الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

- وزارة التربية الوطنية - المستوى :جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

- مديرية التربية لولايةغليزان بطاقة سير الحصة رقم ... - القسم : ج م ع ت ..

- ثانوية : ..... -الأستاذ(ة) : .....

- المجال :المادة و تحولاتها - السنة الدراسية :...../.....

- الوحدة رقم 06 :من المجهري إلى العياني -التاريخ :.....

- الموضوع : التركيز المولي لمحلول مائي غير مشبع - المدة: 01 ساعة

المكتسبات القبلية

مكتسبات علمية	مكتسبات تجريبية	مكتسبات عرضية
ـ الكتلة المولية الجزيئية . ـ كمية مادة لعينة صلبة ـ سببية نقل المحاليل للتيار الكهربائي	- استخدام ميزان حساس - لون محلول كبريتات النحاس المميهة	ـ التناسب الطردي بين مقدارين ـ التناسب العكسي بين مقدارين

الكفاءات المستهدفة

العلمية	التجريبية	العرضية
ـ يعرف المحلول المائي ـ يستنتج علاقة التركيز المولي ـ يعين التركيز المولي لمحلول . ـ يعرف البروتوكول التجريبي لتحضير محلول بتركيز معين	ـ يتعرف على زجاجيات تحضير محلول مائي ـ الاستخدام الجيد للزجاجيات - -	ـ التعرف على الزجاجيات الخاصة بتحضير محلول

الأدوات و المواد المستعملة و الوسائل الإيضاحية	المراجع التعليمية
الأدوات : ميزان حساس ـ زجاجة ساعة ـ ملعقة – قمع ـ 2 حوجلة عيارية 250ml و 100mL ـ طارحة مملوءة بالماء المقطر- شريط لاصق ـ كأس ذو قدم ـ مأزر ـ قفازات . المواد الكيميائية : كبريتات النحاس المميهة – ماء مقطر –	- المنهاج التربوي(الصفحة 18) -الوثيقة المرفقة (الصفحة46) - وثيقة التدرجات السنوية سبتمبر 2018(الصفحة9) - دليل الأعمال المخبرية ع م 17 - الكتاب المدرسي(صفحة132)

مراحل سير الحصة

المدة	المحتوى ـ المفاهيم	الأنشطة التي يقوم بها التلميذ	توجيهات الأستاذ
	3ـ التركيز المولي لمحلول مائي غير مشبع : 1.3.التركيز المولي لمحلول مائي : 1.1.3.المحلول المائي : 2.1.3.التركيز المولي لمحلول أ) تحضير محلول : نشاط * علاقة التركيز بكمية المادة المذابة : 1ـ حساب كمية المادة 2ـ البروتوكول التجريبي لتحضير محلول 3ـ الفرق في لوني المحلولين 4ـ العلاقة بين (C) و (n) * علاقة التركيز بحجم المحلول : 1ـ تحضير المحلول(3) 2ـ الفرق في لوني بين المحلول(1) و (3) 3ـ العلاقة بين (C) و (V) *نتيجة النشاط : 4ـ تقويم : أ) ـ حساب التركيز المولي و الكتلي(C) ب) ـ العلاقة بين (C) و (t)	1.1.3يسجل التلميذ على كراسه 2.1.3يسجل التلميذ على كراسه أ) ـ نشاط تجريبي : * علاقة التركيز بكمية المادة المذابة : 1ـ يحسب كمية المادة المذابة في كل محلول 2ـ يتوقع الزجاجيات و الأدوات لتحضير محلول . 3ـ يلاحظ الفرق في لوني المحلول(1)و(2) 4ـ يستنتج أن (C) يتناسب طرديا مع كمية المادة المذابة (n) * علاقة التركيز بحجم المحلول : 1ـ يذكر طريقة تحضير المحلول(3) 2ـ يلاحظ الفرق في لوني المحلول (1) و (3) 3ـ يستنتج أن (C) يتناسب عكسيا مع حجم المحلول (V) *نتيجة النشاط : يستنتج العلاقة التي تربط بين (C) و (n) و (V) 4ـ تقويم : أ) ـ يتعرف على علاقة التركيز الكتلي ثم يحسب التركيز المولي و الكتلي لكل محلول ب) يستنتج العلاقة بين (C) و (t)	1.1.3.يكتب الأستاذ على السبورة ـ تعاريف المحلول المائي 2.1.3 يؤكد الأستاذ أن المحلول يتميز بتركيزه المولي و الأفراد المتواجدة به . أ) ـ نشاط تجريبي : * علاقة التركيز بكمية المادة المذابة : 1ـ يسأل عن علاقة حساب n لمادة صلبة و كيف نحسب الكتلة المولية M 2ـ يذكرهم بالبروتوكول التجريبي لتحضير محلول 3ـ يربط العلاقة بين لون المحلول و تركيزه المولي 4ـ يذكر العلاقة الطردية بين مقدارين * علاقة التركيز بحجم المحلول : 1ـ يبين الاختلاف بين المحلول(1) و المحلول (3) 2ـ يستنتج التركيز الأكبر 3ـ يذكر العلاقة العكسية بين مقدارين *نتيجة النشاط : يذكرهم بالعلاقة الطردية بين(C) و (n) و العلاقة العكسية بين (C) و (V) 4ـ تقويم : أ) ـ يعرفهم بالتركيز الكتلي ب) ـ يذكرهم بأهمية العلاقة

التقويم		
التشخيصي	التكويني	التحصيلي(في نهاية الوحدة)
	الإجابة على أسئلة النشاط التجريبي الإجابة على أسئلة التقويم	

التقويم الذاتي:

- هل نشطت تلاميذي ؟.....
- هل تحققت من مشاركة الجميع ؟.....
- هل راقبت الأعمال الكتابية للتلاميذ ؟.....
- ما الاهتمامات التي اوليتها للتأخيرات في بداية الحصة؟.....
- هل تحققت الأهداف؟.....
- هل النشاطات المقدمة كانت مفيدة؟.....
- هل النشاطات المقدمة أنجزها التلاميذ ؟.....
- هل تابعت المخطط الذي اعددته للدرس؟.....
- إن لا لماذا؟.....
- هل أنا متحقق من حصول التلاميذ على المكتسبات ؟.....
- هل فرضت وتيرة عمل سريعة جدا أو بطيئة ؟.....
- هل كتبت كثيرا على السبورة؟.....