السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2
الميدان فهم المنطوق **النص** كبش العيد **المنطوق** **المدة** 45د **الحصة** 1 **مركبة** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع **الكفاءة** النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**مؤشرات الكفاءة**	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
	الكفاءة الختامية	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
	القيم	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السيـــاق**: نص الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم. **السند**: مشهد **التعليمة**: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. **المهمة1**: يتحدث عما يميز عيد الأضحى ويحكي عن التحضيرات التي تسبقه؟	يصوم المسلمون شهر رمضان. ما اسم العيد الذي يأتي بعده؟
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (كبش العيد) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) **النص المنطوق.**  عندما اقترب عيد الأضحى، ذهب جمال إلى السوق واشترى كبش العيد، وفي الطريق شرد منه ودخل فناء أحد البيوت، فقابله أطفال صغار بالفرح والتهليل: "أمي، أمي، لقد جاءنا خروف العيد! لما لحقه جمال سمع الأم وهي تقول: "إنه ليس لنا يا أبنائي، فمن كان يشتري لكم خروف العيد قد مات" تأثر جمال لكلامها وقال لها: "لقد وصل الخروف إلى أهله"، ثم رجع إلى السوق وهو يعدّ ما تبقى معه من مال، فصادفه رجل ينزل الخرفان من الشاحنة، فسأله جمال: بكم تبيعني هذا الخروف؟ رد البائع: هل حقا أعجبك هذا الخروف الصغير؟ خذ هذا الكبش الأقرن أحسن، سيفرح به أولادك. فرد جمال: لا يمكنني ذلك، فأنا لا زملك إلا القليل من المال. البائع: أنت محظوظ يا رجل، فلقد عاهدت الله بأن أعطي هذا الكبش لأول زبون يقصدني، لأن الله أنقذني لتوي من حادث مرور خطير أنا وماشيتي. شكر جمال البائع وانصرف فرحا مسرورا بخروفه، وهكذا رزق الله العائلتين. **أستمع وأجيب:** يسأل المعلم: أعطى جمال الكبش للأرملة. كيف تسمي هذا التصرف؟ حقد/إيثار/أنانية فتح الكتاب ص26 ومشاهدة الصورة. - سم الشخصيات المتحاورة. من هي الشخصية الرئيسية؟ - ما هو مكان هذه القصة؟ ما هو زمانها؟ - بماذا تأثر جمال؟ ماذا قال للمرأة؟ - هل يملك جمال ما يكفيه من مال؟ ماذا أراد بالمبلغ المتبقي؟ - لماذا أهدى البائع الخروف لجمال؟ - ماذا تستخلص من هذه القصة؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 16 تكملة النص بما ورد من كلمات:  أتذكر وأجيب □ استمع إلى النص وأكمل الجمل التالية : سأل جمال البائع : بكم تبيع لي هذا ..... ؟ رد البائع : هل حقا أعجبك هذا ..... ؟! خذ هذا ..... الأقرن أحسن سيفرح به ..... جمال : لا يمكنني، فانا لا ..... إلا القليل من ..... . البائع : أنت محظوظ يا رجل ، فلقد وعدت بان أعطي هذا ..... لأول زبون يقصدني لأن الله ..... من حادث مرور خطير أنا وماشيتي . شكر جمال ..... وانصرف فرحا مسرورا ، وهكذا رزق الله العائلتين .	يسترجع أحداث النص المنطوق ويكمل بوضع الكلمة المناسبة تقويم الإنجاز.

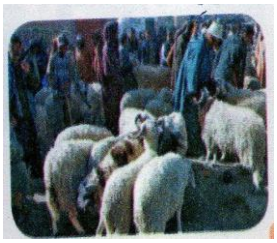
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(كبش العيد). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. هل اشترى جمال الكبش الأقرن؟ لماذا؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** بناءالجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . **ذهب جمال إلى السوق واشترى كبش العيد.** متى؟ ← **عندما** اقترب عيد الأضحى تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبت الصيغة بأسئلة. متى دخل الكبش منزل الأرملة؟ ← دخل الكبش منزل الأرملة **بعدما** هرب. تثبت الصيغة بأسئلة. متي سمع جمال الأرملة وهي تتحدث؟ ← سمع جمال الأرملة وهي تتحدث **لما** لحق الكبش تثبيت الصيغة بأسئلة. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة. **المرحلة الثانية.**  تَحَدَّثْ عن الصُّوَرِ مُسْتَعْمِلًا (عندما – بعدما – لمّا) حَسْبَ المِنْوال . بعدما أَنْهى عَلِيٌّ وَاجِبَاتِهِ الْمَنْزِلِيَّةَ، راحَ يَلْهُو بِاللُّوَيْحَةِ الإِلِكْتُرونِيَّةِ مع أَخيه . **المرحلة الثالثة.** ضع (عندما ، بعدما ، لما) في المكان المناسب يَحُلُّ الظلام .....تغيب الشمس. .....اقترب عيد الفطر ذهبت مع أبي إلى محل الملابس. يذهب المصلون لزيارة أقاربهم.....ينهون صلاة العيد.	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص16.  أَسْتَعْمِلُ الصِّيغة عَبِّرْ عن الصّورةِ مُسْتَعْمِلا (بعدما ، لمّا ، عندما) :	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

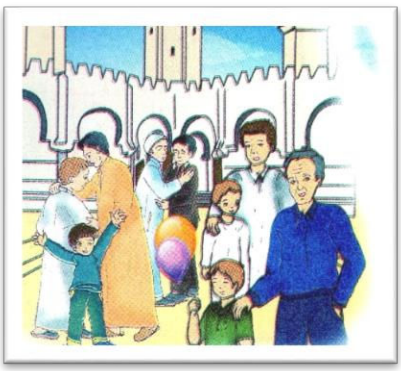
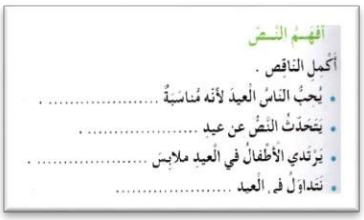
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2

الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد للقيم الاجتماعية
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	3	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب الأكل
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير و يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: رجع جمال إلى السوق وهو يعد ما بقي معه من مال، فصادف رجلا يُنزل الخراف من الشاحنة **السنـــد**: النص المنطوق **التعليمة**: أعد الحوار الذي جرى بينهما	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق ويتخيل نهاية له.
مرحلة بناء التعلمات	نحتفل بكثير من الأعياد. تحدث عن تحضيرات العيد مستعينا بالصور التالية: **الصورة الأولى.** ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا يوجد أناس كثيرون؟ إذن ما هي المناسبة التي يكثر فيها المشترون لماذا يأخذون معهم الأطفال؟  **الصورة الثانية.** ماذا تشاهد في الصورة؟ لماذا صنعت هذه المرأة كل هذه الأنواع؟ ما هي المواد التي نستعملها في صنع الحلويات؟ كيف نصنع الحلويات؟ من يحكي لنا؟  **الصورة الثالثة.** ماذا يشتري هذا الرجل؟ صف هذا الكبش؟ لماذا يختار المشترى أفضل كبش؟ لماذا يذبح الكبش؟ من أول من ذبح الكبش لله؟  **الصورة الرابعة.** ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف هي هذه المائدة؟ كيف هم الأطفال؟ لماذا مبتهجون؟ هل تحب العيد؟ لماذا؟ 	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة.
التدريب والاستثمار	بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: قبل العيد ذهبت الأم إلى المحل لشراء لوازم الحلوى، وبعدما اشترت ما يلزمها عادت إلى الدار، وضعت الدقيق و.....، أما الأب فقد ذهب إلى السوق واشترى كبشا سمينا له قرنان طويلان..... حل العيد فاجتمعت العائلة حول المائدة وهنأوا بعضهم بعضا قائلين: عيدك مبارك.	تقويم التعابير

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

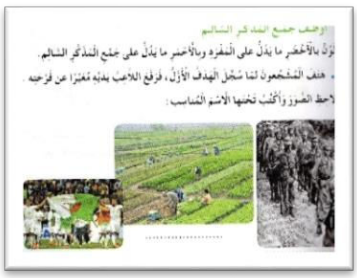
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2
الميدان فهم المكتوب والتعبير الكتابي **النشاط** قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة **المدة** 90د **الحصة** 4 و 5 **مركبة** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء **الكفاءة** المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض **الكفاءة الختامية** يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل والح **القيم** ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: نحن في شهر اكتوبر، وبعد هذا الشهر يأتي شهر نوفمبر، وفيه يحتفل الجزائريون بعيد **السند**: رزنامة أو ما يراه المعلم مناسبا **التعليمة**: سم هذا العيد واذكر ما تراه وما تسمعه في هذا اليوم؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ بالقرب ماذا يوجد هؤلاء الأشخاص؟ البنتان تتحدثان مع الولد، ماذا تقولان له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. - ما هو عنوان النص؟ - حدد شخصيات النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (ينصح في هذه الحصة الشرح السياقي لا المعجمي)  - هات معنى كلمة البهجة من النص - هات معنى كلمة المودة من النص مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص(أقرأ وأفهم)ص19 - ما اسم العيد الذي تحدث عنه النص؟ - اذكر العبارات الت يقولها المصلون وهم في المسجد؟ - بماذا يفرح الأطفال في يوم العيد؟ - ينتقل التلاميذ لنشاط أثري لغتي كتاب التلميذ ص 29.	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يحترم شروط القراءة الجهرية يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. كتابة في دفتر القسم. كتابة الحرفين وفق الأبعاد والمسافات المناسبة(دليل الكتاب ص112) إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة. التمرين رقم 4 ص13. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

الكلمة	توظيفها في جملة
يقصدون	يقصد التلاميذ مدارسهم في الصباح
ينحرون	نحر أبي كبش العيد بعد الصلاة

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة الختامية**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على جمع المذكر ويوظفه
النشاط	قراءة (تعمق في النص)+ تراكيب نحوية		
المدة	90د		
الحصة	6 و 7		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص ويقيم مضمونه، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

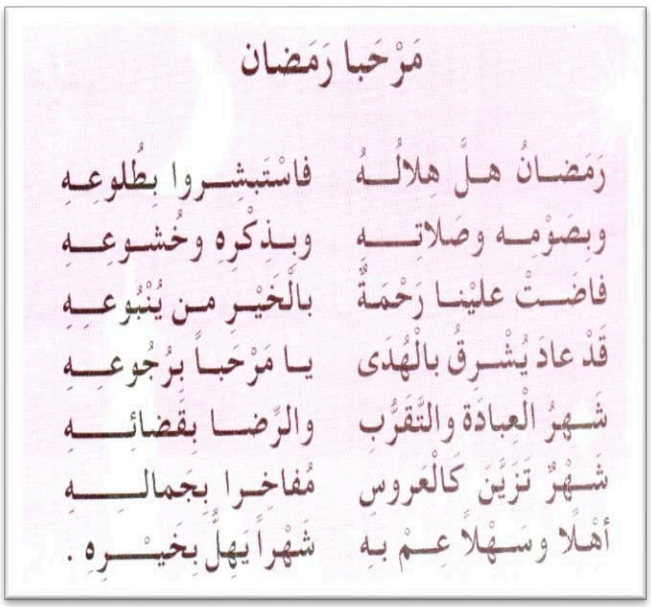
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. بماذا امتلأت الدنيا في يوم العيد؟ اذكر بعض المظاهر الدالة على ذلك؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء + تعمق في النص)** يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. ✓ بم يتميز هذا العيد عن سائر الأعياد؟ - إلى أين يتوجه الناس صبيحة العيد؟ ولماذا؟ - كيف يستقبل الكبار والصغار هذا العيد؟ - ما هي العبارات المتداولة في هذه المناسبة؟ **المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** ✓ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. العيد يوم المودة والألفة يتصالح فيه المتخاصمـون، ويتقارب المتباعدون ويجتمع شمل الأقارب. ✓ كتابة الفقرة على السبورة وتلوين جمع المذكر السالم. ✓ مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجملة. - وردت في الجملة أفعال، اكتب واحدا منها على لوحتي....مراقبة فتصحيح. ✓ نفس الشيء مع أسماء وحروف - يسأل المعلم: ما هي الحروف التي انتهت بها الأسماء الملونة؟ ✓ وردت هذه الكلمات في: ← المفرد ← الجمع ← المذكر ← المؤنث. ✓ أحول الاسم المفرد إلى جمع المذكر السالم مثل: صلّى المسلم صلاة العيد ← صلى المسلمـون صلاة العيد. يقطف الفلاح البرتقال ← يقطف ..... البرتقال. يحب المعلم المجتهد ← يحب المعلم..... سلمت على الزائرِ ← سلمت على ..... جمع المذكر السالم مثل: المسلمون، المجتهدين، الزائرين..... **أكمل حسب المثال:** عاد المهاجر إلى وطنه عاد المهاجرون إلى وطنهم. يحترم السائق قانون المرور **بقية التدريبات المقترحة (دليل الكتاب ص 100)**	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف الجمع المذكر السالم.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة. (أوظف جمع المذكر السالم) ص17. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2
الميدان فهم المكتوب **النشاط** قراءة (أداء وفهم) +صرف **المدة** 90د **الحصة** 8 و 9 **مركبة** يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية. **الكفاءة**	**مؤشرات الكفاءة** يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على حروف الاستقبال (سـ، سوف). **الكفاءة الختامية** يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها **القيم** ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة ماذا رأت الفراشة؟ وماذا قالت لها؟ بما ردت عليها النملة؟ هل كانت الفراشة محقة فيما قالته؟ لماذا؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة أداء وفهم)** ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 27 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. - بماذا يفرح الأطفال يوم العيد؟ وعند من يذهبون؟ ✓ يجتمع شمل العائلة في العيد - اذكر مناسبات أخرى يجتمع فيها شمل العائلة؟ - استخرج من النص قيم العيد. **المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية)** ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. - بعد أداء الصلاة، ينصرف الكبار لتهيئة ماذا؟ **ينصرف الكبار لتهيئة الأماكن التي سـ ينحرون فيها أضاحيهم.** تدوين الجملة وتلوين حرف الاستقبال(سـ) - وماذا أحضروا أيضا ولماذا؟ **أحضروا الوسائل التي سوف يحتاجون إليها.** - لاحظوا العبارة "سـ ينحرون فيها أضاحيهم" - اختر الإجابة الصحيحة. نحروها قبل قليل أو ينحرونها الآن أو ينحرونها بعد قليل نفس العمل مع العبارة "سوف يحتاجون إليها" إذن عندما أريد القيام بعمل ما بعد مدة أستعمل "سـ ، سوف" مثل: أريد زيارة جدتي في المساء، فأقول ← سـأزور جدتي مساء. أنوي السفر بالطائرة الاسبوع المقبل فأقول ← سوف أسافر بالطائرة وعدك أبوك بهدية إن تحصلت على معدل جيد فيقول ← سـأشتري.... **استعمل (سـ، سوف)مثل: سنذهب في زيارة/سوف نحتفل غدا**	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يوظف السين وسوف في جمل.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع **تطبيق على كراس القسم** ضع السين وسوف في المكان المناسب. وعدني أبي بأننا ..نشتري كبشا كبيرا .....أساعد أمي في تحضير كعك العيد ....نزور جدي وجدتي صبيحة يوم العيد ....نهدي المحتاجين من لحم العيد	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام
النشاط	محفوظات (مرحبا رمضان)	**الكفاءة**	ويتفاعل مع معاني النص
المدة	45د	**الكفاءة**	يقرأ نصوصا شعرية بسيطة، يفهمها
الحصة	10	**الختامية**	ويحفظها
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية
الكفاءة	في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص ويقيم مضمونه		المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

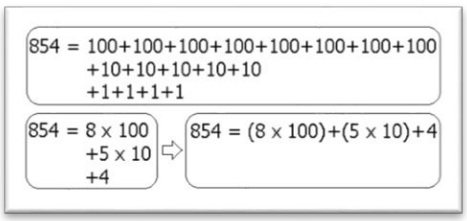
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما اسم العيد الذي قرأناه في النص؟ نحتفل بعيد يسبقه، ما اسم هذا العيد؟ بعد ماذا نحتفل بعيد الفطر؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى.** ✓ يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. ✓ قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية. ✓ تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. - عما يتحدث النص؟ - بماذا يستبشر المسلم عندما - يهل(يظهر) هلال رمضان؟ ✓ هناك عبارة نرددها في هذا الشهر الفضيل: شهر رمضان  مَرْحَبا رَمَضان رَمَضانُ هلَّ هلالُهُ فاسْتَبشروا بطُلوعِهِ وبصَوْمِهِ وصَلاتِهِ وبذِكْرِهِ وخُشوعِهِ فاضَتْ علينا رَحْمَةٌ بالْخَيْرِ من يُنْبُوعِهِ قَدْ عادَ يُشْرِقُ بالْهُدَى يا مَرْحَباً برُجُوعِهِ شَهرُ الْعِبادَةِ والتَّقَرُّبِ والرِّضا بقَضائِهِ شَهْرٌ تَزَيَّنَ كالْعَروسِ مُفاخِراً بجَمالِهِ أهْلاً وسَهْلاً عَمَّ بِهِ شَهْراً يَهِلُّ بخَيْرِهِ . **اكملوا العبارة.** هو شهر للصوم والصلاة والذكر والخشوع - وماذا أيضا؟ ✓ أسئلة أخرى تخدم معنى المحفوظة. ✓ التطرق إلى الكلمات الجديدة لشرحها. **المرحلة الثانية.** ✓ يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء ✓ تحفيظ الجزء الأول. ✓ استظهار كامل المحفوظة في آخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار الجزء المحفوظ.	يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الاجتماعية	المقطع 2 الأسبوع 2

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
النشاط	قراءة (أداء وفهم) +تعبير كتابي		
المدة	90د		
الحصة	11 و12	**الكفاءة الختامية**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
مركبة الكفاءة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة؟ ✓ اذكر بعض مظاهر عيد الأضحى. ✓ العيد يوم لـ.....أكملوا	يتذكر أحداث قصة(حقيقية/خيالية)و يعيد سردها.
مرحلة بناء التعلمات	العودة إلى النص المكتوب ص 27. ✓ قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ طرح أسئلة حول القيم الواردة في النص والتركيز عليها. - ماذا يفعل الناس في يوم عيد الأضحى؟ (التركيز على الفقرة الأخيرة) - في عيد الأضحى يتغافر الناس ويتبادلون التهاني. - في عيد الأضحى يتصالح المتخاصمون ويتقارب..... - إذن عيد الأضحى هو يوم ماذا؟ ✓ عيد الأضحي يوم التغافر وتبادل التهاني، يوم المودة والألفة... ✓ كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. ✓ العودة إلى نص العيد مجددا (كتاب التلميذ ص 27) ما اسم العيد الوارد في النص؟ **تفويج التلاميذ** - مع زملائك إقرأ النص جيدا ثم اكتب العبارات والجمل المتعلقة بالتحضير لعيد الأضحى. - أجب عن الأسئلة منتقيا ما تحتاج إليه مما كتبته وما تعرفه عن عيد الأضحى. - حل عيد الأضحى، متى كان ذلك؟ في 10 ذو الحجة (الاستعانة برزنامة عند العجز). **الاستعداد للعيد** - هل اشترى أبوك كبش العيد؟ متى؟ - كيف كان الكبش؟ أين وضعه؟ - هل نظفت أمك المنزل وهيأته؟ هل حضرت الحلويات؟ - هل اشترت لكم الملابس الجديدة؟ وهل وضعت لك الحناء ولأخوتك؟ - وأنت ماذا فعلت؟ ألعبت مع الكبش وفرحت به؟ - كيف كان إحساسك بهذه الأجواء؟	يختار عبارات متعلقة بالتحضير لعيد الأضحى. يجيب عن الأسئلة موظفا ما انتقاه من جمل وما يعرفه عن أجواء عيد الأضحى.
التدريب والاستثمار	**اربط الجمل المتحصل عليها في شكل فقرة.** في 10 ذو الحجة حل عيد الأضحى، قبل العيد بأيام ذهب أبي إلى السوق واشترى لنا كبشا سمينا له قرنان ووضعه في فناء الدار ثم قدم له الحشيش والماء، أما أمي فقد نظفت البيت ..... **تعابير أخرى**	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

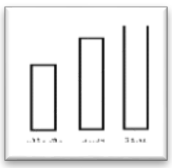
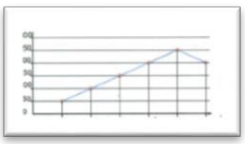
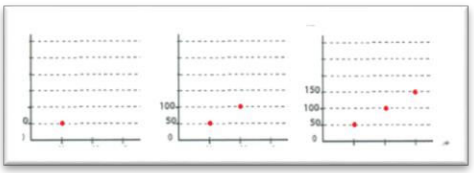
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 1
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**		يعين أرقام الآحاد والعشرات والمئات،
النشاط	الأعداد من 0 إلى 999 (2)	**الكفاءة**		ويفكك الأعداد بعدة كيفيات
المدة	45د	**الكفاءة**		يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	1 و 2	**الختامية**		بالأعداد والحساب
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي	**مركبة**		يتعرف على أعداد أصغر من 1000 ويكتب
		الكفاءة		الأعداد ويفككها ويركبها بتوظيف لعملتي الجمع والضرب

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا، ونفس العمل مع المئات أكمل الشريط العددي ذهنيا: 90-....-40-30 800-....-300-200	يجيب على شفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص24 شرح المحتوى من قبل المعلم: باستعمال قطع نقدية من فئة 100دج و 10دج و1دج، يريد الطفل شراء اللوحة المغناطيسية التي ثمنها 854 دج. فكم قطعة من كل فئة يلزمه للحصول على المبلغ المطلوب؟  **المناقشة والتبادل:** تصميم الجدول المقابل على السبورة تمهيدا للعمل عمل فردي بالتوازي على الألواح تفكيك المبلغ 854 إلى مئات وعشرات وآحاد كم عدد المئات؟ كم يلزمنا من مئات إذن للحصول على هذا العدد؟ نفس الشيء مع العشرات والآحاد 854 هي 4و 5ع 8م التدرج لكتابة المبلغ المطلوب على شكل: كم تكرر العدد 100؟ تكرر 8 مرات فنقول إذن 100*8 أو 8 مئات ونكتبها 100*8 نفس الشيء مع العشرات تبسيط الكتابة السابقة لاستعمال الأقواس هذه هي الطريقة التي اتبعها أيمن، فما هي طريقة أمين، وما هي طريقة مريم؟  أمين: 854 = 4و 5ع 8م مريم:4+50+800=854 **الحوصلة والتأسيس:** يمكننا تفكيك العدد بتكرار المئات والعشرات وكتابته على شكل 324 = (3 x 100) + (2 x 10) + 4 **مرحلة الإنجاز:** **1.** مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد على ذات المنوال 7و1ع7م | 700+10+7 | سبع مائة وسبعة عشر | 717 **2.** مطالبة المتعلمين بتكملة المساواة على هذا المنوال: 548 = 500+40+8 = (5x100)+(4x10)+8	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يكتب الأعداد رقميا وحرفيا يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 15 في الحصة الثانية. 1. كتابة كل عدد مقدم بالبطاقات والأعمدة على شكل رقمي 2. تحديد الأعداد المتساوية بعد حساب كل بطاقة 3. البحث عن العدد الدخيل في المجموعة 4. إكمال الجدول على حسب المنوال	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 2
الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات**		يقرأ التمثيل البياني ويحدد قيم كل نقطة منه،
الدرس	تمثيلات بيانية ومخططات	**الكفاءة**		ويحدد نقطة في المستوي بناء على معطيات
المدة	45د	**الكفاءة**		يحل مشكلات متعلقة بالفضاء، ويصف أو ينقل
الحصة	3 و 4	**الختامية**		أشكال في المستوي، ويستعمل المصطلحات
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته		**مركبة**	المناسبة يتعرف على تنظيم الأشياء في المستوي
			الكفاءة	ويستعمل تعابير الهندسة المناسبة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مطالبة التلميذ بكتابة أعداد أصغر من 1000 من خلال عرضها بعدة طرق 5و8ع7م ، 5+20+400 ، (5x10)+(3x100)	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ ما هو البرج الأعلى (خليفة، باتروناس، تايبيه)؟ خليفة ✓ لو رسمنا الأبراج على شكل أعمدة، كيف نرسمها؟  **أكتشف (فترة الملاحظة)** ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة بعد تقديمها كما يلي: مجموعة من التلاميذ زاروا مكتبة المدرسة من جانفي إلى جوان، ولقد كان عددهم مرسوما حسب الشكل المرسوم في الكتاب.  ✓ من الجهة اليسرى عدد التلاميذ ومن الجهة السفلى أشهر الزيارة. ☝ يحبذ رسم الشكل تدريجيا باتباع هذه الرسومات وتحديد نقطة التقاء الفواصل التدرج حتى الوصول إلى الشكل المطلوب بعد ربط النقاط بخط منكسر.  **الإجراءات:** ✓ يستعين المعلم بالجدول الآتي ويملأه مع التلاميذ جماعيا بعد مناقشة كل حالة	يسترجع معلومات حول المرصوفة يصمم المخطط بناء على معلومات معطاة

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان
العدد	50	100	150	200	250	200

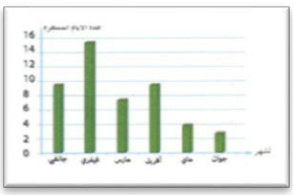
- كم عدد الزوار في شهر مارس؟
- ما هما الشهران اللذان شهدا نفس عدد الزوار؟
- ما هو الشهر الذي شهد أكبر عدد من الزوار؟
- وما هو الشهر الذي شهد أقل عدد من الزوار؟
- من خلال الخط الرابط بين النقاط، ماذا نستنتج منه؟ كان متصاعدا ثم انخفض

✓ بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة.

أنجز

✓ عرض المخطط بالأعمدة الخاص بتسجيل عدد الأيام الممطرة طيلة 6 أشهر

✓ تخطيط جدول مشابه لما سبق وملئه من التلاميذ:



الشهر	ج	ف	م	أ	م	ج
عدد الأيام	10	16	8	10	4	3

تعلمت:

☝ استنباط الخلاصة المناسبة لمستوى التلاميذ

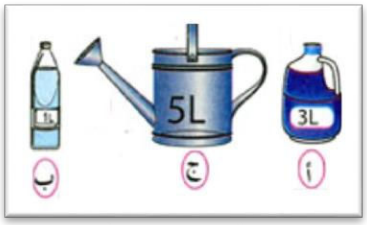
نستعمل التمثيلات البيانية والمخططات لإعطاء صورة للحسابات والجداول

يجيب عن الأسئلة.
يقرأ التمثيل البياني ويحدد قيمه
يكتشف العلاقة بين الرسم والجدول |
| **تدريب واستثمار** | **أتمرن:**
1) لاحظ التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة 2) لاحظ المخطط وأكمل الجدول
3) لاحظ التمثيل وأكمل الجدول أبحث) ملء جدول بناء على مخطط | ينجز التطبيقات |

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 3
الميدان	المقادير والقياس	مؤشرات		يتعرف على مفهوم السعة وعلى اللتر
الدرس	مقارنة سعات	الكفاءة		والسنتلتر كوحدات للقياس، وعلى الأوعية
المدة	45د			المستعملة في العملية
الحصة	5 و 6	الكفاءة		يقارن سعات بشكل مباشر أو غير مباشر
القيم	يلاحظ ويكتشف، ويتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، ويستعمل الترميز العاملي ويعلل إجاباته	الختامية		ويحول قيمها.
		مركبة		يتعرف على وحدات القياس العالمية للسوائل
		الكفاءة		ويوظف بعضها لتمثيل ووصف سعات.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** مطالبة التلميذ بحساب فرق عددين أحدهما ثنائي والآخر أحادي، مثل: 7-26 أحسب: 7-26 ، 3-18 ، 1-30، 9-80	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ حلبت ليلى البقرة وأرادت أن تعرف كمية الحليب الذي أنتجته، فأخذت مسطرة ولم تعرف كيف تستعملها؟ فبماذا تنصح الفتاة؟ **أكتشف (تمهيد)** ✓ يعرض المعلم إناء اللتر أمام التلاميذ ويقول: لقد نصحت الأم ابنتها بقياس كمية الحليب بهذا الإناء، هذا الإناء يا أطفال يحمل كمية من السائل تسمى "لترا" ✓ لقد ملأت البنت 4 مرات هذا الإناء، فكم كمية الحليب؟ 4 لترات نكتب هذه الكمية هكذا: 4L ✓ أراد أخو ليلى الصغير بعضا من الحليب، فجاءت ليلى بإناء اللتر مملوءا، وقالت له اشرب هذا الحليب، فتبسمت الأم وقالت: لا يا ابنتي، أعطه إناء أصغر. ✓ يعرض المعلم إناء نصف اللتر ويقول للمتعلمين: هذا إناء نصف اللتر، ويقال أيضا: هذا إناء خمسون سنتلتر ويكتب هكذا: 50cL ✓ يفتح التلميذ كتاب الرياضيات ص26 ويتعرف على الأشكال المرسومة وسعاتها: ✓ تريد البنت استخدام قارورة (أو شيء آخر) سعته 50سنتلتر لملء هذه الأوعية ✓ كم مرة تكرر المكيال لملء كل وعاء؟ ✓ يفضل إجراء العملية خارج القسم لترسيخ النتائج وملاحظتها، وترتيبها تصاعديا في جدول  **أنجز** 1- ملء الجدول بعد قراءة نص العملية: كل علبة عصير تملأ خمسة أكواب صغيرة. كم علبة نحتاجها لسقاية تلاميذ قسم عددهم 34 تلميذا؟ 2- ربط كل سعة بما يساويها **تعلمت:** ☝ استنباط الخلاصة وتبسيطها حسب مستوى التلاميذ نقيس السعات والسوائل باللتر L والسنتلتر cL  	يتعرف على مفهوم السعة يطلع على وحدات قياس السعات يحول ما بين السعات ماديا وحسابيا يقيس السعات ويكتب مقدار ما قاس يستنبط حلولا لمشاكل السعات
تدريب واستثمار	**أتمرن:** تمارين الحصة الثانية في حد ذاتها تدرج معلومات جديدة، لهذا ينبغي التدرّج فيها	ينجز التطبيقات

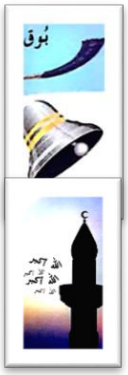
الإناء (ب)	1L = 50cL + 50cL = 100cL
الإناء (أ)	3L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=300cL
الإناء (ج)	5L = 50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL+50cL=500cL

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

☝ هذا أول درس حول السعات، فيه الكثير من المستجدات، يجب التدرج في تقديمها للمتعلم قبل التعريج على الكتاب ورسوماته المبهمة بالنسبة لتلميذ في بداية السنة الثالثة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 5
الميدان مبادئ في العقيدة والعبادات **النشاط** تربية إسلامية **الدرس** النداء للصلاة والإقامة **الحصة** 1 و2 **مركبة الكفاءة** الحفظ والاستظهار السليم والفهم المناسب	**مؤشرات الكفاءة** يتعرف على الأذان والإقامة ودور نداء في الصلاة، وعلى دوره إزاء الأذان. **الكفاءة الختامية** يعدد أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلمية. **القيم** الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: أركان الإيمان ستة، يجب على المؤمن الاعتراف بها كلها. السند: ما تعلمه التلميذ سابقا التعليمة: ما هو الركن الثاني؟ كم نصلي من مرة في اليوم؟ ما هي الصلوات الخمس؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص18 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ  كان المسلمون يجتمعون للصلاة بدون آذان، فتشاور الرسول ﷺ مع أصحابه ليجتمع الناس للصلاة في وقتها، فاقترح بعضهم استعمال البوق، واقترح آخرون الجرس، فلم يعجب ذلك النبي ﷺ، وكان الصحابي عبد الله بن زيد قد رأى في منامه رجلا يقول: هل أعلمك كيف تجمع الناس للصلاة؟ تقول: الله أكبر، الله أكبر، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن محمدا رسول الله، أشهد أن محمدا رسول الله، حي على الصلاة، حي على الصلاة، حي على الفلاح، حي على الفلاح، الله أكبر، الله أكبر، لا إله إلا الله. فقص الرؤيا على النبي ﷺ فقال له، إنها رؤيا حق إن شاء الله، قم فعلمها لبلال، فأذن بها بلالا رضي الله عنه. ✓ شرح الكلمات المبهمة في القصة وفي نص الآذان: | الكلمة | شرحها | | الكلمة | شرحها | | الكلمة | شرحها | | تشاور | تكلم | | الصحابي | الصديق | | فقص | فحكى | | فاقترح | طلب | | حي | تعالوا | | الرؤيا | الحلم | | البوق | المزمار | | الفلاح | النجاح | | | | ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: - الآذان هو مناداة المصلين وإعلامهم بوقت الصلاة - عند الآذان أقول مثلما يقول إلا في حي على... أقول لا حول ولا قوة إلا بالله - في آذان الفجر بعد "حي على الفلاح" يزيد المؤذن "الصلاة خير من النوم" مرتين - الإقامة هي مثل الآذان وتقال قبل بداية الصلاة لكن مرة واحدة لكل جملة من جمل الآذان يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** **1. أختار الجواب الصحيح بوضع علامة ☑:** الآذان هو إعلان عن : القيام للصلاة المفروضة ☐ دخول وقت الصلاة المفروضة ☐ دخول وقت الصلاة والقيام لها..... ☐ تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: **الآذان والإقامة هما إعلام ببداية وقت الصلاة** **عندما أسمع الأذان أقول: اللهم رب هذه الدعوة التامة، والصلاة القائمة، آت محمدا الوسيلة والفضيلة، وابعثه مقاما محمودا الذي وعدته.**	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يطلع على نص الحديث الشريف ومراميه ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** **1. أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها** أقول لا حول ولا قوة إلا بالله * *بالقيام للصلاة الأذان هو الإعلام * *بدخول وقت الصلاة الإقامة هي الإعلام * *بعد حي على الصلاة *بعد حي على الفلاح **2. أتحقق من تعلماتي:** أكتب العبارة التي يزيدها المؤذن في الأذان لصلاة الفجر: "الصلاة خير من النوم" تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر **3. يستظهر الخلاصة المدونة على كراس التربية الاسلامية، ونص الآذان إن أمكن**	ينجز النشاطين بشكل صحيح ويسترجع مضمون الخلاصة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 3
الميدان أدوات ومفاهيم المادة **النشاط** تاريخ **الموضوع** الزمان (الماضي والحاضر) **الكفاءة الختامية** يتعرف على أبرز الأحداث في مسار تاريخ بلده وما يرتبط به من أمكنة وأزمنة وشخصيات ومعالم جغرافية.	**مؤشرات الكفاءة المركبة الكفاءة القيم** يبني مفاهيم حول التغيرات الخاصة أو العامة بين الماضي والحاضر يربط الحدث بالزمان والمكان ويتعرف على مختلف الأحداث وأوساط حدوثها يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة في ذاكرتك، وهي بالتأكيد مرتبطة بمواقع حدثت فيها. **السند**: كتاب التلميذ ص10 **التعليمة**: ما هي الأماكن التي ارتبطت بأحداث ذات أهمية بالنسبة لك؟	يسترجع مضمون الدرس السابق لتوظيفه في هذا الدرس
مرحلة بناء التعلمات	**تمهيد:** مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص12 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: إذا كان وقوع الأحداث التاريخية يعود إلى فترات زمنية متعاقبة. فكيف يمكنك ترتيبها حسب زمن وقوعها؟ **استكشاف المعارف:**  لاحظ الصورة الأولى ماذا تشاهد فيها؟ كم عمر هذا الطفل؟ بماذا تفكرك هذه الصورة؟  لاحظ الصورة الثانية كم من الوقت حتى وصل الطفل لهذا العمر؟ ما الأشياء التي تبدلت في هذا الطفل؟ وأنت يدوم الوقت حتى تتغير أعضاؤك؟   لاحظ هذا السند كم عدد المواد في السنة الثانية؟ لماذا لا يوجد تاريخ وفرنسية؟ كم تدوم فترة دراسة هذه المواد؟ لاحظ الصورة الرابعة وكم عدد المواد في السنة الثالثة؟ ما الأشياء التي ستضاف في الرابعة؟ كيف تظهر لك دروس السنة الثانية؟ لماذا؟ **توظيف المعارف:** لاحظ السندات المرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا  حي قصديري قديم | حي سكني جديد | العهد الاستعماري | عهد الاستقلال ما اسم كل مكان من الأماكن؟ كل مكان شهد فترتين زمنيتين مختلفتين، ما مميزات كل فترة؟ ما آثارها؟ ماذا تفضل منها؟ **استنتاج:** هناك أحداث مختلفة حدثت لي، بعضها في الماضي، وبعضها في الحاضر، كما أن هناك أحداث وطنية بعضها جرى في الماضي وبعضها يجري في الحاضر.	يستهل موضوع الدرس يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على التغيرات الفيزيولوجية والعمرانية عبر الزمن يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب والاستثمار	ينجز التطبيقات حسب ما توفر من وقت: **أملأ الفراغ:** ولدت يوم ..... من شهر ..... سنة ..... ببلدية ..... وأدرس الآن في السنة ..... بمدرسة ..... **أملأ الفراغ بـ**: الرسم، الثانية، المدرسة، الأول، التاريخ والجغرافيا، الماضية تعتبر الصورة التذكارية مع زملائي التلاميذ في ..... لما كنت في السنة ال..... أفضل ذكرى أحتفظ بها، وأما أحسن علامة اختبار حصلت عليها فكانت في مادة .... للفصل .... من سنة ..... بينما أهم حدث هذه السنة هو بداية دراسة مادتي	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر