الجزائري سنة 1827 م 3 – من هي الدولة التي تزعمت وحرّضت الدّول الأوروبية ضدّ الجزائر ؟ وكيف تمّ ذلك ؟ 4 – فيم تمثلت الاستفزازات الفرنسية تجاه الجزائر ؟ ومتى كان ذلك ؟ **(الأثر الكتابي) :** • الدولة الجزائرية الحديثة كانت مكتملة السّيادة : (عملة ، علم ، أسطول ، القرارات وإقامة العلاقات) . • قوة الأسطول الجزائري أثارت عداء الدول الأوربية . • التحالف الأوروبي العسكري (معركة نفارين) والسياسي (المؤتمرات) عجّل باحتلال الجزائر . • تحطم الأسطول الجزائري دعم الأطماع الفرنسية (الحملة الفرنسية على الجزائر) . **النّشاط رقم 03 :** أ – - في أي معركة انهزم الأسطول الجزائري ؟ متى كان ذلك ؟ ب - تمتّعت الجزائر خلال العهد العثماني بمجموعة من المظاهر تبين سيادتها واستقلالها . اشرح رمزا من رموز هذه السّيادة .	يتذكر مكتسبات قبلية تتعلق بالأسطول البحري الجزائري كرمز من رموز السّيادة والهيبة. **المشكل التّعلمي :** خلط وعدم ادراك المتعلمين لأهمية رموز السّيادة الوطنية للدولة الجزائرية الحديثة . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول رموز أخرى للسيادة ، وما نجم عن قوة الأسطول البحري الجزائري . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطّاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى اجابة صحيحة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالرموز الأخرى للسيادة الوطنية ، والسّعي للإطاحة به . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ الوطني في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : - كيف تفسّر اهتمام الجزائر الحديثة بتطوير الأسطول ؟  **النشاط رقم 02 :** انقل الفقرة على كراسك واملأ فراغاتها . نتيجة ظروف خارجية عرفها العالم الإسلامي مثل ..... سنة 1492 م ، وظـــروف داخلية عـــرفتها الجزائر تمثلت في ..... أصبحت السّواحل الجزائرية عرضة لتحرشـــات الدّول الأوربية ، وهـــو ما دفعها إلى طلب دعم ..... **النشاط رقم 03 :** اربط التّواريخ بما يناسبها من أحداث : 1518 م * * احتلال الجزائر 1492 م * * سقوط غرناطة 1827 م * * الجزائر أيالة عثمانية 1830 م * * معركة نفارين	**التقويم التّشخيصي :** ويتم استرجاع مكتسبـــــات قبلية تتعلق بـ : • الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين . • قوة الأسطول البحري الجزائري المستمدة من المقومات الطبيعية . • الوجود العثماني بالجزائر • سقوط الأسطول الجزائري في معركة نفارين سنة 1827 م

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - التّاريخ

الميـــــدان : التاريخ الوطني	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوّم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التاريخ الوطني في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات

النشاط رقم 01 :

لاحظ واستنتج .



تحطم الأسطول الجزائري في معركة نفارين



الحملة الفرنسية على الجزائر في 1830 م

النشاط رقم 02 :

- اذكر الأسباب التي أدت بالدّول الواردة في الجدول الموالي إلى دفع إتاوات للخزينة الجزائرية في العصر الحديث .
-

الدّولة	مبلغ الإتاوات
نابولي والدّانمارك	24000 دولارا
الولايات المتحدة الأمريكية	21500 دولارا
فرنسا	200000 فرنكا
بريطانيا	267000 فرنكا
البرتغال	4200 دولارا
السّويد	24000 دولارا

التقويم التّشخيصي :

ويتم استرجاع مكتسبـــــات قبلية تتعلق بـ :

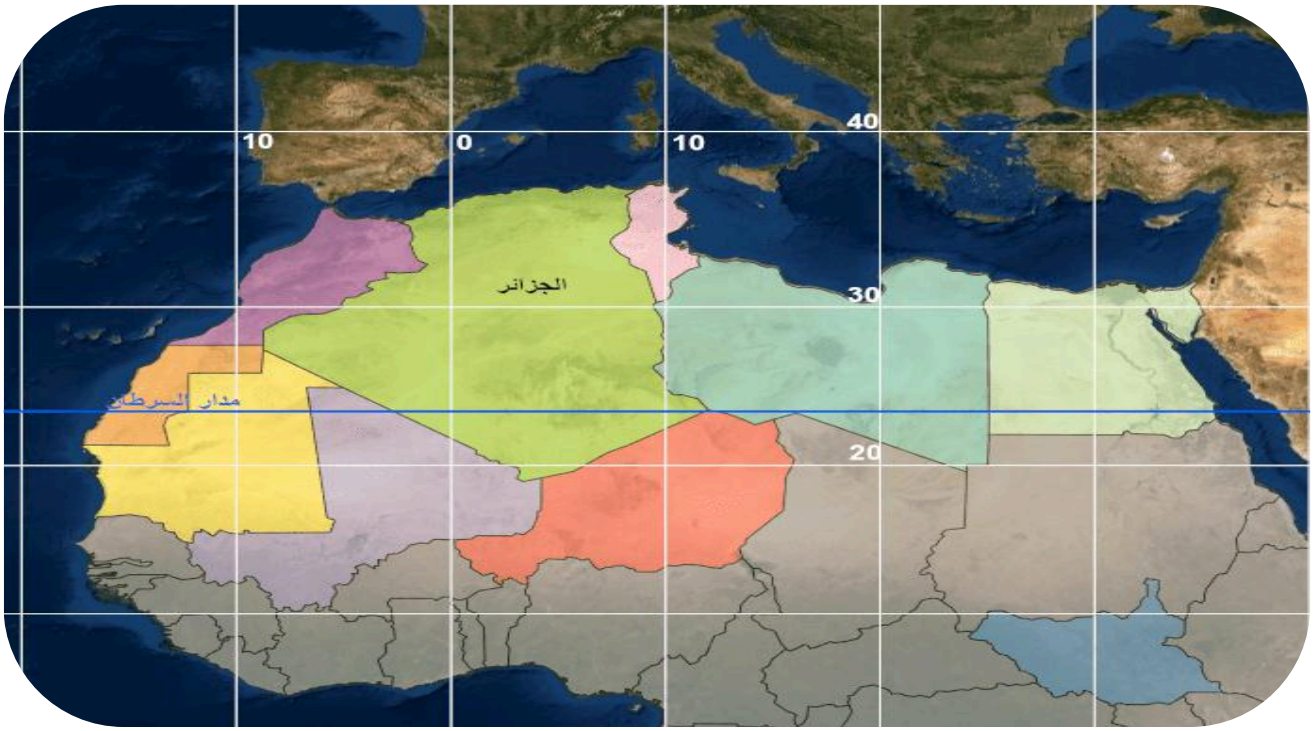
- الأوضاع العامة للجزائر قبل مجيء العثمانيين .
- قوة الأسطول البحري الجزائري المستمدة من المقومات الطبيعية .
- الوجود العثماني بالجزائر
- سقوط الأسطول الجزائري في معركة نفارين سنة 1827 م

قسم الجغرافيا

تقديم :

إنّ مـــــادة الجغرافيا في التعليم الابتدائي ، لا ترمي إلى إكســـــاب المتعلم معـــــارف موسوعية أو مفاهيم وأفكار تتطلب تحرير ودراسة معقدة بقدر ماهي نشاط تربوي إيقاظي تحسيسي عملي أكثـــر مما هو نظري تلقيني ، يرمي بدرجة الأولى إلى إثـــــارة وتنمية روح الملاحظة وتنظيمها وتدقيقها وتدريبه على التعلم بالممـــــارسة وبذل الجهد ليتفتح مجال الاستكشاف لديه والتســـــاؤل باهتمام عما يحيط به من الظواهر والأحداث ، رغبة في إيجاد تفسيرات لها ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحكمة في وجودها وتطويرها .

المنهاج.



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

بالنسبة للجغرافيا تم أخذ بعد العلاقة بين الإنسان والمجال الجغرافي في تحديد ميادين مادة الجغرافيا وهي على النحو التالي :

- أدوات ومفاهيم المادة .
- السكان والتنمية
- السكان والبيئة

2- الجغرافيا :

ملمح التّخرج من مرحلة التّعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السّكان والبيئة في محيطه القريب ، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلّي والوطني .

ملمح التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على التّموقع في المكان والزمان ، وتحديد الأبعاد .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .

القيم والمواقف	الهوية	يعتز بهويته وانتمائه الوطني .
	الضّمير الوطني	يعبر عن أهمية الحفاظ على الممتلكات .
	المواطنة	يتصرف بشكل سليم في محيطه .
	التفتح على العالم	يتعرف على مجاله الجغرافي .
الكفاءات العرضية	طابع فكري	يستثمر المعلومة ، يتعرف على عناصر البيئة ، يربط العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب .
	طابع منهجي	ينظم عمله ، ويرتب المعطيات ، يستغل تقنيات الإعلام والتواصل .
	طابع تواصلي	يتواصل شفويا بشكل سليم ومفهوم .
	طابع شخصي و اجتماعي	يعرف ذاته ويثق في نفسه ، يتعاون ويندمج في فوج العمل ، ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ، يؤكد اختياراته ويتقاسمها مع غيره .

الكفـــاءة الشّاملة	في نهـاية السّنة الرّابعة من التّعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخـــلاص أهمية الموقع ، وتنوع الموارد الطّبيعية في الجزائر ، وضرورة الحفاظ عليها ، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى .

الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية .
السّكان والتنمية	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها .
السّكان والبيئة	يقترح اجـــراءات التصرف أمـام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المخطط السّنوي للتّعلمات لمادة الجغرافيا

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجهات من الوثيقة المرافقة	توجهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية ..	أدوات ومفاهيم المادة	**المكتسبات القبلية :** - التّموقع على أساس معالم مكانية . - مسارات التّنقل . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تـــــدور حول التّعـــرف على موقع الجزائر إقليميا وقاريا مستعينا بخرائط ملائمة . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : وضعية تخصّ المجموعات الكبرى على سطح الأرض (استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على القارات والمحيطات والسلاسل الجبلية الكبرى) استخدام خريطة المغرب الكبير للتعرف على دوّله ومظاهر السّطح الكبرى بها . تحديد فضاءات جغرافية تنتمي إليها الجزائر بواسطة الرّسم أو التّلوين . **وضعية إدماج الموارد :** اختيـــار الخريطة المناسبة للكشف عن انتمـــاءات الجزائر إقليميا و قاريا . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** يتمحور حول تحديد التّسمية السّليمة والتّعبير بالرّسم (الخرائط الصّماء) . **المعالجة المحتملة :** تتعلق بكل ما يشكّل عـائقا أو نقصا بعد الإدمـــــاج والتّقويم أو أثناء سيرورة المقطع .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم من تجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان ص06		7 ساعات و 30 دقيقة	10 أسابيع	سبتمبر – أكتوبر - نوفمبر	الفصل الأول

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يصف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التّعامل معها .	السّكان والتنمية	**المكتسبات القبلية :** - مظاهر السّطح (سهل ، جبل ، صحراء) - بعض أنشطة الإنسان (الفلاحة ، الصّناعة ، التّجارة) وفوائدها . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تتمحور حـــول تصنيف الموارد الطّبيعية وكيفية التّعامل معها . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : - تصنيف الموارد الطّبيعية . - مفهوم الموارد الطّبيعية غير المتجددة . - اقتراح حلول لعقلانية استغلال الموارد المتجددة و غير المتجددة . **وضعية إدماج الموارد :** مقارنة بين الموارد المتجددة وغير المتجددة من أجل الوصول إلى حسن استخدامها . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** يتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول استعمال مصطلحات ملائمة ويقترح حلـــولا وجهة لكيفية التّعامل مع الموارد الطّبيعية . **المعـــالجة المحتملة :** تتعلق بكلّ ما يشكل عـــائقا أو نقصا بعد الإدمـــاج والتّقويم أو أثنـــاء سيرورة المقطع مثل : الوقـــوف على مـــواطن الضعف والنقص خلال سيرورة المقطع .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية كاستعمال الخرائط والرّسومات لتمكين المتعلّم لتجاوز صعوبات التّموقع في الزمان والمكان	الوسائل والدّعائم التّعليمية ص 49 - 51	7 ساعات و30 دقيقة	10 أسابيع	ديسمبر – جانفي- فيفري	الفصل الثاني

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

الكفاءة الختامية	المقاطع	هيكلة تعلمات المقاطع المكتسبات القبلية لكلّ مقطع – التّدرج في مراحل تنفيذ المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	توجيهات من دليل الكتاب	تقدير الحجم الزّمني			
					ساعة	أسبوع	شهر	فصل
يقترح اجراءات التّصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	السّكان والبيئة	**المكتسبات القبلية :** - عناصر البيئة المحلية والعلاقة بين نشاط الغنسان والبيئة . - الحفاظ على البيئة . **السّير المنهجي للمقطع :** **وضعية الانطلاق :** تتمحور حول التّعرف على المخاطر الكبرى والخسائر الناجمة عنها والإجراءات الوقائية حيالها . **وضعيات جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات : يتعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة) الربط بين المخاطر الكبرى (نوعها ودرجة خطورتها) أهم إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى . **وضعية إدماج الموارد :** تقرئ خريطة مواقع المخاطر الكبرى ويصنفها حسب درجة الخطورة ويقترح إجراءات وقائية . **وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة :** يتمحور حول الدّقة في تحديد المواقع و الربط بين الخطر والإجراءات الوقائية ويقترح حلولا . **المعالجة المحتملة :** تتعلق بكلّ ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتّقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف والنقص خلال سيرورة المقطع .	ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة واكتساب مهارات منهجية ص 06	الاستئناس بمعجم المفاهيم و المصطلحات البيداغوجية ص من 52 إلى 58	6 ساعات	8 أسابيع	مارس – أفريل- ماي	الفصل الثالث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ب - بطاقات حصص التّعلم

لمادة الجغرافيا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

استثمار المكتسبات القبلية

تقويم تشخيصي

ملمح الدّخول إلى السنة الرابعة ابتدائي : في بداية السّنة الرابعة من التّعليم الابتدائي ، يكون المتعلم قادرا على التّصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب ، والتّموقع وفق معالم مكانية ، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته .		
مخطط حصّة التّقويم التّشخيصي للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا		
رقم الأسبوع : 01	رقم الحصّة : 01	الوسائل : خرائط ، مخططات ، صور ، مجسم
الموضوع : تقويم تشخيصي	الهدف التّعلمي : يتذكر المتعلم المعلومات والمكتسبات القبلية ويستثمرها في وضعيات جديدة .	

أنشطة التّقويم التّشخيصي	التّوجيهات
النّشاط 01 : - اذكر أهم المعالم الّتي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المسجد . - زرت مع عائلتك حديقة الحيوانات ، وعندّ عودتك إلى البيت طلبت من أخيك أن يساعدك على إنجاز مخطط بسيط للحديقة . ارسم المخطط على كراسك . - حدّد مواقع مرافق مدرستك بالنسبة لسارية العلم ، مستعملا الاتجاهات الجغرافية الأربعة .	يمكن تمثيل المسلك الذي يمر عليه الطفل أثناء ذهابه الى المسجد مع وضع علامات تدل على المعالم التي يمر عليها يرسم مخططا للحديقة على كراسه ويعين عليه أنواع الحيوانات الموجودة في الحديقة .
النّشاط 02 : - استعن بالخريطة لتحدد الموقع الجغرافي لمنطقتك . - للبيئة الطّبيعية التي نعيش فيها تأثير كبير على نوع النشاط الاقتصادي الذي نمارسه . كيف ذلك ؟	يستعين بالخريطة للتموقع بشكل صحيح .
النّشاط 02 : - كيف يمكنك حماية الوسط الذي تعيش فيه من أخطار التّلوث ؟ - قدّم نصائح لزملائك للمحافظة على نظافة القسم .  	حثّ المتعلمين على حماية البيئة والمحافظة عليها من أخطار التّلوث

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان الأوّل

أدوات ومفاهيم المادة





WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الأول	أدوات ومفاهيم المادة	09 ساعات

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلمية
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الاقليمية والقارية.	يوظف خريطة العالم للتعرّف على المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	توظيف الخريطة للتعرف على موقع الجزائر.	• شكل الأرض	يتعرف المتعلم على شكل الأرض والخطوط الوهمية التي تحدد أبعادها.
			• الخريطة	يتعرف المتعلم على الخريطة ويتمكن من قراءتها
			• توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية	يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة يسمي القارات والمحيطات
	يحدّد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي.		• موقع الجزائر في العالم	يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها
		موقع الجزائر في إفريقيا والمغرب العربي.	• موقع الجزائر في المغرب العربي.	يحدد موقع الجزائر على خريطة المغرب العربي ، ويبرز أهمية موقعها
			• موقع الجزائر إفريقيا.	يحدد موقع الجزائر على قارة إفريقيا ويبين أهمية هذا الموقع.
	يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، يدرك مكانة الجزائر في المغرب العربي.	الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء.	• الانتماء المغاربي.	يتعرف على مظاهر الانتماء المغاربي للجزائر
			• الانتماء الإفريقي.	يتعرف على مظاهر الانتماء الافريقي للجزائر
			• الانتماء المتوسطي	يتعرف على مظاهر الانتماء المتوسطي للجزائر.
			• الانتماء العربي	يتعرف على مظاهر الانتماء العربي للجزائر.
	إدماج + تقويم + معالجة محتملة			

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

الممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
إذا كانت الجزائر هي أكبر دولة إقليميا مساحة وذات حدود متعدّدة و متنوّعة . - فماهي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟ تقدّم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التّصورات .	يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع ترك حلّها معلّقا إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 02	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : شكل الأرض .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف المتعلم على شكل الأرض والخطوط الوهمية التي تحدد أبعادها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : في ليلة مقمرة خرج طفلان من البيت و نظرا الى السّماء و النّجوم تلمع فيها، فبدت لهما مثل القبة ، فتناقشا فيما بينهما ، فقال أحدهما : الأرض مسطحة و ملتصقة بالسّماء ، و قال الآخر: هي كوكب ويسبح في الفضاء مثل الشمس . - ما رأيك فيما قالاه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - يبدي المتعلم رأيه فيما قالاه الطفلان ، ويبيّن لزملائه شكل الأرض . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 73،72 لاستنتاج شكل الأرض وأبعادها بعد الإجابة عن التّساؤلات التالية : - إلى أيّ مجموعة تنتمي الأرض ؟ - كيف يبدو لك شكل الأرض ؟ (عندّ القطبين وعندّ خط الاستواء) - استعن بالسّندات واستخرج أنواع دورات الأرض . - استخرج من السّندات مساحة كوكب الأرض . - استعن بالخريطة أو مجسم الكرة الأرضية وحدد عليه خط غرينيتش وخط الاستواء . **(الأثر الكتابي) :** • الأرض هي احدى كواكب المجموعة الشمسية، ولها دورتانّ :- دورة يومية ودورة سنوية . • الأرض ذات شكل مفلطح تقريبا بسبب عدم تساوي بعديها القطبي والاستوائي . • للأرض شبكة من الخطوط ،خطوط عمودية تسمى خطوط الطول وينصفها خط غرينيتش ودوائر أفقية تسمى دوائر العرض و ينصفها أفقيا دائرة الاستواء . **النّشاط رقم 03 :** أ – قال تلميذ لزميله : دوران الأرض حول الشمس ينتج عنه تعاقب الليل والنهار . صحح الخطأ . ب - ماذا نقصد بحركتي الأرض ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول الفصول الأربعة . **المشكل التّعلمي :** تدور الأرض ضمن المجموعة الشّمسية ، فالمتعلم لا يدرك شكلها بين ما تراه عيناه وشكلها الحقيقي . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول شكل كوكب الأرض ، وأبعادها . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية ورقة واحدة وقلم واحد ، بحيث يجيب أحدهم عن السّؤال الذي يعرفه ثم يدفع الورقة إلى زميله في المجموعة وهكذا تدور الورقة حول الطّاولة ، ثم تناقش الاجابات مع المجموعات للوصول الى إجابة صحيحة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بكوكب الأرض من حيث الشكل والمساحة . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 03	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الخريطـــــة .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف المتعلم على الخريطة ويتمكن من قراءتها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : الخريطة أداة جغرافية لا يستطيع الجغرافي أو السائح أو البحار أو العسكري .... أن يستغني عنها ، ولها عدّة استعمالات . - فيم تكمن أهمية هذه الوسيلة ؟ - كيف يمكن استغلالها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهمية الخريطة في حياتنا اليومية . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتـــأمل السّنـــــدات من 1 إلى 4 ص 75،74 لاستنتاج أهمية الخريطة ومكوناتها من خلال الإجابة عن التّســـاؤلات التالية : - ماذا تمثل الخريطة (السند 1) . - ماذا يمثل الشكل في السند 2 . - ماهي الأشكال التي يمكن تمثيل كوكب الأرض بها ؟ - ماذا مثّلت لنا الخريطة في السّند 3 ؟ - من السندين 3و 4 : ملاحظة الخريطة وقراءتها - مم تتكون الخريطة ؟ **(الأثر الكتابي) :** الخريطة رسـم مصغر بنسبة معينة يمثل الكـــرة الأرضية أو جزء منها على سطح مستو ، ولها أساسيات تتمثل في : - العنوان - الاتجـاه - المفتـــاح - مقياس الرسم، مما يمكن مستعملها من قراءتها وتوظيفها . **النّشاط رقم 03 :** أ – لكل خريطة مقياس رسم فإذا كان كل 1سم على الخريطة يمثل 300كلم على الطبيعة . - احسب طول السّاحل الجزائري إذا كان طوله على الخريطة 4سم . ب - كل شخص يستعمل الخريطة لابد عليه أن يعرف كيفية قراءتها . • استعن بخريطة واستخرج منها مكوناتها الأساسية .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حـــــول شكل الأرض ومساحتها . **المشكل التّعلمي :** الخريطة وسيلة جغرافية لا يمكن الاستغناء عنها ، غير أن المتعلم لا يحسن التعامل معها ، رسما أو قراءة . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه حول أهمية الخريطة في حياتنا **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــاط بتوظيف استراتيجية بائع الجمل ، بحيث يعرض الأستاذ على المتعلمين باقة الأسئلة ثم يمنحهم الوقت الكافي للتفكير ، وبعدها يدخل عليهم تلميذ يبيع الجمل (الإجابات) ، كل فوج يشتري منه الجُمَل التي توافق اسئلته . ثم يقرأ السؤال ويقرأ الجواب الموافق له . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفـــــاهيم المتعلقة بمفهوم الخريطة ، ومكوناتها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 04	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية.	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف على نسبة توزيع الماء واليابسة ، يسـمي القارات والمحيطات.		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تقدر مساحة الكرة الأرضية بـ 510 مليون كلم مربع موزعة بين اليـابسة والمـاء بنسب متفاوتة . - استعن بخريطة أو مجسم للكرة الأرضية وقارن بين نسبة الماء و اليابسة . - ماذا تعرف عن اسماء البحار و القارات ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - يقارن بين مساحة الماء و مساحة اليابسة . - يسمي بعض البحار أو القارات التي يعرفها . **النّشاط رقم 02 :** مطـالبة المتعلمين بملاحظة وتـــأمل السّنـــــدات من 1 إلى 4 ص 77،76 ليتعرف على بعض البحار والقارات : - من خلال الخريطة . ممّ تتشكل مساحة الأرض ؟ . - أيّهما أكبر نسبة ؟ كيف عرفت ذلك ؟ - من الخريطة (السند 3) ماذا تمثل اليابسة ؟ وماذا يمثل الماء ؟ - سمّ بعض القارات والمحيطات ؟ - أكمل مايلي : تتوزع اليابسة بين ..... و ..... - ويتوزع الماء بين ..... و ..... **(الأثر الكتابي) :** تتوزع مساحة الكرة الأرضية بنسـب متفـاوتة بين المـاء واليـابسة . 1-الماء يمثّل أكـثر من ثلثي مساحة الأرض و يشمل المحيطات والبحار . 2-اليابسة تمثل أقل من ثلث مساحة الأرض و تشمل القارات والجزر . **النّشاط رقم 03 :** أ – - اذكر البحار المحيطة بالقارة الافريقية . ب - اذكر البحار والمحيطات المحيطة بالقارة الإفريقية .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حـــــول أهمية الخريطة ومكوناتها . **المشكل التّعلمي :** مســـــاحة الأرض تتوزع بين اليابسة والماء ،وعليه لا يستطيع المتعلم أن يدرك نسب التفاوت . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أسماء البحار والقارات ومقارنتهم لليابسة والماء . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــــاط بتوظيف استراتيجية بائع الجمل ، بحيث يعرض الأستاذ على المتعلمين باقة الأسئلة ثم يمنحهم الوقت الكافي للتفكير ، وبعدها يدخل عليهم تلميذا يبيع الجمل (الإجابات) ، كل فوج يشتري منه الجمل التي توافق اسئلته . ثم يقرأ السؤال ويقرأ الجواب الموافق له . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـــأسيس المفاهيم المتعلقة بتوزيع الماء واليابسة . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغـلال الألـــــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 05	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : موقع الجزائر في العالم .	الهـــدف التّعلـــمي : يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إذا نظرنا إلى الخريطة سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعا استراتيجيا هاما بالنسبة لدول العالم . - بيّن أهمية الموقع الجغرافي للجزائر في العالم . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - تبيان أهمية هذا الموقع . . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 79،78 والإجابة عن التّساؤلات التالية ليتعرفوا على أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول العالم : - حدّد موقع الجزائر على الخريطة (السّند 1) . - كيف يبدو لك هذا الموقع بالنسبة للقارات . - يمر على خريطة الجزائر عدة خطوط طول وعدة خطوط عرض . علام يدل ذلك ؟ - اقرأ الخريطة (السّند 3) وأجب : - كيف يبدو لك موقع الجزائر بالنسبة لأهم عواصم العالم ؟ - من خلال المسافات المعطاة في الجدول ، ماهي أقرب عاصمة للجزائر وماهي أبعد عاصمة عن الجزائر ؟ - كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ - ماهي القارات التي يتوسطها البحر الأبيض المتوسط ؟ **(الأثر الكتابي) :** الجزائر ذات امتداد كبير من الشّمال إلى الجنوب ومن الشّرق إلى الغرب . - خط غرينيتش الذي يتوسط العالم ، يمر بمدينة مستغانم . - الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط بشريط ساحلي طوله 1200كلم. -تبلغ مساحة الجزائر 2.381.741 كلم مربع . **النّشاط رقم 03 :** أ – - ما اسم البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ وكم يبلغ طول ساحلها ؟ ب - من خلال خريطة العالم بيّن أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر ومختلف جهات العالم .	يتذكر مكتسبات قبلية حول نسبة توزيع الماء واليابسة و يسمي القارات والمحيطات . **المشكل التّعلمي :** مساحة الأرض تتوزع بين اليابسة والماء ،وعليه لا يستطيع المتعلم أن يدرك نسب التفاوت . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن موقع الجزائر بين دول العالم **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات والمجسمات لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية علبة الأسئلة ، بحيث في كلّ فوج يتّفق كلّ الأعضاء على كتابة سؤال واحد يوضع في علبة الفوج في مدة 4 دقائق ، يقوم ممثل الفوج بطرح سؤال على الفوج الموالي وفي حالة العجز تتكلف الأفواج الأخرى بالإجابة عنه . تتناوب الأفواج بطرح السؤال بنفس الشّكل . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بأهمية الموقع الاستراتيجي للجزائر بالنسبة لدول العالم . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 06	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : موقع الجزائر في المغرب العربي .	الهـــدف التّعلـــمي : يحدد موقع الجـزائر على خريطة المغـــرب العربي ، ويبرز أهمية موقعها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تحتل الجزائر موقعا هاما بالنسبة لـدول العـــالم ، كما أنّها تحتل نفس الموقع بين دول المغرب العربي ، وبحكم توسطها لهذه الـدّول جعلها تنفرد بخصـــائص ومميزات . - من خلال خريطة المغرب العربي أبرز هذه الخصائص . * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهمية وخصائص موقع الجزائر بين بلدان المغرب العربي . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـــــدات من 1 إلى 4 ص 81،80 والإجابة عن التّســـاؤلات التالية وتوظيفها لمعرفة أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . - ابحث في السّندات عن خريطة المغرب العربي و : أ - سمّ دولها ؟ ب – كيف يبدوا لك موقع الجزائر بين هذه الدّول ؟ التّركيز على حـــدود الجزائر مع بقية دول المغرب العربي . - اقرأ مخطط السّند 2 ، وقـارن بين مسـاحة الجـــزائر و مسـاحة دول المغـرب العربي . كيف تبدوا لك هذه المساحة ؟ - للجزائر امتداد كبير من الشّمال إلى الجنوب ومن الشّرق الى الغرب . وضّح ذلك من خلال الخريطة (السّند 3) . - - من خلال المسافات المعطاة في الجدول ، ماهي أقرب عاصمة للجزائر ومـاهي أبعد عاصمة عن الجزائر ؟ **(الأثر الكتابي) :** - الجـزائر هي إحـدى دول المغرب العربي السّت ، وهي أكبر دولـة مغاربية بمساحة 2.381.741 كلم² ، وهي تتوسط دول المغرب العربي وتشترك مع جميعها في الحدود . **النّشاط رقم 03 :** أ – - ما اسم البحر الذي تطل عليه الجزائر؟ وكم يبلغ طول ساحلها ؟ ب - يحتل موقع الجزائر مكانة متميزة بالنسبة لدول المغرب العربي . وضح ذلك بأمثلة .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حول موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية هذا الموقع . **المشكل التّعلمي :** الجزائر هي احدى دول المغرب العربي ، وبحكم توسطها له اكتسبت موقعا متميزا لكن المتعلم لا يدرك أهمية هذا الموقع وإيجابياته . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبـورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديـــدة . ويمكن تنفيـــذ هذا النشـــاط وفق الاستراتيجية التالية . تقسيم المتعلمين إلى أفواج غير متجانسة يمنح الفوج الأول باقة التساؤلات ويمنح الفوج الثاني الأجوبة ، يمنحهم الوقت الكافي للبحث سواء عن الاجوبة عند الفوج الثاني أو عن الأسئلة عند الفوج الأول . ثم يتولى رئيس كلّ فوج شرح العمل أمام زملائه . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـاهيم المتعلقة بانتمـــاء الجزائر لـــدول المغـــــرب العربي ، واشتراكها معهم في الحدود . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 07	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : موقع الجزائر في إفريقيا .	الهـــدف التّعلـــمي : يحدد موقع الجزائر على قارة إفريقيا ، ويبين أهمية هذا الموقع .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تحتل الجزائر موقعا متميزا بين دول العالم ، ودول المغرب العربي وتعتبر بوابة القارة الإفريقية ، ولهذا اكتسبت موقعا هاما . - استعن بالخريطة لتوضح هذا . * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - موقع الجزائر بالنسبة للقارة الإفريقية . - أهمية هذا الموقع . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 5 ص 83،82 والإجابة عن التّساؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة حول أهمية موقع الجزائر قاريا . - استعن بالخريطة لتحديد موقع الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا . - كيف يبدو لك هذا الموقع ؟ - استعن بالسّند 2 واستخرج منه أبعاد جنوب الجزائر عن خليج غينيا و جوهانسبورغ . - استعن بالنّص (السّند 3) لتحدّد مرتبة الجزائر إفريقيا وعالميا . - علام تدلّ هذه المراتب ؟ - قارن بين مساحة الجزائر بالنسبة لمساحة قارة إفريقيا . - للجزائر شريط حدودي برّي كبير ، استعن بالجدول لتوضح ذلك . - بيّن أهميته . **(الأثر الكتابي) :** - الجزائر بوابة القارة الإفريقية من الشمال ونافذتها على البحر الأبيض المتوسط . - الجزائر أكبر دولة افريقية مساحة بـ : 2.381.741 كلم² . - الجزائر تشترك في الحدود مع سبع (07) دول إفريقية ، بطول 6343 كلم . - تتوغل جنوبا في عمق القارة الإفريقية . **النّشاط رقم 03 :** أ – - بيّن على الخريطة الدّول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر . ب - تعتبر الجزائر بوابة لقارة إفريقيا . وضّح ذلك .	يتذكر مكتسبات قبلية حول خصائص ومميزات موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي . **المشكل التّعلمي :** الجزائر هي احدى دول القارة الإفريقية ، وتعتبر بوابة إفريقيا ، مما جعلها تحتل موقعا هاما متميزا فالمتعلم يخلط بين موقعها مغاربيا وموقعها إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أهمية موقع الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخرائط والسّندات والمجسمات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط بتوظيف استراتيجية فكّر زاوج شارك ، حيث يعرض الأستاذ الأسئلة على المتعلمين ثم يطلب منهم التّفكير لمدة 5 دقائق ، بعدها يتم تكوين مجموعات لصياغة ما توصلوا اليه في ورقة عمل واحدة . (تقدير الوقت للأستاذ) كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالموقع الاستراتيجي للجزائر في قارة إفريقيا . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 08	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الانتماء المغاربي .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف على مظاهر الانتماء المغاربي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقـــات والانتماءات التي تنشأ بين الـــدّول . ومن بين هذه الانتمـاءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء المغاربي . - ماهي مظاهر هذا الانتماء بحكم ما اكتسبته من موقعها الجغرافي ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (الحدود المشتركة ، التاريخ المشترك .....) **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـــــدات من 1 إلى 4 ص 85.84 والإجابة عن التّســـؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتســاب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء المغاربي للجزائر . - ماذا تمثّل الخريطة (السّند 1) . - سمّ الدّول المنتمية للمغرب العربي . * استعن بنفس الخريطة السّابقة وأجب : أ – هل يوجد حواجز طبيعية تفصل بين دول المغرب العربي ؟ ب – إن عدم وجود حواجز طبيعية بين هذه الدّول ينشئ فيما بينها روابط تجعل منها أمة واحدة . - فيم تتمثل هذه الروابط ؟ - ماهي أهم الأحداث المشتركة بين دول المغرب العربي ؟ - كان للجزائر دور هام في تأسيس الاتحاد المغاربي . كيف ذلك (السّند 4) **(الأثر الكتابي) :** - الجزائر تنتمي إلى المغرب العربي . - غيـاب الحواجـز الطبيعية بين دول المغـرب العـربي عزّز التواصـل بين شعوبه . - الموقع الجغرافي عنصر أســاسي في تعزيز الرّوابط بين شعـــوب المغرب العربي . - الجزائر دولة رائدة في تأسيس الاتحاد المغاربي . **النّشاط رقم 03 :** أ – - وضّح من خلال الخريطة عدم وجود حواجز طبيعية بين بلدان المغرب العربي . ب - اذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء المغاربي للجزائر .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حـول الموقع الاستراتيجي للجزائر في قارة إفريقيا . **المشكل التّعلمي :** المتعلم يخلط بين الانتماء المغاربي والانتماءات الأخرى **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عـن مظاهر الانتماء المغاربي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكـن تنفيـذ هـذا النشاط على النحو التالي ، يقدم الأستاذ ورقتين الأولى بها أسئلة والثانية بها أجوبة ، ويقوم كلّ فوج بالربط بين السؤال وجوابه . كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـــــاهيم المتعلقة بمظـاهر الانتمـــاء المغـــاربي ودوره في تعزيز العلاقات . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 09	رقم الحصّة : 08	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الانتماء الإفريقي .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف على مظاهر الانتماء الافريقي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقـــات والانتماءات التي تنشأ بين الـــدّول . ومن بين هذه الانتمـاءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء الإفريقي . - ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقي مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتـأمل السّندات من 1 إلى 5 ص 87،86 والإجابة عن التّســـاؤلات التالية لتوظيفها في استنتاج أهم مظاهر الانتماء الإفريقي . - ماذا يمثل هذا الشعار؟ - بيّن كيف سجّلت الجزائر حضورها وانتمائها لدول الاتحاد الإفريقي . - متى تأسس الاتحاد الإفريقي ؟ - طبيعة الجزائر وتضاريسها لا تختلف عن طبيعة وتضاريس إفريقيا . أ – أين تكمن نقاط التشابه ؟ ولم أُعتبِرَت الجزائر أيضا دولة صحراوية ؟ - الموقع الجغرافي للجزائر سمح لها بأن تكون بوابة إفريقيا . كيف ذلك ؟ وما أهمية الشّريط السّاحلي الجزائري لإفريقيا وباقي القارات ؟ - ما أهمية طريق الوحدة الإفريقية ؟ - ماذا تمثّل الصورة (السّند 5) ؟ وكيف ساهمت الجزائر في دعم الحركات التّحررية ؟ **(الأثر الكتابي) :** إنّ موقع الجزائر في شمال القارة يعتبر بوابة لإفريقيا . - وجود تشـابه في الظّروف الطّبيعية مع ظروف القـارة الإفريقية، التي يغلب عليها الطّابع الصّحراوي . - عضويتها في المؤسسات الإفريقية(السياسية –الاقتصادية –الرياضية) - مساهمتها الفعـالة في كلّ القضايا المصيرية للقارة (الكفاح التّحرري) - دعمها لكل مشـاريع التواصـل والتنميـة (طريـق الوحـدة الافريقية) . **النّشاط رقم 03 :** أ – - اذكر أهمية الشّريط السّاحلي الجزائري كنافذة بالنسبة لإفريقيا . ب - اختر مظهرا واحدا من مظاهر الانتماء الإفريقي للجزائر وحرّر فقرة حوله . .	يتذكر مكتسبـات قبليـــة حـول مظاهر الانتماء المغاربي . **المشكل التّعلمي :** المتعلم يخلط بين الانتماء الإفريقي والانتماءات الأخرى **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عـن مظاهر الانتماء الإفريقي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكـن تنفيـذ التعليمات بأي استراتيجية يراها الأستاذ مناسبة . **الأثر الكتابي** التدرج مـع المتعلمين باستغـلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقـة بمظـاهر الانتماء الإفريقي ودور الجزائر في تعزيز العلاقـات بين الدّول الإفريقية . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 10	رقم الحصّة : 09	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الانتماء المتوسطي .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف على مظاهر الانتماء المتوسطي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقـــات والانتماءات التي تنشأ بين الـــدّول . ومن بين هذه الانتمـاءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء المتوسطي . - ماهي مظاهر الانتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (حوض البحر الأبيض المتوسط ، طبيعة مشتركة مع دول الجوار .....) **النّشاط رقم 02 :** مطـالبة المتعلمين بملاحظة وتـــأمل السّنـــــدات من 1 إلى 5 ص 88 - 89 والإجابة عن التّســـاؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتســاب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء المتوسطي للجزائر . - استعن بالخريطة وسمّ الدول المطلة على البحر الأبيض المتوسط . - أين تقع الجزائر بالنسبة للبحر الأبيض المتوسط ؟ ولأي قارة تنتمي ؟ - ماهي الأدوار التي لعبها البحر الأبيض المتوسط على مرّ العصور ؟ - كيف كان وقعها على الشعوب المطلة على الحوض المتوسطي ؟ - اختر العبارات الصحيحة . - إنّ قرب المسافة بين ضفتي البحر الأبيض المتوسط سمح للجزائر بالتّعاون مع بعض الدّول الأوروبية . كيف ذلك ؟ - استخرج المظاهر الطبيعية التي تشترك بها الجزائر في جزئها الشّمـالي مع الدّول المتوسطية . **(الأثر الكتابي) :** - تقع الجزائر في الضّفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط . - التأثير و التأثر الحضاري بين دول البحر الأبيض المتوسط . - إقامة شراكة وتعاون وتبادل المصالح بين الدول المتوسطية . - التشابه في المظاهر الطبيعية (كالمناخ و التضاريس) بين الدول المتوسطية . **النّشاط رقم 03 :** أ – اذكر أهمية البحر الأبيض المتوسط بالنسبة للجزائر . ب - أبرز مزايا انتماء الجزائر للبحر الأبيض المتوسط .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حـول الانتماء الإفريقي للجزائر ودورها في تعزيز العلاقات بين الدّول الإفريقية . **المشكل التّعلمي :** المتعلم يخلط بين الانتماء المتوسطي والانتماءات الأخرى **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عـن مظاهر الانتماء المتوسطي . - **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكـن تنفيـذ هـذا النشاط على النحو التالي ، يقدم الأستاذ ورقتين الأولى بها أسئلة والثانية بها أجوبة ، ويقوم كلّ فوج بالربط بين السؤال وجوابه . كل مجموعة تشرح للبقية ما توصلت اليه . **الأثر الكتابي** التدرج مـع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقـة بمظـاهر الانتماء المغـاربي ودوره في تعزيز العلاقات . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 11	رقم الحصّة : 10	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الانتماء العربي .	الهـــدف التّعلـــمي : يتعرف على مظاهر الانتماء العربي للجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : يلعب الموقع الجغرافي دورا مهما في ربط العلاقـــات والانتماءات التي تنشأ بين الـــدّول . ومن بين هذه الانتمـاءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي الانتماء العربي . - ماهي مظاهر الانتماء العربي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم مظاهر هذا الانتماء (غياب الحواجز الطبيعية .....) **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـــــدات من 1 إلى 5 ص 90 - 91 والإجابة عن التّســـاؤلات التالية لتوظيفها في بناء واكتســاب معلومات جديدة واستخراج أهم مظاهر الانتماء العربي للجزائر . - استغل الخريطة السّند 1 لتبيّن موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربية . - سمّ بعض الدول العربية التي تعرفها . - من خلال الدّائرة النسبية لمساحة الجزائر بالنسبة إلى باقي الوطن العربي . ماذا تلاحظ ؟ (مقارنة بين النسبتين) . - كان للجزائر دورا فعالا في الدّفاع عن قضايا الأمة العربية . فيم تمثل ذلك ؟ - متى انضمت الجزائر إلى جامعة الدّول العربية ؟ علام يدلّ ذلك ؟ - ما العوامل التي سهلت التواصل بين بلدان الوطن العربي ؟ **(الأثر الكتابي) :** - تقع الجزائر في الجهة الغربية للوطن العربي وهي أكبر دوله مساحة . - غياب الحواجز الطبيعية أدى إلى تمتين الروابط مع دول الوطن العربي. - انتمائها المبكـر والفعـــال في جامعة الـدّول العربية دليل على شعورها الراسخ بهذا الانتماء . - تبنيها الدائم لمختلف قضايا الأمة العربية . **النّشاط رقم 03 :** أ – اذكر بعض القضايا العربية التي تبنتها الجزائر . ب - إنجاز النشاط الموجود في كتاب المتعلم ص 91(أقوّم تعلماتي) .	يتذكر مكتسبـات قبليـــة حـول الانتماء المتوسطي للجزائر ودورهـــا في تعزيز العلاقـات بين دول حـــوض البحر الأبيض المتوسط . **المشكل التّعلمي :** الجزائر من دول الوطن العربي ، حيث تربطها معهم روابط دينية وطبيعية وتاريخية غير أن المتعلم يخلط فيما بين هذه المظاهر والروابط **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عـن مظاهر الانتماء العربي ودور الجزائر في تعزيزه . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المعلومات في مختلف السّندات والوثائق . استغلال الخـــرائط والسّندات المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكـن تنفيـذ هـذا النشاط بالاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقـة بمظـاهر الانتمـــاء العربي للجزائر ودورها في تعزيز العلاقات . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

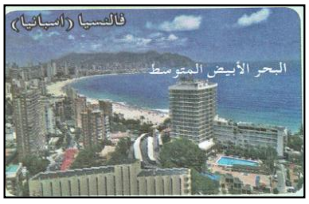
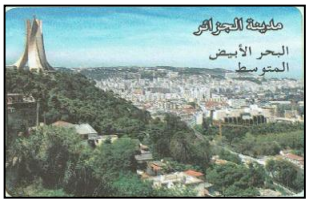
الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 12	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : انقل الجدول التّالي على كرّاسك ، ثمّ سمّ الدّول المحيطة بالجزائر حسب الرّقم .  الرّقم | الدّولة 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **النشاط رقم 02 :** ماهو الفضاء الذي تشترك فيه الدّول التّالية : الجزائر – المغرب – سوريا – فلسطين – لبنان – اليمن . **النشاط رقم 03 :** انقل الفقرة إلى كرّاسك واملأ فراغاتها : تبلغ مســـــاحة الكرة الأرضية ..... مليون كلم² ، تشغل منها اليــابسة نسبة 29% موزّعة على..... والجزر أمّا الماء فهو يغطّي نسبة.....موزّعة على ..... والبحار .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــــدان : أدوات ومفاهيم المادة	رقم الأسبوع : 13	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوّم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان أدوات ومفاهيم المادة في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : حدّد طبيعة الانتماء الّذي تشترك فيه المدن التّالية :     **النشاط رقم 02 :** انقل الفقرة على كرّاسك ثمّ املأ فراغاتها : لِجغرافية الجزائر الكثير من المميّزات منها : امتدادها الواسع على مسـاحة ..... كلم² حيث أنّها تحتل المـــرتبة 10 عالميا و..... إفريقيا وبالتّالي فهي الأكبر مساحة مغاربيّا و ..... و..... و..... لها حدود مع 7دول إفريقيّة هي : .....، .....، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... بشريط حدوديّ يبلغ طوله 6343 كلم .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

الميدان الثاني

السّكان والتّنمية







WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الثاني	السّكان والتّنمية	07 ساعات 30 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلمية
يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.	يتعرف على الموارد الطّبيعيّة في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثّروات الطّبيعية في البلد.	الموارد الطبيعية وعلاقتها بنشاط الإنسان في الجزائر .	• الموارد الطبيعية و تصنيفها .	يتعرف المتعلم على الموارد الطّبيعية في الجزائر ، وكيفية استغلالها بشكل عقلاني .
			• الموارد المعدنية .	يتعرف المتعلم على أنواع المعادن الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .
			• الموارد الطّاقوية .	يتعرف المتعلم على أنواع الموارد الطّاقوية الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني.
			• الموارد الفلاحية .	يتعرف المتعلم على مختلف الموارد الفلاحية في الجزائر.
	يربط بين العمل الإنتاجي وفوائده على التّنمية في الجزائر	العلاقة بين العمل الانتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر	• العمل الانتاجي المادي .	يتعرف المتعلم على مميزات العمل الإنتاجي المادي وأهميته بالنسبة للاقتصاد الوطني.
			• العمل الانتاجي اللامادي .	يتعرف المتعلم على مظاهر العمل الإنتاجي اللّامادي وأهميته بالنسبة للاقتصاد الوطني .
	يقترح حلولا تخصّ عقلنة استغلال الموارد الطّبيعية	عقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة.	• عقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة .	يتعرف المتعلم على كيفية استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة والمحافظة عليها.
إدماج + تقويم + معالجة محتملة				

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

الممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
للموارد الطّبيعيّة دور هام في النّشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات . فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، و إلى أي حدّ يَحْسُنُ استغلالها ؟ تقدّم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التّصورات .	يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع ترك حلّها معلّقا إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 15	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الموارد الطبيعية و تصنيفها .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على الموارد الطّبيعية في الجـــزائر ، وكيفية استغلالها بشكل عقلاني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : استغل الإنسان منـــذ القدم ما توفره الطّبيعة من ثروات متنوعة ، فكان مجمل نشاطه يتمحور في هذا المجال . - ماهي أهم الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر ؟ - هل يتم استغلالها بشكل عقلاني ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - مختلف الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر . - وجهة نظرهم حول كيفية استغلالها . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 6 ص 96 - 97 والإجابة عن التّســـاؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب معلومات جديدة لاستخراج أهم الموارد الطّبيعية غير المتجددة و المتجددة . أ – الموارد الطّبيعية غير المتجددة : - ماهي أهم المعادن المتوفرة في الجزائر ؟ و في أي مجال تكمن أهميتها ؟ - لقطاع المحروقات أهمية في الاقتصاد الوطني . كيف ذلك ؟ - تعدّ الثروة الطبيعية موردا هاما للاقتصاد الوطني . كيف يمكن المحافظة عليها ؟ ب – الموارد الطبيعية المتجددة : - أذكر أهم الموارد الطبيعية المتجددة التي تزخر بها الجزائر . - كيف يمكننا المحافظة على الغابات وتجديدها ؟ - ما مصادر المياه في الجزائر ؟ كيف يمكن استغلالها بشكل عقلاني ؟ **(الأثر الكتابي) :** تملك الجزائر موارد طبيعية متنوعة تعدّ موردا أساسيا للاقتصاد الوطني ونهضة البلاد منها : الموارد الطبيعية غير المتجددة : تتمثل في المعادن (كالحديد ، الفوسفات) والطاقوية مثل البترول والغاز الطبيعي . الموارد المتجددة : تتمثل في الطاقة الشّمسية والمياه الجوفية .... **النّشاط رقم 03 :** أ – الماء مورد مهم في حياتنا اليومية ، كيف يمكنك المحافظة عليه ؟ ب - الطاقة الشّمسية هي طاقة المستقبل . كيف ذلك وهل الجزائر بإمكانها توفيرها ؟	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حول ما يعرفه عن الموارد والثروات الطبيعية الجزائرية . **المشكل التّعلمي :** تزخر الجـــزائر بثروات باطنية متنوعة منها المتجـــددة ومنها غير المتجـــددة ، إلا أن المتعلـم لا يدرك تصنيف هذه الموارد ، وقد يجهل بعضها . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف المـــوارد والثروات الطبيعية الجزائرية . - **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـــف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعـــارف الجديدة . ويمكـن تنفيذ هذا النشـاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في جميع الحلول المناسبة له ، تدّون الاجابات الصحيحة على السّبورة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتـأسيس المفـــاهيم المتعلقة بالتعرف على مختلف الموارد الطبيعية التي تملكها الجزائر . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 16	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : المـــوارد المعدنية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أنـــواع المعـــادن الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تزخر الجـزائر بالعـــديد من المـوارد المعدنيـة التي تؤثر إيجـابا على مختلـف القطاعات الاقتصادية . - أذكر أنواع الموارد المعدنية التي تعرفها ؟ - كيف تؤثر إيجابا على مختلف القطاعات الاقتصادية ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - مختلف الموارد المعدنية التي تملكها الجزائر . - وجهة نظرهم حول علاقتها بالقطاعات الاقتصادية . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 6 ص 98 - 99 والإجابة عن التّســـاؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم المـــوارد المعدنية التي تملكها الجزائر ومساهمتها في تنمية الاقتصاد الوطني . - نظرا للأهمية الأساسية لمادة الحديد فقد أولت له الجزائر اهتماما خاصا أ – متى بدأت الجزائر في استغلال مادة الحديد ؟ ب – أذكر أهم مصانع الحديد والصّلب التي أنشأتها الجزائر . ج – أين يقع غار جبيلات ؟ - إنّ ازدهار صناعة الحديد تؤثر ايجابا على قطاعات اقتصادية أخرى . أ – وضّح ذلك . ب – ماهي الأدوات التي يوفرها للقطاع الفلاحي . - أين يوجد منجم الفوسفات ؟ وأين يتم تصنيعه ؟ فيم يستعمل الفوسفات - أين يُنتج الذّهب ؟ **(الأثر الكتابي) :** تتوفر الجزائر على معادن طبيعية متنوعة أهمها : الحديد : إذ يعتبر من المعادن الأساسية ، تُصنّع منه مختلف الأدوات ، أقامت له الدّولة عدّة مصانع (مصنع الحجار ، مصنع بلارة) . الفوسفات : يوجد بتبسة ، يزوّد الفلاحة بالأسمدة الذّهب : ينتج بالهقار . **النّشاط رقم 03 :** أ – - كيف يكون الحديد قبل أن يتم تحويله وتصنيعه في المصانع ؟ ب - أذكر أهم الموارد المعدنية في الجزائر .	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حول الثروات الطّبيعية التي تملكها الجزائر . **المشكل التّعلمي :** تزخر الجـزائر بموارد معدنية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصادي الوطني ، غير أن المتعلم لا يدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبـورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عـن مختلف المـــوارد المعدنية التي تملكها الجزائر . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعـــارف الجديدة . ويمكـن تنفيذ هذا النشـاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في جميع الحلول المناسبة له ، تـــدّون جميع الإجابات على السّبورة . **الأثر الكتابي** التدرج مـع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـــاهيم المتعلقـة بالتعرف على مختلف الموارد المعدنية وأهميتها الاقتصادية . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 17	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : المـــوارد الطّاقوية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أنواع الموارد الطاقوية الموجودة في الجزائر ودورها في الاقتصاد الوطني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : إلى جانب المـــوارد المعدنية التي تزخر بها الجزائر ، هناك الموارد الطّاقوية التي تساهم بشكل كبير في توفير رؤوس الأمـــوال للجزائر . كما لها استعمـالات أخرى عديدة ومتعددة . - فيم تتمثل هذه الموارد الطّاقوية ؟ - ماهي مجالات استعمالها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم الموارد الطاقوية التي تملكها الجزائر . - ومجالات استعمالها . **النّشاط رقم 02 :** مطـــالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـــدات من 1 إلى 6 ص 100 - 101 والإجابة عن التّســـاؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم المـوارد الطّاقوية التي تملكها الجزائر ومساهمتها في تطوير الاقتصاد الوطني . - ماهي الموارد الطّاقوية التي تتحدث عنها السّندات ؟ - فيم تستعمل هذه المواد الطّاقوية ؟ - كيف تساهم هذه الموارد في دعم وتطوير الاقتصاد الوطني ؟ - أين توجد حقول الغاز بالجزائر ؟ وكم بلغ انتاجه سنة 2015 ؟ - أين ومتى أكتشف النفط في الجزائر ؟ وكم قُدِّر انتاجه سنة 2016 ؟ - لاحظ الخريطة (السند5) وحدد عليها أماكن تواجد حقول النفط والغاز ؟ **(الأثر الكتابي) :** تتوفر الجزائر على موارد طاقوية مختلفة ، تتمثل في النفط والغاز الطّبيعي ، توجد حقول النّفط بحاسي مسعود وعين أمناس ، أما حقول الغاز فترتكز في حاسي الرمل وعين أمناس وعين صالح . هذه المواد تلعب دورا هاما في توفير رؤوس الأموال للجزائر من خلال التصدير الى الخارج . **النّشاط رقم 03 :** أ – استعن بالخريطة واستخرج منها المناطق التي بها مصـانع تمييع الغاز و تكرير النفط ؟ ب - حرّر فقرة تتناول فيها أهمية الموارد الطاقوية ، وتأثيرها الايجابي على الاقتصاد .	يتذكر مكتسبـات قبليـة حول الموارد المعدنية في الجزائر ودورها في تعزيز الاقتصاد الوطني . **المشكل التّعلمي :** تزخر الجـزائر بموارد طاقـــوية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصادي الوطني ، غير أن المتعلم لا يدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف المـــوارد الطّاقوية التي تملكها الجزائر . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـات وفـق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعـــارف الجديدة . ويمكـن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية العصف الذّهني . بحيث يستمع المتعلم لنص السّؤال ويفكر في الإجابات الممكنة ، تـــدّون جميع الإجابات على السّبورة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـاهيم المتعلقة بالتعـرف على مختلف المـــوارد الطّاقوية ومناطق تواجدها في الجزائر . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـــا باستغـلال الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 18	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : المـــوارد الفلاحية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على مختلف الموارد الفلاحية في الجزائر.		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بالرّغم من أنّ الجزائر تحتل المرتبة الأولى إفريقيا ومغاربيا ومتوسطيا مساحة ، غير أنّ نسبة الأراضي الصّالحة للزراعة قليلة جدا . - فيم تتمثل الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر ؟ - كيف يمكننا توسيع وزيادة مساحة الأراضي الصّالحة للزراعة ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أهم الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر. - امكانية استصلاح المزيد من الأراضي . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 6 ص 102 - 103 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر وسبل توسيع واستصلاح المزيد من الأراضي - ماهي الموارد الفلاحية التي تملكها الجزائر ؟ - ما هو أهم مورد طبيعي نعتمد عليه في الفلاحة ؟ - ماذا يجب على الدّولة القيام به لتوسيع مساحة الاراضي الزراعية ؟ - حدّد على الخريطة المناطق التي يجب أن تستصلح فيها الاراضي الزراعية . - ماهي العوامل الخارجية التي أثّرت على النشاط الفلاحي ؟ كيف ذلك ؟ - فيم تكمن أهمية بناء السدود ؟ أذكر بعض السدود التي تعرفها ؟ - الثروة الحيوانية مورد أساسي ، أين تكمن أهميته ؟ - فيم يستعمل الفلين ؟ **(الأثر الكتابي) :** لا تشكل الأراضي الصّالحة للزراعة في الجزائر إلا 10 مليون هكتار من المساحة العامة للجزائر ، تتمثل الموارد الفلاحية في الأراضي الزراعية ، والمياه ، والثروة الحيوانية التي تمدنا بمختلف المنتجات كالجلود والصّوف والحليب ، والثروة الغابية التي تتمثل في الفلين (الخشب) . **النّشاط رقم 02 :** أ – اذكر بعض الخضر والفواكه التي أصبحت تنتج في الصّحـــراء ، وماهي المناطق الصحراوية المنتجة لها ؟ ب - ماهي أهم الموارد الطّبيعية التي توجد في المنطقة التي تسكن فيها ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول الموارد الطاقوية في الجزائر ومساهمتها في جلب رؤوس الأموال . **المشكل التّعلمي :** تزخر الجـزائر بموارد فلاحية مختلفة ذات أهمية بالغة على الاقتصاد الوطني ، غير أن المتعلم لا يـــدرك دور هذه المواد في تطوير اقتصاد البلاد . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن مختلف المـــوارد الفلاحية التي تملكها الجزائر . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـات وفـق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبنـاء المعـــارف الجديدة . ويمكـن تنفيذ هذا النشاط وفق استراتيجية المائدة المستديرة بحيث يطرح الأستاذ الأسئلة التي تحتمل أجوبة متعددة ، يعطي لكل فوج ورقة واحدة وقلم واحد ، يجيب أحد التلاميذ ثم يدفع الورقة للزميل الذي بجواره وهكذا تدور الورقة ، حول الطّاولة على شكل حلقة ، ثم تناقش الإجابات مع المجموعات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعـــرف على مختلف المـــوارد الفلاحية و أنواعها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 19	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : العمل الإنتاجي المادي .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على العمل الإنتاجي المادي وأهميته في التنمية الاقتصادية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تسعى الجزائر منذ فجر الاستقـــلال (1962) على تحقيق نهضة شـــاملة في مختلف المجالات ، من خلال الاعتماد على مواردها الطبيعية المادية . - ماهي نتائج الجهود المبذولة على التنمية ؟ - ماهي أهم المنتوجات المادية ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم النتائج المتوصل إليها في المجال التنموي . - أهم المنتوجات المادية التي تملكها الجزائر . **النّشاط رقم 02 :** مطـــالبة المتعلمين بملاحظة وتـأمل السّنـــدات من 1 إلى 4 ص 104 - 105 والإجابة عن التّســـاؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم نتائج الجهود المبذولة على التنمية بعد استثمار الموارد المادية . - فيم تتمثل الإمكانيات الزراعية التي تملكها الجزائر ؟ - هل هي مستغلة ؟ لماذا ؟ - ماهي المنتوجات التي توفرها اليوم الصحراء ؟ - كيف يمكن تحسينها إلى الأفضل ؟ - كيف استغلت الجزائر مواردها الطبيعية ؟ - كيف يمكن للتنمية أن تحسن إطار الحياة الاجتماعية ؟ **(الأثر الكتابي) :** تمتلك الجزائر العديد من الإمكانيات والتي عملت من خلالها على توفير العمل وتحقيق التّنمية في الكثير من المجالات معتمدة في ذلك على العمل الإنتاجي المادي ، كالزراعة ، والمشاريع السّكنية ، والمصانع لتوفير مناصب الشّغل . **النّشاط رقم 03 :** أ – من مظاهر التنمية استغلال الموارد الطبيعية في إنشاء قواعد صناعية مهمة • ما الفائدة المرجوة من ذلك ؟ ب - كيف يمكن للجزائر أن تستفيد من الثّروات الطّبيعية لتوفير تنمية جيدة للمجتمع ؟	يتذكر مكتسبـــات قبليـــة حول الموارد الفلاحية في الجزائر ومساهمتها في تحسين الاقتصاد الوطني . **المشكل التّعلمي :** يعتبر العمل الإنتـــــاجي المادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذلة في مجال التنمية ، وذكر أهم المنتوجات المادية . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـــف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبنـاء المعـــارف الجديـــدة . ويمكـن تنفيـــذ هذا النشـــاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة تتعلق بالمحاصيل الزراعية في الصحراء ، أشرطة لإنجازات الدّولة في المجال الصّناعي والسكني . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على العمل الإنتاجي المـــادي ، وجهود الدولة المبذولة في ذلك . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 20	رقم الحصّة : 06	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : العمل الإنتاجي اللامادي .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على مظاهر العمل الإنتاجي اللّامادي وأهميته بالنسبة للاقتصـاد الوطني .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : ليس كلّ الاعمال والأنشطة التي يمارسها الإنسان يظهر إنتاجها في شكل مادي ، بل هناك اعمالا أخرى انتاجها يظهر في شكل محسوس ومعنوي . يتبلور في مظهر مادي مع مرور الوقت . - ماهي أهم القطاعات التي تمثل هذا النّوع ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - أهم القطاعات التي يتجلى مظهرها في هذا النوع (العمل الإنتاجي اللامادي) **النّشاط رقم 02 :** مطـــالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـدات من 1 إلى 6 ص 106 - 107 والإجابة عن التّســـاؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بأهم الطّاقات البشرية التي تمثل العمل الإنتاجي اللامادي . - ماهي الأعمال التي يظهر إنتاجها في شكل مادي ؟ - ماهي أهم الأعمال التي لا يظهر إنتاجها في شكل مادي ؟ - قارن بين العمل الإنتاجي المادي والعمل الإنتاجي اللامادي . - من أجل توسيع الخدمة العمومية لجأت الدولة إلى تقريب الإدارة من المواطن . كيف ذلك ؟ وهل أعمال هذه المؤسسات ذات طابع مادي ؟ - لاحظ السّند 5 ، ماهي الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسة للمواطنين ؟ **(الأثر الكتابي) :** من القطاعات التي تتجلى فيها مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي نجد : قطـاع التّربية والتّعليم ، كما أنّ هنـاك قطاعات خدماتية أخرى مثل القطـاع الصّحي و قطاع العـــدالة ، اللذان يقدمان خدمـات كبيرة للمواطنين ، **النّشاط رقم 03 :** أ – اذكر بعض المؤسسات الخدماتية الأخرى التي تعرفها . ب - بمناسبة الاحتفال بالعيد العالمي للعمـــال في مؤسستكم ، اكتب فقرة تبرز فيها دور العمل في تطوير البلد .	يتذكر مكتسبـات قبليـــة حول العمل الإنتاجي المادي (قطاع الفلاحة ، قطاع الصناعة ..) . **المشكل التّعلمي :** يعتبر العمل الإنتـــاجي اللامادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبـورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذولة في مجال التنمية ، وذكر أهم مظاهر العمل الإنتاجي اللامادي . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبنـاء المعـــارف الجديـــدة . ويمكـن تنفيـــذ هذا النشـــاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة تتعلق بتمدرس التلاميذ (قطاع التعليم) ، القطاع الصحي ، مؤسسات خداماتية أخرى . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغـــلال الأفكار المتوصل إليها لتـأسيس المفـــاهيم المتعلقـة بالتعـــرف على العمل الإنتـــاجي اللامادي ، وأهم مظاهره . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمـــل فرديـا في الكراريس كوسيلة للتقـويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 21	رقم الحصّة : 07	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : عقلنة استغلال الموارد الطّبيعية غير المتجدّدة	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلـم على كيفية استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة والمحافظة عليها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تعرّفت في حصص سابقة أنّ هناك موارد طبيعية غير متجددة كالمعادن والنّفط والغاز الطّبيعي لذا وجب المحافظة عليها والاقتصاد في استعمالها لأنّها ملك لنا وللأجيال القادمة . - ماهي الحلول الّتي تقترحها لتفادي المخاطر الناجمة عن نفادها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - اقتراح حلول ناجعة لاستغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة بشكل عقلاني . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 4 ص 108 - 109 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق بعقلنة استغلال الموارد الطّبيعية غير المتجددة ، والبحث عن طاقة بديلة . - ما هو احتياطي الجزائر من الغاز والنّفط ؟ - هل احتياطي الجزائر من الغاز والنّفط يكفينا ويكفي الأجيال القادمة ؟ - لماذا ؟ - لاستغلال الغاز الطبيعي والنّفط بشكل عقلاني . ماذا تقترح كحلول ؟ - هل ترى أنّ الطّاقة الشّمسية تعتبر طاقة بديلة ؟ لماذا ؟ - حتى المعادن كالحديد هي في طريق النفاد . بيّن ذلك من خلال السند النصّي 2 . - ماذا تقترح كحلول بديلة للمحافظة على المياه في سقي الأراضي الفلاحية ؟ - كيف نحافظ على خصوبة التربة ؟ **(الأثر الكتابي) :** تعتبر الثروات الطّبيعية المختلفة (الغاز الطبيعي والنفط ، المعادن ، المياه التربة ....) من الموارد غير المتجددة ، لذلك وجب الحفاظ عليها واستغلالها بشكل عقلاني ، حتى نستفيد منها نحن والأجيال القادمة . **النّشاط رقم 03 :** أ – ماهي الأساليب التي انتهجتها الجزائر للمحافظة على الثروة المائية ؟ ب - المحافظة على الموارد الطّبيعية هو استمرار للحياة ومسؤولية تجاه الأجيال القادمة . وضّح ذلك .	يتذكر مكتسبات قبلية حول العمل الإنتاجي اللامادي والقطاعات التي تتجلى فيها مظاهره . **المشكل التّعلمي :** يعتبر العمل الإنتاجي اللامادي من أساسيات التنمية غير أنّ المتعلم لا يدرك مفهومه ولا أهميته . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن اهتمامات الدولة والجهود المبذولة في مجال المحافظة على الثروات غير المتجددة . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة تتعلق بكيفيات المحافظة على الثروات الطبيعية ، وحسن استغلالها بشكل عقلاني يضمن استمرارها للأجيال القادمة . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على العمل الثروات الطبيعية غير المتجددة وكيفية المحافظة عليها للأجيال القادمة . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 22	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التنمية والسّكان في حلّ وضعيات .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : علّق على الظاهرتين في الصّورتين واقترح حلّا لهما .   **النشاط رقم 02 :** انقل التمرين على كراسك ثمّ : املا الفراغات بما يناسبها : يقصد بالموارد الطّبيعيّة ..... وهي على نوعين هما الموارد المتجدّدة مثل ..... و..... والموارد غير المتجدّدة مثل ..... و..... وهذه الأخيرة قابلة للنّفاذ نتيجة ..... لذا يجب المحافظة عليها من خلال ..... **النشاط رقم 03 :** انقل الجدول على كراسك ثمّ : أُذكر مثالين عن كلّ نوع من أنواع العمل من محيطك . عمل ذو إنتاج مادي | عمل ذو نتاج غير مادي | | | |	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح استذكار بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والتنمية	رقم الأسبوع : 23	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوّم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التّنمية والسّكان في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : باستعمال السّندات حرر فقرة تبيّن فيها أثر الموارد الطّبيعية على التّنمية :     **النشاط رقم 02 :** جـــاء في المادّة 19 من الـــدّستور (تضمن الـــدّولة الاستعمال الرّشيد للموارد الطّبيعيّة والحفاظ عليها لصالح الأجيال القادمة .....) . باستثمار مكتسباتك السّابقة ، بيّن كيف يمكنك المساهمة في المحافظة على الموارد الطّبيعيّة في محيطك ؟ **النشاط رقم 03 :** انقل التّمرين على كرّاســـك ثمّ املأ الفراغات لتبيّن انعكاسات الموارد الطّبيعيّة على التّنميّة : - يؤدّي استغلال الموارد الطّبيعيّة إلى توفير مناصب ..... واستغلالها بشكل غير عقلاني يؤدّي بدوره إلى ..... - الموارد الطّبيعيّة تتميّز بالتّنوّع ومن بينها ..... و..... و..... و..... .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الميدان الثّالث

السّكان والبيئة







WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

رقم الميدان	عنوان الميدان	الحجم السّاعي التقديري للميدان
الثالث	السّكان والبيئة	03 ساعات 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية		الأهداف التعلمية
يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب ، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها.	يتعرف على المخاطر الكبرى، ويكتشف الأضرار التي تتسبّب فيها.	المحميات الطبيعية في الجزائر	• دوافع إنشاء المحميات	يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر و دوافع إنشاءها .
			• توزيع المحميات وأنواعها	يتعرف المتعلم على أماكن توزيع المحميات الطبيعية وأنواعها في الجزائر.
	يستقرئ خريطة للمواقع الزلزالية في الجزائر ،ويصنفها حسب درجة الخطورة ويقترح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	المساهمة في حماية البيئة	• المساهمة في حماية البيئة	يتعرف المتعلم على كيفية المساهمة في حماية البيئة المحلية
	يقترح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى.	أنواع المخاطر الكبرى وإجراءات الوقاية منها	• أنواع المخاطر الكبرى	يتعرف المتعلم على أنواع المخاطر الكبرى.
			• الإجراءات الوقائية	يتعرف المتعلم على مختلف الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى.
إدماج + تقويم + معالجة محتملة				

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

المدّة : 5 دقائق

المممارسات التعليمية التّعلمية	التّوجيهات
الموقع الجغرافي للجزائر جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الناتجة عن الظّواهر الطّبيعيّة وعن نشاط الإنسان . - اذكر أهم المخاطر التي تهدّد البيئة . - كيف يمكنك التّصرف تجاهها ؟ تقدّم الوضعية للمتعلمين من طرف الأستاذ (ة) ، ويتم إجراء مناقشة عامة حولها بهدف جمع التّصورات .	يتم إجراء مناقشة عامة حول الوضعية مع ترك حلّها معلّقا إلى مراحل لاحقة عبر تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 25	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : دوافع إنشاء المحميات .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر و دوافع إنشاءها .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تضمّ الجزائر محميات وحضائر طبيعية متنوعة . - فما خلفيات إنشاء هذه المحميات ؟ - وما أنواعها ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - دوافع إنشاء هذه الخلفيات ، وأنواعها . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وتأمل السّندات من 1 إلى 3 ص 114 - 115 والإجابة عن التّساؤلات التّالية لتوظيفها في بناء واكتساب موارد تتعلق دوافع إنشاء المحميات والتعرف على أنواعها . - سمّ على الخريطة المحميات الطّبيعية في الجزائر. - لماذا تقام هذه المحميات الطبيعية ؟ - ماذا نقصد بالمحمية ؟ - ماهي الأشغال أو الأعمال التي يمنع القيام بها في المجال المحمي ؟ - لماذا ؟ **(الأثر الكتابي) :** المحميات الطّبيعية هي مجال يُنشأ لغايات الحفاظ على الأنواع الحيوانية والنباتية . (حماية النوع من الانقراض أو تجديده) ، وذلك بمنع كلّ العمليات التي من شأنها الإضرار بالطبيعة (نبات أو حيوان) . دوافع إنشاء المحميات : • حماية وتثمين الموارد الطبيعية • الوقاية ومكافحة كلّ أنواع التّلوث . • تحسين إطار ونوعية الحياة ، وصيانة النّظم البيئية . **النّشاط رقم 03 :** أ – اذكر بعض المحميات الموجودة في مدينك او اطلعت عليها سابقا . ب - اختر محمية من المحميات التي تعرفنا عليها ، وحرر حولها فقرة . 1 – التعريف بها . 2 – نوعها .	يتذكر مكتسبات قبلية حول الموارد الطبيعية في الجزائر (المتجددة وغير المتجددة) . **المشكل التّعلمي :** تلعب المحميات في الجزائر دورا كبيرا للحفاظ على السّلالات الحيوانية والنباتية فالمتعلم لا يدرك الغاية من إنشائها . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن المحميات الطبيعية في الجزائر ودوافع إنشائها . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة تحتوي على محميات طبيعية وطنية تستغل كوسيلة في بناء المعارف مع المتعلمين **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على المحميات الطبيعية ودوافع إنشائها وكيفية المحافظة عليها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 26	رقم الحصّة : 02	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : توزيع المحميات وأنواعها .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أماكن توزيع المحميات الطبيعية وأنواعها في الجزائر .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تضمّ الجزائر محميات وحضائر طبيعية متنوعة تتوزع على ربوع الوطن تختلف فيما بينها من حيث النّوع الذي تضمّه . - ماهي أنواع هذه المحميات ؟ - أين تقع ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - أنواع المحميات في الجزائر . - الأماكن التي تقع فيها . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 5 ص 116 - 119 والبحث عن إجابات للتّساؤلات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على أنواع المحميات بالجزائر وأماكنها . - كم محمية توجد بالجزائر ؟ - أين توجد هذه المحميات ؟ - لاحظ الصورة (السّند 2) أين تقع هذه المحمية ؟ وماذا تضمّ ؟ - كم تبلغ مساحتها ؟ - لاحظ الصورة (السّند 3) . أين تقع هذه المحمية ؟ وماذا تضم ؟ - ماذا يوجد بالحظيرة الوطنية تاسيلي ؟ متى صنفت كحظيرة وطنية ؟ - ماذا تضم الحظيرة الوطنية الهقار ؟ إلى متى يعود تاريخ تراثها ؟ **الأثر الكتابي) :** توجد بالجزائر 10محميات وطنية موزعة على الجهات الأربع للوطن منها : - في الشّرق نجد محميات (القالة – جيجل – باتنة) . - في الوسط نجد محميات (بجاية – تيزي وزو - البليدة) . - في الغرب نجد محميات (تلمسان – تيسمسيلت) . - في الجنوب نجد محميات (إيليزي – تمنراست) . **النّشاط رقم 03 :** أ – استعن بخريطة الجزائر وحدد عليها مناطق المحميات العشر . ب - كيف يمكنك أن تحمي بيئتك على مستوى محيطك الذي تعيش فيه ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول دوافع إنشاء المحميات في الجزائر . **المشكل التّعلمي :** تلعب المحميات في الجزائر دورا كبيرا في الحفاظ على السّلالات الحيوانية والنباتية فالمتعلم يصعب عليه الربط بين أنواع المحميات . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أنواع المحميات وأماكن تواجدها . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة فديو لمحميات وحظائر طبيعية من شأنها تعزيز وتسهيل عملية بناء المعارف . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على المحميات الطبيعية وانواعها والمدن التي تقع فيها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 27	رقم الحصّة : 03	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : المساهمة في حماية البيئة المحلية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على كيفية المساهمة في حماية البيئة المحلية .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : هذا الوسط الطبيعي الذي نعيش فيه ، والذي لا يمكننا الاستغناء عنه ، هو مهدد بجملة من الأخطار . - أخبرنا كيف يمكنك أن تساهم في المحافظة عليه ؟ * المناقشة والحوار مع تسجيل أهم التّصورات والملاحظات التي تستقى من أفواه المتعلمين حول : - ما يقترحه المتعلم كحلول للمحافظة على البيئة . **النّشاط رقم 02 :** مطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة السّندات من 1 إلى 7 ص 120 - 121 والبحث عن إجابات للتّساؤلات التالية لاكتساب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على مختلف المخاطر التي تهدد البيئة ، والمساهمة في المحافظة عليها . - ماهي المخاطر التي تسببها الفيضانات ؟ - كيف يساهم الإنسان في تفاقم أخطار الحرائق ؟ - هل أعجبك العمل الذي قام به الأطفال في الحي ؟ لماذا ؟ - ما أهمية فرز النّفايات ؟ - إذا كنت مع عائلتك في المنتزه ، ماذا تفعل قبل مغادرتك له ؟ لماذا ؟ - أذكر بعض التصرفات الأخرى التي من شأنها أن تزيد في تفاقم الأخطار . - كيف تحافظ على الآثار ؟ **(الأثر الكتابي) :** البيئة هي الوسط الذي نعيش فيه ، لذا وجب علينا المحافظة عليها من مخاطر التّلوث ، والحرائق ، علينا أن نواظب على تنظيف المكان الذي نعيش فيه أو المنتزهات التي نستريح فيها ، علينا أن نضع النّفايات في مكانها المخصص ، ولا نكون سببا في تفاقم المخاطر . **النّشاط رقم 03 :** أ – كيف يمكن للإنسان بتصرفاته وأفعاله أن يزيد من تفاقم الأخطار أو التقليل منها ؟ ب - ماهي النصائح التي تقدمها لزملائك التلاميذ في القسم للمحافظة على البيئة التي نعيش فيها ؟	يتذكر مكتسبات قبلية حول أنواع المحميات الموجودة بالجزائر ، وتحديد مكان تواجدها . **المشكل التّعلمي :** تتعرض البيئة يوميا إلى كثير من الأخطار بسبب الطبيعة أو الإنسان فالمتعلم لا يدرك مدى خطورة بعض الأفعال التي يقوم بها الإنسان والتي من شأنها أن تزيد في تفاقم هذه الظاهرة . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن سبل المحافظة على البيئة . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكن تنفيذ التعليمات وفق استراتيجية العمل التّعاوني مع إعطائهم الوقت الكافي للبحث عن الموارد الجديدة المتضمنة في مختلف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبناء المعارف الجديدة . ويمكن تنفيذ هذا النشاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعانة بصور و أشرطة لأعمال تطوعية (تنظيف الأحياء ، تنظيف المنتزهات ، حملات تشجير ، فرز النفايات . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكار المتوصل إليها لتأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على كيفيات المحافظة على البيئة والتقليل من المخاطر . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 28	رقم الحصّة : 04	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : أنواع المخاطر الكبرى .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على أنواع المخاطر الكبرى .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تتعرض الجزائر بين الحين و الآخـــر إلى مخاطر متنوعة ، تترتب عنها آثار يصعب تجاوزها إلّا مع مرّ الوقت . - فم تتمثل هذه المخاطر ؟ - وما سبيل الوقاية منها ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر وسبل الوقاية منها . **النّشاط رقم 02 :** مطـــالبة المتعلمين بملاحظة وتـــأمل السّنـــدات من 1 إلى 6 ص 122 - 123 والبحث عن إجابات للتّساؤلات التالية لاكتســـاب موارد جديدة تتعلق بالتعرف على أهم الأخطار الطّبيعية التي تهدد الجزائر ، وتقديم اجراءات للوقاية منها . - ماذا تمثل الصورة (السّند 1) ؟ - متى وقعت هذه الكارثة الطّبيعية ؟ - ما هي الخسائر التي تنجم عن الزلازل ؟ - كيف يؤثر الجفاف على الغطاء النباتي ؟ - الفيضانات أيضا من الكوارث الطبيعية التي اصابت الجزائر ، متى وقعت فيضانات باب الواد ؟ - كيف تسبب الإنسان في تفاقم هذه الكارثة ؟ **(الأثر الكتابي) :** الجزائر عرضة لأخطار متعددة منها : الزلازل والفيضانات ، الجفاف ، الحرائق ، التلوث البيئي ، التّصحر **النّشاط رقم 03 :** - أ – إنّ التخلص من النّفايات بطريقة عشوائية قد يسبب كوارث بيئية . وضّح ذلك . ب - انجز جدولا يتضمن الأخطار الطبيعية التي تهدد الجزائر .	يتذكر مكتسبـات قبلية حول كيفية المحافظة على البيئة التي نعيش فيها . **المشكل التّعلمي :** الجزائر من الدول المعرضة لأخطار كبرى ، فالمتعلم لا يدرك حجم الخسائر التي تلحقها هذه الكوارث . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حول ما يعرفونه عن أنواع الأخطـــار التي تتعرض لها الجزائر . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـــات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبنـاء المعـــارف الجديـــدة . ويمكـن تنفيـــذ هذا النشـــاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعـــانة بصور و أشـــرطة لكوارث طبيعية وقعت في الجزائر (زلازل – فيضانات – حرائق – تصحر – انجراف التربة .....) **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقة بأنواع المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 29	رقم الحصّة : 05	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، مجسّم
الموضوع : الإجراءات الوقائية .	الهـدف التّعلـمي : يتعرف المتعلم على مختلف الإجراءات الوقـائية للحد من المخاطر الكبرى .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : راحتنـــا وسلامتنـــا في المحـافظة على بيئتنـا من مختلف المخـاطر الكبرى التي تهددها . - في رأيك ماهي الإجراءات الوقائية للحد أو التّقليل من حدة هذه المخاطر ؟ * المناقشـة والحـوار مع تسجيل أهـــم التّصورات والملاحظـــات التي تستقى مـن أفواه المتعلمين حول : - اقتراح إجراءات كفيلة بالحد أو التّقليل من حجم الكوارث الطبيعية . **النّشاط رقم 02 :** مطـــالبة المتعلمين بملاحظة وقـراءة السّنـــدات من 1 إلى 6 ص 124 - 125 والبحث عن إجابات للتّساؤلات التالية لاكتســـاب موارد جديدة تتعلق بالتدابير وقائية التي يجب أن تتخذ للتقليل من حدة الكوارث والمخاطر الطبيعية الكبرى . - كيف نحمي غاباتنا من مخاطر الحرائق التي تتعرض لها سنويا ؟ - الزلازل من الكوارث الطبيعية التي تخلف خســائر بشرية ومادية . كيف يمكننا التّقليل من حجم هذه الخسائر . - ماذا تمثل الصّورة (السّند 3) ، وكيف يمكن وقف زحف الرّمال ؟ - أكمل م ايلي : يتمّ بناء السّدود لمواجهة أخطار : ..... - ما الفائدة من تنظيف قنوات الصّرف الصّحي ؟ - ماذا يجب علينا فعله لحماية التربة من الانجراف والتصحر ؟ - ما الذي يدل على اهتمام الجزائر بالجانب الوقائي لمواجهة الأخطار ؟ **(الأثر الكتابي) :** للوقاية من المخاطر الكبرى يجب اتخاذ الإجراءات التالية التي من شأنها الحد أو التقليل من حدّتها . - توعية المواطنين بأهمية الغابات صحيا واقتصاديا . - ادخال التكنولوجيات الحديثة لإدارة عمليات مكافحة الأخطار . - الاهتمام بالتشجير لمكافحة انجراف التربة والتّصحر ، - بناء السدود لمواجهة أخطار الجفاف . **النّشاط رقم 03 :** أ – ماهي الإجراءات الأخرى التي تقترحها أنت للوقاية من هذه المخاطر ؟ ب - ماهي التّصرفات السّليمة التي يجب عليك القيام بها عند حدوث الزلزال ؟	يتذكر مكتسبـات قبلية حول أنواع المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر . **المشكل التّعلمي :** الجزائر من الدول المعرضة للأخطار الطبيعية الكبرى غير أن المتعلم لا يعي خطـورتها و كيفية الوقاية منها . **توجيهات حول النشاط 01 :** - يسجل الأستـــاذ على السّبورة تصورات المتعلمين حـــول ما يعرفونه عن الإجراءات الكفيلة المتخذة للتقليل أو الحد من أضرار المخاطر الكبرى . **توجيهات حول النشاط 02 :** يمكـن تنفيذ التعليمـات وفـــق استراتيجية العمل التّعـاوني مع إعطـــائهم الوقت الكـــافي للبحث عن المـــوارد الجديـــدة المتضمنة في مختلـف الوثائق والسّندات . استغلال الوثائق والنّصوص المرفقة لبنـاء المعـــارف الجديـــدة . ويمكـن تنفيـــذ هذا النشـــاط وفق الاستراتيجية التي يراها الأستاذ مناسبة . الاستعـــانة بصور و أشـــرطة لكوارث طبيعية (زلازل ، حرائق ، فيضانات ، انجراف التربة ، التصحر) ، دراسات علمية حول الوقاية من المخاطر الكبرى . **الأثر الكتابي** التدرج مع المتعلمين باستغلال الأفكـــار المتوصل إليها لتـأسيس المفاهيم المتعلقة بالتعرف على الإجـــراءات الكفيلة للحد أو التقليل من أضرار المخاطر الكبرى التي نتعرض لها . **توجيهات حول النشاط 03 :** ينجز العمل فرديـا باستغـلال الألـــواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي .

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 30	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أدمج تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التنمية والبيئة في حلّ وضعيات .		

المارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : تتضمّن هذه اللافتة شعارا للمحافظة على البيئة . - اقترح (3) شعارات أخرى مماثلة للمحافظة على البيئة .  	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح استذكار بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .
النشاط رقم 02 : الجـــدول التّالي لبعض الأيّـــام العالمية الخاصّة بالبيئة . اختر واحـــدا منها تراه يتناسب مع البيئة الّتي تعيش فيها، وحرّر فقرة حوله . 21 مارس — اليوم العالميّ للشجرة 22 مارس — اليوم العالميّ للمياه 5 جوان — اليوم العالميّ للبيئة 13 أكتوبر — اليوم العالميّ للكوارث 17 جوان — اليوم العالميّ لمكافحة الجفاف والتّصحّر 5 ديسمبر — اليوم العالميّ للتّربة	
النشاط رقم 03 : - اذكر ثلاث محميّات طبيعيّة في الجزائر.	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط حصّة تعلمية للسّنة الرّابعة ابتدائي - الجغرافيا

الميـــدان : السّكان والبيئة	رقم الأسبوع : 31	رقم الحصّة : 01	الوسائل : الكتاب المدرسي ، خرائط ، نصوص ، صور
الموضوع : أقوّم تعلماتي	الهدف التّعلمي : يجنّد موارده المكتسبة في ميدان التّنمية والبيئة في حلّ وضعيات جديدة .		

الممارسات التّعليمية التّعلمية	التّوجيهات
النشاط رقم 01 : بعد معرفتك بأهميّة الآثـــار في المحافظة على الموروث التّاريخي . أنجز جداريّة تنصح من خلالها زملاءك بأهميّة حماية المواقع الأثريّة خصوصا وأنّ مدرستكم تستعدّ للقيام برحلة إلى موقع أثريّ . **النشاط رقم 02 :** بمناسبة الاحتفـــال باليوم العالمي لمكافحة التّصحر والجفاف، قدّم لزملائك في القسم عرضا يتضمّن نصائح حول التّقليل من آثار هاتين الظّاهرتين . **النشاط رقم 02 :** وضّح دور السّدود ، التّشجير ، والحواجز الصّخريّة في المحافظة على البيئة .	ينجز العمل فرديا باستغلال الألواح أو الكراريس كوسيلة للتقويم الفردي . - تتخلل عملية التصحيح مراجعة بعض المفاهيم الهامة المدروسة خلال هذا المقطع .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

تاريخ وجغرافيا

الوسائل والدّعائم التّعليمية :

1 - الكتاب المدرسي .

2 وسائل الإيضاح :

- الصّورة
- الصّورة المتحركة
- الوسائل السّمعية البصرية
- المتحف
- الخرائط والمجسمات و الشرائح .
- السّلالم الزّمنية والتّاريخية
- المكتبة المدرسية .
- الزّيارات الميدانية
- استجوابات وشهادات حيّة .

3 – دليل استعمال كتاب التّاريخ والجغرافيا .



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

شكر وتقدير



تحمد الله عز وجل على توفيقه لنا على إنجاز هذا العمل المتواضع

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاح هذا المشروع

إلى:

- وزارة التربية الوطنية والمنشورة العامة لمديرية التعليم الابتدائي
- مديرية التربية والتكوين على
- مديرية التربية والتعليم
- المتوسطة
- مديرية
- المتوسطة

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر