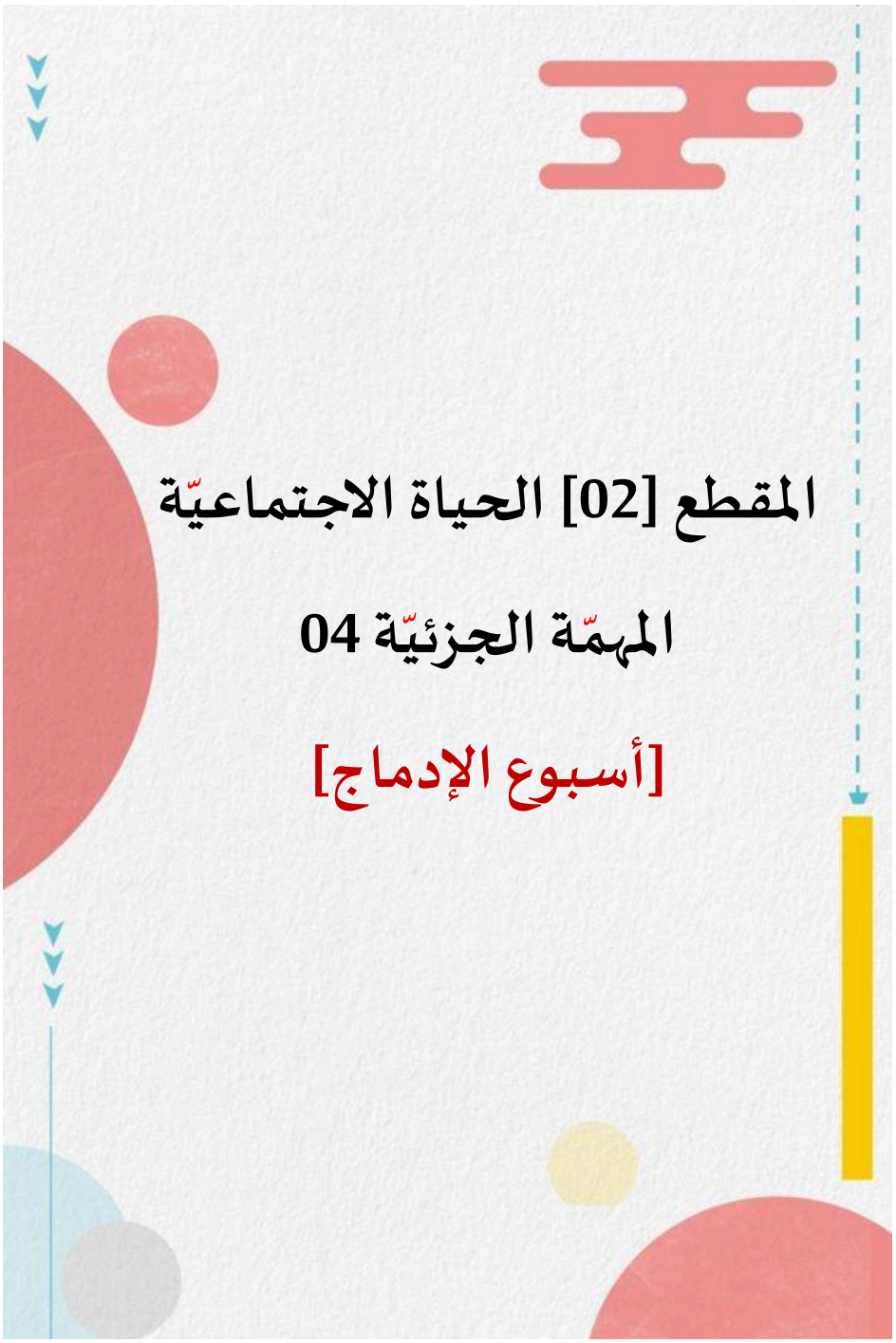


المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية	الحصّة	الوضعية الإدماجية (الإنتاج الشفوي)	الأسبوع	04

العنوان	المولد النّبوي الشّريف	الوسائل والمعينات	نص السّند + صور

الأهداف التعلّمية:

- يعبّر شفويا بجمل مفيدة، ويصدر حكما على مضمون النص المسموع
- يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره وليتفاعل مع الآخرين:

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1:

التهيئة الحافزة المناسبة للموضوع.

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجيّة الشفوية

المولد النّبوي الشّريف

المُعطى: القيم الرّفيعة التي يدعو إليها ديننا كثيرة وفي مجالات متعددة. اليوم ســـأدعوكم للتعرّف عن قيمة هامة عبّرت عنها عائلة جواد.

التعليمة: بعد استماعك للنص [المولد النّبوي الشّريف] عبّر في خمس جمل على الأقل، عن:

1. المناسبة الدّينية الذكورة في النص المسموع
2. اهتمام العائلة بمناسبة المولد النّبوي الشّريف وطريقة الاحتفال بها.
3. سيرة الرّسول عليه الصلاة والسلام وخصاله الطّيبة وكيف يمكننا أن نقتدي به.

المولد النّبوي الشّريف

يحي المسلمون في مختلف أنحاء العالم مناسبة المولد النّبوي الشّريف بكلّ فخر واعتزاز، وعائلة جواد ككل العائلات الجزائرية تحتفي به.

دخل جواد الى بيته فاشتم رائحة زكيّة تملأ أرجاءه فقال: آه ما أجمل هذه الرّائحة!

الأم: إنّها من أجود أنواع البخور. **جواد:** وما المناسبة يا أمّي؟ **سلمى:** إنّه الاحتفال بمولد أعظم وأشرف البشريّة.

حضّرت الأم أشهى المأكولات واجتمعت العائلة حول المائدة ولبسوا أجمل ما عندهم من ملابس تقليدية، وبدأ الأب يروي سيرة النّبي صلى الله عليه وسلم قائلا: استمعوا جيّدا يا أبنائي لما سأرويه عليكم من شيم وخصال نبيّنا الكريم صلى الله عليه وسلم.

ولد عليه الصّلاة والسّلام في مكّة المكرّمة، حيث أشرق النّور المبين منها، وقد جاء الى الدّنيا يتيما بعد أن مات أبوه عبد الله وهو في بطن أمه، وأرسل الى الباديّة حيث مرضعته حليمة السّعدية التي عمّ الخير والبركة منذ أن أرضعته، وبعد أن ماتت أمّه، كفله جدّه عبد المطّلب، ومن ثمّ عمّه أبو طالب بعد وفاة جدّه. ورغم معاناته التّي مرّت على الرّسول العظيم في طفولته إلاّ أنّه كان صادقا أمينا ومتّصفا بأفضل الصّفات وأطهرها وأكرمها عليه أفضل الصّلاة والسّلام.

النشاط 3: شرح وتحليل الوضعية الإدماجيّة

- قراءة العنوان لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة (المعطى) لأجل استخراج البيانات المساعدة على الفهم، ثم الإنجاز.
- قراءة التعليمة وجزئياتها لأجل فهم المهمّة والإنتاج المنتظر.
- يطلب المعلم إلى المتعلمين الاستماع الجيّد للنص.
- التسميع الأول ثم الثاني للنص
- يوضّح المعلم صيغة الإنجاز، ومواصفات المنتوج (عرض شبكة مواصفات المنتوج)
- يعطي المعلم مهلة للتفكير، ثم التعبير فرديا بما يستجيب للتعليمة

المركز الوطني للوثائق التربوية الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

النشاط 3: عرض المنتوج

- يطلب المعلّم من المتعلّمين التعبير بما يستجيب للتعليمية، عنصرا بعد عنصر.
- يشجع المعلّم بقيّة التلاميذ على التعبير، ولو بإعادة تسميع منتوج زملائهم الذين سبقوهم في التدخل.
- يدلي المعلّم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات

شبكة مواصفات المنتوج:

1. **الملاءمة:**
   - ذكرت المناسبة الدّينية.
   - وضّحت كيفية احتفال العائلة بهذه المناسبة الشّريفة.
   - ذكرت سيرة الرّسول وخصاله وكيف يمكن أن نقتدي مثله.
2. **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة)**
   - سردت أحداث النص بجمل بسيطة فعلية واسمية بسيطة، ووظفتُ مفردات وتراكيب مناسبة للمقام (حروف الربط)
3. **الانسجام:**

التسلسل المنطقي حاصل في الأفكار للنص المنتج، الموافق للتعليمة.

4. **الإتقان:**
   - الصوت المسموع الواضح والاسترسال في الكلام.

المركز الوطني للوثائق التربويّة. الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية	الحصّة	وضعية إدماجية (إنتاج كتابي)	الأسبوع	04

العنوان	التّاريخ الهجري	الوسائل والمعينات	

الأهداف التعلّمية:

- يكتب نصّا سريا مغنى بالحوار
- يستخدم الأفعال الدالة على القول والحوار.
- يكتب بخط مقروء تاركًا مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

تنبيه: يُنجز الموضوع في حصّتين (للإنجاز والتصحيح) 90 د

الحصّة الأولى – الإنجاز

النشاط 1:

- يذكّر الأستاذ المتعلم بهدف التدريب على التعبير الكتابي، في هذه الحصة، والمتعلّق بنص سردي مُغنى بالحوار
- يذكرهم بإيجاز عن عناصر السّرد
  - هل يمكن أن تحمل القصّة كل عناصر السّرد؟

النشاط 2: تقديم الوضعية الإدماجيّة

التّاريخ الهجري

التعليمة:

- انطلاقا من التّاريخ الهجري المكتوب على السّبورة يسأل المعلّم:
  - لماذا نعتمد التّاريخ الهجري؟
  - من هاجر مع الرّسول؟
  - يتكلّم التّلاميذ على هجرة الرّسول حسب مستواهم.
  - اعتماد الأستاذ على شريط فيديو أو صور لمراحل هجرة الرّسول صلى الله عليه وسلّم.
  - طريقة استقبال أهل المدينة للرسول عليه الصّلاة والسّلام.
  - أهل المدينة المنورة ينشدون نشيد طلع البدر علينا.

المساعدة:

- ✓ انتبهُ جيّدا حتى لا تتداخل الأقوال
- ✓ لا أنسى إغلاق المزدوجتين عند انتهاء القول
- ✓ لا أهمل علامات التنقيط الخاصة بالقول الوارد بين المزدوجتين.

النشاط 3: عرض المنتوج

- يطلب المعلّم من منسقي الأفواج عرض منتوجاتهم النهائيّة قراءة
- يتم عرض منتوجات الأفواج تباعا
- يدلي المعلّم بحكمه على مدى مطابقة الإنتاج لكل فوج مع شبكة المواصفات

الحصّة الثانية – التصحيح

يخضع تصحيح منتوجات التلاميذ لشبكة مواصفات المنتوج

- **الملاءمة:** أنتجت نصا سرديا مغنى بالحوار. - لم أنس وضع علامات الحوار والقول - رتبت جمل الحوار ترتيبا صحيحا
1. **الصوابيّة (استعمال أدوات المادة):** سردت أحداث النص مرتبة، ووظفتُ أفعال الحوار وعلاماته.
2. **الانسجام:** التسلسل المنطقي حاصل في النص المنتج، الموافق للتعليمة.
3. **الإتقان:** الكتابة بخط مقروء مع ترك مسافات بين الكلمات والجمل، وهوامش من عن يمين الصفحة ويسارها

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية	الحصّة	الإدماج الجزئي (فهم المكتوب)	الأسبوع	04

العنوان	فرحة العائلة	الوسائل والمعينات	كتاب اللغة العربيّة

الأهداف التعلّمية:

- يستخرج المعلومات المطلوبة من النص بشكل صحيح
- يُظهر المتعلم قدرته على فهم العمل الأدبي ويتفاعل معه

الممارسات التعليميّة - التعلّميّة

النشاط 1: التهيئة الحافزة لنشاط الإدماج.

النشاط 2: تقديم نص فهم المكتوب

- **المرجع:**

1. كتاب اللغة العربيّة، ص 39

- **مدّة الإنجاز: 45 د. يمكن للمعلّم تمديد الوقت عند الحاجة**
- **سيرورة التنفيذ:**
  - يجيب المتعلمون عن كل الأسئلة
  - يقرأ المعلّم النص ويكشف للتلاميذ الأنشطة المرفقة به، ويوجههم لطرائق الإنجاز
  - تنجز الأنشطة على كراريس القسم، فرديا
  - تتم مشاركة الأعمال وتصحيحها ثنائيا

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع	02	الحياة الاجتماعية	الحصّة	المشروع الكتابي	الأسبوع	04

العنوان	انجاز بطاقة دعوة	الوسائل والمعينات	سند / مشهد مصوّر

الأهداف التعلّمية:

- ينتج المتعلم مشروعا كتابيا (بطاقة دعوة)
- يستخدم بنى واضحة ومختارة للكتابة بحسب الموضوع والغرض

الممارسات التعليميّة – التعلّميّة

تنبيه: يُنجز المشروع الكتابي في حصّتين اثنتين (90 د)

الحصّة الأولى (45 د)

النشاط 1: تقديم المشروع – انجاز بطاقة دعوة

- يشرح المعلّم للمتعلمين المهمّة المطلوب القيام بها.

المرجع:

- كتاب اللغة العربيّة، ص 40

سيرورة التنفيذ للحصّة (1):

- يقسّم المعلم تلاميذ القسم إلى مجموعات ثنائية أو رباعيّة
- يبيّن المعلّم نوع العمل المطلوب، ويشرح لهم المراحل ويذكر الوسائل اللازمة.

أسئلة مساعدة على إنتاج القصّة:

- ماذا استقبلت عائلة منال؟
- اقرؤوا بطاقة الدّعوة جيّدا، ثم أجيب عن الاسئلة.

المهمّة: إعادة كتابة بطاقة الدّعوة.

التعليمة: 1. أنجز بطاقة الدّعوة، معتمدا على النّموذج المعطى.

الإنجاز:

- ينجز العمل فرديا، لمدة دقائق، ثم يتشارك أعضاء الفوج في المنتوج الأوّلي (المسودة)
- تُجمع منتوجات الأفواج لتصحيحها لاحقا

الحصّة الثانيّة (45 د)

النشاط 1: التذكير بموضوع المشروع – بطاقة الدّعوة

النشاط 2: تقويم أعمال التلاميذ

- يقوم المعلم بعرض أعمال المتعلمين قصد تقييمها على مستوى الأفواج
- يقدّم كلّ فوج منتوجا واحد، يتلوه المنسق
- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.
- يقيّم كلّ فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:

	الخطوات	نعم	لا	مؤشر النجاح
.1	ذكرتُ المناسبة			إذا حصّلتَ سبع (7) مرّات على (نعم) فقد كتبتَ دعوتك جيّدا. اكتبْ في كرّاسك.
.2	ذكرتُ اليوم			
.3	ذكرت الساعة			
.4	ذكرت المكان			
.5	كتبتُ اسمي في الأخير			إذا حصّلتَ أربع (4) مرّات على (لا)، انتبه راجع ما كتبت، وصحّح أخطاءك.
.6	نظّمتُ جيّدا دعوتي			
.7	كتبتُ دون أخطاء			

- في نهاية الحصّة يشكر المعلّم التلاميذ ويشجعهم على ما بذلوه في الحصّتين.

المركز الوطني للوثائق التربويّة الجزائر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر