السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني	الدرس 08
الميدان	السيرة النبوية والقصص القرآني	الهدف	يتعرف على قصة سيدنا آدم عليه السلام
النشاط	تربية إسلامية	التعليمي	ويستخلص الحرب الأبدية مع الشيطان
الدرس	أبونا آدم عليه السلام	الكفاءة	يتعرف على قصص بعض الأنبياء مثل آدم ونوح
الحصة	1 و2	الختامية	عليهما السلام
الوسائل	صور وفيديوهات تعليمية، كتاب التلميذ	القيم	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية

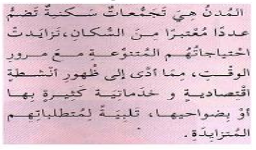
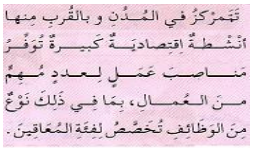
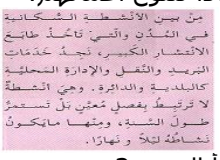
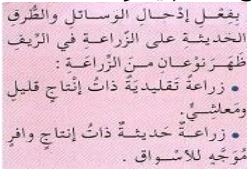
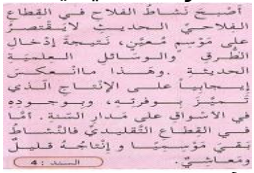
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: تكلمنا سابقا عن النبي صلى الله عليه وسلم السند: درسا طفولة وشباب النبي ﷺ التعليمة: كيف عاش في صغره؟ من رباه؟ لماذا؟ من تزوج في كبره؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**تقويم تشخيصي:** - كيف ظهر الإنسان على الأرض؟ أجوبة مختلفة - هل تعرف من هي زوجة هذا النبي؟ **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص57 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ ✓قرأت قصة جميلة عن "الإنسان الأول"، ثم تناقشت مع أصدقائك عنها - كيف ظهر على الأرض؟ - ما هي قصته؟ وكيف بدأت الحياة عليها؟ ✓قراءة الآية على مسامع التلاميذ من قبل المعلم: ✓قراءة الفقرة الأولى التي تشرح ما ورد في السورة من قبل المعلم وبعض التلاميذ ✓طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - مم خلق الله آدم عليه السلام؟ - ماذا طلب من الملائكة؟ - من رفض السجود له؟ بم عاقبه الله؟ - قراءة الفقرة الثانية من قبل المعلم وبعض التلاميذ ✓طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - أين خلق الله آدم وزوجته حواء؟ ماذا طلب منهما؟ - من أنساهما وعيد الله؟ بما عاقبهما الله؟ - من طرد الأول من الجنة، آدم وحواء أو إبليس؟ (وليس معا) ✓يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** ✓استرجاع المعلومات بقراءة (أقتدي وأمارس) ص 58 **2. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها** أبو البشر هو * *طين خلقه الله من * *آدم عليه السلام إبليس رفض السجود لآدم* *خوفا منه *حسدا وتكبرا العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الحين (أو لاحقا) خلق الله آدم أبو البشر من طين، وأسكنه الجنة مع زوجته، لكن إبليس المتكبر رفض طاعة الله والسجود لآدم، بل وحاول إخراج آدم من الجنة، فنجح في ذلك، فعاش آدم في الأرض وتكاثر فيها، وطلب الله منا عدم اتباع ابليس المتكبر والحسود، وطلب منا الاستعاذة منه في كل وقت.	يكتشف الآية ويقرأها ويفهم معانيها يقرأ القصة ويطلع علي معناها الإجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** 1. لخص شفهيا قصة سيدنا آدم عليه السلام 2. كيف يحمي المسلم نفسه من الشيطان؟ 3. استظهار الآيات وحفظ ما بقي منها	ينجز الأنشطة ويحفظ الآية

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات ولتحفيظ الآية المبرمجة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الثاني	الدرس 4

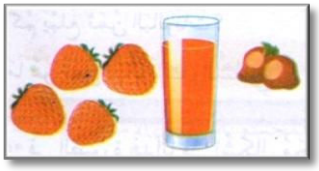
الميدان	السكان والتنمية	**الهدف التعليمي**	يتعرف على مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في الريف والمدينة ويكتشف مزايا كل نشاط
النشاط	جغرافيا	**الكفاءة الختامية**	يقدّر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.
الموضوع	نشاط الإنسان في المدينة والريف	**القيم**	الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافاته
المدة	45د		
الوسائل	كتاب التلميذ، صور منوعة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟ **السند**: درس الطقس والمناخ **التعليمة**: ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟	
مرحلة بناء التعلمات	**تمهيد:** كثيرا ما ترتبط أنشطة الإنسان بطبيعة المنطقة التي يعيش فيها، فيحاول التأقلم معها وتسخيرها لتلبية مختلف حاجياتها، فما هي مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في المدينة وفي الريف **اكتشاف (نشاط الإنسان في المدينة):** ✓مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص74و75 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)  لاحظ السند 1 ماذا يعمل هذا العامل؟ أين تصنع السيارات؟  اقرأ السند 2 ما هي المدن؟ ماذا حدث بسبب الكثافة؟  اقرأ السند 3 ما هي أعمال السكان؟ لماذا تتنوع أعمالهم؟  لاحظ السند 4 ما نوع السلع المعروض؟ لماذا هي كثيرة؟  لاحظ السند 1 كم ينتج هذا المصنع؟ لماذا يجب عليه ذلك؟  لاحظ السند 2 لماذا شيد الترامواي؟ ما هي فوائده؟  اقرأ السند 3 ما هي إدارات المدينة؟ ما هو دور بعضها؟  لاحظ السند 4 ما دور البلدية؟ ما الوثائق المنوطة بها؟ **اكتشاف (نشاط الإنسان في الريف):** ✓مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص76و77 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة (وليس على حدى)  اقرأ السند 1 ما هي الأنشطة المذكورة في السند؟  لاحظ السند 2 ما مميزات هذا النشاط؟ من منكم يمارسه؟  لاحظ السند 3 أذكر بعض الصناعات التقليدية الريفية  لاحظ السند 4 متى يستعمل الفلاح المحراث التقليدي؟  لاحظ السند 1 ما اسم هذه الآلة؟ ما هي مميزاته؟  اقرأ السند 2 ما الفرق بين الزراعة التقليدية والزراعة الحديثة  لاحظ السند 3 إلام يحتاج هذا العامل للحصول على إنتاج وفير  اقرأ السند 4 ما هي نتائج إدخال التكنولوجيا إلى الريف؟ **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** يمارس الإنسان في المدينة الصناعة والتجارة والخدمات، أما في الريف فيمارس الزراعة والصناعات التقليدية وتربية الحيوانات	يطلع على مختلف الأنشطة في المدينة يحدد فوائد أهم الأنشطة يربط بين المحيط والأنشطة الموجودة يكتشف أهم الأنشطة الممارسة في الريف يكتشف مزايا وعيوب التكنوجيا في الريف يستنتج الخلاصة المناسبة
تدريب و استثمار	**تقويم جزئي:** أذكر أهم الأنشطة التي تمارس في المدينة وتلك التي تمارس في الريف أذكر نشاطا من الأنشطة التي تمارس في محيطك وصفه	ينجز النشاط بناء على التوجيهات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 10

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يحسب ضرب عددين في عدد واحد ذهنيا موظفا خاصية توزيع الضرب على الجمع
النشاط	الضرب وخاصية التوزيع		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** يحصر عددا بين عشرتين متتاليتين كما في المثال: 120<124<130 أحصر كلا من: 266 ، 349 ، 501 ، 999	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يراجع جداول الضرب بطريقة لمارتينار أوجد ناتج ضرب : 5x3 ، 6x2 ، 8x4 ، 9x3 **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 77 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.  أراد رائد وأمين شراء 6 قطع من الجبن، ثمن القطعة الواحدة 15 دينارا في طريقهما إلى البقال، أراد كل واحد أن يحسب ثمن القطع بطريقته الخاص كما في المثال - هل سيحصلان على نفس النتيجة؟ - أكمل طريقة كل واحد. **الإجراءات:** ✓ عرض كلتا الطريقتين وشرح كيفية اعتماد الحساب فيهما طريقة رائد: 15x6 = (10+5) x 6 = (10x6) + (5x6) = 60 + 30 = 90 طريقة أمين: 15x6 = (7+8) x 6 = (7x6) + (8x6) = 42 + 48 = 90 ✓ نفكك العدد الثنائي (المكون من رقمين) إلى مجموع عددين، ثم نضرب كل جزء في الأحادي مع الاستفادة من بعض خصائص الضرب (الضرب في 10) ✓ نجمع الطرفين بعد ذلك ✓ نستخدم هذه الطريقة ذهنيا ونختار أفضل طريقة لتفكيك العدد الكبير ✓ ما هي الطريقة المفضلة لديك؟ لماذا؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف مفهوم توزيع الضرب على الجمع دون تسميته ويوظف ذلك في حل عمليات ضرب بطريقة ذهنية **مرحلة الانجاز:**  1. أعطي طريقة أخرى لحساب قطع الجبن وأوجد النتيجة. ماذا تلاحظ؟ 2. اختر أفضل طريقة لحساب: 20x4 ، 14x5 ، 12x6 3. أحسب عدد حبات الفراولة لصنع ثلاث لترات من العصير 16x3 = (10x3)+(6x3) = 48 **تعلمت** لضرب عدد ثنائي في عدد أحادي، أفكك الثنائي إلى مجموع عددين ثم أضربهما في العدد الأحادي ثم أجمع الناتج.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يفهم طريقة تقسيم عدد إلى مجموع أعداد يوظف بعض خواص الضرب في الحساب الذهني يكتشف طريقة توزيع الضرب على الجمع ويعتمدها يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 51 في الحصة الثانية. 1. أكمل لتجد نفس النتيجة 2. أنجز العملية الآتية بطريقتين مختلفتين أبحث. أوجد عدد الأيام في بعض الأشهر الشمسية	ينجز التمارين فرديا

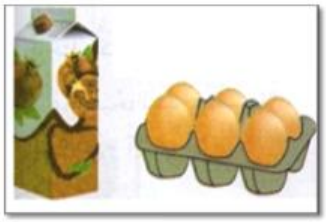
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 11

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف**	يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات
النشاط	أجند معارفي 5	**التعلمي**	من الواقع ويسترجع خواص بعض المجسمات
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من
الحصة	3	**الختامية**	100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الوسائل	الألواح، كراس المحاولة، كتاب التلميذ	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار: 3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4 أحسب آخر عملية بعدة طرق	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78 **المناقشة والتبادل:** يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه **مرحلة الإنجاز:** **1.** لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق 6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA. - ما هو ثمن البيض؟ 4x70=288 - ما هو ثمن العصير؟ 120x5=600 - ما هو ثمن كل المشتريات؟ 988=100+600+288 **2.** لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة - إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag - ما هو زون البيض المستعمل؟ 14x6=90dag - ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟300dag+90dag=390dag **3.** لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات ب10DA للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 باولنا ملونا لتزيين القاعة - ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع بـ70DA - كم يبلغ ثمن البالونات؟ 8x10+70=150DA - ما هو ثمن البالونات والشموع؟ 80+150=230DA **4.** في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر - أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات - ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8رؤوس، 12حرفا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يستعمل وحدات قياس الأوزان ويحول فيما بينها يجمع ويضرب الأعداد يسترجع قواعد المجسمات وخصائصها
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

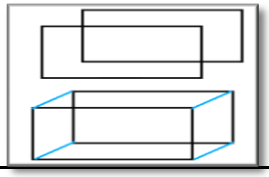





ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 12
الميدان الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب
النشاط الحصيلة 5	**الكفاءة**	ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة
المدة 45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب ويصف
الحصة 4	**الختامية**	خواص بعض المجسمات
الوسائل كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

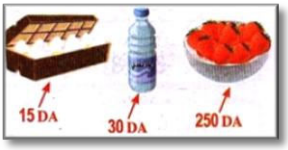
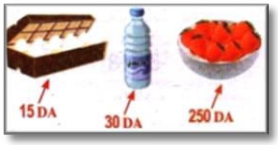
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح أحسب ناتج: 123x3 ، 201x4 ، 694x1 ، 452x2	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:**	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	1. مقارنة وترتيب وحصر رتب العواصم تصاعديا نيروبي 8027 ، الخرطوم 6516 ، لاغوس 4645 ، داكار 4036 ، القاهرة 3284 أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009 0 ، 1001 ، 2002 ، 3003 ، .... ، 8008 ، 9009 أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10) 4632 ، 4732 ، 4832 ، 4932 ، 5032 أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100) 8324 ، 8424 ، 8524 ، 8624 ، 8724	يرتب أعدادا أصغر من 10000 يكمل متتاليات حسب نمط معين
	2. معرفة واستعمال جدول الضرب أحسب الجداءات 9x8 , 0x2 , 9x9 , 6x3 6x4 , 9x10, 5x5 , 9x7 9x6 , 1x9 , 4x8 , 4x11 9x2 , 6x8 , 8x9 , 4x7	
	3. وضع وإجراء عملية الضرب اجر العمليتين: 1090 x 8 = 8720 2255 x 4 = 9020	يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ
	4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5) 73x6 =(70x6)+(3x6) 98x3 =(90x3)+(8x3) 35x8 =(30x8)+(5x8) 134x7=(100x7)+(30x7)+(4x7)	يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع
	5. استعمال وحدات قياس الكتل اجمع القياسات ثم حولها 2kg 500g + 800g = 3300g 5kg 300g + 700g = 6000g 1kg 400g – 600g = 800g 3kg – 1200g = 1800g	
	7. وصف مجسمات جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس) هل له 12 حرفا؟ نعم هل له 8 رؤوس؟ نعم هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم ما اسم هذا المجسم؟ 	يراجع قواعد الأوزان وتحويلها يراجع خصائص بعض المجسمات
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 13

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع
النشاط	معالجة 5	**الكفاءة**	وفروقات ويوظف وحدات قياس الأوزان
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5	**الختامية**	ويصف مجسمات منتظمة
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف،يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها،يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بتوظيف خاصية الضرب في مضاعفات العشرة حسب ال المثال: 5x70=5x7x10 = 35x10=350 أحسب: 80x2 ، 90x3 ، 40x4 ، 500x5 ، 6x200	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص80 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	.1 **ألاحظ العمل**: أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 784 941 + 514 = 1571 72 – 53 = 21 **أصحح الخطأ**: أحسب المجاميع ذهنيا 207 + 514 = 721 941 + 514 = 1455 72 – 53 = 19 **أدعم معلوماتي**: أحسب المجاميع ذهنيا 501 + 101 = ... 409 + 608 = ... 51 – 29 = ...	يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل
	.2 **ألاحظ العمل**: اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+15=295 ثمن المشتريات هو 295DA **أصحح الخطأ**: اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض  30+250+150=430 ثمن المشتريات هو 430DA **أدعم معلوماتي**: دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير  450+1300=1750 ثمن المشتريات هو 1750DA	يجمع أو يطرح أعدادا ذهنيا يحل مشكلات من الواقع بعد تجزئتها
	.3 **ألاحظ العمل**: أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g=50kg + 35g 9270g=9kg + 270g 3333g=3kg + 3g 21kg 7g = 217g **أصحح الخطأ**: أكمل الفراغ فيما يأتي: 5035g=5kg + 35g 9270g=9kg + 270g 3333g=3kg + 333g 21kg 7g = 217g **أدعم معلوماتي**: أكمل الفراغ فيما يأتي: 7077g=7kg + 77g 21005g=21kg + 5g 1003g=1kg + 3g 5kg=5kg + 0g	يحول بين القياسات ويستعملها في الحساب
	.4 **ألاحظ العمل**: لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلاطة القائمة 3 أوجه 7 رؤوس و 9 أحرف **أصحح الخطأ**: لاحظ الشكل وأكمل النص  للبلاطة القائمة 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف **أدعم معلوماتي**: لاحظ الشكل وأكمل النص  للمكعب 6 أوجه 8 رؤوس و 12 أحرف	يسترجع بعض خصائص المجسمات المنتظمة
تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مطبوع الحصيلة 5 **اسم ولقب التلميذ: .....**

رتب العواصم تصاعديا

أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009

1001	2002					

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)

4632	4732					

أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)

8324	8424					

أحسب الجداءات

9x8 = ...	0x2 = ...	9x9 = ...	6x3= .....
6x4 = ...	9x10=	5x5 = ...	9x7= .....
9x6 = ...	1x9 = ...	4x8 = ...	4x11= .....
9x2 = ...	6x8 = ...	8x9 = ...	4x7= .....

اجر العمليتين:

1090	2255
x 8	x 4

بسط العملية حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)

73x6 = (..... x .....)+(..... x .....)

98x3 = (..... x .....)+(..... x .....)

35x8 = (..... x .....)+(..... x .....)

134x7= (..... x .....)+(..... x .....)+(..... x .....)

اجمع القياسات ثم حولها

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
2	5	0	0			
	8	0	0			
3	3	0	0			

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

2kg 500g + 800g = ... g

5kg 300g + 700g = ... g

1kg 400g – 600g = ... g

3kg – 1200g = ... g

جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)

هل له 12 حرفا؟ نعم

هل له 8 رؤوس؟ نعم

هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم

ما اسم هذا المجسم؟.....

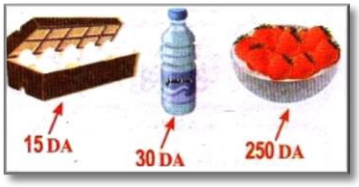
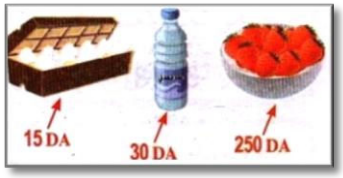
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مطبوع المعالجة 5 اسم ولقب التلميذ: .....

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب المجاميع ذهنيا	أحسب المجاميع ذهنيا	أحسب المجاميع ذهنيا
207 + 514 = 784	207 + 514 = ...	501 + 101 = ...
941 + 514 = 1571	941 + 514 = ...	409 + 608 = ...
72 – 53 = 21	72 – 53 = ...	51 – 29 = ...

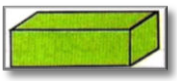
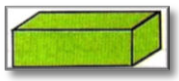
.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض	اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض	دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير
		
30+250+15=295	.....	.....
ثمن المشتريات هو 295DA	ثمن المشتريات هو	ثمن المشتريات هو .....

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أكمل الفراغ فيما يأتي:	أكمل الفراغ فيما يأتي:	أكمل الفراغ فيما يأتي:
5035g = 50kg + 35g	5035g = ... kg + ... g	7077g = ... kg + ... g
9270g = 9kg + 270g	9270g = ... kg + ... g	21005g = ... kg + ... g
3333g = 3kg + 3g	3333g = ... kg + ... g	1003g = ... kg + ... g
21kg 7g = 217g	21kg 7g = ... g	5kg = ... kg + ... g

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
لاحظ الشكل وأكمل النص	لاحظ الشكل وأكمل النص	
		للمكعب
للبلاطة القائمة	للبلاطة القائمة	..... أوجه
3 أوجه	..... أوجه	..... رؤوس
7 رؤوس	..... رؤوس	..... أحرف
9 أحرف	..... أحرف	

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع التعليمي: الحياة الثقافية		المقطع 6 الأسبوع 1
الميدان	فهم المنطوق	مؤشرات		يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع،
النص	أتمنى أن أتعلم	الكفاءة		يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم
المنطوق				الروابط اللغوية المناسبة للسرد
المدة	45د	الكفاءة		يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط
الحصة	1	الختامية		ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
مركبة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص	القيم		يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون
الكفاءة	المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق			والتضامن والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: الوضعية الانطلاقية المشكلة. مناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية . **السند**: تصورا ت المتعلمين. **التعليمة**: ما هي فائدة الدراسة؟ هل يمكن تداركها في الكبر؟ - ما هي الأعمال التي لا تتطلب دراسة وتعلما؟	يستمع للوضعية الانطلاقية و يناقشها. و يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** ✓ قراء النص المنطوق (أتمنى أن أتعلم) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **النص المنطوق:**  داسين فتاة طارقية صغيرة، ولدت وترعرعت في صحاري تامنراست، وعاشت مع والديها وإخوتها حياة البدو الرحل، فلم تحظى بمدرسة تعلمها، ولم تلمس في حياتها قلما ولا مسطرة، بل كل ما حصلت عليه هو أعواد خشبية تخط بها رمال الصحراء الذهبية. كان أبوها يجالسها كل ليلة مع إخوتها الصغار، فيعلمهم أبوهم سورا صغيرة من القرآن الكريم، وأحاديث شريفة تحكي أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم، فكانت داسين تحفظ بسرعة، بل وتعلمت حتى أشكال الحروف، فكانت تنطقها وتركب منها كلمات ذات معنى. وكم كانت تحلم وتتمنى أن تتعلم في المدرسة، فلقد كانت تغار من الطبيبة التي كانت تزورها سنويا وتكشف عن أسقامهم، وكانت تحلم دائما بأن تصير طبيبة عندما تكبر. ✓ شرح :داسين هو اسم يعود لداسين أولت يمّا ملكة طارقيه حملت السّلام بين الطوارق. **أستمع وأجيب:** يسأل المعلم: - اختر عنوانا مناسبا لما سمعت مما يلي : أمنية داسين | ألبسة تقليدية | رحلة للشاطئ - من هي بطلة هذه القصة ؟ سم شخصيات القصة - لماذا لم تلتحق داسين بالمدرسة؟ - تجزئة النص المنطوق قراءة و إجابة عن الأسئلة: - من هي داسين؟ - ماذا كانت أمنيتها؟ هل نجحت في تحقيقها؟ - ما هي موارد هذه الأسرة؟ كيف تعيش؟ - لو كنت مكانها، ماذا كنت لتفعل؟ **أعبر عن المشهد (إن أمكن تكبيره)** ✓ يلبس الطوارق ألبسة مميزة، ويعيشون في الخيام، صف مميزات هذه القبائل؟ **استرجاع المعلومات:** ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم ✓ استخلاص القيم من النص بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم العلم سلاح الإنسان، فهو يسهل له الحياة وينفعه بعد الممات	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	✓ إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس المحاولة أو القسم اختر الإجابة الصحيحة: داسين تسكن في : غرداية - تامنراست - ورقلة داسين تسكن في: خيمة متنقلة – في منزل ثابت – في فندق تعلمت داسين: العربية فقط – الفرنسية فقط – لم تتعلم شيئا تتمنى داسين أن تصير: خياطة – محامية – طبيبة	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الحياة الثقافية	المقطع 6 الأسبوع 1

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ **كان يفعل (كان + فعل مضارع)** .	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
الصيغ		**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
الحصة	2		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ العودة إلى النص المنطوق (أتمنى أن أتعلم). ✓ يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. مم كانت داسين تعاني؟ ماذا كانت أمنيتها؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** ✓ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة ماذا كان يفعل الأب لداسين كل ليلة؟ كان أبوها يجالسها كل ليلة كيف كانت تتابع داسين هذه الدروس؟ كانت تحفظ بسرعة ماذا كانت تتمنى داسين؟ كانت تتمنى أن تلتحق بالمدرسة **كان أبوها يجالسها كل ليلة** **كانت تحفظ بسرعة** **كانت تتمنى أن تلتحق بالمدرسة** ✓ طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغة. كيف كان يتابع نزيم مباريات الفريق الوطني ؟ كان يتابع مباريات الفريق الوطني بشغف و اهتمام . كيف كانت تدير الرياح طاحونة السي لونيس؟ كانت تديرها على مدار السنة. ماذا كانت تتبع العمة ؟ كانت تتبع حمية غذائية . ✓ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل. **أستعمل الصيغ:**  	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
التدريب و الاستثمار	✓ إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس المحاولة أو القسم **استعمل الصيغة:** أكمل حسب النموذج: كانت تستمع إلى دروس أبيها طول الليل كانت ..... كتابها كل يوم ..... صلاتها بخشوع ..... أمها في أشغال المنزل ..... تصير طبيبة في المستقبل	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يقول أجدادنا: الذئب، لحمه حلال أو حرام؟ قيل فالترك أفضل

حتى لا أدخل في متاهة حرمة الموسيقى ومن يجد أعذارا لذلك، فإني شق علي أن أقدم هذه الوحدة لما فيها من لبس، ولما فيها من أفكار غربية تراد أن تغرس في قلوب أبنائنا، والمعلم مكلف ومسؤول عن تلامذته، فهو في محل الأب في ذلك، وعليه أن يكيف دروسه بما يناسب هذه الأمانة المكلف بها، فلهذا ارتأيت عملا بتساؤلات العديد من الاخوة إدخال تعديلات على موضوع هذه الأسبوع، فمن راق له ذلك، فإني أسعد بالانضمام إلي، ومن لم يوافقني فمذكرات الوزارة موجودة في الانترنت.

بخصوص تعديلاتنا، فمذكرات العربية لهذا الأسبوع لم تجهز كلها، لهذا فإن هذا الملف سيتم تجديده يوميا.

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami

لا تنسونا من صالح دعائكم