

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والرياضة	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	04

العنوان	نصائح صحية	الوسائل والمعينات	نص السند +صور

الأهداف التعليمية:
- يعبر شفويا بجمل مفيدة ويصدر حكما على مضمون النص المسموع.
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين.

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

النشاط1:
- التهيئة الحافزة المناسبة للموضوع

النشاط 2:
تقديم الوضعية الإدماجية الشفوية

نصائح صحية

المعطى: الوقاية خير من العلاج، ولهذا يجب أن ننتبه إلى غذائنا لأنه المصدر الأول لصحتنا، واليوم سنتعرف على ذلك من خلال " قصة شوقي ".

التعليمة: بعد استماعك للنص [نصائح صحية] عبر في خمس جمل على الأقل عن:
1. السلوك السلبي البارز في النص المسموع. 2. إبراز المخاطر التي يتسبب فيها الأكل الغير صحي.
3. تميز الأغذية الصحية عن الضارة، ويعدد فوائد الغذاء وأهمية الرياضة لجسم الإنسان.

نصائح صحية

أصيب شوقي بألم في بطنه، فسهرت أمه بجانبه طول الليل، ولم ينم شوقي بسبب الوجع الشديد في معدته، وفي الصباح أخذته أمه إلى العيادة الإستشفائية المجاورة للمنزل، ولما حان دوره دخل إلى الطبيب، وبعد فحصه سأله معاتبا: ماذا أكلت أمس يا بني، فأجابه شوقي: أكلت شطيرة من عند بائع متجول أمام مدرستنا.

كتب الطبيب وصفة دواء، ونصحه بأن يكف عن تناول المأكولات الجاهزة في الشارع، وسلم مطوية لشوقي تحتوي على نظام صحي مكتوب عليها: تأكل كل يوم غذاء صحيا يتضمن الدهون وبعض اللحوم، والبيض، والحليب ومشتقاته، والخضر والفواكه، والحبوب. ونشرب كمية من الماء أو العصير، ونمارس الرياضة، ونحافظ على نظافة أجسامنا.

النشاط 3: شرح وتحليل الوضعية الإدماجية
- قراءة العنوان لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة التعليمة وجزئياتها لأجل فهم المهمّة والإنتاج المنتظر.
- يطلب الأستاذ إلى المتعلمين الاستماع الجيّد للنص.
- التسميع الأول ثم الثاني للنص.
- يوضّح الأستاذ صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يعطي الأستاذ مهلة للتفكير، ثم التعبير فرديا بما يستجيب للتعليمة.

النشاط 4: عرض المنتوج
- يطلب الأستاذ من المتعلّمين التعبير بما يستجيب للتعليمية، عنصرا بعد عنصر.
- يشجع الأستاذ بقيّة التلاميذ على التعبير، ولو بإعادة تسميع منتوج زملائهم الذين سبقوهم في التدخل.
- يدلي الأستاذ بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات.

شبكة مواصفات المنتوج:

1. **الملائمة. 2. الصوابيّة (استعمال أدوات المادة). 3. الانسجام. 4. الإتقان**

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والرياضة	الحصّة	وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)	الأسبوع	04

العنوان	كتابة موضوع عن الصحة	الوسائل والمعينات	نص السند +صور

الأهداف التعليمية:

- ينتج نصا سرديا مشتملا على مختلف العناصر (الشخصيات – الزمان – المكان – الأحداث).
- يكتب بخط مقروء تاركا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش على يمين الصفحة ويسارها.
- يوظف الظواهر النحوية والإملائية المدروسة.

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

تنبيه: ينجز الموضوع في حصتين (للإنجاز والتصحيح) 90 د

الحصة الأولى – الإنجاز

النشاط 1:

- يذكّر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلّق بنص سردي.
- يذكرهم بإيجاز عن عناصر السّرد.
  - هل يمكن أن تحمل القصّة كل عناصر السّرد؟

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجية

- استعن بالبيانات التالية في إنتاج نص سردي معتمدا على تسلسل الأحداث ومبني على الحوار:

❖ مرض صديقك وتوجه إلى الطبيب (ما هي عوارض مرضه؟ وكيف دار الحوار بينه وبين الطبيب؟ وبما نصحه؟ .
❖ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تنافسية مع إعطاء كل مجموعة اسم.
❖ مطالبة كل مجموعة بإعطاء أجوبة مناسبة للأسئلة حسب ما تراه.
❖ بدأ المجموعات في العمل لإعطاء الأفضل.
❖ يعطي الأستاذ التنبيهات الواردة أدناه.

تنبيه:

✓ انتبهُ جيّدا حتى لا تتداخل الأقوال
✓ لا أنسى إغلاق المزدوجتين عند انتهاء القول
✓ لا أهمل علامات التنقيط الخاصة بالقول الوارد بين المزدوجتين

النشاط 3: عرض المنتوج

- يطلب الأستاذ من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائيّة قراءة.
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا.
- يدلي الأستاذ بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات.

الحصّة الثانية – التصحيح

- يخضع تصحيح منتوجات التلاميذ لشبكة مواصفات المنتوج
- **الملائمة:** أنتجت نصا سرديا مغنى بالحوار. - لم أنس وضع علامات الحوار والقول - رتبت جمل الحوار ترتيبا صحيحا
- **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة):** سردت أحداث النص مرتبة، ووظفتُ أفعال الحوار وعلاماته.
- **الانسجام:** التسلسل المنطقي حاصل في النص المنتج، الموافق للتعليمة.
- **الإتقان:** الكتابة بخط مقروء مع ترك مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والرياضة	الحصّة	**الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)**	الأسبوع	04

العنوان	الطعام الصحي	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة العربيّة

الأهداف التعليمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليميّة ـ التعلّميّة

النشاط1:

- التهيئة الحافزة لنشاط الإدماج

النشاط2: تقديم نص فهم المكتوب

- **المرجع** :

1. كتاب اللغة العربية ص 90
2. دليل استخدام كتاب اللغة العربية، ص 97 (كنموذج لتقديم الحصة)

- **مدة الإنجاز** 45 د يمكن للمعلم تمديد الوقت عند الحاجة
- **سيرورة التنفيذ:**

- يجيب المتعلمون عن كل الأسئلة
- يقرأ الأستاذ النص ويكشف للتلاميذ الأنشطة المرفقة به، ويوجههم لطرائق الإنجاز
- تنجز الأنشطة على كراريس القسم فرديا
- تتم مشاركة الأعمال وتصحيحها ثنائيا

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	05	الصحة والرياضة	الحصّة	المشروع الكتابي	الأسبوع	04

العنوان	إنجاز مطوية لقواعد الحياة الصحية	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعليمية:
- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح.
- يظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه.

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

تنبيه: ينجز المشروع الكتابي في حصتين اثنتين (90د)

الحصة الأولى (45د)

النشاط 1: تقديم المشروع –إنجاز مطوية لقواعد الحياة الصحية.

يشرح الأستاذ للمتعلمين المهمّة المطلوب القيام بها.

المرجع:

1. كتاب اللغة العربيّة، ص91. 2. دليل استخدام كتاب اللغة العربيّة، ص 98

سيرورة التنفيذ للحصّة (1):

- يقسّم الأستاذ تلاميذ القسم إلى مجموعات ثنائية أو رباعية.
- يبيّن الأستاذ نوع العمل المطلوب، ويشرح لهم المراحل ويذكر الوسائل اللازمة.

أسئلة مساعدة على إنجاز المطوية الصحية

- بماذا أصيب الولد؟ ◄ ماذا أعطته الممرضة؟
- اقرؤوا القصة جيدا، ثم عينوا المشكلة أو الإجراءات الواجب اتخاذه لحل المشكلة معتمدين على الجدول.

المهمّة: اقرؤوا المعطيات الموجودة في ص 91 جيدا مع التمعن في الصورة.

التعليمة: صمم مطوية لقواعد الحياة الصحية اعتمادا على السندات المرفقة في ص 91.

الإنجاز:

- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأوّلي (المسودة)
- تُجمع منتوجات الأفواج لتصحيحها لاحقا.

الحصة الثانية (45د)

النشاط 1: التذكير بموضوع المشروع – إنجاز مطوية لقواعد الحياة الصحية –

النشاط 2: تقويم أعمال التلاميذ

يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على:

- التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتوج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية النهائية داخل كل مجموعة.
- ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع،
- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.
- يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:

	الخطوات	نعم	لا	مؤشر النجاح
1	كتبت النصائح على شكل عناوين.			• إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيدا • إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصحح ما كتبت
2	وضعت صورة أمام كل نصيحة.			
3	نصحت بالغذاء الصحي المناسب وشرب الماء.			
4	نصحت بممارسة الرياضة.			
5	نصحت بوجوب احترام مواعيد التلقيح والاعتناء بالنظافة الشخصية.			
6	سميت العروض المشاركة وأصحابها			
7	زينت الملصقة بما يناسب			
8	كتبت دون أخطاء			

- في نهاية الحصّة يشكر الأستاذ التلاميذ ويشجعهم على ما بذلوه في الحصّتين.
- يتم تعليق الأحسن في ساحات المدرسة تشجيعا للتلاميذ.

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر