السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يجد الفارق بين عددين سواء بالطرح
النشاط	الطرح دون احتفاظ	**الكفاءة**	المباشر أو عن طريق المكمل
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	1 و2	**الختامية**	بالأعداد والحساب
مركبة	يتعرف على عملية طرح الأعداد	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	عموديا وإيجاد الفارق بعدة طرق		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** مطالبة التلاميذ بجمع الاعداد معتمدين على المكمل إلى العشرة: اجمع 6+24 ، 8+32 ، 5+75 ، 3+27	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب الطرح دون استخدام أسلب تفكيك للوحدة الاكبر يريد أمين شراء كتاب ثمنه 950 دينارا، فعدّ ما في حافظته فوجد فيها 510 دينارا. كم ينقصه لاقتناء الكتاب؟ ☝ يستحسن تفادي الرموز الفرنسية للعملة حتى يلم التلميذ بالحروف الفرنسية، كي لا نزيد على فهمه فهما آخر. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓ تستخدم مريم طريقة الطرح لمعرفة الفارق والباقي ✓ لننجز تلك العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 950 - 510 = ...  -	م ع آ 9 5 0 5 1 0 4 4 0 **القيام بنفس العمل من خلال الجمع بالمكمل** ✓ أما أيمن فاتبع طريقة المكمل، وهو كم ينقصه من دينار حتى يصل للمبلغ المطلوب ✓ لننجز العملية عموديا ✓ اجراء العملية أفقيا بالموازاة: 510 + ... = 950  +	م ع آ 5 1 0 4 4 0 9 5 0 **الحوصلة والتأسيس:** لحساب الطرح عموديا أكتب الآحاد تحت الآحاد، العشرات تحت العشرات، والمئات تحت المئات، ثم العدد السفلي من العلوي. **مرحلة الإنجاز:** - أحسب الفوارق حسب طريقة مريم م ع آ: 5 8 6 / 3 8 5 / 2 0 5 م ع آ: 5 8 6 / 3 8 5 / 2 0 5 م ع آ: 5 8 6 / 3 8 5 / 2 0 5 المسافة من عنابة لوهران هي 956 كيلومتر، في الطريق قرأ مسافر على اللافتة 240 كيلومتر. كم بقي له للوصول؟ كم قطع المسافر؟  م ع آ: 9 5 6 / 2 4 0 / 7 1 6	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يستخدم المكمل للحصول على الفارق يطلع على طرق إيجاد الفارق العددي
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 23 في الحصة الثانية. - أجر العمليات الآتية عموديا - أنجز عموديا العمليات الآتية - جد الأرقام الناقصة - حل مسألة أمين والكريات - أبحث عن العدد المكمل الناقص	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 10
الميدان الأعداد والحساب **النشاط** أجند معارفي 2 **المدة** 45د **الحصة** 3 **مركبة** يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها **الكفاءة** في حل مشكلات حسابية وهندسية	**مؤشرات الكفاءة** يحسب مجاميع وبواقي، ويقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة ويسترجع قواعد الاستقامية **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف أو ينقل أشكال في المستوي **القيم** يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	

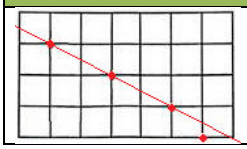
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 420، 315 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص33 **المناقشة والتبادل:** يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** **1.**يتعرف على الشكل المقابل ويناقش محتواه إليك قائمة السلع الآتية رتبها تنازليا حسب السعر  **2.** أرادت الام 2كيلو من البطاطا، 1 كيلو من الطماطم و1كيلو من البرتقال كم ستدفع الأم؟ 50+50+80+140=320دينارا تفادي الضرب حتى يتم تداوله في الدروس:  **3.** بعد الفراغ من الخضر والفواكه، توجهت الام عند الجزار وطلبت منه طبق بيض ثمنه 300دينار ونصف كيلو من اللحم الاحمر. كم ثمن كل سلعة؟ 300 دينار ، 475 دينارا كم ثمن ما اقتنته من الجزار؟ 775دينارا  **4.** في الطريق اشتهت إيمان طبق البيتزا، لكن من مالها الذي ادخرته، لقد كان عندها 500 دينار، وطبق البيتزا ثمنه 180 دينار. هل تكفيها النقود لشراء البيتزا؟ 180<500 كم سيبقى لها؟ 500-180=320 أثناء الأكل لاحظت إيمان أن قطع الجبن مرتبة في قطعة البيتزا، وقالت لأمها: أمي انظري، ثلاث قطع بيتزا على استقامة؟ هل كلامها صحيح؟ (حسب الطباخ ☺)  **5.** بعد انتهاء طبق البيتزا، أرادت الأم الخروج، فمرت عند أمين الصندوق، وبدأت تحسب لها ثمن المشتريات. كم هو ثمن السلع التي اشترتها الأم؟ 320+775=1095	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يجمع الأعداد دون احتفاظ يطرح أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما
النشاط	الحصيلة 2	**الكفاءة**	بينها ويراجع قواعد المخططات البيانية
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	4	**الختامية**	ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
مركبة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	في حل مشكلات حسابية وهندسية		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 200 + 200 + 200 300+300+300 100+100+400 500+500	يكتب أعداد بناء على ما درس
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص34 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:**	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	1. كتابة مفكوك كل عدد بالأرقام: 560 = 500+60+0 ؛ 826 = 800+20+6 ؛ 700 = 700+0+0	يفكك الأعداد
	2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد: أ). في لعبة بلوحة بيانات سجل كل من رائد، رشيد، مريم وحنين النقاط على الترتيب: 982 ، 761 ، 763 ، 928 من حصل على أكب عدد من النقاط؟ 928. اشرح ذلك. ب). عند حنين مئة واثنا عشرة جمانة (لؤلؤة فضية)، وعند مريم مئة وإحدى وعشرون جمانة. أكتب بالأرقام كل عدد: 112 و 121 من عندها أكبر عدد؟ مريم ج). قارن بين كل عددين 253 < 200+60+1 ؛ 600+80 < 600+70+1 د). انقل وأكمل متتالية الأعداد وفق نظامها 553 - 603 - 653 - 703 - 753 - 803 - 853 - 903	يقارن بين الاعداد يكمل متتاليات حسب نمط معين
	3. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ اشترى كل من رائد وحنين مجموعة من الأدوات، احسب مبلغ كل واحد منهما رائد = 961 : 870 + 91 = 961 حنين = 1006 : 692 + 305 + 9 = 1006	
	4. وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ 695 - 284 = 411 ؛ 785 - 263 = 522 ؛ 379 - 56 = 323 ؛ 956 - 624 = 332	يجمع الأعداد عموديا بالاحتفاظ
	5. مقارنة السعات جنى عمار 10L20cL، وجنى ابراهيم 20L50cL من العسل من جنى أكبر كمية؟ 20L50cL > 10L20cL	
	7. الاستقامية هل النقط الحمراء على استقامة؟لا تأكد باستخدام المسطرة 	يقرأ ويرسم المخططات
	6. تمثيلات بيانية ومخططات سجل أيمن درجت حرارة طيلة أسبوع ارسم الجدول الموافق لهذا المخطط 	يراجع قواعد الاستقامية

اليوم	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
درجة الحرارة	5	6	7	5	5	3	6

التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمك تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 12

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع
النشاط	معالجة 2	**الكفاءة**	ويقارن بين قيم ويراجع الاستقامية
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	6	**الختامية**	ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
مركبة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	في حل مشكلات حسابية		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – 975 – 980 – 985 – ... ... – ... – ... – ... – ... – 801 –901 –1001	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص35 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
رتب الأعداد الآتية تصاعديا 465 | 253 | 897 | 213 | 587 | 901 213 | 253 | 465 | 587 | 897 | 901	لا يوجد خطأ 213 | 253 | 465 | 587 | 897 | 901	أنقل الشريط وأدرج الأعداد 357 ، 499 ، 951 301 | 357 | 499 | 615 | 951

يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أوجد العدد 82 = 2ع 8م 760 = 6و 7م	أوجد العدد 28 = 2ع 8م 706 = 6و 7م	أكمل: 600+30+3 = 633 1+40+900 = 941

يرتب الاعداد ويقارن بينها

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
اختر الاجابة الصحيحة		قارن بين الأعداد
✓ 300+8<308	✗ 300+8<308	200+30+6 < 325
✗ 300+8>308	✗ 300+8>308	900+8 = 908
✗ 300+8=308	✓ 300+8=308	129 < 921

يجمع الأعداد ويتحقق من نتيجة العملية

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحصر بين مائتين متتاليتين 300<478<500	أحصر بين مائتين متتاليتين 400<478<500	لاحظ الشريط ثم أكمل 193،293،393،493،593،693،793

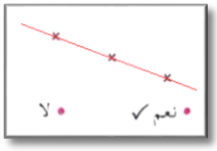
يتعرف على مختلف كتابات العدد

.5

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
نتجة جمع الأعداد: 371+130+1 هي: 601 - 592 - 502	502 - 592 - 601	أحسب العمليات عموديا 255 + 193 = 448 405 + 99 = 504

يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا

.6

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
هل النقاط في استقامية؟ 		أرسم خمس نقط على استقامية 

يرسم نقاط ويتحقق من استقاميتها

تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13

الميدان	الحساب والهندسة	**مؤشرات**	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد
النشاط	منهجية حل مشكلات 1	**الكفاءة**	حل المشكلات في تسهيل عملية الحل
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5	**الختامية**	ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
مركبة	يكتب أعدادا أصغر من 1000 ويوظفها	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	في حل مشكلات حسابية وهندسية		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 ؛ 9 + 300 20 + 6 + 800 ؛ 20 + 5 + 900	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص36 **المناقشة والتبادل:** يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الاسئلة الموجهة **أكتشف:** ذهب أمين مع أصدقائه في عطلة إلى مرتفعات تيكجدة. المسافة من مقر سكناه إلى تيكجدة هي 280 كيلومتر. قرأ أمين على لوحة التوجيه المسافة التي مازالت تفصله عن مقصده.  **طرح الأسئلة:** - ما الذي ينقص نص المشكلة؟ - أكتب سؤالا مناسبا. - أجب عن السؤال. **تعلمت:** في مشكلة، نجد نصا يتضمن معلومات (معطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن ترد المعطيات في نص أو جدول أو رسم: مثال: كان مع الأب 500 دينارا، اشترى خبزا بمبلغ 40 دينارا، وحليبا بمبلغ 75 دينارا. يمكن طرح الأسئلة التالية: ما هو المبلغ الذي كان مع الأب؟ — الاجابة مباشرة: نقرأ في النص "مع الأب 500 دينارا" ما هي مصاريف الأب؟ — الإجابة تتطلب إجراء حساب: 40+75=115 إذن صرف الأب 115 دينارا كم بقي مع الأب؟ — الإجابة تتطلب إجراء عدة حسابات: نحسب أولا مصاريف الأب: 115 دينارا نحسب المبلغ الباقي: 500-115=385 فنقول: بقي مع الأب 385 دينارا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على أساليب تحليل المشكلات يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها
التدريب و الاستثمار	**أنجز: ص37** **اختر السؤال المناسب واجب عنه** عند أيمن 250 دينارا، وعند أخيه أمين ضعف هذا المبلغ. - ما هو سن الأخوين؟ سؤال خاطئ - ما هو مبلغ أمين؟ 500 دج - ما هو المبلغ الاجمالي؟ 750 دج **اختر السؤال المناسب واجب عنه** الجدول يبين تعداد تلاميذ مدرسة: القسم: س1	س2	س3	س4	س5 التعداد: 68	63	60	57	70 - ما هو تعداد تلاميذ المدرسة؟ 318 - ما هو سن المدير؟ سؤال خاطئ - ما هي السنة الأكبر تعدادا؟ س5 **أتمرن: ص37** **اختر السؤال المناسب**: لعب أمين وربح كريات.... - كم ربح أمين ✓ **ضع السؤال ثم احسب**: سباق 5 دورات؛ طول كل دورة 150 متر؛ المسافة الاجمالية 750متر **ضع السؤال ثم احسب**: كم بقي من البلاط؟ 24؛ متى انتهى العرض؟ 13:15	يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا

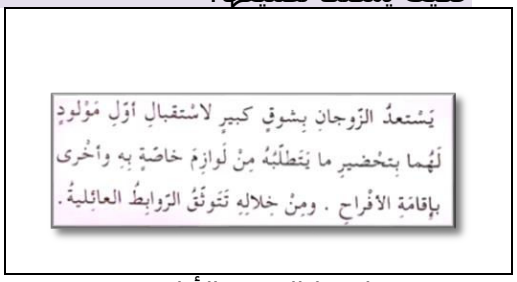
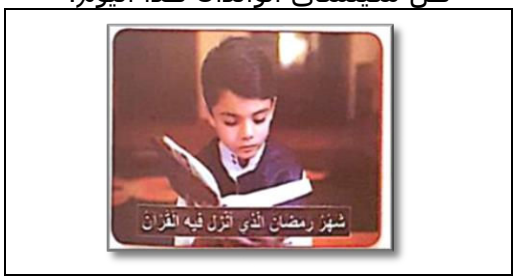
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 8

الميدان	مبادئ في العقيدة والعبادات	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على الوضوء وطريقة تأديته وعلى دوافع ذلك وشرطه لصحة الصلاة ويدعم ذلك بآية
النشاط	تربية إسلامية	**الكفاءة الختامية**	يعدّد أركان الإسلام، وبعض أسماء الله الحسنى، ويتناول المعارف الخاصّة ببعض العبادات ويمارسها
الدرس	الوضوء	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية
الحصة	1 و2		
مركبة الكفاءة	الحفظ والفهم السليم للآية والحديث، وتطبيق وضعيات الاستعمال		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: الصلاة ركن من أركان الإسلام. السند: أركان الإسلام. التعليمة: كم يصلي المسلم من مرة؟ ماذا يجب أن يفعل قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص28 وقراءة التمهيد من قبل التلاميذ **المسلم النظيف يحبه الله تعالى والناس جميعا، فالنظافة من الإيمان، ومن مظاهر النظافة في الاسلام الوضوء للصلاة حتى تكون صحيحة.** ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - المسلم من صفاته النظافة لأن النظافة من الإيمان - الوضوء هو عمل عبادي وفي نفس الوقت يؤدي للنظافة - الوضوء شرط لصحة الصلاة ✓ الاطلاع على الآية القرآنية والحديث الشريف وقراءتهما وشرح معانيهما - ماذا طلب الله منا قبل الصلاة؟ - هل أوجب الله علينا المضمضة؟ - هل يجوز الصلاة دون وضوء؟ - كم يتوضأ المسلم من مرة؟ - متى يجب الوضوء؟ - ما هي فوائد الوضوء؟ - بم يتوضأ المسلم؟ ما هو الماء الصالح؟ ✓ قراءة الآية من قبل بعض التلاميذ يقول الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ... ﴾ (المائدة/الآية 6) ويقول رسول الله ﷺ: «لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ». حديث شريف **أنشطة التعلم:** **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها** لا تصح الصلاة إلا * *للجسم من الأوساخ الوضوء نظافة * *ثلاث مرات أمرنا ديننا بالوضوء * *قبل كل صلاة في الوضوء أغسل وجهي* *مرة واحدة *بالوضوء تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: **قبل الصلاة أتوضأ بالماء الطاهر، وبعد الوضوء أتشهد وأقول: اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين**	يناقش محتوى التمهيد من خلال أسئلة موجهة يطلع على الآية والحديث الشريف ومراميهما ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** **1. يكتب عبارات الوضوء في الصفحة 29 تحت الصور المناسبة في الصفحة 30** أغسل يدي إلى المرفقين ثلاثا أمسح رأسي مرة أغسل رجلي إلى الكعبين أغسل أنفي ثلاثا أغسل فمي ثلاثا أرد مسح الرأس أغسل كفي ثلاثا  تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر **2. يستظهر الآية القرآنية المدونة والمحفوظة في المنزل**	ينجز النشاط بشكل صحيح ويسترجع مضمون الدرس والآية القرآنية

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الأول		الدرس 5
الميدان	أدوات ومفاهيم المادة	مؤشرات الكفاءة	يقارن بين الأحداث ويصنفها حسب نوعها ويحدد أزمنة وقوعها.	
النشاط	تاريخ	مركبة الكفاءة	يرتب أحداثا مألوفة ويصنفها في إطار زمني متعاقب	
الموضوع	أحداث مألوفة	القيم	يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	
المدة	45د			
الكفاءة الختامية	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن والسلم الزمني، ويطلع علي مصادر المعلومات التاريخية والآثار.			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة. **السند**: كتاب التلميذ ص12 **التعليمة**: ما هي الاحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلمات	**استكشاف المعارف:** مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص 16 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: إذا كانت الأحداث التي يعرفها الفرد أو المجتمع تتميز بالتنوع من حيث طبيعتها، فكيف يمكنك تصنيفها؟  لاحظ الصورة الأولى ماذا كتب في السند الأول؟ لماذا يستعد الزوجان؟ من سيحضر؟ هل سينسى الوالدان هذا اليوم؟  لاحظ الصورة الثانية لماذا يلبس هذا الطفل هذا الزي؟ قارن احتفال زهير واحتفال هذا طفل؟ هل سينسى هذا الطفل هذا اليوم؟  لاحظ هذا السند كم عمر الطفل؟ هل تطور جسمه ولسانه وعقله؟ أول يوم في رمضان، هل ينسى؟  لاحظ الصورة الرابعة لماذا يتغافر الناس؟ في أي مناسبة يتغافرون ويتعانقون؟ ما نوع هذا الحدث؟ هل يتكرر **توظيف المعارف:** لاحظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته   **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** في حياتي اليومية أحداث مألوفة ومشتركة، بعضها شخصية وبعضها دينية وبعضها وطنية	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي:** أنقل الجدول على كراسي ثم أكمل فراغاته وأصنف فيه الأحداث التالية حسب طبيعتها عيد الاستقلال – عيد الفطر عيد الميلاد – اندلاع الثورة حفل زفاف – عيد الأضحى  	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر