مذكرات
الرياضيات

السنة الأولى متوسط

المقطع 01: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01)

من إعداد الأستاذ: محمد العربي موساوي

2026/2025

وفق المنهاج الرسمي

منصة قلم الجزائر | DZPEN.COM

المحتويات المعرفية

تسمية زوايا شكل

قياس الزوايا

تصنيف الزوايا

قياس زوايا شكل بسيط – رسم زاوية قيسها معلوم

التعرّف على أشكال متناظرة

تعيين ورسم محور أو محاور تناظر أشكال مألوفة

إنشاء نظير نقطة، قطعة مستقيم، مستقيم بالنسبة إلى مستقيم

إنشاء نظير دائرة – شكل بسيط بالنسبة إلى مستق

خواص التناظر المحوري

تعيين ورسم محاور تناظر بعض المضلعات المألوفة

خاصية محور قطعة مستقيم

التعرّف على منصف زاوية وإنشائه

DZPEN.COM | منصة قلم الجزائر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 01.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.	**الدعائم:** الكتاب المدرسي، و المرافقة، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: - جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطاة. - اختيار العملية المناسبة لحل مشكلة مفروضة.	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيـــــر الـــــدرس	التقويـــــم
تهيئة	يتذكر : العمل الذي تم في مرحلة الابتدائي حول العمليات .	**أستعدّ** حل السؤال 2 من استحضر مكتسباتي ص 26	
وضعية تعلم	تذكر - جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطاة. - اختيار العملية المناسبة لحل مشكلة مفروضة	**نشاط مقترح** أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة . • ما هو ثمن العجلات ؟ • احسب مصاريف إصلاح السيارة . كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA . • كم دينارا سيبقى معه ؟	
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حوصلة** **الجمع :** هو عملية تجرى بين عددين أو أكثر و الناتج يسمى مجموع . ملاحظة: تبديل ترتيب هذه الأعداد لا يغير نتيجة الحساب . **الطرح:** هو عملية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق . ملاحظة: نطرح العدد الأصغر من العدد الأكبر منه . **الضرب:** هو عملية تجرى بين عددين أو أكثر و الناتج يسمى جداء . ملاحظة: تبديل ترتيب هذه الأعداد لا يغير نتيجة الحساب .	لحساب مجموع عدّة أعداد طبيعية: هل تبديل ترتيب هذه الأعداد يغيّر نتيجة الحساب ؟ في عملية الطرح هل نطرح العدد الأصغر من العدد الأكبر منه ؟ لحساب جداء عدة أعداد طبيعية: هل تبديل ترتيب هذه الأعداد يغيّر نتيجة الحساب ؟
إعادة الاستثمار		**تطبيق** س 1 ص 26 مأخوذ من استحضر مكتسباتي يملك يونس قطعة نقدية من فئة 100 DA ، أراد شراء كرّاس بـ 35 DA وقصّة بـ 75 DA . هل يمكنه تسديد مشترياته ؟ برّر جوابك .	

DZPEN.COM | منـــصـــة قـلـم الـجـزائـــر

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

- كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

نشـــاط مـــقترح : (جمع، طرح وضرب الأعداد الطبيعية.)

أصاب سيارة أبيك عطل فأراد إصلاحها، فاشترى لها بطارية بـ 8 100 DA ومبرّد ماء بـ 8 700 DA ، و 4 عجلات بـ 4 320 DA للعجلة الواحدة .

- ما هو ثمن العجلات ؟
- احسب مصاريف إصلاح السيارة .

كان أبوك يملك مبلغا من المال يقدر بـ 45 000 DA .

كم دينارا سيبقى معه ؟

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 02.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : استعمال الكتابة العشرية والكتابة الكسرية والانتقال بينهما .	**الدعائم:** الكتاب المدرسي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: - الوعي بأن الكتابة بالفاصلة ما هي إلا اصطلاح – إعطاء معنى للكتابة العشرية – التنقل بين بين الكتابتين : الكسرية و العشرية .	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيــــــر الـــــــدرس	التقويـــــم

المراحل: تهيئة

مؤشرات الكفاءة: يتذكر : الكتابات المختلفة لكسر عشري .

سير الدرس:

أستعد حل السؤال 8 و 9 من استحضر مكتسباتي ص 8 .

المراحل: وضعية تعلم

مؤشرات الكفاءة: الوعي بأن الكتابة بالفاصلة ما هي إلا اصطلاح . – إعطاء معنى للكتابة العشرية . - التنقل بين بين الكتابتين : الكسرية و العشرية

التقويم: متى نقول عن كسر عشري أصغر من الواحد؟

سير الدرس:

حل النشـــاط 3 ص 9 و 10 :

إعطاء الكتابات العشرية:

الكسور العشرية	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{21787}{1000}$	$\frac{64}{10}$	$\frac{987}{100}$
الكتابة العشرية	$0,001$	$0,01$	$0,1$	$0,3$	$21,787$	$6,4$	$9,87$

إعطاء الكتابة على شكل كسر عشري:

الكتابة العشرية	$0,05$	$52,986$	$2,7$	$23,05$
الكسر العشري	$\frac{5}{100}$	$\frac{52986}{1000}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{2305}{100}$

التقويم: كيف ننتقل من الكتابة على شكل كسر عشري إلى الكتابة العشرية ؟

المراحل: بناء و إرساء الموارد

مؤشرات الكفاءة: حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق

التقويم: كيف ننتقل من الكتابة العشرية إلى الكتابة على شكل كسر عشري؟

سير الدرس:

حـــوصـــلة

1/ العدد العشري والكتابة العشرية :

- كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري هو عدد عشري
- العدد $2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}$ عدد عشري ومن أجل كتابة مختصرة له نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (كتابة بفاصلة) .

$$2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}=2,35$$

الجزء الصحيح . (2) — الجزء العشري (35)

العدد 2,35 يقرأ :

- اثنان فاصلة خمسة وثلاثون .
- وحدتان وثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة .
- وحدتان وخمسة وثلاثون جزء من مائة .

2/ الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر عشري أو العكس:

يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الارقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية، وعدد الأصفار الموجودة في مقام الكسر العشري و العكس .

مثال: $\frac{3125}{100}=31,25$ ، $9,345=\frac{9345}{1000}$

صفران ← 100 ؛ رقمان بعد الفاصلة ← 25 ، ثلاثة أرقام بعد الفاصلة ← 345 ؛ ثلاثة أصفار ← 1000

التقويم:

اكمل ما يلي :

$\frac{7}{10}=\cdots$

$\frac{5}{100}=\cdots$

$10+\frac{75}{100}=\cdots$

المراحل: إعادة الاستثمار

سير الدرس:

تـــطبيق تمرين 8 ص 17 : 1) ، 2) ، 3)

تمرين 10 ص 17 : 1) ، 2) ، 5) ، 9)

التقويم:

عمل منزلي

حل ت 8 (تابع)

ت 9 و ت 10 (تابع) ص 17

DZPEN.COM | منـــصـــة قـــلـــم الجـــزائـــر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 03.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : ضرب عدد عشري في 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**الدعائم:** الكتاب المدرسي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: تعزيز وتبرير طريقة ضرب عدد عشري في 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيـــر الـــدرس	التقويـــم
تهيئة	يتذكر : بتقنيـة إزاحـة الفاصلة التي درسها التلاميذ في السنة الخامسة ابتدائي .	**أستعدّ** اكتب العدد الذي هو أكبر من 3.14 بـ 100 مرّة .	
وضعية تعلم	تعزيـز وتبريـر طريقة ضرب عدد عشري في 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**نشـاط مقترح :** • دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: $4,8 \times 1000 = \cdots$; $4,8 \times 100 = \cdots$; $4,8 \times 10 = \cdots$ $4,8 \times 0,001 = \cdots$; $4,8 \times 0,01 = \cdots$; $4,8 \times 0,1 = \cdots$ استنتج قاعدة لضرب عدد بـ: 10 ، 100 ، 1000 ، 0.1 ، 0.01 ، 0.001.	كيف تبرر طريقة ضرب عدد عشري في 10 أو 100 أو 1000 ؟ كيف تبرر طريقة ضرب عدد عشري في 0.1 أو 0.01 أو0.001 ؟
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حـــوصـــلة** لضرب عدد عشري في 10 أو 100 أو 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند اللزوم. أمثلة: $9,32 \times 10 = 93,2$ $20,7 \times 100 = 2070$ $0,809 \times 1000 = 809$ لضرب عدد عشري في 0.1 أو 0.01 أو 0.001 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند اللزوم. أمثلة: $0,54 \times 0,1 = 0,054$ $872,9 \times 0,01 = 8,729$ $43297 \times 0,001 = 43,297$ ملاحظة : يمكن استغلال القاعدتين السابقتين عند تغيير وحدات القياس	أكمل ما يلي 9 m = …. dm 5,6 kg = …... g 82 cm = …. m 750 g = …... kg ماذا تستنتج ؟
إعادة الاستثمار		**تـــطبيق مـقترح** احسب ما يلي : 10×25 ، $100 \times 1,3$ ، $1000 \times 0,005$. $0,1 \times 15,4$ ، $0,01 \times 1,75$ ، $0,001 \times 9$.	

DZPEN.COM | منـــصـــة قـلـم الـجـزائـــر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 04.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : قسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**الدعائم:** الكتاب المدرسي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: تعزيز وتبرير طريقة قسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيـــــر الــــــدرس	التقويـــــم
تهيئة	**يتذكر :** بتقنية إزاحة الفاصلة التي درسها التلاميذ في السنة الخامسة ابتدائي .	**أستعدّ** اكتب العدد الذي هو أكبر من 5.75 بـ 100 مرّة ثم عين العدد الذي هو أصغر من الناتج بـ 10 مرات .	
وضعية تعلم	تعزيـز وتبريـر طريقة قسمة عدد عشـري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0.1 ، 0.01 ، 0.001 .	**نشـاط مقترح :** • دون وضع العملية أعط نتيجة كل حساب مما يلي: $35{,}1 \div 10 = \cdots$; $35{,}1 \div 100 = \cdots$; $35{,}1 \div 1000 = \cdots$ $35{,}1 \div 0{,}1 = \cdots$; $35{,}1 \div 0{,}01 = \cdots$; $35{,}1 \div 0{,}001 = \cdots$ استنتج قاعدة لقسمة عدد عشري على : 10 ، 100، 1000 ، 0.1 ، 0.01 ، 0.001.	كيف تبرر طريقة قسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 1000 ؟ كيف تبرر طريقة قسمة عدد عشري على 0.1 أو 0.01 أو 0.001 ؟
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حوصـلة** لقسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 1000 نزيح الفاصلة بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند اللزوم. أمثلة $0{,}54 \div 10 = 0{,}054$ $872{,}9 \div 100 = 8{,}729$ $43297 \div 1000 = 43{,}297$ لقسمة عدد عشري على 0.1 أو 0.01 أو 0.001 معناه نضرب هذا العدد في 10 أو 100 أو 1000 بهذا الترتيب . أمثلة $9{,}32 \div 0{,}1 = 93{,}2$ $20{,}7 \div 0{,}01 = 2070$ $0{,}809 \div 0{,}001 = 809$ ملاحظة : يمكن استغلال القاعدتين السابقتين عند تغيير وحدات القياس	أكمل ما يلي 9 m = …. dm 5,6 kg = …… g 82 cm = …. m 750 g = …… kg ماذا تستنتج ؟
إعادة الاستثمار		**تـطبيق مـقترح** احسب ذهنيا : أ/ $654{,}3 \div 10$ ، $654{,}3 \div 100$ ، $765{,}382 \div 1000$. ب/ $3{,}4 \div 0{,}1$ ، $0{,}375 \div 0{,}01$ ، $5{,}489 \div 0{,}001$.	

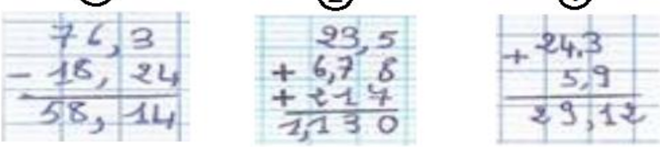
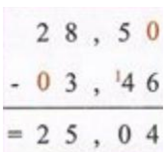
DZPEN.COM \| منصة قلم الجزائر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 05 .
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية .	**الـــدعائم:** الكتـــاب المدرســـي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة.	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيـــــر الـــــدرس	التقويـــــم
تهيئة	يتذكر : كيفية المقارنة بين عددين طبيعيين .	**أستعد** رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا: 35 ، 253 ، 532 ، 23	كيـف نقـارن بـين عددين طبيعيين ؟
وضعية تعلم	مقارنـــة عـــددين عشـــريين وترتيـــب أعـداد عشـرية فـي وضعيات مختلفة.	**حل نشـــاط 5 ص 10 :** **1)** - إجابة إيناس خاطئة لأنها ضربت 3.2 في العدد 10 وضربت 3.14 في العدد 100 والصحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد . • إجابة يونس صحيحة لأنه أعطى تفكيك لكل عدد ثم قام بالترتيب . • إجابة سعيد خاطئة لأنه لم يكتب الجزءين العشريين بعدد الأرقام نفسه. • إجابة ميسون صحيحة لأنها كتبت الجزءين العشريين بعدد الأرقام نفسه. **2)** ترتيب الأعداد السابقة ترتيبا تصاعديا: 7.5 ، 7.16 ، 3.2 ، 3.13 شرح الطريقة: نرتب حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت نقارن بين الأجزاء العشرية مع كتابتها بعدد الأرقام نفسه .	
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حـــــوصـــــلة** 1/ مقارنة عددين عشريين: مقارنة عـددين عشـريين هـو أن نـذكر إذا كـانا متسـاويين أو أحـدهما أكبر من الآخر أو أصغر منه. لمقارنة عددين عشريين نقارن جزءيهما الصحيحين، إذا كان لهما نفس الجزء الصحيح نقارن جزءيهما العشريين رقما رقما . أمثلة: نقارن بين 53.17 و 62.34 ، 5.29 و 5.275 بما أن 53 ‹ 62 فإن 53.17 ‹ 62.34 لدينا 5.29 = 5.290 و بما أن 290 > 275 فإن 5.29 > 5.275 2/ ترتيب أعداد عشرية: • ترتيب أعداد عشرية تصاعديا معناه ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. • ترتيب أعداد عشرية تنـازليا معناه ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر. أمثلة: 3.1 > 3 > 1.2 > 0.3 (الأعداد مرتبة ترتيبا تصاعديا) 0.3 < 1.2 < 3 < 3.1 (الأعداد مرتبة ترتيبا تنازليا)	كيـف نقـارن بـين عددين عشريين ؟ مـا معنـى الترتيـب التصاعدي ؟ مـا معنـى الترتيـب التنازلي ؟
إعادة الاستثمار		**تـــطبيق مـــقترح** 1/ قارن بين كل عددين : أ/ 15 ... 19 ، 215 ... 215,0 ، 31,45 ... 30,90 . ب/ 14,5 ... 14,500 ، 0,3 ... 0,03 . 2/إليك أسعار بعض الخضر : بطاطا: 49,50 DA ، بصل : 30,75 DA ، جزر: 50 DA ، طماطم: 49,25 DA . رتبها ترتيبا تصاعديا .	**عمل منزلي** حل التمرينات 17 ، 18 ، 19 و 20 ص 18

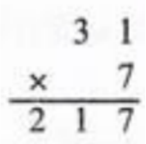
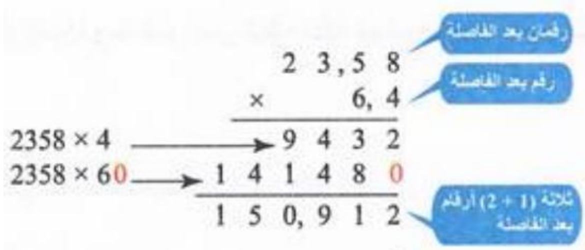
DZPEN.COM | منـــصـــة قـــلـــم الـجـــزائـــر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 06.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : جمع وطرح أعداد عشرية في وضعيات معيّنة .	**الـــدعائم:** الكتـــاب المدرســـي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: يتمكن المتعلم جمع وطرح أعداد عشرية في وضعيات معيّنة .	
	الأستاذ: محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	ســيـــر الـــــدرس	التقويــــم
تهيئة	**يتذكر :** العمل الذي تم في مرحة الابتدائي حول العمليات .	**أستعد** قال علي لزميله فريد قامتي 154 cm فردّ عليه فريد وأنا أطول منك بـ 7 cm، ما قامة فريد ؟	مـا هـي العمليـة المناسبة لحل هذه الوضعية ؟
وضعية تعلم	- جمع وطرح وضرب أعـداد عشـرية فـي وضعيات معطاة. - اختيـار العمليـة المناسـبة لحـل مشكلة مفروضة . -آليـة جمـع (طـرح) عددين عشريين .	**حل نشـاط 1 ص 25 :** **/1 النص 1 :** 24.5 + 11.5 ، **النص 2 :** 24.5 - 11.5 **النص 3 :** 17.5 - 1.5 ، **النص 4 :** 17.5 + 1.5 ، **النص 5 :** 31.02 + 22.6 ، **النص 5 :** 31.02 - 22.6 **/2 لاحظ العمليتين الآتيتين ، تتضمن أخطاء .** ① ② ③  **أ-** اشرح الأخطاء المرتكبة . **ب-** أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة .	كيـف نختـار العمليـة المناسـبة والوضـعية التـي تترجمها ؟ ما هي آلية جمع أو طـرح عـددين عشريين ؟
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حـــوصـــلة** **الجمع :** ناتج جمع عددين ، يسمى مجموع هذين العددين العددان اللذان نقوم بجمعهما يسميان حدي المجموع. **مثال:** 24.3 + 5.9 = 30.2 30.2 **: هو مجموع العددين** 5.9 و 24.3 **العددان** 5.9 و 24.3 **هما حدي المجموع .** **الطرح:** نتيجة طرح عددين ، تسمى فرق هذين العددين . العددان اللذان نقوم بطرح أحدهما من الآخر ، يسميان حدي فرق. **مثال:** 49.5 - 18.46 = 31.04 31.04 **: هو فرق العددين** 49.5 و 18.46 **العددان** 49.5 و 18.46 **هما حدي الفرق .** **إنجاز العملية عموديا:** • نبدأ بوضع الآحاد تحت الآحاد (الفاصلة تحت الفاصلة ...) . • يفضّل كتابة الأصفار غير الضرورية . • نبدأ عملية الجمع (أو الطرح) من العمود على اليمين . • يجب مراعاة الاحتفاظ . **مثال:**  28.5 - 3.46 = 25.04	**عمل منزلي** حل التمرينات 6 ، 8 و 10 ص 30
إعادة الاستثمار		**تـــطبيق حل التمرين 5 ص 30**	

DZPEN.COM | مـنـصـــة قـلـم الـجـزائـــر

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 07.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : ضرب أعداد عشرية في وضعيات معيّنة .	**الـــدعائم:** الكتـــاب المدرســـي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: إعطاء معنى لعملية الضرب واكتشاف تقنية ضرب عددين عشريين .	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	ســـيـــر الـــــدرس	التقويـــــم
تهيئة	**يتذكر :** العمل الذي تم في مرحلة الابتـــدائي حول العمليات .	**أستعدّ** حل السؤال 2 و 5 من استحضر مكتسباتي ص 36 .	
وضعية تعلم	إعطاء معنى لعملية الضـرب واكتشـاف تقنية ضرب عددين عشريين .	**حل نشـــاط 1 ص 37 (مكيّف) :**  1/ قمنا بإنجاز العملية 7×31 عموديا كما هو موضّح . - بدون حسابات جديدة ، أعط ناتج 7×3.1 ، مبررا جوابك . 2/احسب بطريق مماثلة 4.8×25.3 .	
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حـــــوصـــــلة** **الضرب :** ناتج عملية ضرب عددين ، يسمى جداء هذين العددين . نسمي العددين اللذين نقوم بضرب أحدهما في الآخر ، عاملي الجداء . **مثال:** $20.4 = 3.4 \times 6$ 20.4: هو جداء العاملين 6 و 3.4 . **إنجاز العملية عموديا:** • ننجز عملية ضرب عددين عشريين دون الأخذ بعين الاعتبار الفاصلة (نفس عملية ضرب عددين طبيعيين) . • موضع الفاصلة في النتيجة مرتبطة بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من عاملي الجداء . **مثال:**  **ملاحظة :** عادة ما نرسم نقطا بدلا من أصفار .	ما هي مراحل إنجاز عمليـــة ضـــرب عددين عشريين ؟
إعادة الاستثمار		**تـــطبيق مقتـــرح** مستطيل طوله 1.2 m و عرضه 0.8 m ، احسب مساحته .	**عمل منزلي** حل التمرينات 5 ، 6 ، 8، و10 ص 45

منـــصـــة قـلـم الـجـزائـــر | DZPEN.COM

الميدان: أنشطة عددية	**المذكرة:** 08.
المقطع 1 : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية (01).	**المستوى:** الأولى متوسط.
المورد المعرفي : رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية.	**الدعائم:** الكتاب المدرسي، الوثيقة المرافقة ، المنهاج.
الكفاءة المستهدفة: يتمكن المتعلم من تعيين رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية .	**الأستاذ:** محمد العربي موساوي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	سيـــر الـــدرس	التقويـــم
تهيئة		**أستعدّ** حل السؤال 6 و 7 من استحضر مكتسباتي ص 24 .	
وضعية تعلم	تقـــدير نتيجـــة حساب قبل إجـراء الحسابات ؟	**نشـــاط مقترح :** حسبت سعاد المجموع 680 + 390 + 520 ووجدت النتيجة 1800 . كيف تشرح كون هذه النتيجة خاطئة ؟ (دون استعمال الآلة الحاسبة)	
بناء و إرساء الموارد	حوصلة كل ما جاء في النشاط السابق	**حـــوصـــلة** **رتبة مقدار :** إيجاد رتبة مقدار نتيجة حساب، يعني إيجاد قيمة قريبة من هذه النتيجة من أجل أخذ فكرة عن النتيجة قبل إجراء الحسابات . **رتبة مقدار مجموع:** لإيجاد رتبة مقدار مجموع ، نعوض كل حد من حدود المجموع بعدد قريب منه وسهل في الحساب . **مثال:** نريد فيما يلي إيجاد مقدار المجموع الآتي: 297 + 41.36 + 8.75 8.75 قريب من 10 41.36 قريب من 40 297 قريب من 300 وبالتالي 350 = 300 + 40 + 10 العدد 350 يسمى رتبة مقدار للمجموع 297 + 41.36 + 8.75 **ملاحظات :** - بطريقة مماثلة يمكن حساب رتبة مقدار فرق . - يمكن الحصول على عدّة مقادير رتب لنفس المجموع أو فرق .	جـد رتبـة مقـدار الفرق الآتي : 6543.6 - 346.67
إعادة الاستثمار		**تـــطبيق** "حل التمرين 15 ص 30 " إعطاء رتبة مقدار لكل مجموع ثم حسابه باستعمال الآلة الحاسبة أ/ 50 = 10 + 5 + 20+ 5 + 10 ب/ 2053 = 0 + 10 + 2000 + 40 + 3 ج/ 1000 = 900 + 100	
		أ/ 54.432 = 14.802+ 4.7 + 19.65 + 5.4 + 9.88 ب/ 2070.95= 0.03 + 11.4 + 2017 + 39.5 + 3.02 ج/ 1005.543 = 856.043 + 149.5	**عمل منزلي** حل التمرينات 13، 14 ص 30

DZPEN.COM | منـــصـــة قـــلـــم الـجـزائـــر