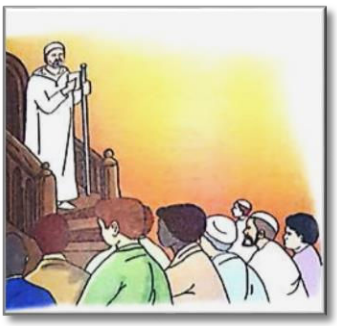
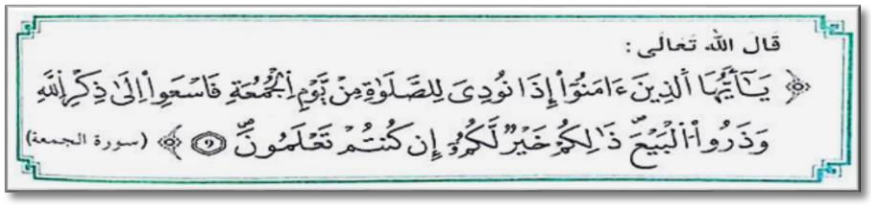
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني	الدرس 06
النشاط	تربية إسلامية	**الهدف التعليمي**	يتعرف على صلاة الجمعة، آدابها وبعض أحكامها
الميدان	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	**الكفاءة الختامية**	يعدد أركان الإيمان وأركان الإسلام، ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالعبادات، ويوظفها في وضعيات الممارسة.
الدرس	صلاة الجمعة		
الحصة	1	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية
الوسائل	صور تعليمية، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: عرض الوضعية الإنطلاقية المشكلة للمقطع 2 (دليل الكتاب ص 28). السند: تصورات التلاميذ التعليمة: ما هي الصلاة التي أراد أحمد أن يصليها في المسجد الأسبوع القادم؟ هل تصلى خارج المسجد؟	يستمع للوضعية ويجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	**تقويم تشخيصي:** عدد أركان الإسلام؟ ما هو الركن الثاني؟ كم صلاة مفروضة يصليها المسلم في اليوم والليلة؟ **الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص 54 ماذا تشاهد في الصورة؟ يقرأ المعلم القصة والآية تلي ذلك قراءة فردية من قبل بعض التلاميذ  يغتسل أبي صباح يوم كل جمعة ويرتدي عباءته البيضاء ويتعطر ثم يتوجه إلى المسجد. فسألته: لماذا تفعل هذا كل جمعة يا أبي؟ فقال: يا بني، إن يوم الجمعة يوم عيد فرض الله فيه علينا أداء صلاة الجمعة، في وقت صلاة الظهر جماعة في المسجد، وهي ركعتان بعد خطبتي الإمام.  شرح بعض المفردات الصعبة والجديدة: يتعطر – فرض – نودي – فاسعوا – ذروا البيع:. ✓طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - عن أي صلاة تحدث هذه القصة؟ - ما الذي يفعله الأب صباح كل جمعة؟ لماذا؟ - ما الذي فرضه الله علينا يوم الجمعة؟ - أين تؤدى؟ هل يمكننا أداء صلاة الجمعة خارج المسجد؟ كم من ركعة؟ - كيف تستمع إلى خطبتي الجمعة؟ - ما هي الآداب الأخرى لصلاة الجمعة؟ (توجيه المتعلمين بأسئلة فرعية إن اقتضى الأمر) - هل يكمن أن نبيع ونشتري وقت صلاة الجمعة؟ لماذا؟ ✓يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** **1. أحدد دور المساجد بوضع علامة ☑:** ☐ أحرص على صلاة الجمعة وأترك آدابها ☐ أحرص على أداء صلاة الجمعة وأتأدب بآدابها ☐ صلاة الجمعة ليست واجبة في المسجد	يستذكر ويجيب عن الأسئلة يعبر عن الصورة بجمل بسيطة يستمع للقصة ويقرأها ويطلع علي معناها الإجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته
تدريب و استثمار	**طرح أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت كتاب المتعلم ص 55** الجمعة وقت الظهيرة، وفيها يستمع المسلم إلى خطبتي الإمام ثم يصلي ركعتان فقط. صلاة الجمعة فضلها كبير، وهي عيد أسبوعي للمسلمين من آداب صلاة الجمعة: الاغتسال، ولبس الثياب النظيفة، والتعطر بالطيب. والتكبير في الذهاب إليها، والانتباه للإمام أثناء الخطبتين .	يجيب عن الأسئلة ويستخلص خلاصة ويعمل بها

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

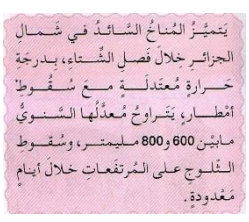
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان الإنسان والمحيط **و جزئية** النفايات ومخاطرها. **الدرس** 1-مصادر النفايات **الحصة** الأولى: 45 د **الوسائل** نفايات منزلية ومدرسية، كتاب المتعلم، السبورة.....	**مركبات الكفاءة** التعرف على مخاطر النفايات التي تخلفها نشاطات الإنسان **الكفاءة الختامية** يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي – ينظم أعماله ويخطط لها – يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية الجزئية:** ✓ يخلف الإنسان نفايات كثيرة حين يستهلك موادا مختلفة، بعض هذه النفايات تمثل خطرا على صحته وتشويها لجمال محيطه. ✓ كيف نتخلص من النفايات حتى نحافظ على صحتنا ونظافة وجمال المحيط؟ ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 64) ✓ مناقشة الوضعية بطرح أسئلة توجيهية - من المتسبب في النفايات في الصورتين 1 و2؟ كيف يمكننا أن نستغلها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 3؟ كيف يمكننا الاستفادة منها؟ - ما هو مصدر النفايات في الصورة 4؟ هل يمكن أن نستفيد منها. - من المتضرر من كل هذه النفايات؟ **ما تعلمته سابقا:** ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة (كتاب المتعلم ص 65) - لماذا نقوم بطي المادة المطاوعة؟ - اذكر أشياء مصنوعة من مواد مطاوعة وبطريقة الطي. - أين نضع بقايا الورق بعد صناعة الطائرة عن طريق الطي؟ - أين تذهب مخلفات الخضر والفواكه وكل معلبات المواد الغذائية التي نستعملها في تحضير الوجبات الغذائية؟	يناقش الوضعية الجزئية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الجزئية:** ✓ كل يوم تمر شاحنة عبر الشوارع لترفع نفايات كثيرة ومنتشرة حولنا. فما مصدر هذه النفايات وكيف نتصرف معها **النشاط الأول: أكتشف نوع النفايات التي في محيطي** - أذكر مصادر هذه النفايات - من المتسبب في هذه النفايات؟ - من المتضرر من هذه النفايات؟ **النشاط الثاني: سلة مهملات القسم** - أفرغ محتويات سلة مهملات القسم فوق ورق، وافرزها - في أكياس حسب النوع: ورق، بلاستيك، خشب. - انقل الجدول التالي، واملأه. - تعليمات: أحذر عند الفرز واستخدم قفازات **النشاط الثالث: أتعرف على طريقة ذكية لفرز النفايات** أنقل الجدول على الكراس ولون كل خانة باللون المناسب لها	يستمع للوضعية ويناقش المشكلة الجزئية يناقش لسندات ويحدد بعض مصادر النفايات يناقش محتوى السندات يصنف محتوى حمولة نفايات
تدريب واستثمار	بعد المناقشة والتحليل نتوصل التلاميذ إلى فقرة تعلمت يخلف الإنسان نفايات عديدة ومتنوعة. للتخلص من هذه النفايات، نفرزها ونضعها في حاويات. وفي الأوقات المحددة	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

اسم النفاية	نوعها	حالتها (صلبة، سائلة)	كميتها (كثيرة، قليلة)

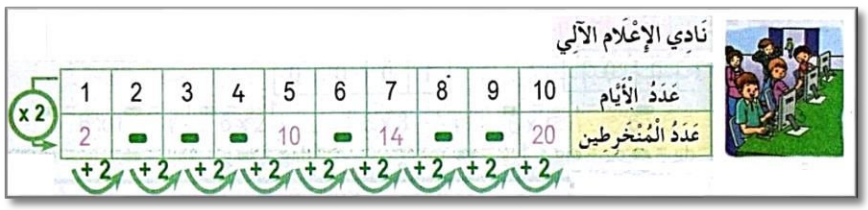
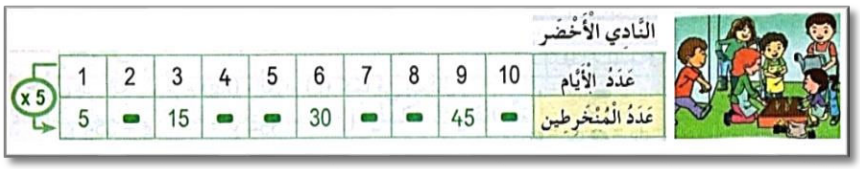
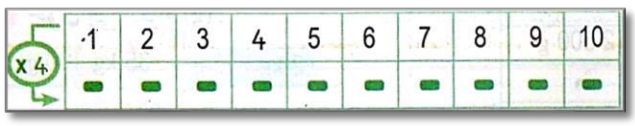
جرائد قديمة	قارورات من الزجاج	بقايا أكل	قارورات من البلاستيك

السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الثاني	الدرس 3
الميدان السكان والتنمية	**الهدف التعليمي**	يتعرف على الطقس والمناخ وعلى العلاقة بينهما ويوظف ذلك في التعبير عما يحيط به.
النشاط جغرافيا	**الكفاءة الختامية**	يقدّر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.
الموضوع الطقس والمناخ	**القيم**	الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافاته
المدة 45د		
الوسائل كتاب التلميذ، صور منوعة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعرض للوضعية الإنطلاقية:** **السياق**: جاءت في نشرة الأحوال الجوية أن الجزائر ستشهد موجة ثلوج على مدار الأسبوع، مما يتطلب بعض الحيطة والحذر واتخاذ الإجراءات اللازمة **السند**: نشرة الأحوال الجوية **التعليمة**: فيم تفيدنا نشرة الأحوال الجوية؟ ما هي الاجراءات الواجب اتخاذها في حالة موجة ثلوج طويلة؟	يستخلص بعض المعلومات حول الاحوال الجوية
مرحلة بناء التعلمات	**تمهيد:** في أغلب الأحيان يتابع الأولياء مساء كل يوم نشرة الأحوال الجوية لمعرفة أحوال الطقس السائدة في منطقتهم قبل توجه أبنائهم إلى المدارس. فماذا يقصد بالطقس؟ **استكشاف المعارف:** ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص72 ومشاهدة المشهدين الأول والثاني والمقارنة بينهما ✓ الاطلاع على بقية السندات ومناقشة كل سند    - لاحظ السند 1 - ماذا يمثل هذا الرسم؟ - ما هي الرسومات الموجودة فيه؟ - ماذا يتوقعون في الشمال والشرق والغرب والجنوب - لاحظ السند 2 - هل هي نفس أحوال الأحد؟ - ما الذي تغير هذه المرة؟ - ما الأشياء المشتركة بين الصورتين؟ - اقرأ السند 3 - كيف سيكون الطقس؟ - ماذا ذكر أيضا في النشرة؟ - من يهتم بحالة الطقس؟ - فيم تنفع المدرسة؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الجزء: الطقس هو حالة الجو في فترة زمنية قصيرة قد تدوم يوما أو يومين، وتتمثل هذه المظاهر في الغيوم والمطر والرياح والحر والبرد. **تمهيد:** في إطار التواصل مع ابن عمك المولود بكندا، والمتطلع للمجيء إلى أرض وطنه الجزائر لقضاء العطلة. طلب منك تزويده بالوضعية المناخية في الجزائر. زويده بالمعلومات الضرورية التي طلبها منك. ✓ التطرق لمشاهد الصفحة الموالية بنفس الخطوات (ص74)     - لاحظ السند 1 - لم يستجمع الناس؟ - متى يكون هذا الجو؟ - أين يكون هذا الجو؟ - كم يدوم؟ - اقرأ السند 2 - ما هو المناخ؟ - هل هو ثابت في كل الجزائر؟ - هل هو ثابت طيلة السنة؟ - لاحظ السند 3 - كيف هي درجات الحرارة؟ - في أي فصل نحن؟ - ما هي أقصى درجة؟ - لماذا الحرارة معتدلة في شمال الجزائر؟ - لاحظ السند 4 - كيف هو الجو في الصحراء؟ - فيم تنفع الحرارة؟ - لماذا مناخ الجزائر متنوع؟ **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** الطقس هو حالة الجو خلال فترة زمنية قصيرة، أما المناخ فهو حالة الجو خلال فترة زمنية قد تمتد لشهر أو فصل كامل	يطلع على مفهوم الطق ومختلف مظاهره يناقش محتوى السندات المرئية ويكتشف الفروقات فيما بينها يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على مفهوم المناخ ويسقطه على واقع منطقته يستنتج الخلاصة المناسبة
تدريب و استثمار	**تقويم جزئي:** - تكلم عن حالة الطقس في هذا اليوم؟	ينجز النشاط بناء على التوجيهات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 4
الميدان الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يكتشف حاصل ضرب الأعداد (2 ، 3 ، 4 ، 5) في متتالية أعداد
النشاط جداول الضرب		
المدة 45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة 1 و2		
الوسائل الألواح، كراس المحاولة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓يملي الأستاذ أعدادا من 1000 إلى 9999، ويطالب المتعلمين بكتابتها على الألواح: 2050 ، 4009 ، 3102 أو ينتهج طريقة عدد المراتب في العدد: عدد مئاتي 14 وعدد وحداتي 5، من أنا؟ كما يختار في النهاية بعض الأعداد ويكتبها بالحروف.	يحدد القيم الناقصة في الآحاد
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓يطالب المعلم حساب المجاميع التالية 4+4 3+3+3 2+2+2+2 **فقرة أكتشف** ✓يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 71: أسس المدير ناديين، النادي الاخضر ونادي الاعلام الآلي كانت بداية نادي الاعلام الآلي بتلميذين، وكل يوم ينضم للمجموعة تلميذان جديدان أما النادي الأخضر فالبادية كانت بـ 5 تلاميذ وكل يوم ينضم 5 تلاميذ جدد ما هو عدد المنخرطين بعد 10 أيام - استعن بالجدول التالي لملء عدد المنتسبين في كل يوم ✓يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
		يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما
		يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات
	الاجراءات ✓يمثّل الأستاذ الوضعيّة بمجموعة من التلاميذ، حيث ينْضم إليها تلميذان في كلّ مرّة ثم يسأل: كم أصبح عدد التلاميذ؟ ويسجّل النتيجة في الجدول، ثمّ يقرأ الجدول باستعمال الضرب: ...../ 4 = 2 × 1 = 2 / 2 × 2 ✓ثم ينتقل الأستاذ إلى الجدول الثاني (النادي الأخضر)، وتمثيله مع التلاميذ بأشياء في متناولهم (أقلام، طباشير) بحيث يضيف في كلّ مرّة 5 ويحسب ويكتب النتيجة في الجدول في النهاية، يقرأ الجدول باستعمال الضرب ✓يقارن بين الجدولين ويكتشف النتيجة النهائية في كل نادي	يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر
	الحوصلة والتأسيس: ✓يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة	يجسد معارفه بطريقة صحيحة
	مرحلة الانجاز: يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف جديدة في الدرس.  **تعلمت** لإيجاد جدول الضرب في عدد أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة	
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 45 في الحصة الثانية. 1. ملء جدول الضرب للعدد 2 2. ملء جدول الضرب للعدد 3 3. حساب نقاط كرة السلة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

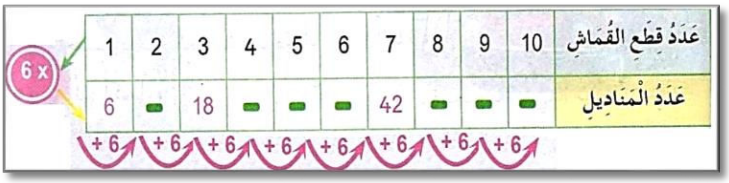
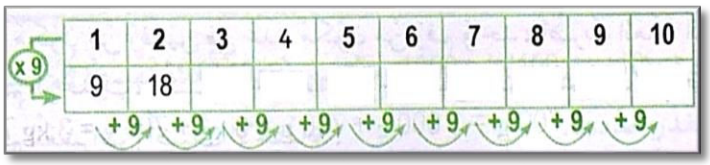
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 5
الميدان المقادير والقياس	**الهدف التعلمي**	يستعمل وحدات الكتل ويكتشف العلاقات فيما بينها.
النشاط وحدات قياس الكتل	**الكفاءة**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وانتقاء معطيات مفيدة واستعمال وحدات الكتل والسعة
المدة 45د	**الختامية**	
الحصة 3 و4	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الوسائل الألواح، كراس المحاولة، وحدات قياس الأوزان		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** البحث عن متممات إلى 10: - أكمل العشرة الموالية: 715 +.... = 720، وعلى نفس النسق يتم تحديد المتمم على الألواح	يجد المتمم إلى العشرة الموالية
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ يقترح المعلم كتلا مختلفة ويطالب بتحديد وحدة القياس المناسبة - ما هي الوحدة المناسبة لكل وزن من هاته الأوزان؟ اقتراح مجموعة رسومات **فقرة أكتشف** ✓ يعرض المعلم على المتعلمين نص الوضعية المرسومة في الكتاب ص72 ويقرأها ويشرح محتوياتها وضعت البنت السكر في الميزان الإلكتروني، ولكن الميزان كتب لها النتيجة بالغرام، فتريد البنت التعبير عن الوزن بعدة طرق. - استعن بالجدول واقرأ وزن السكر في كل حالة ✓ يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة: دفعا للإشكال: يستحسن رسم الجدول المقابل **الإجراءات:** ✓ تتم مناقشة نص الوضعية واكتشاف خصوصيات الميزان الإلكتروني ودوافع استخدامه ✓ تسمى الوحدات الجديدة على مسامع التلاميذ، وتعطى نبذة مختصرة عن أهداف استخدامها ✓ تتم كتابة الوزن على الجدول وقراءته بعدة كيفيات ✓ يصل التلميذ بعد ذلك إلى كتابة التعابير الآتية تدريجيا **الحوصلة والتأسيس:** ✓ يصل إلى اكتشاف طريقة التعبير عن الأوزان بعدة وحدات من خلال استعمال جدول قياسات الأوزان، كما يتعرف على تسميات بعض المضاعفات وبعض الأجزاء. **مرحلة الانجاز:** يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما اكتسبوه من معارف في الدرس 1 حول إلى الكيلوغرام 4603g = 4kg 603g 4818g = 4kg 818g 7009g = 7kg 9g 2 حول إلى الغرام 2kg 782g = 2782g 35kg 100g = 35100g 6kg325g = 6325g 3 أنقل الجدول وأكمله 4 kg 325 g — 4350 g 3 kg 420 g — ... ... — 2 500 g 8 kg 350 g — ... ... — 5 200 g **تعلمت** للتعبير عن وزن شيء ما نستعمل وحدة قياس الأوزان (g) أو أجزائها أو مضاعفاتها	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يسترجع مفهوم الوزن ووحداته الأساسية يحول فيما بين الوحدات مستعملا الجدول يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	التمرن: حل التمارين ص 46 في الحصة الثانية. 1. التعبير بالكيلوغرام وبالغرام عن القياسات 2. إيجاد وزن الطفل 3. إيجاد وزن المحفظة 4. ترتيب أوزان الأطفال	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 6
الميدان اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يكتشف حاصل ضرب الأعداد (6 ، 7 ، 9) في متتالية أعداد
النشاط جداول الضرب 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة 45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة		
الوسائل الألواح، كراس المحاولة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓يتدرب على توظيف الحساب الذهني في حساب عمليات جمع لأعداد مختصرة ✓عند حساب 25+37 = 20+30+5+7=50+12= 62 - بنفس الطريقة أحسب 18+82 و 24+24	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓يراجع مع المتعلمين جداول الضرب للأعداد السابقة: كم يساوي 2*5، 3*4، 5*6 **فقرة أكتشف** ✓يطلع علي نص الوضعية المبرمجة في الصفحة 73: لصنع مناديل، تستعمل الخياطة قطع قماش، حيث تصنع 6 مناديل من كل قطعة. - استعن بالجدول الآتي لتحديد عدد المناديل في كل مرة ✓يرسم نموذجا مكبرا على السبورة أمام المتعلمين ثم يطرح التعليمة:  **الاجراءات** ✓عرض الجدول أعلاه لملاحظة عدد قطع القماش مع عدد المناديل وتمثيلها بمجموعة أوراق حيث تُمثل قطعة قماش بورقة وتقطع إلى 6 قطع (عبارة عن مناديل) ثم يحسب المتعلّم في كلّ مرّة عدد القطع التي تحصّل عليها ويسجّلها في الجدول تدريجيا ✓يكتشف التلميذ في كل مرة ازدياد عدد المناديل ب6 - أكمل:.... = 6*5 ، ....=6*7 ، ....=6*10 ✓لتكوين فكرة موازية يمكن إعادة المثال السابق ولكن هذه المرة لملء جدول العدد 9 ✓بدل صنع 6 مناديل، فضلت الخياطة تصغير المنديل (☺) لتصنع هذه المرة 9 مناديل - أكمل الجدول التالي بناء على ذلك:  **الحوصلة والتأسيس:** ✓يصل إلى اكتشاف نتيجة ملء جدول الضرب تدريجيا وتحديد مضاعفات عدد ما من خلال زيادة هذا العدد كل مرة إلى النتيجة **مرحلة الانجاز:** يطالب المعلم التلاميذ بإنجاز النشاط الآتي بناء على ما تم اكتسابه: عدد أيام الأسبوع 7. إذن انقل الجدول الآتي واملأ عدد الأيام بتعدد الأسابيع  **تعلمت** لإيجاد جدول الضرب في عدد ما أضيف هذا العدد إلى الناتج السابق في كل مرة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 47 في الحصة الثانية. 4. ملء جدول الضرب للعدد 2 5. ملء جدول الضرب للعدد 3 1. حساب نقاط كرة السلة	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	فهم المنطوق	**مؤشرات الكفاءة**	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
النص المنطوق	**التلقيح**		
المدة	45د		
الحصة	1	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**القيم**	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي

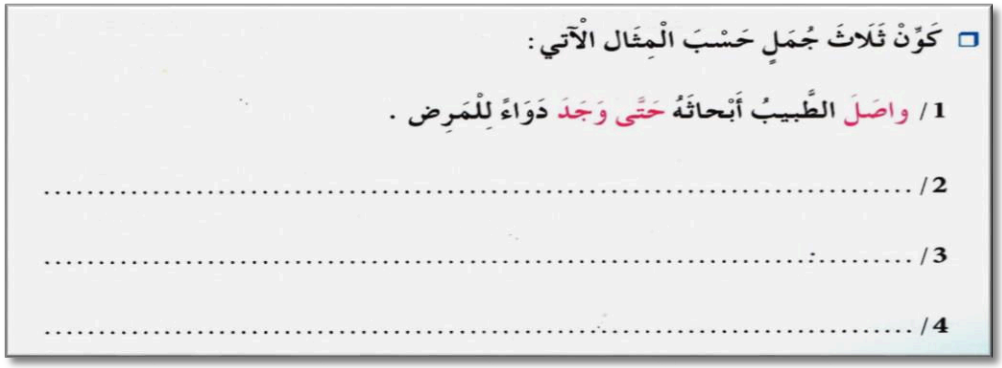
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: الوضعية الإنطلاقية (دليل ص 53). مناقشة التلاميذ حول الوضعية الإنطلاقية. **السند**: تصورا ت المتعلمين. **التعليمة**: أذكر بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان؟ ما هي سبل الوقاية منها؟	يستمع للوضعية ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** ✓ قراء النص المنطوق (التلقيح) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **النص المنطوق:** كان نزيم يراقب أمَّه وهي مستعجلة؛ تغسل لأخيه الصَّغير مصطفى ثم تلبّسه ملابس جديدة، فراح يسألها: الى أين تأخذين مصطفى يا أمّي؟ الأم: إلى المستوصف يا ابني انَّه يوم التَّلقيح. استغرب نزيم قائلاً: التَّلقيح؟ الأم: مثلك أنت، أعرف انَّك لا تتذكَّر لكن عند دخولك المدرسة أتذكر...؟ قاطعها نزيم: آه تذكَّرت عندما جاءت الطّبيبة الى مدرستنا وهي ترتدي مِئزرا أبيض وقفازات شفَّافة وتحمل حقنة كبيرة، كم كنت خائفا منها! لكن لم أحس إلا بوخز صغير. الأم: نعم لأنك طفل شجاع، وستصير قويا تتغلب على كل الأمراض بفضل اللّقاح، فهو يعطي الأطفال مثلك قوّة محاربة الأمراض الخطيرة.... فعندما مرضت، لم تكن حالتك خطيرةً واستطعت أن تتعافى بسرعة لأنك ملقّح ومطعَّم، واستطاع جسمك أن يقاوم المرض فشفيت في مدَّة قصيرة. نظر نزيم لأخيه مصطفى: لابأس يا مصطفى، عليك أن تكون شجاعا.  **أستمع وأجيب:** يسأل المعلم: - اختر عنوانا مناسبا لما سمعت مما يلي: سم شخصيات القصة. تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة. ✓ - ماذا كانت تفعل الأم؟ إلى أين ستأخذ مصطفى؟ هل يعرف نزيم التلقيح؟ ✓ قل صحيح أو خطا كلما سمعت جملة: - تأخذ الأم الصغير مصطفى إلى الطبيب ليفحصه؟ - تذكر نزيم اول تلقيح له؟ التلقيح مؤلم ومفيد؟التلقيح يحارب الحصبة والسل؟ **عبر عن المشهد:**عدد شخصيات الصورة؟ماذا تفعل الأم؟ علام تدل حركة نزيم؟ ما ذا يقول لأمه؟**- أكمل وصف المشهد.** **استرجاع المعلومات:** ✓ إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم **<u>استخلاص القيم من النص</u>:بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم** التلقيح حق من حقوق الأطفال ليحميهم من الأمراض الخطيرة....	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 56 	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

الأمراض النادرة	أمراض الأطفال	أدوية الأمراض الخطيرة	التلقيح ضد الأمراض الخطيرة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
الصيغ	**فعل ماضي + حتى+فعل ماض**	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
الحصة	2		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (التلقيح). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ هل تتذكر يوما لقحت فيه؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - تأمل نزيم أمه... ماذا قالت له؟ ✓**تأمل** نزيم أمه مليا **حتى سألته** (ما بك يا نزيم)؟ ✓طرح أسئلة: ما هو زمن الأفعال: تأمل، سألته؟ أفعال ماضية. - هل دخل الضيف الدار مباشرة؟ ✓**انتظر** أمام الدار **حتى أذن** لي والدي. - قاوم أجدنا المستعمر فما الذي تحقق؟ ✓**قاوم** أجدنا المستعمر **حتى استقلت** البلاد. - تابع رشيق المباراة بشغف واهتمام إلى متى. ✓**تابع** رشيق المباراة بشغف واهتمام **حتى انتهت**. ✓طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغة. ✓مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل. **أستعمل الصيغ:**  غبْرْ حسْبَ النّموذَج : • اِنْتَظَرَ الْمَرِيضُ طَوِيلاً حتّى جاءَ الطَّبِيب . • حتّى تَجَمَّعَتِ الْعائِلَةُ حَوْلَ مائِدَةِ الْغَداءِ . • حَتّى شُفِيَ مِنْ مَرَضِه . غبْرْ عَنِ الْصُّوَرِ باسْتِعْمالِ حتّى	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
التدريب و الاستثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أستعمل الصيغ ص 56  كَوِّنْ ثَلاثَ جُمَلٍ حَسْبَ الْمِثال الآتي : 1/ واصَلَ الطَّبيبُ أَبْحاثَهُ حَتّى وَجَدَ دَوَاءً لِلْمَرِض . 2/ ..... 3/ 4/	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد للرياضة والصحة.
الإنتاج الشفوي	**التلقيح ضد الحصبة الألمانية**	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب التعامل وحسن الجوار
الحصة	3		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: أخذت الأم مصطفى إلى المستوصف . **السنـــد**: النص المنطوق **التعليمة:** لماذا أخذته؟ ما الهدف من التلقيح؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلمات	**التعليمة:** طلبت منكم المعلمة أن تحضروا الدفتر الصحي لأن لجان الكشف الصحي المدرسي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية. خاف صديقك فأرادت المعلمة تهدئته وإعلامه بفوائد التلقيح فماذا قالت له؟ ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ فيما نستعمله؟ ▪ هل لديك دفتر صحي؟ ▪ متى استعملته آخر مرة؟  ▪ ما الذي تشاهده في الصورة؟ في أي مكان؟ ▪ ما ذا تفعل الطيبة؟ ▪ ماذا نسمي هذه الحقنة؟ هل هي مؤلمة ▪ هل الطفل خائف؟ ▪ أنت هل تخاف التلقيح؟ ▪ ما الفائدة من التلقيح؟  ▪ من تشاهد في الصورة؟ ▪ ماذا تفعل الطبيبة؟ ▪ هل هي مؤلمة؟ ▪ لماذا نطعم الأطفال؟ ▪ ما هي الأمراض التي يحمينا منها التلقيح  طرح أسئلة أخرى توجيهية يراها المعلم مناسبة	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ.
التدريب والاستثمار	بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: في يوم من الأيام طلبت منا المعلمة إحضار الدفتر الصحي لأن لجان الكشف الصحي ستقوم بحملة تلقيح وطنية ضد الحصبة الألمانية ما إن انهت المعلمة كلامها حتى ظهرت علامات الخوف على صديقي....فتقربت منه المعلمة وهدات من روعه وطمنته قائلة. إن التلقيح ضروري ومفيد لنحمي أنفسنا من الأمراض مثل الشلل والحصبة الألمانية وهو غير مؤلم كما تعتقد وبدونه تصاب بأمراض خطيرة... وهو حق من حقوق الطفل.	تقويم التعبير

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	مؤشرات الكفاءة الختامية	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض
النشاط	قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة		
	مرض نزيم		
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.
الكفاءة			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: بفضل التلقيح نحمي أنفسنا من العديد من الأمراض الخطيرة. **السند**: النص المنطوق. **التعليمة**:أذكر بعض الأمراض الخطيرة التي يحمينا منها التلقيح.	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓ فتح الكتاب ص 82 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ✓ ماذا تشاهد في الصورة؟ صف وجه نزيم؟ - ما الذي أصابه ؟ ما السبب؟ ✓ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ✓ ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. - من هي شخصيات هذه القصة؟ - عمن تحكي القصة؟ - عن أي مرض تتحدث هذه القصة؟ - هل أصبت به؟ متى؟ ✓ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ✓ مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) ✓ تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة  | الكلمة	شرحها
---	---
لدغة	لسعة حشرة
حساسية	تأثر الجسم بمواد معينة
احتاجت	انشرت
ندبات	آثار لعلامات على الجلد
تنظر مليا	تنظر إليه طويلا
مرض فيروسي	مرض معدي | - أبحث في النص عن الأضداد: (حزينا، عادية، أقعده المرض) ✓ مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ✓ الأسئلة مرافقة للنص(أقرأ وأفهم)ص83. - ما الذي ظهر على جسنم نزيم؟ كيف فسرت الأخت لنزيم ما أصابه؟ - ماذا قالت له الأم؟ لماذا؟ بم شعر نزيم في المساء؟ - كيف طمأن الطبيب نزيم؟ ما هي أعراض مرض جدري الماء؟ - قدم الطبيب نصائح لنزيم، ما هي؟هل شفي نزيم؟ - استخرج من النص العبارة الدالة على فرحة نزيم بالتخلص نمن المرض. **أثري لغتي:** جد لكل وسيلة الاستعمال المناسب (مضادات حيوية – قناع الأوكسجين –تصوير إشعاعي) -يوضع على فم وأنف المريض لمساعدته على التنفس - يساعد المريض على مقاومة المرض - إذا عجز الطبيب عن تشخيص المرض يطلب من المريض إجراءه.	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يستمع ويبدي اهتماما يحترم شروط القراءة الجهرية ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	✓ طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. ✓ إنجاز النشاطين أفهم النص دفتر الأنشطة ص 1- ضع عبارة (ص) أو (خ) أمام كل عبارة مرض نزيم فجأة بالرمد – تذكر نزيم أول تلقيح له – التلقيح غير مؤلم ومفيد - تأخذ الأم نزيم إلى الطبيب ليفحصه - الطفل الملقح لا يمرض كثيرا 2- أكمل الجملة بما يناسب (تتعافى – الحصبة - ملقح – يهزمه) عندما مرضت ب....لم تكن حالتك خطيرة واستطعت أن.....بسرعة لأنك...ومطعم ضدها واستطاع جسمك أن يقاوم المرض و.... في مدة قصيرة. ✓ كتابة حرف (ص+ ض)(دليل الكتاب ص112) نسخ الفقرة الأولى من النص	يجيب عن الأسئلة ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف ينجز النشاط.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة
النشاط	قراءة(تعمق في النص)+ تراكيب نحوية **مرض نزيم + كان وأخواتها**	**الكفاءة الختامية**	يتعمق في الفهم، يتعرف على كان وأخواتها ويوظفها.
المدة	90د	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الحصة	6 و7		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟ ما هي أعراضه؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء+تعمق في النص)** يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. - لماذا يمنع التلميذ المصاب بجدري الماء من الالتحاق بالمدرسة؟ - هل سبق أن أصبت بجدري الماء؟ كيف تم علاجك؟ شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل. **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** ✓ العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة . فيما نظر نزيم؟مما استغرب؟كيف كان وجهه؟ كيف أصبح جسمه في اليوم التالي؟ نظر نزيم إلى المرآة:**كان** نزيم مستغربا، فلقد **أصبح** وجهه مضحكا وفي اليوم التالي، **صار** جسم نزيم مريضا بالحبيبات الحمراء. ✓ كتابة الجمل على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓ مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - اقرأ ولاحظ الفرق: - الطفل مستغرب ← كان الطفل مستغربا - الوجه مضحك ← أصبح الوجه مضحكا - ما نوع هذه الجمل (اسمية) – ما هي حركات كلماتها؟ (مرفوعة) - ما الذي أدخل عليها (كان – أصبح – صار) ما نوع هذه الكلمات؟ (فعل) - ما هي حركات الكلمات لما أدخلت عليها كان، أصبح، صار - مطالبة المتعلمين بإدخال كان وأخواتها على جمل أو توظفها في جمل. الجو بارد البارحة←كان الجو باردا البارحة – هل الجو ممطر ← ليس الجو ممطرا هل اجتهد التلميذ ← أصبح التلميذ مجتهدا – نزيم متألم ← بات نزيم متألما **استنتاج الخلاصة وتدوينها:** من أخوات كان أصبح، ضل، صار، ليس، أمسى، بات،**.....** **تدريب:** ✓ •ضَعْ سَطْرًا تحت كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا: ✓ -بَاتَ الجِسْمُ مَحْمُومًا - أَصْبَحَ الجَرِيحُ سَالما -لَيْسَ الدَّوَاءُ نَافِعًا - أَمْسَى الطَّبِيبُ مُنْشَغِلاً -ظلَّ المُسْتَوْصَفُ مَفْتوحًا - صار القَمْحُ دَقِيقًا. ✓ •أُكْمِل حسب النَّموذَجِ باسْتِعْمالِ(أَصْبَحَ ظَلَّتْ بات ليْسَ:) ✓ -الجِسْمُ واهِنٌ صارَ الجِسْمُ واهِناً. ✓ -الطِّفْلُ مُتألِّمٌ، الأُمُّ خائِفةٌ، المَرَضُ خَطيرٌ، الطِّفْل سليمٌ.	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف كان وأخواتها ويوظفها توظيفا صحيحا يوظف كان وأخواتها في جمل تامة المعنى.
التدريب والاستثمار	**إنجاز التطبيق على كراس الأنشطة ص 57 أوظف كان وأخواتها** أدخل كان أو أحد أحواتها على الجمل الاسمية التالية: الفوز قريب — الظلام دامس الجمهور مبتهج — التعادل قريب الفريق منهزم — الأم منهمكة في القراءة	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على ضمائر الغائب ويوظفها.
النشاط	قراءة (أداء وفهم) +إملاء **مرض نزيم + ضمائر الغائب**		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8 و9		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة - لماذا انقطع نزيم عن المدرسة؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة أداء وفهم)** ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 82 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. - لماذا أصبح منظر نزيم مضحكا؟ كيف مازحته أخته؟ لماذا؟ - ما كان ظن الأم؟ هل كان ظنها صحيحا؟ - ما هي أعراض المرض الذي أصيب به نزيم بما نصحه الطبيب؟ لماذا؟ - مطالبة التلاميذ بتحديد عدد فقرات النص وإعطاء عنوان لكل فقرة. **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة ضمائر الغائب)** ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. ✓ بما مرض نزيم؟ من خاف عليه؟ من أخذه إلى المستشفى؟ من فرح بعودته؟. ✓ تدوين الجمل وتلوين الكلماتالمستهدفة: مرض نزيم بجدري الماء ←**هو** مرض بجدري الماء/خافت الأم عليه ← **هي** خافت عليه الأم وابنتها أخذتا نزيم إلى المستشفى ← **هما** أخذتا نزيما إلى المستشفى. الأصدقاء فرحوا بعودة نزيم إلى المدرسة ← **هم** فرحوا بعودة نزيم إلى المدرسة ✓ قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ من مرض بجدري الماء ← نزيم - هل حاضر الآن ←غائب – هل هو مذكر أم مؤنث ← مذكر هل هو مفرد أم مثنى أم جمع ← مفرد التدرج في الأسئلة لباقي الضمائر. **تدريب:** أكمل بالضمير المناسب .... طفل مريض -... طفلة مريضة -.... طفلان مريضان -..... طفلتان مريضتان – هم أطفال مرضى - هن بنات مريضات مطالبة المتعلمين بتوظيف ضمائر الغائب في جمل. **الخلاصة:** ضمائر الغائب هي: هو، هي، هما، هم، هن	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يتعرف على ضمائر الغائب . يوظف ضمائر الغائب في جمل تامة المعنى . يستنتج قاعدة مختصرة
التدريب و الاستثمار	انجاز النشاط إملاء على دفتر النشاطات ص 57 أربط بسهم بين الضمير والجملة المناسبة الضمائر (هو، هي، هما، هم، هن، هما) الجمل (تحيطان الثوب – تسقي الورود –يلعب بالكرة - يشربون العصير ينشدان النشيد الوطني تشربان العصير)	يوظف ضمائر الغائب توظيفا صحيحا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف معجمه اللغوي المناسب
النشاط	قراءة(أداء وفهم) +تعبير كتابي	**الكفاءة**	وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
المدة	90د	**الكفاءة**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
الحصة	10 و11	**الختامية**	
مركبة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية
الكفاءة	مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل		المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
كيف مرحلة الانطلاق	✓ تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة - هل تمارس الرياضة؟ ما هي رياضتك التي تمارسها؟ لماذا تمارسها؟	يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى: قراءة** العودة إلى النص المكتوب ص 82 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ طرح أسئلة لاستخلاص القيمة - ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟ مهل هو مرض معدي؟ ماهي طريقة الوقاية منه؟ وماهي طريقة الحماية من العدوى به؟ هل توجد أمراض أخرى معدية وخطيرة؟ كيف نقي أنفسنا منها؟ - مرض نزيم بجدري الماء وهناك أمراض أخرى كثيرة معدية مثل...وهي أمراض معدية يمكننا أن نحمي أنفسنا منها عن طريق التلقيح والتطعيم - و عند إصابتنا بأحد الأمراض نحذر نق العدوى للآخرين كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. **المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي** تفويج التلاميذ وقراءة التعليمات من طرف المعلم وبعض التلاميذ  ماذا يأكل الطفل؟ ما رأيك في تصرفه؟ ما الذي حدث له؟ ما هي أعراض المرض الذي أيصيب به؟ ما هو المسئول عن الدفاع عن الجسم؟ أملأ الجدول قبل أن تشرع في كتابة ما الذي حدث للجرثوم بعد دفاع الكريات البيضاء؟ الفقرة. بفضل ماذا شفي الطفل؟	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرة قراءة معبرة مسترسلة يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها يعب عن الصور بجمل تامة المعنى يحدد خطاطة السرد
التدريب و الاستثمار	توجيه التلاميذ وربط الإنتاج بالنص المنطوق والإنتاج الشفوي والنص المكتوب - مستعينا بالصور أكتب فقرة تتحدث فيها عن جرثوم تسلل إلى الجسم ومقاومة كريات الدم والمواد الجسيمية له.	يوظف عناصر خطاطة السرد تقويم التعبير

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ملاحظة من منبر الاستاذ للأخوة المطلعين على مذكراتنا:

اسم فادي من الفداء، وهو اسم لم أسمع اسما به في الجزائر، في حين فادي عند النصارى هو للمسيح عليه السلام، بل حتى اسم نزيم غير موجود في قاموس اللغة العربية!!! فلماذا نوظف أسماء مشبوهة وغير متداولة أصلا، فلا هي لأجدادنا ولا هي لأبطالنا ولا هي لعلمائنا؟

كان لها أن تسمي فادي باسم صلاح الدين، أم أن هذا الاسم يزعج بن غبريط؟

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami

لا تنسونا من صالح دعاتكم