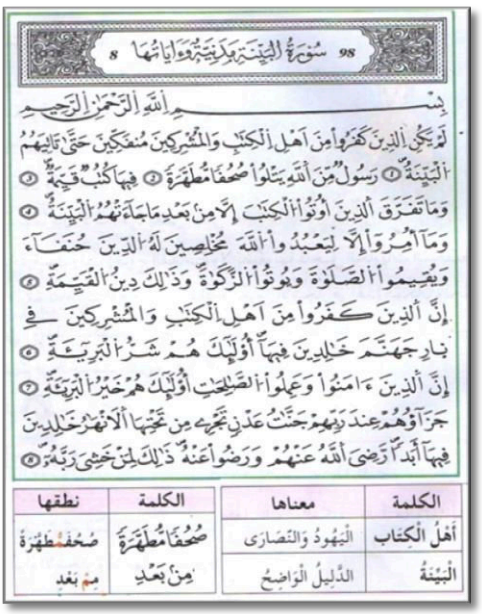
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 11
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	الهدف التعلمي الكفاءة الختامية	أن يستمعَ إلى السّورة ويقرأها ويفهم معناها الإجماليَّ ويستظهرها بشكل صحيح أن يحسنَ المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلّم والأداء	
النشاط	تربية إسلامية			
الدرس	سورة البينة			
الحصة	1 و2			
الوسائل	كتاب المتعلّم، سبورة، مُسَجِّل صوتيّ	القيم	يعتز بالإسلام والانتماء الحضاري ويحرص على أداء العبادات، وينبذ العنف ويتعامل بمسؤولية.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السّياق**: بعد موت الجميع، يحاسب الله كل واحد على أعماله. **السّند**: سورتا الزلزلة والقارعة **التّعليمة**: كيف هي مظاهر يوم القيامة؟ هات دليل ذلك من القرآن.	أن يجيبَ عن التّعليمةِ انْطلاَقاً من مُكتسباتِهِ
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** ✓ يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة 61 من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة)، والإنصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل: ✓ ثم يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها ✓ يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم **لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين عبدة الأصنام زائلين عما هم عليه، حتى تأتيهم البينة والحجة وهي محمد صلى الله عليه وسلم، رسول من الله يتلو صحفا مطهرة من الباطل، فيها كتب وأحكام قيمة وما تفرق الذين أوتوا الكتاب في الإيمان بالرسول، إلا من بعد ما جاءتهم البينة أي هو الرسول أو القرآن وقبل مجيئه كانوا مجتمعين على الإيمان به إذا جاء فحسده من كفر به منهم، وما أمروا في التوراة والانجيل، إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين من الشرك، مستقيمين على دين إبراهيم ودين محمد إذا جاء فكيف كفروا به، ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك الملة المستقيمة، إن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين في نار جهنم خالدين فيها أولئك هم شر البرية أي الخليقة، وإن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم خير الخليقة، جزاؤهم عند ربهم جنات عدن، تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبدا رضي الله عنهم بطاعته، ورضوا عنه بثوابه، ذلك لمن خشي ربه وخاف عقابه فانتهى عن معصيته تعالى.**  98 سُورَةُ الْبَيِّنَةِ مَدَنِيَّةٌ وَآيَاتُهَا 8 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنفَكِّينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ① رَسُولٌ مِّنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ② فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ③ وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِن بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَةُ ④ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَٰلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ⑤ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أُولَٰئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ⑥ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ⑦ جَزَاؤُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۖ رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۚ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ⑧ الكلمة | معناها أَهْلُ الْكِتَابِ | اليَهُودُ وَالنَّصَارَى البَيِّنَةُ | الدَّلِيلُ الوَاضِحُ الكلمة | نطقها صُحُفًا مُّطَهَّرَةً | صُحُفٌ مُطَهَّرَةٌ مِن بَعْدِ | مِم بَعْد ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: -الرسول صلى الله عليه وسلم هو الحجة التي أنزلها الله -القرآن الكريم قيم وطاهر -الله أمر الكفار فقط بالإيمان والصلاة والزكاة -شر الناس يعاقبه الله بنار خالدا فيها -خير الناس يجازيه الله بجنة خالدا فيها -في الأخير يرضى الصالحون عن الله ويرضى الله عنهم ✓ يقرأ التلميذ الخلاصة ويكتب السورة على كراسته (أو لاحقا) أخبرنا الله في هذه السورة أنه طلب منا الإيمان بالرسول صلى الله عليه وسلم وبالقرآن الكريم والصلاة والزكاة حتى يدخلنا الجنة، وإلا عاقبنا إذا عصيناه	أنْ يستمعَ الْمتعلّمُ إلى السُّورةَ ويقرأها ويطّلعَ على معناها الإجماليّ. أن يناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة. أن يستخلصَ المعنى الإجمالي ويعيد قراءته. أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** بنشاطاتٍ استظهارية متنوّعةٍ (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....) يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهارِ الآياتِ الّتي حفظَها. يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريقِ المحوِ التّدْريجيّ للآيات والمقاطع.	أن يستظْهِرَ السّورَةَ شفويّاً بطريقةٍ صحيحةٍ.

تخصص الحصة الثانية لإنجاز بعض التطبيقات ولتحفيظ السورة واستظهار جزء منها

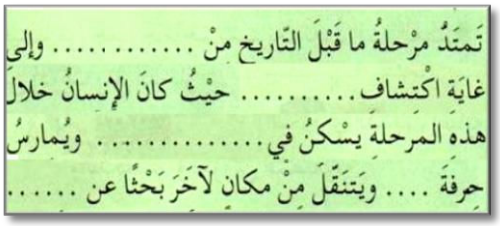
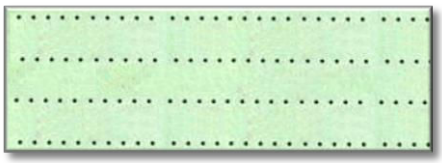
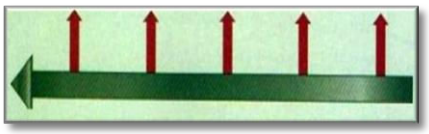
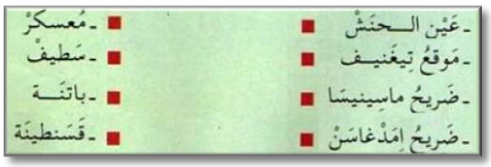
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 12
الميدان	تهذيب السلوك	**مؤشرات**	يتعرف على السلوكات الحسنة ويتحلى بها	
النشاط	تربية إسلامية	**الكفاءة**	ويستدل بالحديث الشريف الذي يحث عليها.	
الدرس	أحافظ على بيئتي	**الكفاءة**	يجسد المتعلّم بسلوكه اليوميّ جملة المعارف	
الحصة	1 و2	**الختامية**	والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه	
مركبة	معرفة القيم والسلوكات	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على	
الكفاءة	الحميدة وتوظيفها وممارستها		أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تكملنا سابقا عن عودة أحمد وخديجة من المدرسة ووقوفهما على تبذير الخبز. السند: درس التبذير التعليمة: ما هي الآية التي حذرنا الله فيها من التبذير؟ بماذا أوصانا ديننا؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص62 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ يمر أحمد وخديجة في طريقهما إلى المدرسة بعمال النظافة وهم يجمعون القمامة، لكنهما عند عودتهما يجدان القمامة قد ملأت المكان من جديد. فلماذا ذكرا الأمر لوالديهما، قال الأب: "إن بعض الناس لا يحترمون وقت إخراج القمامة ولا يضعونها داخل الحاويات المخصصة لها". ثم تدخلت الأم قائلة: "لماذا لا نغرس الأشجار في هذا المكان ونجمل الحي؟ وبذلك يكف الناس عن إلقاء القمامة بجوارها. فلقد دعانا لذلك رسولنا الكريم في الحديث الشريف: **قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:** **"ما من مسلم يغرس غرسا، أو يزرع زرعا، فيأكل منه طيرٌ أو إنسانٌ أو بهيمةٌ، إلا كان له به صدقةٌ".** وفي اليوم الموالي عرض الأب على أهل الحي الفكرة، فقبلوها وتعاونوا لشراء الأشجار وغرسها، وأصبح الحي من أجمل أحياء المدينة.  ✓طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: -ماذا يلاحظ الولدان كل يوم؟ - ما الذي أدهشهما؟ -بماذا أجابهما الأب؟ - ماذا اقترحت الأم؟ -هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ - لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟ ✓التطرق للحديث وشرح المعاني وطرح أسئلة استفسارية -هل الطيور تفسد ثمار الأشجار؟ ماذا نفعل لها؟ لماذا؟ من أوصانا بترك الحيوانات؟ ✓الوصول بالمتعلمين إلى: -احترام وقت إخراج القمامة يساهم في نظافة المحيط -القمامة يجب وضعها في حاوياتها حماية من الأمراض والروائح -هناك عدة طرق يجمل به الإنسان المحيط -غرس الأشجار هو عمل ديني ووطني مفيد ✓يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها** الإسلام يحثنا * * التلوث والجفاف العناية بالأرض * * ليضمن توفير الغذاء غرس الأشجار يحمي الأرض من* * فيها طاعة لله تعالى يزرع الإنسان الأرض * *أن نزرع ونغرس الأرض تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا) أنا أحافظ على البيئة التي أعيش فيها، أغرس وأزرع فيها لأطعم الإنسان والحيوان، ولأن أجر من يغرس الأشجار كبير عند الله تعالى.	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يتعرف على النص الشرعي ويفهمهم ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** 2. ضع (ص) أو (خ) أمام كل عبارة (ص63) 1. ضع كل عبارة في المكان المناسب (ص64) 2. قدم نصيحة لزميل رأيته يعبث بالأشجار والأزهار (ص63)	ينجز الأنشطة بشكل صحيح ويسترجع الآية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

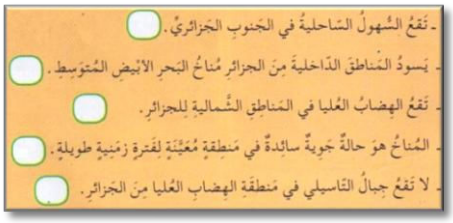
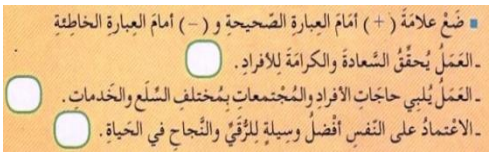
السنة الثالثة ابتدائي		الميدان الثاني	الدرس 04
الميدان	التاريخ العام	**الهدف التعليمي**	استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم
النشاط	تاريخ		
الموضوع	إدماج وتقويم	**الكفاءة الختامية**	يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني
المدة	45د		
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة	**القيم**	يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** تزخر بلدنا الجزائر ودول شمال إفريقيا بالكثير من الآثار القديمة. **السند:** مكتسبات الميدان **التعليمة:** سم بعض الآثار التي تعرفها؟ علام يدل وجود هذه الآثار؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلمات	✓ يطلع على الأنشطة ويسترجع الموارد الفكرية قبل إنجاز كل نشاط ✓ يطلع على الحلول المناسبة ويصحح معلوماته ✓ يكتشف معارف جديدة بناء على الأنشطة المبرمجة **النشاط الأول (32):** أكمل بالجواب الصحيح:  كانَ الإنسانُ خلالَ مرحلة مرحلة .....؟ ..... مرحلة ..... - يَرْسُم ويَنْقُشُ عَلى ..... - يَكْتُبُ على ..... - يُمارِسُ الزِّراعَةَ بـ..... - يُمارِسُ الزِّراعَةَ باعْتِمادِهِ على ..... - يَسْكُنُ في ..... - يَسْكُنُ في ..... **النشاط الثاني (32):** أملأ الفراغ بما يناسب  تَمتَدُّ مرْحلةُ ما قَبْلَ التّاريخ مِنْ ..... وإلى غايَة اكْتشاف ..... حيْثُ كانَ الإنسانُ خلالَ هذه المرحلة يسْكنُ في ..... ويُمارسُ حرفةَ .... ويَتنقّلُ مِنْ مكانٍ لآخرَ بَحْثًا عن ..... ✓ تصحيح جماعي ففردي وتوسيع المفاهيم **النشاط الثالث (32):** أذكر شفهيا أهم الآثار الموجودة في منطقتك أو في متحف زرته يوما ما.  **النشاط الأول ص(33):** صنف جماعيا الآثار المذكورة في جدول  الآثارُ الماديةُ | الرُّسومُ والنقوشُ | الوثائقُ المكتوبةُ ✓ تصحيح جماعي ففردي وتوسيع المفاهيم **النشاط الثاني ص(33):** رتب الأزمنة المختارة على الجدول  **النشاط الثالث ص(33):** أربط بين المواقع الأثرية وأمكنتها  - عَيْن الـحنَشْ - مُعسكَرْ - مَوقعُ تيغَنيـف - سَطيفْ - ضَريحُ ماسِينيسَا - باتنَـة - ضَريحُ إمْدْغاسَنْ - قَسَنطينَة ✓ تصحيح جماعي ففردي وتوسيع المفاهيم	يسترجع مميزات المرحلة التاريخية وما قبل التاريخية يعدد الآثار الوطنية القريبة أو المشهورة يصنف الآثار إلى مجموعات حسب النوع يسترجع الخط الزمني في ترتيب مجموعة أحداث يسترجع الآثار في بعض الولايات من الوطن
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي:** **لاحظ التمرين الآتي وأعد ملء الفراغات بما يناسبها:** تتنوع آثار العصر القديم بمنطقة شمال إفريقيا ومنها المخطوطات و ..... و..... و..... و ..... وهي توجد بمختلف المواقع الأثرية	يلخص ما تعلمه في جملتين

يستحسن اختيار ما يناسب مستوى وقدرات التلميذ، ويمكن تكملة بعض الأنشطة في المنزل وشفهيا دون التعمق نظرا لصعوبة وعدم جدية بعض المواضيع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		الميدان الثاني		الدرس 6
الميدان	السكان والتنمية	**الهدف التعليمي**	استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم	
النشاط	جغرافيا			
الموضوع	إدماج وتقويم	**الكفاءة**	يقدّر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.	
المدة	45د	**الختامية**		
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة	**القيم**	الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافاته	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟ **السند**: درس الطقس والمناخ **التعليمة**: ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلمات	✓ يطلع على الأنشطة ويسترجع الموارد الفكرية قبل إنجاز كل نشاط ✓ يطلع على الحلول المناسبة ويصحح معلوماته ✓ يكتشف معارف جديدة بناء على الأنشطة المبرمجة **النشاط الأول (82):** أجب بنعم أو لا بعد كل عبارة:  - تَقعُ السُّهولُ السّاحليةُ في الجَنوبِ الجَزائريّ. - يَسودُ المَناطقَ الدّاخليةَ مِنَ الجزائرِ مُناخُ البَحرِ الأبيضِ المُتوسّطِ. - تَقعُ الهِضابُ العُليا في المَناطقِ الشّماليةِ للجزائرِ. - المُناخُ هوَ حالةٌ جَويةٌ سائدةٌ في مَنطقةٍ مُعيّنةٍ لِفترةٍ زمَنيةٍ طويلةٍ. - لا تَقعُ جِبالُ التّاسيلي في مَنطقةِ الهِضابِ العُليا مِنَ الجَزائرِ. **النشاط الثاني (82):** في بضع كلمات، حدد كيف تؤثر الطبيعة في نشاط الإنسان الاقتصادي **النشاط الثالث (82):** في بضع كلمات، حدد كيف يؤثر العمل المادي واللا مادي في حياة الإنسان ✓ تصحيح جماعي ففردي وتوسيع المفاهيم **النشاط الثاني ص(83):** صنف جماعيا الآثار المذكورة في جدول  المَظْهَرُ التَّضارِسِيُّ / الخَصائِصُ الطَّبيعيةُ / المِثالُ السهول جرجرة الهضاب **النشاط الثالث ص(83):** ضع علامة (x) في الخانة المناسبة  النَّشاطُ الاقتصاديُّ / المَدينةُ / الرِّيفُ / إنتاجٌ ماديٌّ / إنتاجٌ لامادِيٌّ الصّناعةُ الزّراعةُ الخَدماتُ **النشاط الرابع ص(83):** ضع (+) أو (-) أمام كل جواب  ■ ضَعْ علامَةَ (+) أمامَ العِبارةِ الصّحيحةِ و (–) أمامَ العِبارةِ الخاطِئةِ - العَمَلُ يُحقّقُ السّعادةَ والكرامَةَ للأفرادِ. - العَمَلُ يُلبي حاجاتِ الأفرادِ والمُجتمعاتِ بِمُختلفِ السِّلَعِ والخَدماتِ. - الاعتمادُ على النّفسِ أفضلُ وسيلةٍ لِلرُّقيِّ والنّجاحِ في الحَياةِ. ✓ تصحيح جماعي ففردي وتوسيع المفاهيم	يسترجع مفاهيم السهول والجبال والهضاب يثبت العلاقة بين الطبيعة والمناخ ونشاط الإنسان الاقتصادي يسقط ما تعلمه لوصف طقس في مكان وزمان معينين يميز بين أنشطة الريف والمدينة في مجال العمل يثبت المفاهيم حول العمل وعلاقته بالمجتمع
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي:** أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه	يلخص ما تعلمه في جملتين

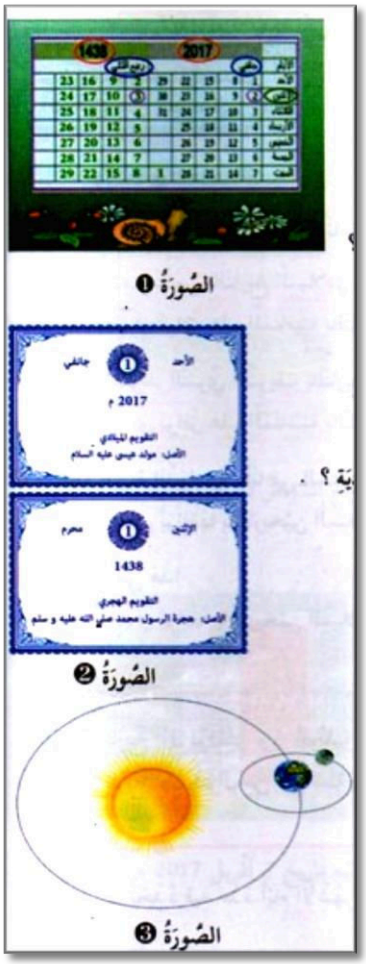
يستحسن اختيار ما يناسب مستوى وقدرات التلميذ، ويمكن تكملة بعض الأنشطة في المنزل، كما يستحسن استخدام الشفهي أكثر من الكتابي الذي يتطلب الوقت والجهد.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث		الدرس 4
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات**	يتعرف على مفهوم الرزنامة وتنوعها وضرورة	
الدرس	الرزنامات	**الكفاءة**	استخدامها لتحديد تاريخ معين	
الحصة	45د	**الكفاءة**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم	
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**الختامية**	المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة	
		القيم والمواقف	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** الرزنامة نظام لمعلمة التواريخ وتنظيمها عبر مدة زمنية طويلة، وهذا النظام يمكن الإنسان من التموضع في الزمن **التعليمة:** فيم تستخدم الرزنامة؟ ما هي المعلومات التي تحتويها؟ هل يمكننا الاستغناء عنها؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص82)** تمعن المعلم قليلا في الرزنامة ثم سجل تاريخ اليوم على السبورة، فكتب الثلاثاء 10 مارس 2017 الموافق لـ11ربيع الأول 1438. مم يتكون تاريخ اليوم المكتوب على السبورة؟ ✓ يلاحظ التاريخ ويستخرج منه اليوم والشهر والسنة لاحظ الجزء الأول من التاريخ، ما هو رقم اليوم؟ ما هو رقم (اسم) الشهر؟ ما هو العام المشار إليه؟ حوط هذا اليوم في الرزنامة ماذا يوجد في الجهة اليمنى من التاريخ؟ هل كتب المعلم 11 أو 10؟ إذن ماذا يمثل الرقم 11؟ كيف لونت أيام الدراسة؟ وأيام العطل؟ مجموعة الأيام المؤطرة، ماذا تعطي لنا؟ هل نستطيع أن نعرف التواريخ القادمة بالزرنامة؟ لاحظ بداية السنة، ماذا يقابل هذا اليوم من التاريخ الهجري؟ إذن ماذا نكتب؟ الأحد 1 جانفي 2017 الموافق لـ2ربيع الثاني 1432 ما هو تاريخنا اليوم؟ الاثنين 9 أفريل 2018 الموافق لـ23 رجب 1439 ✓ يكتشف بعض فوائد الرزنامة من خلال ملاحظة صورة شهر أفريل لاحظ الصفحة المقابلة من شهر أفريل كم يوما في هذا الشهر؟ كم رقم الشهر؟ في أي يوم يأتي 16 أفريل؟ ماذا يمثل هذا اليوم؟ بالنسبة لنا، متى يكون يوم 16 أفريل؟ الإثنين القادم ما التاريخ الهجري الذي يوافقه إن شاء الله؟ 30 رجب 1439 ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **في الجزائر نستعمل رزنامة ميلادية (م) وهجرية (هـ)، فأيام الأشهر الميلادية بين 30 و31 يوما وأشهر السنة الهجرية بين 29 و30 يوما** **عدد أيام السنة الميلادية هو 365 يوما وعدد أيام السنة الهجرية هو 354 يوما**	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يكتشف مفهوم الرزنامة وأنواعها ومميزات كل نوع يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص83)** النشاط الأول: (ص 83) استعمل رزنامة (جماعية أو فردية) لهذه السنة وحدد ما يلي: تاريخ ميلاد سندس هو 14 أفريل، ما يوافقه بالهجري؟ في أي يوم تحتفل بعيد ميلادها؟ ذكرى المولد النبوي 12 ربيع الأول من الشهر الهجري، ما الذي سيوافقها من الميلادي؟ عيد العمال سيكون في 1 ماي، ما التاريخ الهجري الذي سيقابله؟ ذكرى 1 نوفمبر هي ميلادية، ما التاريخ الهجري الذي سيقابلها؟ في أي يوم يكون ذلك؟ النشاط الثاني: (ص 83) ماذا يمثل تاريخ أول نوفمبر و5 جويلية من كل سنة ؟ متى يكون ذلك؟ ماذا يمثل تاريخ أول شوال من كل سنة؟ متى يكون ذلك؟	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث		الدرس 5
الميدان	المعلمة في الفضاء والزمن	**مركبات الكفاءة**	التمييز بين السنتين الهجرية والميلادية والتعرف على كيفية حساب كل سنة	
الدرس	الرزنامة الميلادية والرزنامة الهجرية	**الكفاءة الختامية**	يتموقع في الزمن بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم المعلمة على محور الزمن ويبني ويستخدم الرزنامة	
الحصة	45د	**القيم والمواقف**	يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	
الوسائل	فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ▪ ما هي الرزنامة؟ ▪ ما أنواع الرزنامات الموجودة في بلدنا؟ هل لك أن تذكر أشهر كل واحدة؟	يسترجع المعلومات السابقة
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص84)** نستعمل في حياتنا اليومية رزنامتين، واحدة ميلادية وواحدة هجرية. ▪ هل يوجد اختلاف فيما بينهما؟ **النشاط الأول:** ▪ لاحظ الرزنامة المزدوجة في الشكل الأول ▪ ماذا تلاحظ؟ ▪ هل لهما نفس تاريخ السنة؟ ▪ ما هو تاريخ السنة الميلادية؟ ▪ ما هو تاريخ السنة الهجرية؟ ▪ هل لهما نفس الشهور؟ كم عددها؟ ▪ هل التاريخ (رقم اليوم) هو نفسه في كلا التقويمين؟ **النشاط الثاني:** ▪ لاحظ الرزنامة الميلادية لسنة 2017 (الصورة 2) ▪ لماذا سميت بالميلادية؟ ▪ على أي أساس تحسب الأيام؟ ▪ لاحظ الرزنامة الثانية. لماذا سميت بالهجرية؟ ▪ علا أي أساس تحسب الأيام؟ **النشاط الثالث:** ▪ ماذا تلاحظ؟ ما الذي يدور حول الآخر؟ ▪ كيف نحسب سنة ميلادية؟ بدوران الأرض دورة كاملة حول الشمس ▪ كيف نحسب شهرا هجريا؟ بدوران القمر حول الأرض ▪ للحصول على سنة هجرية، كم يدور القمر من مرة؟ 12 **ماذا تعلمت؟** **سنة ميلادية بدأت منذ ميلاد عيسى عليه السلام، وتحسب بدوران الأرض حول الشمس دورة واحدة، والسنة الهجرية بدأت منذ هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وتحسب بدوران القمر حول الأرض 12 مرة.**  	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	-أتحقق من تعلماتي: النشاط الأول: (ص 85) ▪ اربط كل رزنامة بما يوافقها من معلومات  	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 6

الميدان	الحياة المدنية	**الهدف التعلمي**	يسترجع معارف المقطع ويطبق ذلك في إنجاز التطبيقات
النشاط	تربية مدنية		
الدرس	أقوم تعلماتي	**الكفاءة الختامية**	يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي
الحصة	1		
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم وبالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: كنت تبحث عن القنوات في التلفاز فاستمعت لعديد اللغات التي لم تفهمها **السند**: تصورات المتعلمين. **التعليمة**: هل توجد عدة لغات في وطننا؟ هات كلمات منها.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	✓ يستهل موضوع التطبيقات بما ورد في الوضعية الانطلاقية للمقطع: يختلف أفراد المجتمع بتنوع ثقافاتهم وألوانهم ولغاتهم، وهذه حقيقة وجب احترامها والتعايش مع فئات المجتمع في سلام وانسجام. ✓ يطلع على مختلف التطبيقات المبرمجة وينجزها مرحليا ✓ يسترجع الخلاصة والمعلومات قبل كل تطبيق ثم يستنتج الفائدة من وراء ذلك ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 28 ✓ ملاحظة الصورة واكتشاف مختلف التطبيقات المبرمجة **التطبيق الأول:** أكتب على الألواح (صحيح) أو (خاطئ) لما يدل على أهمية التنوع الثقافي -تراث مشترك بين أفراد المجتمع نعم -عامل وحدة الوطن وقوته وصموده نعم -يحقق التنمية في المجتمع نعم -يدل على التعايش السلمي بين أبناء الوطن نعم -يسبب الفتنة والكراهية لا  **التطبيق الثاني:** أرسم على كراسي الجدول الآتي وأصنف فيه العادات الأصيلة والعادات المحرفة والسيئة **التطبيق الثالث:** أرسم على كراسي الجدول الآتي وأصنف فيه السلوكات المقبولة والمرفوضة **التطبيق الرابع:** نظمت البلدية سباقا بين تلاميذ الابتدائي وتلاميذ المتوسط وقطع الجميع نفس المسافة، وهي 100 متر. من فاز السباق؟ لماذا؟ بماذا يحس تلاميذ الابتدائي؟ ماذا كان يجب أن يحدث؟ ما هي الكلمات التي تعبر عن شعورك حول هذه الحادثة؟ ظلم – تمييز – عدل – غش – حق	يسترجع مفهوم التنوع الثقافي ودوره في المجتمع يميز بين التقاليد الصحيح وتلك التي تعارض ثقافة وديانة المجتمع يعدد مختلف التصرفات والسلوكات التي تمتن العلاقة بين أفراد المجتمع الواحد يكتشف مفهوم العدالة وتكافؤ الفرص
التدريب و الاستثمار	-ما هي القيم التي تستنتجها بعد إنجازك لهذه التطبيقات؟ -الموروث الثقافي متنوع في بلادي وجميل -عادات أجدادي أصيلة تغنيني عن عادات الغرب السيئة -تنوع اللهجات والألبسة والأطعمة في بلادي تعبر عن تاريخنا العريق -العدالة بين الجميع تفرض علينا احترام جنس وعمر ومستوى كل فرد ومعاملته حسب قدراته	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه

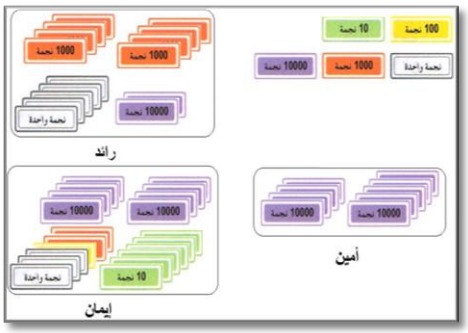
عادات وتقاليد أصيلة	عادات وتقاليد محرفة
• الاحتفال بالمولد النبوي الشريف • التويزة • إكرام الضيف •	• الوشم • الزواج بالطريقة الغربية • وضع الطعام على القبور • الاحتفال بعيد الخوف (هالوين)

عادات تدل على تقبل الآخر	عادات تدل على عدم تقبل الآخر
• احترام عادات وتقاليد الآخرين • تعلم لغات الغير للتواصل معهم • تبادل الزيارات في المناسبات المختلفة • أتراسل بلغات منتشرة في وطني	• السخرية من الثقافات المختلفة • التمييز بين السكان حسب إقامتهم • •

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 20

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	تفكيك وتركيب أعداد أقل من 100000
النشاط	الأعداد إلى 99999 (2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

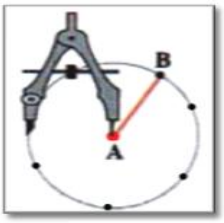
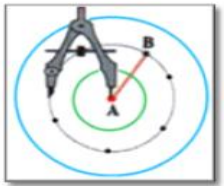
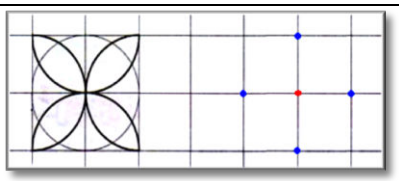
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يركب أعدادا بناء على أجزاء مملاة على التلاميذ ما هو العدد الذي فيه 6 آلفا و8 عشرات و3 مئات و5 وحدات؟ ما هو العدد الذي فيه 20 مئات و50 وحدات؟ إملاء أعداد أخرى بنفس الطريقة	يحسب جداءات ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع مع التلاميذ القراءة والكتابة الحرفية لبعض الأعداد المختارة: أكتب حرفيا: 22022 – 90909 – 12345 – 80000 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 87 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل كان الأطفال يلعبون بالبطاقات التي تحمل نجوما مختلفة العدد، فجمع أمين 9 بطاقات بنفسجية وجمع رائد بطاقتين بنفسجيتين و8 بطاقات حمراء و5 بطاقات بيضاء وجمعت إيمان بطاقات دون أن تعدها، لكنها وجدت في المجموع 82163 نجمة كم جمع رائد وكم جمع أمين من نجمات؟ ما هي البطاقات التي تحصلت عليها إيمان؟ **الإجراءات** ✓ يحدد معطيات المشكلة ويخطط تصميما لها بمساعدة المعلم  -كم بطاقة بنفسجية مع أمين؟ -كم مقدار كل بطاقة؟ عشرة آلاف -كم يصير عنده؟ 90000 -هل عنده بطاقات من نوع آخر؟ -كم عشرات الآلاف عند رائد؟ -كم آلاف عند رائد؟ -كم مئات عند رائد؟ -كم مجموع ما جمعه؟ 98005 -هل نعلم كم بطاقة جمعت إيمان؟ لا -لكن كم المجموع الذي حصلت عليه؟ -إذن اتبع هذا الأسلوب لتحديد عدد البطاقات: (3*1)+(6*10)+(1*100)+(2*1000)+(8*10000) = 82163 -كم بطاقة من كل لون جمعت إيمان ؟ -الحوصلة والتأسيس: ✓ يصل إلى كتابة العدد على شكل مجموع عدة معاملات مع تحديد مرتبة كل رقم **مرحلة الانجاز:** 1. أكمل حسب المثال: .+(.*10)+(.*100)+(.*1000)+(.*10000) = 43015 7+(9*10)+(1*100)+(3*1000)+(8*10000) = ... 2.أرسم جدول المراتب واكتب فيه ما يلي: 10067 – 43015 – 58254 **تعلمت** يمكنني تفكيك عدد من 5 أرقام إلى مجموع أعداد، كل حسب رتبته	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات يستخدم الجدول في قراء الأعداد يحل مشكلات لأعداد مكونة من 5 أرقام يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 58 في الحصة الثانية. 1. اربط بين العدد ومفكوكه 2. أكمل حسب المثال 3. حدد رتبة كل من 5 و 0 أبحث. أكمل الفراغ بما يناسب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 21

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف**	يستعمل المدور بطريقة صحيحة ويتعرف على
النشاط	الدائرة	**التعلمي**	بعض عناصر الدائرة
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	3 و4	**الختامية**	ويصف مجسمات منتظمة وينجز مثيلات عنها
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓ يراجع قواعد تحويل السعات مستخدما الجدول: -اكتب السعات التالية على الجدول واقرأها بعدة وحدات 400cL – 9900mL – 4dL 4mlL – 19L-	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** -أرسم دائرة على لوحتك بالطبشور، هل هي متناسقة؟ -ماذا يلزمني لرسم دائرة خطها متناسق؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 88 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيلها بالرسومات التوضيحية ضع نقطة حمراء على الصفحة، وارسم حولها 5 نقاط، كل نقطة تبعد عن النقطة الحمراء 3سنتمتر. هل هذه النقط على استقامية؟ الآن ضع ابرة المدورة على النقطة الحمراء، وافتح المدور بقياس 3 سنتمتر، ثم حاول رسم الدائرة. هل مس خط الدائرة النقط الخمسة السابقة؟ ماذا تستنتج؟   **الإجراءات** ✓ يرسم النقط الخمسة التي تبعد بنفس القياس مرحليا فرديا وجماعيا بالتوازي ✓ يسمي النقطة الحمراء A، ويختار نقطة سوداء ويسميها B ✓ فتح المدور بقياس 3 cm ويضع إبرة المدور على النقطة الحمراء أو يفتح من A إلى B -كم قياس المدور؟ 3 سنتمتر -أمسك رأس المدور وارسم الدائرة مرحليا -هل الدائرة تمس النقط الخمسة؟ -هل يمكننا رسم نقط أخرى تبعد نفس المسافة عن النقطة A؟ -ارسم خطا بين A و B، كيف نسمي هذا الخط؟ قطعة مستقيمة نسمي النقطة A مركز الدائرة التي رسمناها هذه القطعة في الدائرة تسمى نصف القطر -كم طول نصف القطر في هذه الدائرة؟ -ارسم في نفس المركز دائرة نصف قطرها 4 سنتمتر وأخرى نصف قطرها 2 سنتمتر **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى فكرة الدائرة ومركزها وخاصية النقاط التابعة لها، وأن للدائرة قياس معين يسمى نصف القطر **مرحلة الانجاز:** - انظر للشكل المرسوم -في النقطة الحمراء أرسم دائرة نصف قطرها قياس مربع واحد -في كل نقطة من النقط الأربعة أرسم نصف دائرة بنفس القياس  **تعلمت:** وسط الدائرة يسمى المركز والقياس من المركز إلى محيط الدائرة يسمى نصف القطر	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتعرف على تسمية بعض عناصر الدائرة يتدرب على طريقة رسم دائرة صحيحة يوظف المدور في رسم أشكال مزخرفة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 59 في الحصة الثانية. 1. أرسم دائرة نصف قطرها OA ثم أكمل رسم الدائرة 2. أكمل رسم الإفريزة ولونها 3. أرسم الدائرتين حسب الشروط أبحث. أكمل رسم كل دائرة بناء على المركز المناسب ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة	ينجز التمارين فرديا

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 22

الميدان	تنظيم معطيات	**الهدف التعلمي**	يستخراج معلومات ضرورية يحل بها مشكل
النشاط	حل مشكلات(2)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	5 و6		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يتدرب على تركيب عدد من جداء عدة ثنائيات مختلفة لاحظ المثال، يمكننا تفكيك 12 إلى 1*12 أو 2*6 أو 3*4 فكك بنفس المنوال: 18 ، 24، 8	يستخدم جدول الضرب لإيجاد الثنائيات المناسبة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** أحسب العمليات الآتية عموديا: 1450-1257 ، 42845+47155 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 89 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل في الجدول المقابل معلومات عن ثلاثة أشخاص، استعملها لتجيب عن الأسئلة التالية: أ- ما هو فرق الطول بين أمين وليلى؟ ب- كم يبلغ وزن أمين وليلى معا؟ ج- ما الفرق بين وزن الأب ووزن أمين وليلى معا؟ **الإجراءات:** ✓ تعليق نسخة مكبرة أو رسم جدول ذو مدخلين ✓ طرح أسئلة اختباريه حول فهم مغزى المعطيات -ما وزن الأب؟ ما وزن أمين؟ -ما هو عمر ليلى؟ ما هو طول قامة الأب؟..... ✓ يطلب من التلاميذ الإجابة فرديا على كل سؤال من الأسئلة الثلاثة، ثم يقارنوا نتائجهم بزملائهم ✓ يعرض الأستاذ بمعية التلاميذ الحلول المناسبة للمشكلة المطروحة ✓ لإيجاد فرق الطول بين أمين وليلى نقوم بطرح الأصغر من الأكبر: 135-118=17cm ✓ لإيجاد الوزن الكلي نجمع الأوزان الجزئية: 25+36=61kg ✓ لإيجاد الفرق بين وزن الأب ووزن الولدين: 84-61=23kg **الحوصلة والتأسيس:** ✓ يكتشف فائدة الجدول في حوصلة البيانات وإعطائها تخليصا مناسبا يسهل عملية حل المشكلة. ✓ ويستنبط مطالب أخرى من خلال الجدول لم يتم ذكرها في المرحلة الأولى ✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:** ✓ يمثل الجدول عدد الزوار بأحد المتنزهات، بعضهم من الكبار وبعضهم من الصغار -كم بلغ عدد الزوار الكبار يوم الجمعة؟ -جد عدد الأطفال الذي زاروا المتنزه خلال الأيام الثلاثة؟ -أحسب ذهنيا 1523+643 -كيف وجدت هذه النتيجة؟ **تعلمت:** يقدم الجدول ذي المدخلين معلومات يمكنني استعمالها في حل المشكلات ويسهل علي المقارنة بين هذه المعلومات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يسترجع قواعد قراءة وتحديد معلومات الجدول ذي المدخلين يستخدم الجدول في استخراج المعلومات وتوظيفها يستنتج طريقة حساب المجموع والفرق باستخدام الجدول يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 60 في الحصة الثانية. 1. أنجز العمليات واملأ الجدول بناء على ما قرأت 2. أوجد كتلة الاسمنت والكتلة الاجمالية من خلال الجدول 3. ما هو عدد شجيرات هذا الفلاح 4. أبحث عن وزن الصندوق وهو فارغ	ينجز التمارين فرديا

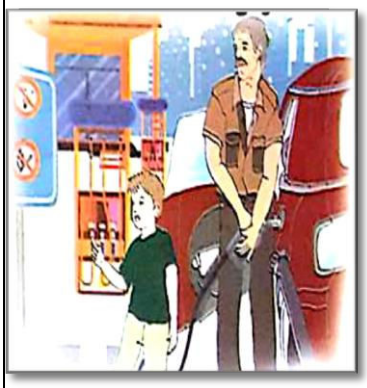
	الْعُمُرُ بالسّنوات	الْقَامَة بالسنتمتر	الْوَزْنُ بالكيلوغرام
أَمِين	10	135 cm	36 kg
لَيْلَى	8	118 cm	25 kg
الأَبُ	37	180 cm	84 kg

	الْخَمِيس	الْجُمُعَة	السَّبْتُ
الْكِبَار	646	761	643
الأَطْفَال	929	1328	1523
الْمَجْمُوع	1575	2089	2166

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1
الميدان	فهم المنطوق	**مؤشرات** يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع،
النص المنطوق	**في محطة البنزين**	**الكفاءة** يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
المدة	45د	**الكفاءة** يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز
الحصة	1	**الختامية** على النمط السردي ويتجاوب معها
مركبة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص	**القيم** يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن
الكفاءة	المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: عرض الوضعية الانطلاقية للمقطع دليل الكتاب ص 55و مناقشتها من طرف التلاميذ. مع التركيز على المهمة الأولى. **السند**: تصورا ت المتعلمين. **التعليمة**: عدد بعض الوسائل الإلكترونية الحديثة. وعدد محاسنها ومساوئها.	يستمع للوضعية ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** ✓قراء النص المنطوق (في محطة البنزين) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **النص المنطوق:**  يذهب يوسف أسبوعيا مع والده إلى محطة البنزين.ليزودوا السيارة بالوقود، وهذه المرة لفت انتباهه لوحة تشير إلى منع استعمال الهاتف النقال.فسأل والده:لماذا يمنع استعمال الهاتف النقال هنا يا أبي؟ الأب: يمنع استعمال الهاتف النقال في محطات البنزين، لأنه يمكن أن يتسبب بشرارة تتسبب على إشعال الوقود والأبخرة المنبعثة منه.، عند تلقي المكالمة. يوسف: إنها معلومة مفيدة لم أكن أعلمها من قبل ! الأب: أضف إلى معلوماتك أيضا، أنه يمنع استعمال الهاتف النقال في الطائرة لأنه يشوش على أجهزة الاتصال فيها. وكذلك في المستشفى لأنه قد يؤثر على بعض الأجهزة الطبية. وفي بعض الأماكن كالمسجد لأنه قد يزعج المصلين،، وعندما ننام أيضا، علينا أن نغلق هواتفنا النقالة، أو نبعدها عنا، حتى لا نتأذى بالأشعة الصادرة عنها. يوسف: شكرا، يا أبي على هذه المعلومات القيمة، أنا أستعمل الهاتف النقال يوميا ولا أعرف أنه يتسبب في الأذى أو الإزعاج، من اليوم فصاعدا سأستعمل الهاتف النقال للضرورة فقط **أستمع وأجيب:** -عم يتحدث النص؟ - عدد شخصيات القصة - أين وقعت أحداث القصة؟ ✓تجزئة النص المنطوق قراءة وإجابة عن الأسئلة: -إلى أين يذهب يوسف مع والده أسبوعيا؟ ماذا يفعلون هناك؟ -ماذا لفت انتباه يوسف؟ عمّ سأل يوسف أباه؟ بم أجابه؟ -ما هي الأماكن التي يمنع فيها استخدام الهاتف النقال؟ لماذا؟ -ما هو الشيء الذي لم يكن يعرفه يوسف عن الهاتف النّقال؟ -بماذا وعد يوسف والده؟ **أعبر عن المشهد:** -أين يقف الأب؟ ماذا يفعل؟ أين وضعت اللوحة؟ إلى ماذا تشير؟ **استرجاع المعلومات:** ✓إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم **استخلاص القيم من النص:** ✓بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم **الهاتف النقال وسيلة اتصال حديثة، ضرورية في حياة الإنسان، لكن علينا أن نحسن استعمالها.**	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	**إنجاز النشاط:** أتذكر وأجيب كراس النشاطات ص 76  لوّن الإجابة الصحيحة : من الأماكن التي يُمنَع فيها استخدام الهاتف النقال . المنزل / الحديقة العامة / المستشفى / المدرسة / الشارع المسجد / محطة البنزين / المقهى / السيارة / الطائرة اربط العبارة بما يناسبها : يزعج الهاتف النقال المصلين — في محطة الوقود . يشوش على الأجهزة الطبية — في الطائرة . يشوش على أجهزة الاتصال — في المسجد . يتسبب في الحرائق — في المستشفى .	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
الصيغ	**أسبوعيا – يوميا**		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓العودة إلى النص المنطوق (محطة البنزين). ✓يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - ما هي الأماكن التي يمنع فيها استعمال الهاتف النقال؟ لماذا؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** ✓بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة -متى نستعمل الهاتف النقال؟ -متى يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين؟ • نستعمل الهاتف النقال **يوميا**. • يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين **أسبوعيا**. -ما نوع الجمل ← جمل فعلية -ما نوع هذا الفعل الذي بدأت به الجمل ← فعل مضارع -كم مرة يتكرر هذا الفعل ← يوميا أو أسبوعيا -طرح أسئلة توجيهية لتوظيف الصيغ من طرف المتعلمين. -متى تذهب للمسجد لأداء صلاة الجمعة ← أذهب أسبوعيا لأداء صلاة الجمعة. -متى تمارس الرياضة ← أمارس الرياضة أسبوعيا. -متى تذهب مع والدك لزيارة جدك ← أذهب مع والدي لزيارة جدي يوميا. -متى نحيي العلم في المدرسة ← نحيي العلم يوميا. ✓مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل. **أستعمل الصيغ:** -عبر بجمل على المنوال التالي: ▪ أمي تتحدث بالهاتف **يوميا .** ▪ أنا أقصد مقهى الانترنيت **أسبوعيا.** 	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
التدريب و الاستثمار	✓العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أستعمل الصيغ ص 76 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد متعلقة بعالم الابتكار.
الإنتاج الشفوي	**وسائل الاتصال الحديثة**	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب التعامل وحسن الجوار
الحصة	3		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: يستعمل يوسف الهاتف النقال يوميا.. **السنـــد**: النص المنطوق **التعليمة:** ما رأيك في تصرفه؟ قدم له نصائح.	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلمات	**التعليمة:** نستعمل في حياتنا اليومية العديد من وسائل الاتصال الحديثة التي صار من الصعب أن نتخلى عنها. -سم بعض هذه الأجهزة. -كيف تساهم هذه الأجهزة في تسهيل حياتنا؟ -اختر جهازا من هذه الأجهزة المصورة وتحدث عن الخدمات التي يقدمها وعن الضرر الذي يمكن أن يتسبب فيه. طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.  -ماذا تشاهد في الصورة؟ -سم هذه الأجهزة. -فيما نستعمل كل منها. -أذكر فوائدها. -متى نستعملها؟ما هي الأضرار التي تسببها؟ -كيف نحسن استغلالها؟ ✓ذكر مزايا وسائل الاتصال في فقرة شاملة: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتتنوع، كالكمبيوتر والهاتف النقال والتلفاز واللوحات الرقمية هي ضرورية في حياة الانسان المعاصر ولا يمكن الاستغناء عنها. فالانسان اليوم يستعمل االهاتف النقال يوميا ولا يمكن أن يستغني عنه فيستعمله كوسيلة اتصال وكآلة حاسبة ومصباح ويلتقط به صورا تذكارية ويساعدنا في مراجعة الدروس  -ماذا يسمى هذا الجهاز؟ -أذكر مكوناته عدد مجالات استعماله -هل يمكن أن نستغني عن خدماته؟ -متى نستعمله؟ -ما هي الأماكن التي لا نستعمله فيها؟ لماذا؟ -ما هي الأضرار التي قد يتسبب فيها؟ ✓ذكر كل سلبيات الهاتف النقال في فقرة شاملة: يجب علينا ان نحسن استغلاله فقد يكون مضرا بالصحة إذا أفرطنا في استخدامه، كما يجب علينا أن لا نستعمله في المدرسة والمسجد ومحطات البنزين و أنبه والدي ألا يستخدمه عند السياقة فهو سبب في الحوادث المرورية الخطيرة	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ.
التدريب والاستثمار	✓بناء فقرة من بعد دمج التعبيرين السابقين وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتتنوع، كالكمبيوتر والهاتف النقال والتلفاز واللوحات الرقمية هي ضرورية في حياة الانسان المعاصر ولا يمكن الاستغناء عنها. فالانسان اليوم يستعمل االهاتف النقال يوميا ولا يمكن أن يستغني عنه فيستعمله كوسيلة اتصال وكآلة حاسبة ومصباح ويلتقط به صورا تذكارية ويساعدنا في مراجعة الدروس. لكن يجب علينا ان نحسن استغلاله فقد يكون مضرا بالصحة إذا أفرطنا في استخدامه، كما يجب علينا أن لا نستعمله في المدرسة والمسجد ومحطات البنزين و أنبه والدي ألا يستخدمه عند السياقة فهو سبب في الحوادث المرورية الخطيرة....	تقويم التعبير

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض
النشاط	قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة **محمول جدتي**		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: تتعدد وسائل الاتصال الحديثة وتتنوع. **السند**: تصورات التلاميذ. **التعليمة**:عدد بعض وسائل الاتصال الحديثة؟ هل يستطيع الإنسان أن يستغني عنها؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓فتح الكتاب ص 112 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص -ماذا تشاهد في الصورة؟ -من هي الشخصيات الظاهرة في الصورة؟ -ماذا تعلق الجدة في رقبتها؟ ✓تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ✓ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. -عدد شخصيات القصة -ما هو الجهاز الذي تعلقت به الجدة -من أهداها إياه؟ في أي مناسبة تحصلت الجدة على الهدية؟ كم كان عمرها؟ ✓قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ✓مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) ✓تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة 	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يستمع ويبدي اهتماما يحترم شروط القراءة الجهرية
	الكلمة | **شرحها** الطراز | النوع الحفيد | ابن الابن ناهيك | بالأخص تناءت | ابتعدت عنها	
	الكلمة | **شرحها** تحايل الأحفاد | حاولوا أخذه باحيلة لا تستغني عنه | لا تتخلى عنه تستأنس | تملأ به وقت فراغها البكر | الابن الأول	
	-جد لكل كلمة ضدها في النص: -تعجب (.....) الرديء (الرفيع) – متعلمة (أميه) – الفرح (الكآبة) ✓مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ✓الأسئلة مرافقة للنص(أقرأ وأفهم) ص 113. -لماذا تحايل الأحفاد على الجدة؟ هل قبلت الجدة عرض الأحفاد؟ -لماذا انزعجت الجدة من المراة التي تحييها في الهاتف؟ -من تكون هذه المراة؟ أين تحتفظ الجدة بهاتفها النقال؟ -اختر الإجابة الصحيحة:	ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة
	تحسن الجدة استعمال: الوابكام | السكايب	يوظف الكلمات الجديدة في جمل
	لا احد يملك رصيدا يضاهي رصيد جدتي بمعنى | رصيدها دائما فارغ | رصيد هاتفها أكبر من رصيد بقية الأسرة	يجيب عن الأسئلة
	أثري لغتي:  	يتعرف على الأجهزة الالكترونية
التدريب والاستثمار	✓طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. ✓إنجاز النشاط أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 76 ✓كتابة حرف ع في عدة مواضع ونسخ الفقرة الأولى أو فقرة مختارة من قبل المعلم	ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف ينجز النشاط موظفا ما اكتسبه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة الختامية**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على الصفة. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
النشاط	قراءة(تعمق في النص)+ تراكيب نحوية **محمول جدتي + الصفة**		
المدة	90د		
الحصة	6 و7		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص		
الكفاءة	المكتوب، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. -في أي مناسبة تحصلت الجدة على الهاتف النقال؟ هل تحسن الجدة استعمال هاتفها؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء+تعمق في النص)** ✓يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. -أحبت الجدة هاتفها النقال كثيرا؟ استخرج ما يدل على ذلك من النص -الهاتف النقال اختراع له إيجابيات وسلبيات. اذكرها؟ ✓شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل. **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية- الصفة)** ✓العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. ✓ما هي الهدية التي حصلت عليها الجدة في عيد ميلادها السبعين؟ من أي طراز؟ في عيد ميلادها السبعين حصلت جدتي على هاتف **نقال** من الطراز **الرفيع**. ✓كتابة الجمل على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓قراءة الفقرة من طرف المعلم وبعض التلاميذ. ✓مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. -استخرج من الفقرة حرف جر واكتبه على لوحتك ← في – على - من -استخرج من الفقرة فعل ماض واكتبه على لوحتك ← حصلت. -ما نوع الجملة: حصلت جدتي على هاتف نقال ← جملة فعلية. - طرح الأسئلة لاكتشاف الصفة: -ما هي صفة الهاتف (ثابت أم نقال) ← ثابت. -ما هي حركة الكلمتين هاتف وثابت ← مجرورة. -في أي صيغة وردتا ← المفرد المذكر. -هل هما معرفة أم نكرة ← معرفة -التدرج في الأسئلة بالنسبة ل: الطراز الرفيع - استنتاج الخلاصة وتدوينها: **الصفة هي وصف لاسم ما، ويسمى الموصوف، وهي تتبعه في المفرد والمثنى والجمع والمذكر والمؤنث.** **مثال: اشتريت من المكتبة القريبة كتابا كبيرا ومسطرتان طويلتان** موصوف صفة موصوف صفة موصوف صفة ✓يتم اكتشاف الصفة وتبعيتها للموصوف في الأمثلة من طرف التلاميذ من خلال أسئلة توجيهية. **تدريب:** ▪ ضَع سَطْرا تَحتْ الصّفَة. اِشْتَرَيْتُ حاسوبًا جَديدًا. في هاتفِ جَدَّتي رَصيدٌ كَبيرٌ. تَرْتَدي جَدَّتي عِقْدًا جَميلاً. - لِلتِّلْفازِ الجَديدِ الّذي اِشْتَراهُ أبي صُورَةً نَقِيَّةً ▪ أكْمِل بِصِفَةٍ مُناسِبَةٍ: الكَريمَ – النَّقّال – رَائِعٌ – مُلَوَّنَةً الحاسوبُ جِهاز..... - حَفِظَتْ جَدَّتي القُرآنَ... باسْتِعْمالِ الهاتِف يُسَهّلُ الهاتِفُ... الاِتّصالَ في مَكانٍ. - أَلْتَقِط صُوَرًا....بالهاتِفِ النّقّالِ. ✓مطالبة المتعلمين بتوظيف الصفة في جمل	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل تامة المعنى يكتشف الصفة ويوظفها توظيفا صحيحا يوظف الصفة في جمل تامة المعنى.
التدريب والاستثمار	**إنجاز التطبيق على كراس الأنشطة ص 76 أوظف الصفة** -ضع سطرا تحت الصفة - تعلق جدتي نظارة كبيرة - عمي رجل لطيف - تملك جدتي هاتفا ذكيا - يقرب الهاتف المسافات الطويلة - أعجب هاتف الجدة الأحفاد الصغار – أستمع إلى موسيقى عذبة من الهاتف النقال	يجيب عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه. ينجز النشاط.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف الهمزة في أول الكلمة.
النشاط	قراءة (أداء وفهم) +إملاء **محمول جدتي + الهمزة في أول الكلمة**		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8 و9		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة -كيف كانت تتصرف الجدة من كلام المرأة؟ متن تكون هذه المرأة؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة أداء وفهم)** ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 112 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. -هل تستغني الجدة عن هاتفها النقال؟ -من يعبئ رصيد هاتف الجدة؟ علام يدل تصرف أبناء الجدة؟ -فيما تستعمل الجدة هاتفها؟ من هو مكتشف الهاتف؟ -مطالبة التلاميذ بتحديد عدد فقرات النص وإعطاء عنوان لكل فقرة. **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة الهمزة في أول الكلمة)** ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. -هل تظن أن أحدا يملك رصيدا يضاهي رصيد الجدة ؟ كيف تتصل الجدة بأبنائها؟ لا أظُنّ أنّ أحدًا يَمْلِكُ رَصيدًا في الْهاتِفِ يُضاهي رَصيدَها ، فإذا رَنَّ هاتِفُكَ مَرَّةً واحِدَةً لا أكْثر فإنّها هي ، وعَلَيْكَ أنْ تَطْلُبَها أنت . ✓ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ ✓ ملاحظة الكلمة الملونة ومناقشة نوعها: ✓ استخرج من الجملة الكلمات التي بدأت بهمزة ← أظن – أحدا – أكثر. -ما نوع هذه الكلمات؟ ← أظن (فعل) – و– أحدا وأكثر (اسم) -ما نوع هذه الهمزة (قطع أم وصل) في هذه الكلمات ← همزة قطع. -هل كتبت الهمزة في الكلمات الملونة على (الواو)- (الألف) – (النبرة) ← كتبت على الألف. -لاحظ الكلمات التالية: أدركت (أين كتبت الهمزة ← على الألف- فوقها) ما هي حركتها ← الفتحة -أحفاد (أين كتبت الهمزة ← على الألف – فوقها) ما هي حركتها ← الفتحة -إن (أين كتبت الهمزة ← على الألف- تحتها) ما هي حركتها ← الكسرة -أحدث (أين كتبت الهمزة ← على الألف- فوقها) ما هي حركتها ← الضمة **تدريب:** -ابْحَثْ في النَّصّ عن كَلِماتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وانْقُلها على كُرّاسَك. -لَوِّنْ الكَلِماتِ الّتي تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ: أَهْدى – تَعْبِئَةٌ – أَحْفَظُ – تَناءَتْ – إشارَةٌ – أَسْتَعْمِلُ – أَكْلٌ – بِئْرٌ – هَواءٌ ✓ مطالبة التلاميذ بتوظيف الهمزة أول الكلمة في جمل. **الخلاصة:** **تكتب الهمزة في أول الكلمة على الألف وهي همزة قطع فترسم فوق الألف في النصب والرفع وتكتب تحت الألف في الجر**	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يتعرف الهمزة في أول الكلمة. يوظف الهمزة أول الكلمة توظيفا صحيحا يستنتج قاعدة مختصرة
التدريب و الاستثمار	**إنجاز النشاط إملاء كراس الأنشطة ص 77** -اكتب الكلمات التالية في الخانة المناسبة من الجدول: أفاد – سأل – جاء – أدى – إجهاد – أجر – مئزر – أحمد – أسرة – هواء- أمير - مسؤول- يؤنس	يوظف الهمزة في أول الكلمة توظيفا صحيحا

-الهمزة في أول الكلمة	-الهمزة في وسط الكلمة	-الهمزة في آخر الكلمة
-	-	-

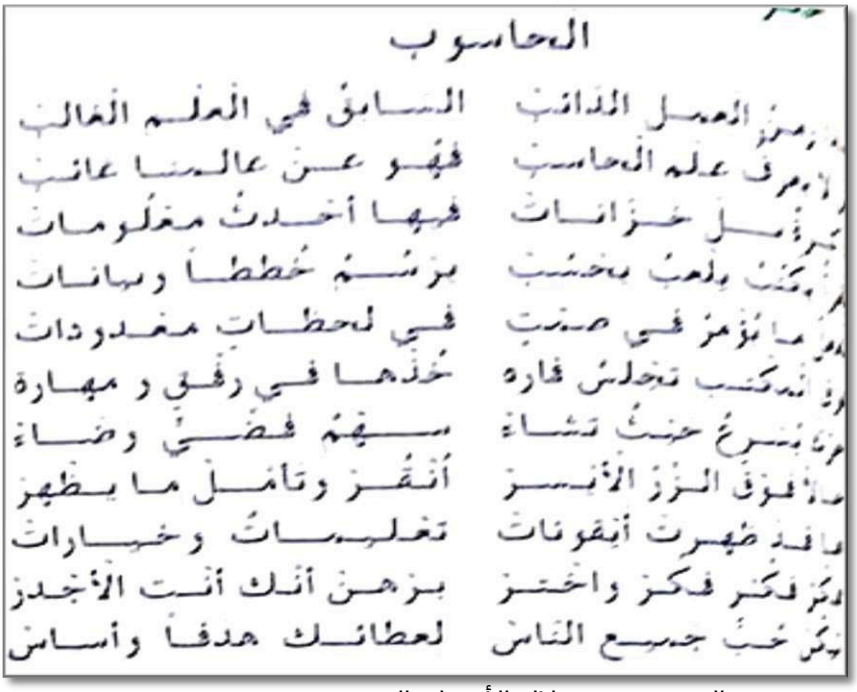
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع 1

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
النشاط	قراءة(أداء وفهم) +تعبير كتابي	**الكفاءة الختامية**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
المدة	90د		
الحصة	10 و11	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
مركبة الكفاءة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
كيف مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة -كيف استفادت الجدة من هاتفها النقال؟	يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى: قراءة** ✓العودة إلى النص المكتوب ص 112 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓طرح أسئلة لاستخلاص القيمة -ما هي الهدية التي حصلت عليها الجدة؟ فيما استعملت الجدة الهاتف النقال؟ -هل هذه الاستعمالات إيجابية أم سلبية؟ عدد بعض مساوئ الهاتف النقال. الهاتف النقال وسيلة اتصال حديثة يجب علينا انم نحسن استغلاله فبفضله يمكننا أن نراجع دروسنا ونحفظ القرءان الكريم ونطمأن به على أقاربنا، لكن يجب علينا أن لا نستعمله كثيرا لأنه قد يضر بصحتنا. ✓كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها.  **المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي** ✓تفويج التلاميذ وقراءة التعليمات من طرف المعلم وبعض التلاميذ. -من هو مكتشف الهاتف ؟ ماذا اخترع غراهام بيل في بادئ الأمر؟ -صف الجهاز المبين في الصورة الأولى. -كيف تطور الجهاز الذي اخترعه بيل؟ هل يمكن الاتصال بهذا الجهاز مباشرة بالمتصل؟ -عبر من تحول المكالمة؟ -بما طور الهاتف بعد المرحلة السابقة؟ ما الذي يوجد في الأسطوانة؟ كيف تشغل؟ -بما تم استبدال الأسطوانة؟ ولماذا ؟ -ما هو الهاتف الأكثر استعمالا اليوم؟ بما يتصل الهاتف النقال؟ ✓طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. ✓من خلال الأسئلة يتوصل التلميذ إلى الأفكار الأساسية لقصة اختراع الهاتف.	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرة قراءة معبرة مسترسلة يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها يحدد عناصر السرد يرتب أفكاره وينجز القصة في شكل حوار مسرحي
التدريب و الاستثمار	✓توجيه التلاميذ وربط الإنتاج بالنص المنطوق والإنتاج الشفوي والنص المكتوب ✓بالاستعانة بالأسئلة السابقة والأفكار الأساسية يقوم التلاميذ بكتابة قصة اختراع الهاتف - - - -	تقويم الإنجاز

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: عالم الابتكار	المقطع 7 الأسبوع1
الميدان فهم المكتوب **النشاط** محفوظات (**الحاسوب**) **المدة** 45د **الحصة** 12 **مركبة الكفاءة** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	**مؤشرات الكفاءة** يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ويتفاعل مع معاني النص **الكفاءة الختامية** يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها **القيم** يعتز بلغته، وينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:وسائل الاتصال الحديثة كثيرة ومتنوعة. **السند:**النص المنطوق والنص المكتوب. **التعليمة:** عدد بعض وسائل الاتصال؟ فيما نستعملها؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى.** ✓يعرض المعلم المقطوعة باستعمال الوسيلة المناسبة. ✓تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. ✓قراءة القصيدة من قبل المعلم وبعض التلاميذ  الحاسوب يا رمز العمل الدائب السابق في العلم الغالب لا أعرف علما كالحاسب فهو عن عالمنا عائب ما أجمل خزانات فيها أخذت معلومات كم كنت ألعب بخشب بل رسم خططا وبيانات ما نؤمر في صمت في لحظات معدودات ونكتب تخلص فاره خذها في رفق و مهارة نشرح حينا تشاء سيقيم فضي وضاء فوق الرز الأبيض أنقز وتأمل ما يظهر قد ظهرت أيقونات تعليمات وخيارات فكر فكر واختبر بزهن أنك أنت الأجدر حب جميع الناس لعطائك هدفا وأساس ✓مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة: -عم تتكلم القصيدة؟ -بما نسمي الحاسوب؟ -هل نستطيع اليوم الاستغناء عن خدمات الحاسوب؟ -عدد مكونات الحاسوب المذكورة في المقطوعة. -فيما نستعمل الحاسوب؟ ✓أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. ✓شرح الكلمات الجديدة (الدائب – رفق – مهارة – أيقونات – الأجدر - ...) ✓إعادة تخليص القصيدة بأسلوب نثري بسيط **الحاسب جهاز الكتروني ضروري في حياة الإنسان استعمالاته متعددة ولا يمكن للإنسان اليوم الاستغناء عنه.** **المرحلة الثانية.** ✓يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في أخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	✓طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع ✓استظهار الجزء المحفوظ.	يؤدي المحفوظة أداء سليما

تدرج أفريل المعتمد في إنجاز المذكرات

أ	م	لغة عربية		ت- إسلامية ت مدنية	رياضيات	ت - علمية	تاريخ وجغرافيا	ت– فنية	ت - بدنية
26	6	**المحور: الحياة الثقافية** تعبير شفوي:الاستمرار في الماضي (كان يفعل)، أفعال الشروع ، ألفاظ التدرج التعبير الكتابي: إنتاج صلب الموضوع للنص سردي مستعينا بما ورد في المقدمة والخاتمة مشاريع: انجاز ملصقة إشهارية	القراءة: منطقة الأوراس محفوظات: المسرح النعت صرف وإملاء: أسماء الإشارة مفرد مثنى وجمع قواعد نحوية:الاستثناء	• أدمج تعلماتي • أتعايش مع الآخر وأتقبله	• المكعب ومتوازي المستطيلات (1) • المكعب ومتوازي المستطيلات (2) • الأعداد إلى 999 99 (1)	• الروزنامات	• العمل الإنتاجي وفوائده	• تقنيات فن الزخرفة	• الرمي للأمام ،للخلف ،للجانب
27	6	إدماج ، تقويم ، معالجة) للمقطع		• سورة البينة • أدمج تعلماتي	• الأعداد إلى 999 99 (2) • الدائرة	• الروزنامة الميلادية والروزنامة الهجرية	• إدماج كلي للتاريخ والجغرافيا	مكونات الأغنية ونوعه ومواضيعه	الزيادة في السرعة واللحاق
28	7	**المحور: الابتكار والإبداع** تعبير شفوي:فعل مضارع يوميا أسبوعيا فعل ماض +حتى ، فعل ماض +التعبير عن الرفض عدم الموافقة عن موقف عدم الاقتناع التعبير الكتابي:إنتاج بداية لنص سردي مستعينا بالمعطى المقدم مشاريع:كتابة قصة اختراع	القراءة: محمول جدتي محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: الهمزة في أول الكلمة قواعد نحوية:الجملة الفعلية +الظرف	• سورة البينة • الحياة في القسم	• حل مشكلات (2) • الأعداد إلى 999 99 (2) • متتالية الأعداد	• أدمج تعلماتي	• عرض المشكلة الأم (3) • مصادر المعلومة التاريخية	الآلات الموسيقية	الزيادة في السرعة واللحاق
29	2		القراءة: الطائرة محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: التحويل من الماضي إلى المضارع قواعد نحوية:الجملة المنفية	• أحافظ على بيئتي • الحياة في القسم	• قياس مدد • أجند معارفي+حصيلة • علاقات حسابية بين الأعداد (3)	• استخدام المحرار	• عرض المشكلة الأم (3) • عناصر البيئة المحلية	• الانسجام النوتي البسيط	• تغيير الاتجاه والإقلات
30	3		القراءة: البوصلة محفوظات: الحاسب القاطرة صرف وإملاء: الهمزة المتطرفة المد قواعد نحوية:الجملة الاستفهامية	• سورة القدر • آداب الكلام	• الأشكال المستوية والمضلعات • الضرب في مضاعفات 10 • الحاسبة (1)	• درجة حرارة تجمد الماء	• المعلومات التاريخية	• آلة الطبل الكبير	• تغيير الاتجاه والإقلات

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami

لا تنسونا من صالح دعائكم

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر