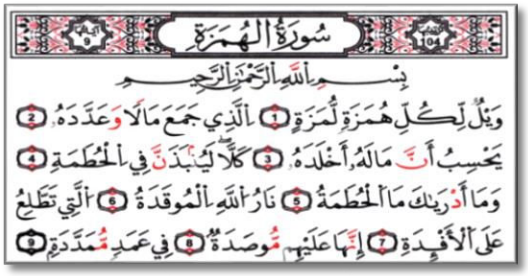
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 4

الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	**الهدف التعليمي**	القراءة السليمة للسورة واستعمالها في مواقف تتعلق بالآداب والسلوك وتنمية الجانب الروحي
النشاط	تربية إسلامية	**الكفاءة الختامية**	يستظهر ما حفظ من القرآن والحديث في وضعيات التعلم والأداء.
الدرس	سورة الهمزة		
الحصة	1 و2	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية
الوسائل	الحاسوب (المسجلة)، السبورة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير. السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه) التعليمة: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا على تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟	يسترجع معلومات ويجيب عن الاسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** **أقرأ وأفهم:** ✓مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 34 والانصات للسورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي: ✓يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها:  يقرأ السورة ويطلع علي معناها الاجمالي	ينصت لقراءة المعلم النموذجية

الكلمة	معناها
ويل	تهديد بالهلاك والعذاب
الهمز	هو السخرية بالفعل
اللمز	هو السخرية باللسان

الكلمة	نطقها
لينبذن	ليمبذن
على الافئدة	عللفئدة

✓من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: - الهمز هو السخرية والاستهزاء بالأفعال والحركات - اللمز هو السخرية والاستهزاء بالأقوال - الهمز واللمز تصرفات محرمة تودي إلى العذاب والهلاك - المال يزول ولا يمنع الناس الموت - عذاب الله شديد وهو عقاب لكل جبار وفاسد	يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة
✓يطلع التلميذ على المعنى العام للسورة من خلال الانصات للمعلم {وَيْلٌ} أي: وعيد، ووبال، وشدة عذاب {لِكُلِّ هُمَزَةٍ لُمَزَةٍ} الذي يهمز الناس بفعله، ويلمزهم بقوله، ومن صفة هذا الهماز اللماز، أنه لا هم له سوى جمع المال وعده والفرح به، وليس له رغبة في إنفاقه في طرق الخيرات وصلة الأرحام، {يَحْسَبُ} بجهله {أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ} في الدنيا، لذلك كان كده وسعيه كله في تنمية ماله، الذي يظن أنه ينمي عمره، ولم يدر أن البخل يقصف الأعمار، ويخرب الديار، وأن البر يزيد في العمر. {كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ} أي: ليطرحن {فِي الْحُطَمَةِ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ} تعظيم لها، وتهويل لشأنها. فهي {نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ} التي وقودها الناس والحجارة {الَّتِي} من شدتها {تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ} أي تنفذ من الأجسام إلى القلوب، ومع هذه الحرارة البليغة هم محبوسون فيها، قد أيسوا من الخروج منها، ولهذا قال {إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُؤْصَدَةٌ} أي مغلقة {فِي عَمَدٍ} من خلف الأبواب {مُمَدَّدَةٍ} لئلا يخرجوا منها. نعوذ بالله منها. ✓العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: **تناولت السورة بعض الصفات السيئة من سخرية وجمع للمال والبخل به، وهذا يورد أصحابه النار، هذه النار لا يتحملها أحد، لهذا يحذرنا الله منها قبل فوات الأوان، وذلك بعمل الخير والابتعاد عن الصفات السيئة.** ✓قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ ✓تدوين سورة الهمزة على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت	يستخلص المعنى الاجمالي ويعيد قراءته يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها
التدريب و الاستثمار	**الحصة الثانية:** ✓يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم ✓يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة ✓ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ **أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:** - الهمز هو الاحسان واللمز هو الاساءة - يحذر الله الناس من جمع المال والبخل به - الله لا يعذب الضالين، بل يجازيهم جميعا - فعل الخير ينجينا من غضب وعذاب الله	يستظهر السورة ويسترجع معناها العام

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

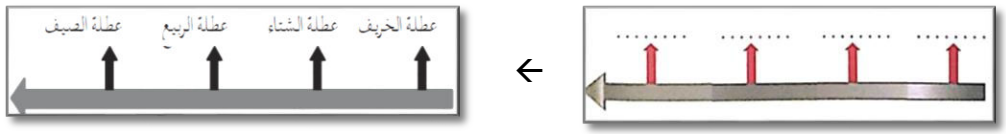
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الأول		الدرس 5
الميدان	الحياة الجماعية	**مؤشرات الكفاءة**	يحدد آداب الأكل ويربطها بالقواعد الصحية للتغذية، ويقدم نصائح وإرشادات متعلقة بالصحة	
النشاط	تربية مدنية			
الدرس	خطر الأغذية السكرية والدسمة	**الكفاءة الختامية**	يطبق قواعد الصحة والأمن وترشيد الاستهلاك في المحيط الأسري	
الحصة	1 و2			
مركبة الكفاءة	يتعرف على القواعد الصحية في التغذية ويلتزم بها	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم وبالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: كان الولد صائما وأراد الكثير من الحلوى السند: النص المنطوق: عند بائع الحلويات التعليمة: ماذا قال له أبوه؟ بماذا فكرته الأم؟ ماذا قرر الولد؟	يجيب عن التعليمة من معلومات سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** **أتذكر:** - عدد بعض الأغذية الدسمة والسكرية. - ماذا تعرف عن الغذاء المتوازن؟ مشاهدة الصورة والتعبير عنها من خلال الأسئلة التوجيهية: - ماذا تفعل البنت؟ - سم الأطعمة التي تتناولها. - ما رأيك فيها؟ **أقرأ وألاحظ:** مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 13 قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:  **لينا بنت جميلة، هي في سنك تحب اللعب والجري، لكن أمها قلقة عليها لأنها تحب أكل الحلويات والأكلات السريعة والمشروبات الغازية، وترفض أي شيء آخر. وعندما تعطيها أي نوع من الطعام المنزلي ترفضه وتبدأ في الصراخ.** **زاد وزنها وقلت حركتها وانخفض مستواها الدراسي.** طرح أسئة موجهة لاستخلاص العبر: لاحظ الصورتين 1 و 2 وانصح لينا لتعوض طعامها بهذه المأكولات  - كم عمر لينا؟ - ما نوع هذا الطعام؟ - ماذا تحب؟ - ما فائدة الخضر والفواكه؟ - لماذا قلقت عليها أمها؟ - هل هي مفيدة للينا؟ - هل تحب هذه الأطعمة؟ - هل تسبب السمنة؟ - لماذا؟  - ما هي سلبيات هذه الأطعمة؟ - ما نوع هذا الطعام؟ ماذا تسبب؟ - ما هي فوائده؟ - ماذا حدث للينا؟ - بماذا تنصح لينا إذن؟ - بماذا تنصحها إذن؟ من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه) **تعلمت:** **لكي أحافظ علي صحتي وسلامتي، يجب ألا أكثر من السكريات والأطعمة المقلية، وأن أتناول بدلها الخضر والفواكه والأطعمة المنزلية**	يسترجع مكتسبات سابقة يتعرف على نص المشكلة يستخلص أسباب ضعف دينا يقترح أغذية بديلة يتعرف على فوائد الأطعمة المنزلية يتعرف على أهمية الابتعاد عن السكريات والدسم
التدريب و الاستثمار	**الحصة الثانية:** - استظهار الخلاصة من بعض المتعلمين واستعادة المفاهيم **أنجز وأدمج تعلماتي:** - لاحظ الصور الستة - سم هذه الأغذية -حدد الأغذية التي تسمن 	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه يصنف الأغذية ويختار أفضلها

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 2
الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	الربط بين نمط التنقل الأرضي وسطح الارتكاز	
الدرس	سطح ارتكاز الحيوان على الأرض			
الحصة	45 د	**مؤشرات الكفاءة**	يتعرف على أنماط التنقل عند الحيوان ـ يحدد الهدف من التنقل ـ يستنتج أن التنقل هو تتالي حركات منسجمة	
الكفاءة الختامية	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**ما تعلمته سابقا:** ماهي طرق تنقل الحيوانات التالية : الحصان ، الحمام، الثعبان ، الحوت ، الأرنب صنفها في الجدول الموالي: | النمط | المشي | الركض | القفز | الزحف | الطيران | السباحة | | الحيوان | | | | | | |	يلاحظ ويسترجع معلوماته
مرحلة بناء التعلمات	**الوضعية المشكلة الجزئية:** يختلف الأثر الذي يتركه الحيوان على الأرض باختلاف سطح ارتكاز أقدامه على الأرض ما تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكاز أقدامها على الأرض؟ يستعمل التلاميذ الوثائق الواردة في الكتاب ص 32 لتصنيف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها على الأرض 1ـ اربط بين الحيوان واثر أقدامه على الأرض  يلاحظ الحيوانات ويسميها ثم يربط بينها وبين الأثر المناسب | الحيوان | الدب | الكلب | الجمل | البقرة | القط | | أثر قدمه | ج | د | ب | أ | هـ | يتم التوصل إلى: ـ الحيوانات الأخمصية هي التي ترتكز على راحات أقدامها ـ الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها ـ الحيوانات ذوات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر أقدامها 2 ـ صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى: أخمصية، أصبعية وذوات الحوافر | الحيوانات الأخمصية | الحيوانات الأصبعية | ذوات الحوافر | | الدب | القط ـ الكلب | الجمل ـ البقرة | **تعلمت:** تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى: حيوانات أخمصية، حيوانات أصبعية، حيوانات ذوات حوافر	يناقش محتوى السندات و يجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا يقترح حلولا لوضعيات
تدريب واستثمار	أتحقق من تعلماتي: 1. الربط بين الأثر ونوع الحيوان 2. تصنيف الحيوانات حسب طرق ارتكازها   **توظيف التعلمات:** قراءة قصة الأرنب والثعلب والاجابة عن الأسئلة	يفهم السندات ويجيب عن الأسئلة شفهيا أو كتابيا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 6
الميدان أدوات ومفاهيم المادة **النشاط** تاريخ **الموضوع** إدماج كلي **المدة** 45د **الوسائل** كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة	**الهدف** استرجاع المعارف الخاصة بالميدان وتثبيت المفاهيم **التعليمي** **الكفاءة** يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن **الختامية** والسلم الزمني، ويطلع علي مصادر المعلومات التاريخية والآثار. **القيم** يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة. **السند**: كتاب التلميذ ص12 **التعليمة**: ما هي الاحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟	يراجع مضمون الدرس الرئيسي
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول:** أنقل الجدول الآتي على كراسي وأرتب فيه شهور السنة الميلادية: ديسمبر-فيفري-أكتوبر-جانفي-مارس-أفريل-جوان-أوت-ماي-جويلية-سبتمبر-نوفمبر ←	يتعرف على شهور السنة الميلادية ويرتبها حسب تعاقبها
	النشاط الثاني: أنقل الخط الزمني على كراسي ثم أرتب العطل المدرسية حسب تواترها عطلة الربيع - عطلة الخريف - عطلة الصيف - عطلة الشتاء  	يرتب العطل الزمنية على الخط الزمني حسب تسلسلها
	النشاط الثالث: أرسم خطا زمنيا ورتب عليه أعمار أفراد العائلة من الأكبر إلى الأصغر. تتكون العائلة من: الأب(45سنة)، الجد(65سنة)، الأم(43سنة)، الأخ(25سنة)، العم(37سنة)، الابن(8سنوات) 	يرسم ويوظف الخط الزمني في ترتيب أعمار أفراد العائلة
	النشاط الرابع: تحتفل الجزائر كل سنة بذكرى أول نوفمبر، أكتب فقرة تتحدث فيها عن هذه الاحتفالات في منطقتك أو شاهدتها في التلفاز. قبل أسبوع من الذكرى علق عمال البلدية الأعلام في كل مكان، وصبيحة ذكرى 1 نوفمبر، استيقظت علي أصوات الأغاني الثورية. خرجت مع أبي إلى متحف الولاية فرأينا صور المجاهدين وأسلحتهم القديمة، ثم رأينا استعراضا قام به عمال الجزائر عن إنجازاتهم وأعمالهم لخدمة الوطن	يكتب فقرة من أربعة أسطر يستعرض فيها أمجاد المنطقة
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي:** هناك أحداث مألوفة وأحداث شاذة، هناك أحداث عامة وأحداث خاصة، وهناك أحداث دينية وأحداث وطنية. هات مثالا عن كل حدث	يلخص ما تعلمه في جملتين

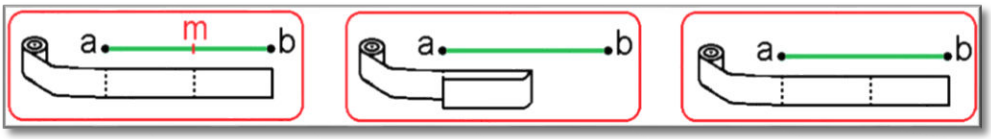
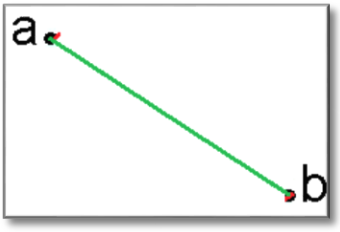
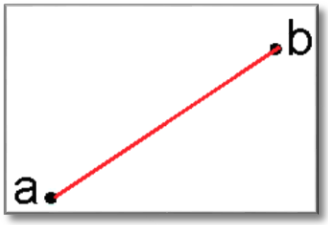
الرقم	الشهر	الرقم	الشهر
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

الرقم	الشهر	الرقم	الشهر
1	جانفي	7	جويلية
2	فيفري	8	أوت
3	مارس	9	سبتمبر
4	أفريل	10	أكتوبر
5	ماي	11	نوفمبر
6	جوان	12	ديسمبر

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: في ملعب كرة القدم	الدرس 3

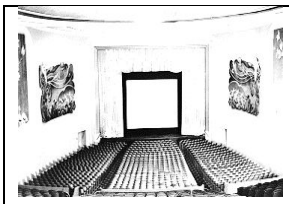
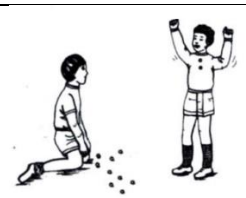
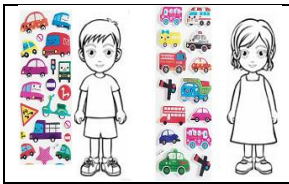
الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعليمي**	يتعرف على القطعة المستقيمة وكيفية تحديد منتصفها حسابيا وهندسيا
النشاط	منتصف قطعة مستقيمة		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
الحصة	1، 2		
الوسائل	مسطرة ضعف الديسمتر، السبورة، كتاب التلميذ	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب أنصاف أعداد ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: أوجد نصف 10 ، 100 ، 1000 أحسب ناتج: 8 ، 68 ، 468 ، 2468	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التمهيد:** ما هو وحدات قياس الأطوال؟ متى نستعمل كل وحدة؟ كل مستقيم له حدين يسمى قطعة من المستقيم، أو قطعة مستقيمة، ويمكننا قياس طولها بالمسطرة. القطعة المستقيمة الموجودة في الشكل المقابل محدودة من اليمين بالنقطة b ومن اليسار بالنقطة a  **مرحلة البحث والاستكشاف:** يعرض المعلم الاشكالية المطروحة على شكل قصة. أراد رائد أن يعرف مكان القطعة المستقيمة ليضع فيها مسمارا ويصنع منها مروحة (استعمال خشبة كمثال)، فهو يبحث عن مكان وضع المسمار. - كيف يستطيع أن يعرف منتصف ووسط القطعة؟  لفعل ذلك استعلم رائد شريطا أو خيطا بطول القطعة المستقيمة، ولما طواه حدد مكان الطي وأعاد وضعه على القطعة مكان الطي مناسب لوسط القطعة وضع مسمار على القطعة الخشبية المحضرة مسبقا واكتشاف أن نقطة الوسط تساعد في التوازن والدوران. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** قم بنفس العمل واستخدم الشريط الورقي وحدد منتصف القطعة المستقيمة ab تأكد بالمسطرة أن القياسات متساوية **مرحلة الانجاز:** 1- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل الشريط لتحديد المنتصف:  2- لاحظ القطعة المستقيمة التالية واستعمل المسطرة لتحديد المنتصف  **تعلمت:** منتصف القطعة المستقيمة هي نقطة تقع في الوسط، يمكن إيجادها بالشريط الورقي أو بالمسطرة	يسترجع معلومات المتر والسنتمتر المدروسة سابقا يطلع على مفهوم القطعة المستقيمة يكتشف مختلف أساليب تحديد المنتصف هندسيا يكتشف علاقة مركز الثقل بالمنتصف يوظف الترميز العالمي في وصف القياسات
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 26 في الحصة الثانية. 1. حدد حالات انتصاف القطعة المستقيمة 2. عين منتصف كل قطعة مستقيمة 3. عين منتصف القطعة وقس كل طول	ينجز التطبيقات بتوظيف الترميز العالمي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعليمي**	يوظف مكتسباته السابقة في حل مشكلات حسابية ومعتمدا أسلوبا منهجيا لذلك
الدرس	مشكلات جمعية وطرحية	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد والحساب
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	3، 4		
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة، الألواح، البطاقات والأعمدة الجماعية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يكتب أعدادا وفق قيود محددة: أكتب العدد الذي يلي 349، أكتب العدد الذي يسبق 500 هات أعداد تكون فيها أرقام الآحاد والعشرات والمئات متساوية.	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	✓استهلال الحصة بمراجعة سريعة لمفهوم الجمع والطرح ومتى نستخدم كل عملية بعد فهم مراد المشكلة **المشكلة الأولى:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: ذهب تلاميذ المدرسة إلى المسرح. هناك 123 مقعدا مخصصا لتلاميذ الطور الأول، و86 للطور الثاني، و152 للطور الثالث: كم مقعدا مخصصا لكل التلاميذ؟ 123 + 86 + 152 = 361 عدد المقاعد المخصصة لكل التلاميذ هو 361 مقعدا  **المشكلة الثانية:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: أيمن يجمع الطوابع، أعطى لأخيه 25 طابعا وبقي معه 268 طابعا ما هو عدد الطوابع التي كانت مع أيمن في البداية؟ 268 + 25 = 293 عدد الطوابع التي كانت مع أيمن هو 293  **المشكلة الثالثة:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: لسامي 48 كرية، لعب أثناء استراحة الصباح مع أمين وخسر 15 كرية، فكم بقي له؟ في استراحة المساء لعب وربح 12 كرية، فكم صار عند سامي 48 - 15 = 33 بقي لدى سامي 33 كرية 33 + 12 = 45 صار عند سامي 45 كرية  تنبيه التلاميذ إلى أن الاستراحة لا تخصص فقط للعب الكريات والتنشئة على القمار **المشكلة الرابعة:** اقرأ نص المشكلة وارسم مخططا توضيحيا لها نص المشكلة: جمع رائد 65 صورة، وجمعت أخته إيمان 87 صورة كم يحتاج رائد من صورة حتى يصير عنده مثلما عند أخته؟ 65+22= 87 أو 87-65 = 22 يحتاج رائد لـ22 صورة  **تعلمت:** عند مصادفة أي مشكلة أقرأها وأخططها وأحسب العملية وأكتب الجواب	يتدرب على قراءة وفهم المشكلات قبل حلها يطلع على نص المشكلة وكيفية تخطيطها يتدرب على تجزئة المشكلة إلى جزئيات يكتشف أسلوب اختيار العملية المناسبة ينتهج أسلوب علمي منظم في حل المشكلات
التدريب و الاستثمار	حل التمارين ص 27 في الحصة الثانية. - إيجاد عدد الطوابع - إيجاد عدد الجرائد المباعة - اختيار العملية المناسبة - بناء شكل متناظر من خلال التلوين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

ملاحظة بخصوص كتاب الرياضيات: من أنجز كتاب الرياضيات إنسان مريض، هو يجهل أو يتجاهل عمدا أن الطفل لم يدرس الحروف الفرنسية بعد، لهذا لا تكثروا من الحروف، يكفي a,b,c,m، لأننا حتى نحن الكبار لا نفقه الحروف الصينية لو أعطيت لنا في مسائل حسابية، فكيف بأطفال صغار... في درس الرياضيات لا ينبغي الخلط والتركيز على استيعاب الحروف والرموز، نحن نتكلم عن الرياضيات، حتى ولو بالعامية، فالهدف اكتساب المعلومة وليس الحروف والكتابات الخارجة عن نطاق الدرس، ما ينفع اللغة الفرنسية يدرس في حصة اللغة الفرنسة وليس في الرياضيات المعقدة أصلا.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر