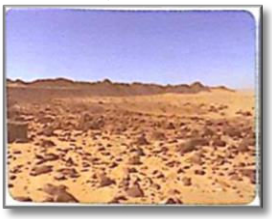
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الأول		الدرس 14
الميدان	مبادئ في العقيدة والعبادات	**الهدف التعلمي**	يتعرف على معنى الملائكة وبعض مميزاتهم ووظائفهم وواجب الإيمان بهم	
النشاط	تربية إسلامية	**الكفاءة الختامية**	يعدد أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلمية.	
الدرس	الإيمان بالملائكة			
الحصة	1 و2	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية	
الوسائل	السبورة، كتاب التلميذ			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: يؤمن المسلم بستة أشياء. السند: درس أركان الإيمان؟ التعليمة: ما هي أركان الإيمان؟ ما هو الركن الثاني؟ سم لي بعض الملائكة.	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص50 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ بمناسبة يوم العلم، نظمت مدرستنا مسابقة ثقافية، من ضمن أسئلتها سؤال عن الإيمان بالملائكة ووظائفهم. فكانت إجابة فوجي: "إن الإيمان بالملائكة وهو التصديق الجازم بأن الله خلقهم من نور، وهم لا يأكلون ولا يشربون، ويطيعون الله فيما يؤمرون". أما عن وظائفهم فلم نجد لها جوابا، فقلنا للجنة التحكيم: "الله أعلم". فقال لنا المعلم: "بارك الله فيكم يا أبنائي على أدبكم الرفيع وخلقكم الرائع"، وأخبرنا أن من وظائف الملائكة كتابة الحسنات والسيئات والدعاء للمؤمنين... ✓شرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد ✓طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة: - فيم شارك الأطفال؟ - في أي مادة كان السؤال؟ ماذا كان نصه؟ - ماذا عرف الأطفال؟ ماذا جهلوا؟ كيف أجابوا؟ - بما أخبرتهم لجنة التحكيم؟ - مم خلق الملائكة؟ هل خلقوا مثل البشر؟ - وأنت، ماذا تعرف عن الملائكة؟ هل تعرف قصصا عنهم؟ - هات آية أو حديث تعلمته سابقا يذكر فيه الملائكة ▪ سورة القدر ▪ آمن الرسول ✓ من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: ▪ يجب على المسلم الإيمان بالملائكة ▪ الملائكة مخلوقين من النور ▪ الملائكة عباد لله يطيعون ولا يعصونه أبدا ▪ للملائكة وظائف ككتابة أفعال العباد والدعاء لهم يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** **1. أضع علامة ☑ أمام كل الجواب الصحيح:** ▪ **الإيمان بالملائكة** ☐ من أركان الإسلام ☐ من أركان الإيمان ▪ **الملائكة مخلوقات** ☐ من نور ☐ من طين ▪ **الملائكة** ☐ يطيعون الله ☐ يعصون الله ▪ **من وظائف الملائكة** ☐ محاسبة العباد ☐ الدعاء للمؤمنين تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: الملائكة مخلوقات من نور، تطيع الله تعالى ولا تعصيه، وهم مختلفون عن البشر، فهم لا يأكلون ولا يشربون ولا يتعبون، ومن وظائفهم كتابة أفعال العباد والدعاء لهم.	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يستخلص الحكم والفوائد ويعددها ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** 1. يربط بين العبارة وما يناسبها (ص51) 2. اكتب أسامي الملائكة الذين تعرفهم (ص51) 3. يستظهر الخلاصة المدونة على كراس التربية الاسلامية	ينجز النشاطين ويسترجع الخلاصة

تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

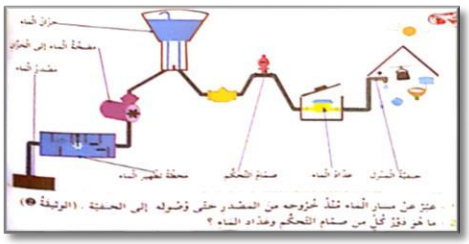
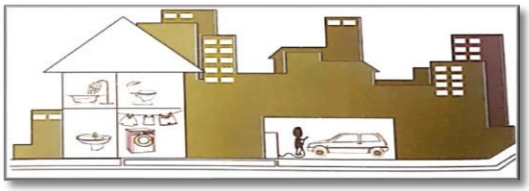
السنة الثالثة ابتدائي		الميدان الثاني		الدرس 2
الميدان	السكان والتنمية	**الهدف**		يتعرف على السهول ويميزها عن الجبال
النشاط	جغرافيا	**التعليمي**		والهضاب وعلى بعض خصوصيات الصحراء
الموضوع	التضاريس (السهول والصحراء)	**الكفاءة**		يقدّر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو
المدة	45د	**الختامية**		طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.
الوسائل	كتاب التلميذ، السبورة	**القيم**		الاعتزاز بالوطن ومعرفة حدوده وتنوع معالمه، والتعرف على تضاريسه ومحيطه وثقافاته

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعرض للوضعية الإنطلاقية:** **السياق**: رغم أن اليابسة لا تشكل إلا نسبة قليلة من مساحة الأرض والمقدرة بـ510مليون كيلومتر مربع، فإن هذا السطح يتميز بالتباين والتنوع؟ **السند**: كتاب التلميذ(ص68) **التعليمة**: كيف هو سطح الأرض؟ - كيف نسمي الأراضي المرتفعة التي لها قمم؟ ما أنواعها؟ - كيف نسمي الأراضي الأقل ارتفاعا والتي تصلح للرعي؟ كيف نميز الجبال عن الهضاب؟	يستعيد مع تعلمه في الدرس الماضي عن الجبال والهضاب تمهيدا لما سيأتي
مرحلة بناء التعلمات	**استكشاف المعارف:** ✓مطالبة المتعلمين بفتح كتاب الجغرافيا ص70 ومشاهدة المشهد الرئيسي - ماذا تشاهد في الشكل؟ - هل توجد هضاب وجبال؟ - ما هي الأعمال التي تصلح لها هذه الأرض؟ - كيف نسمي هذه الأرض؟ ✓الاطلاع على بقية السندات ومناقشة كل سند    لاحظ السند 2 - كيف هي الأراضي في هذه المنطقة؟ - هل هذه السهول تلية أو صحراوية؟ - فيم تستخدم عادة؟ - هل تعرف أماكن فيها سهولا تلية أو ساحلية؟ لاحظ السند 3 - في أي مدينة نحن؟ كيف عرفت؟ - كيف هي الأراضي في هذه المنطقة؟ - لم استغلها الإنسان قديما؟ - ماذا بنى الانسان قديما في السهول؟ - هات سهولا أخرى من أرجاء بلادي؟ ✓يستنتج: أن السهول أيضا نوع من التضاريس إضافة للجبال والهضاب ✓التطرق لمشاهد الصحراء بنفس الخطوات (ص71)     لاحظ السند 1 - ما هذه؟ - هل هي سهول أم هضاب- أم جبال؟ - ما يميز الكثبان عن باقي التضاريس؟ - هل زرت مناطق فيها كثبان؟ لاحظ السند 2 - كيف هي الأرض هنا؟ - لأي شيء تصلح؟ - ما أسباب تعري هذه المناطق؟ - هل من طريقة لمحاربة هذا الزحف الرملي؟ اقرأ السند 3 - لماذا هذه الهضبة فقيرة من النباتات؟ - هل تصلح لها نباتات من نوع معين؟ - فيم يمكن الاستفادة من هذه المنطقة؟ لاحظ السند 4 - أين شاهدت مثل هذه الصورة - أين نصنف هذه التضاريس؟ - هل يمكن تعمير أو غرس هذه المناطق؟ - لماذا؟ **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** السهول هي أراضي مستوية قريبة من البحر وتصلح للزراعة، أما الصحراء فهي أكبر مساحة، فيها كثبان رملية وأراض رق جرداء، كما توجد فيها واحات مزروعة بمختلف النباتات.	يطلع على مفهوم السهل ومختلف مميزاته يناقش محتوى السندات المرئية ويمايز فيما بينها يستنتج المراد من وراء كل سند يكتشف مميزات السهول والأراضي الصحراوية يستنتج الخلاصة المناسبة
تدريب و استثمار	**تقويم جزئي:** - ما الفرق بين السند الأول (الكثبان الرملية) والسند الرابع (جبال تمنراست)؟ - ما هي أهم التضاريس الموجودة في منطقتك؟ (شفهيا)	ينجز النشاط بناء على التوجيهات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

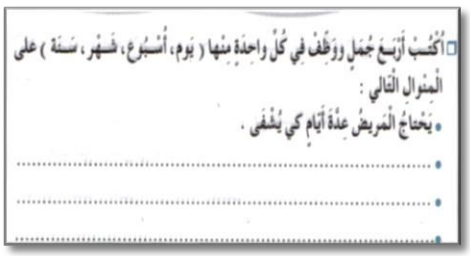
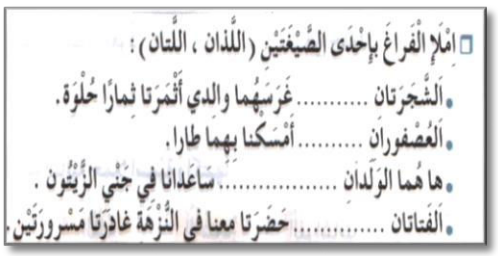
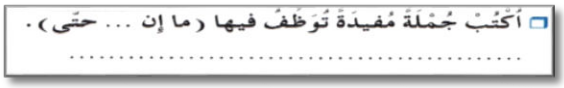
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الإنسان والمحيط	الدرس 17

الميدان	الإنسان والمحيط	**مركبات الكفاءة**	يتعرف على مصادر وأهمية الماء. وطرق المحافظة عليه ويتعرف على شبكة الماء
الوحدة	الماء في الحياة اليومية.		
التعلمية	1-ماء الحنفية.	**الكفاءة الختامية**	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث.
المدة	45 د		
مركبة الكفاءة	التعرف على عناصر الشبكة العمومية لتوزيع الماء	**القيم**	العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات

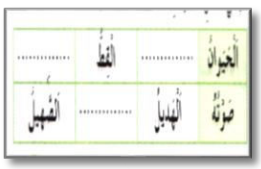
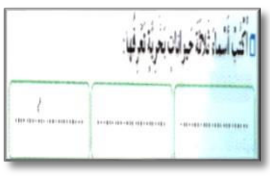
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓يلاحظ التلاميذ الصور وقراءة السندات المرافقة للصور ص58 مناقشة السندات وطرح الإشكالية. - فيم يستعمل الإنسان الماء؟ - هل يستطيع الإنسان العيش دون ماء؟ - حدد استعمالات الماء؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون ماء؟ **يتوصل التلاميذ إلى:** الماء ضروري لحياة الإنسان، يحتاجه في استعمالاته يومية كثيرة. **طرح الإشكالية:** كيف نتصرف للمحافظة عليه. **ما تعلمته سابقا:**  صنف في جدول الأجسام التي تطفو والأجسام التي تغوص عند وضعها في الماء. كرة - قطعة جليد - مساك ملابس قطع فلين - مقص أظافر أنقل الجدول ثم حدد من بين الأجسام التالية ما هو صلب وما هو سائل. الثلج - المطر - البرد السيل - الجليد - الندى.	يجيب عن الأسئلة مجندا مكتسباته القبلية ويستهل الدرس.
مرحلة بناء التعلمات	**سأتعلم:** ✓قراءة السند من طرف المعلم وبعض التلاميذ ص60 في كل بيت حنفية نجدها في المطبخ، في الحمام وحتى في الحديقة فمن أين يأتي ماء هذه الحنفيات وماذا نفعل به؟ **النشاط الأول: أتعرف على مصادر الماء**  ✓طرح أسلة أخرى يراها المعلم مناسبة **النشاط الثاني: من المصدر إلى الحنفية**  ✓طرح أسلة لمناقشة محتوى المشهد: - من أين تأتي المياه؟ - ما هو دور المضخة؟ - لم توضع في الخزان ولا تضخ مباشرة؟ - ما هو دور صمام التحكم؟ - لم يجب وضع عداد في كل بيت؟ **النشاط الثالث: استعمالات ماء الحنفية**  ✓طرح أسلة أخرى يراها المعلم مناسبة ✓من خلال طرح أسئلة توجيهية يتوصل الى فقرة ما تعلمته أ وأي خلاصة يراها المعلم مناسبة. يصلنا الماء الشروب عبر شبكة التوزيع المتكونة من خزان وأنابيب وتوصيلات مختلفة و عداد يقيس كمية الماء المستهلك، وصمامات لتنظيم توزيع الماء. نحتاج ماء الحنفية في الاستخدامات اليومية الكثيرة	يناقش الوضعية الإنطلاقية ويستهل الدرس يتعرف على المصادر المختلفة للمياه. يتعرف على شبكة المياه ويحدد عناصرها. يحدد استعمالات الماء في الحياة اليومية يتوصل إلى خلاصة
الاستثمار	**أتحقق من تعلماتي:**  - لاحظ الرسم الموالي واذكر الاستعمالات اليومية لماء الحنفية. - اذكر استعمالات أخرى لماء الحنفية.	يوظف ما اكتسبه توظيفا صحيحا

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

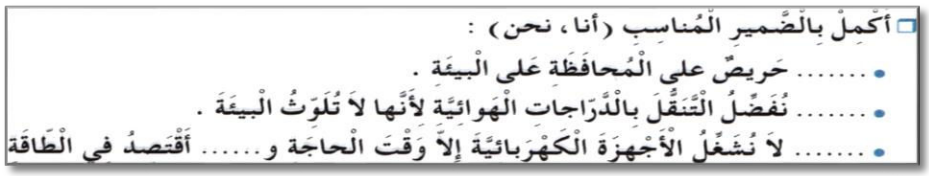
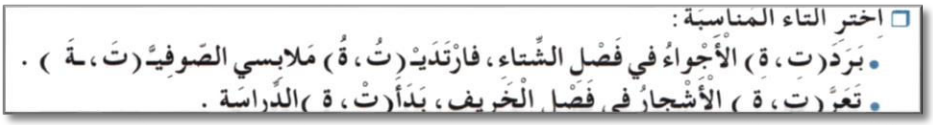
المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
الحصة	1 و 2		
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	م التقويم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (زيارة إلى أدرار، جنينتي. شبكة الحياة) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحسن حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **التعليمة:** ذكروني بعناوين النصوص	يستذكر عناوين النصوص
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب** طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: - أي مدينة زار عصام في عطلة الشتاء؟ ما الذي أدهش عصام؟ ما الذي تولده هذه المراوح العملاقة؟ ما رأيك في هذه الطاقة؟ قارنها بالطاقة التقليدية. النص الثاني: ماذا يوجد في جنينتي؟ ما هما الفكاهتان اللتان اشتهاهما الطفل؟ ما هي الفاكهة التي تشتهيها؟ ما هو الفصل الذي تكثر فيه الفواكه؟ النص الثالث: ما الذي كان يفعله الصيادون في الغابة؟ من الذي صرح في وجههم؟ ماذا قالت لهم؟ ما رأيك في تصرفها؟ كيف يضر صيد العصافير شبكة الحياة؟ **المرحلة الثانية: إدماج الصيغ** طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. 1- متى زارت العائلة أدرار؟ ← **في الأسبوع** الثاني من عطلة الشتاء.... متى بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء؟ ← بدأت المحطة في إنتاج الكهرباء منذ ثلاث **سنوات** كم ساعة في اليوم؟ ← في اليوم أربعة وعشرون **ساعة**. كم يوما في الأسبوع ← في الأسبوع سبعة أيام. 2- ما هما الثمرتان اللتان اشتهيتهما؟ ← الثمرتان **اللتان** اشتهيتهما تفاح وخوخ. من لعب معك في الجنينة ← الولدان اللذان لعبا مع رامي هما فادي ورامي. 3- قالت نورة كنا نمشي في الغابة. فرأت مجموعة من الشبان. أعد ما قالته نورة كنا نمشي في الغابة القريبة من قريتنا و**ما إن** وصلنا **حتى** رأينا مجموعة من الشبان..... توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم. إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية (الصفحات 50. 46.42)    **المرحلة الثالثة:إنتاج شفوي** **السند:** بمناسبة عيد الربيع نظمت مدرستك رحلة إلى غابة قريبة من مدينتك ، عند وصولكم قدم لكم المعلم شرحا وافرا حول فوائد الشجرة ونصحكم للعناية بها.و حدثكم كذلك عن إهمال الإنسان لهذا الكنز العظيم. **التعليمة:** تحدث عن هذه الرحلة مستعملا الصيغ والتراكيب المدروسة في المقطع.	يجيب عن الأسئلة ويستذكر القيم ويعمل بها يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى ينجز الأنشطة المقترحة. يحدد خطاطة السرد ويقدم نصائح للاعتناء بالشجرة وفوائدها.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** -تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. -تعيين الكاتب والأعضاء. -التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. -إعداد الصفحة التي يُكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الكفاءة			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص **السند**: النصوص الثلاثة **التعليمة**: ذكروني بعناوين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب) . قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. -لماذا بني سي لونيس بعيدة عن ضوضاء المدن؟ بم شغل طاحونته؟ ما رأيك في تصرفه؟ - ما هي الفصول الأربعة؟ كيف تتعاقب؟ صف مظاهر كل فصل؟ ما هي أهمية تعاقب الفصول - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟ كيف عاملته الصخرة؟ لماذا؟ ما هو الخطر الذي يسببه سرطان البحر بتصرفه؟ كيف؟ إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (50. 46.42)     مواصفات مبنى سي لونيس   	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يجيب عن الأسئلة يستذكر القيم ويعمل بها يقرأ قراءة سليمة مسترسلة ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** قراءة القصة كتاب المتعلم ص 74 والإجابة عن الأسئلة المرفقة بالقصة. التعليمة: صمم لافتات تدعو إلى الحفاظ على البيئة - حماية الغابات- حماية المياه من الثلوث – نظافة المحيط- الطاقات البديلة....	ينفذ المطلوب.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
الحصة	6 و7		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية (نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فردية على الألواح. **في النص جمل فعلية، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟ **في النص جمل اسمية تبدأ باسم ، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟ **في النص جمل اسمية تبدأ بضمير ، اختر واحدة واكتبها على لوحتك؟ ***يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات (الصفحات 44,46، 50)      	يقرأ قراءة سليمة مسترسلة يستذكر الصيغ المدروسة ويوظفها ينجز الأنشطة المقترحة موظفا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** العودة إلى اللافتات التي كتبها التلاميذ: عين بداية ووسط ونهاية القصة. تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى. اكتب القصة على الورق الذي حضرته واصنع لها غلافا ولا تنس أن تضع لها عنوانا	يحدد عناصر خطاطة السرد. يكمل الناقص.

المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج الميادين)		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	8 و9		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات	**القيم**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في النص جنينتي تحدث الكاتب عن الثمار. **السند**: النص المنطوق (جنينتي) **التعليمة**: عدد بعض الثمار المذكورة؟ من أين نحصل على الثمار؟ عدد فوائد أخرى للشجرة. هل يستطيع الإنسان الاستغناء عن الشجرة؟ لماذا	يتذكر أحداث النص ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 73 وقراءة النص (حبيبة زيتون) قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. **01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.** **الأسئلة مرفقة بالنص. ما سبب حزا الزيتونة؟ لماذا تريد حبة الزيتون أن تذهب إلى المعصرة؟ من ساعدها في دلك؟ **02-التعبير الشفوي.** رتب المشاهد التالية وعبر عنها شفهيا. (يمكن للمعلم طرح أسئلة توجيهية مناسبة)  ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا تحمل الحمامة؟ إلى أين تأخذها؟ لماذا؟  ماذا تشاهد في الصورة؟ كيف هي حالة حبيبة الزيتون؟ لماذا؟  ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا طلبت حبيبة الزيتون من الحمامة؟ **03-تطبيقات الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية** □ إستخرج من النص جملة فعلية ثم جملة إسمية . □ أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : أنتِ – أنتنّ – أنا – نحن . • قالت حبة الزيتون : ◆ حزينة . • قالت حبة الزيتون للعصفورة : ◆ عصفورة حنونة . • قالت حبة الزيتون لأخواتها : ◆ هنا في المعصرة و ◆ بقيت وحيدة في الشجرة . • قالت حبات الزيتون للزيتونة : ◆ انتظرنا قدومك يا أختنا بفارغ الصبر .	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يقرأ القصة قراءة سليمة مسترسلة يحدد: شخصيات القصة. يعبر عن المشاهد ويرتبها موظفا الصيغ المدروسة ينجز النشاط مستعملا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	**أنتج كتابيا:** السند: في يوم من الأيام كنت تتجول في الغابة المجاورة لقريتكم ، فجأة تكلمت معك شجرة فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتك ببعض فوائدها ونصحتك بالعناية بها. أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن الحوار الذي جرى بينك وبين الشجرة موظفا (جملة فعلية وأخرى اسمية)	يحدد عناصر خطاطة الحوار. يكمل الناقص.

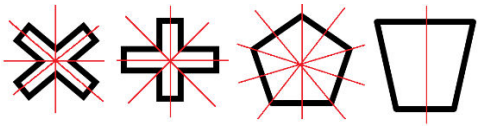
المقطع التعليمي الرابع: الطبيعة والبيئة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج		
المدة	90د		
الحصة	11 و12	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامه الأربعة. جلست مع أختك تشاهدان وثائقيا يبين مدى تأثر الإنسان بالبيئة وتأثيره فيها ، وكيف أنه يستغل الطبيعة دون التفكير بالأضرار التي يلحقها بها ،و بما يتركه للأجيال القادمة فسألتك أختك ما معنى هذا الكلام وكيف يكون الإنسان مؤثرا ومتأثرا ببيئته. ✓ قراءة نص الوضعية ✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص. ✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعيات الجزئية الثلاثة. ✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات. **المهمات**: 01- يوضح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجددة كبديل عن الطاقات القابلة للنفاذ. .التعليمة: - ما الذي تنتجه المراوح العملاقة في أدرار؟ ما رأيك في هذه الطاقة؟ - بما شغل سي لونيس طاحونته؟ ما رأيك في تصرفه؟ 02- يبرز أهمية تعاقب الفصول الأربعة في استمرارية حياة الكائنات التعليمة: في أي فصل تكثر الفواكه؟ ما هو الفصل الذي يعجبك؟ لماذا؟ - ما هي الفصول الأربعة؟ ما هي مظاهر كل فصل؟ كيف تتوالى الفصول؟ - هل تستمر حياة الكائنات الحية دون تعاقب الفصول؟ 03- يوضح كيفية تسبب الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي. التعليمة: - ما هو الفعل الذي قام به الشبان الثلاث؟ ما رأيك في تصرفهم؟ لماذا؟ - من المتسبب في الإخلال بالبيئة؟ - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟ ما الخلل الذي يسببه؟ - من المتضرر من هذا السلوك؟ ✓اقتراحات أخرى **تصحيح التعبير الكتابي** بداية تصحيح التعبير برسم جدول على السبورة يحدد فيه المعلم بعض الأخطاء الواردة في تعبير المتعلمين. مشاركة المتعلمين في التصحيح. قراءة بعض النماذج الجيدة وتشجيع أصحابها. **أوسع معلوماتي**. ✓ يتعرف على الأشجار والحيوانات. ✓ يتعرف على السلسلة الغذائية.   	يستمع إلى النص مبديا اهتمامه. يجيب عن الأسئلة. يستخلص القيم ويعمل بها يشارك في تصحيح الأخطاء. يناقش السندات ويتعرف على بعض الأشجار والحيوانات
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 74)	يحدد عناصر ويكمل الناقص

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 18

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات
النشاط	الحصيلة 4	**الكفاءة**	طر ويراجع قواعد التناظر وقياس الأطوال
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و2	**الختامية**	ويصف ويرسم أشكالا في المستوي
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 2000 + 2000 + 2000 3000+3000+3000 1000+1000+4000 5000+5000	يكتب ويحسب أعداد كبيرة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف:** عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص62 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:**	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها
	1. تفكيك عدد فكك حسب المثال: 2356=2000+300+50+6 4107=4000+100+7 9800=9000+800 4068=4000+60+8	يفكك الأعداد إلى مجموع عدة أعداد
	2. تشكيل عدد شكل كل عدد حسب المثال: 2851=(2*1000)+(8*100)+(5*10)+1 6037=(6*1000)+(3*10)+7 5100=(5*1000)+(1*100) 9005=(9*1000)+1	
	3. متتالية الأعداد أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500 0 | 1500 | 3000 | 4500 | 6000 | 7500 | 9000	يكمل متتاليات حسب نمط معين
	4. وضع وإجراء الطرح أحسب ناتج كل عملية 6 4 9 - 4 3 2 = 5 7 0 6 - 2 6 0 1 = 6 7 5 6 - 5 8 9 = 4 0 0 0 - 8 9 4 =	
	5. الحساب بالجمع المتكرر مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟ 510+510+510=1530	يطرح الأعداد عموديا بالاحتفاظ
	6. وحدات قياس الأطوال عبر بالسنتمتر 4m = 400cm 190mm = 19cm 1m 25cm = 125cm أنقل واكتب الوحدة المناسبة: 1.... = 10mm 100cm = 1.... 1m = 1000.... 1000m = 1....	
	7. تعيين محور التناظر بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل 	يرسم أشكالا متناظرة
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 19

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب فروقات
النشاط	معالجة 4	**الكفاءة**	ويوظف وحدات القياس ويراجع التناظر
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	3 و4	**الختامية**	ويصف أو ينقل أشكال في المستوي
الوسائل	كتاب التلميذ، كراس المحاولة، مطبوعات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – 9750 – 9800 – 9850 – ... ... – ... – ... – ... – ... – 1010 –9010 –8010 – ...	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص63 يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
فكك الأعداد إلى مجاميع 6217 = 6000+2+1+7 5032 = 5000+3+2+0 3104 = 3+1+0+4	 6217 = 6000+200+10+7 5032 = 5000+30+2 3104 = 3000+100+4	فكك كما في المثال: 3232 = ... + ... + ... +..... 3025 = ... + ... + ... +..... 3232 = ... + ... + ... +.....

يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل

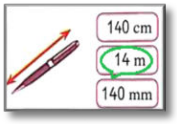
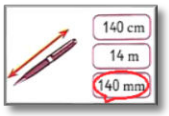
يفكك عدد إلى مجموع أعدا

.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب العمليات عموديا 62 و 49 293 و 27 27 و 023	أحسب العمليات عموديا 62 و 49 293 و 27 13 و 266	أحسب العمليات عموديا 51 و 26 302 و 74 ..... و .....

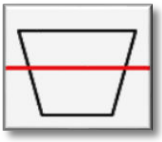
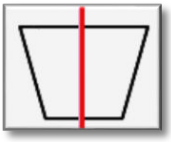
يبحث عن فرق عددين بطرق مختلفة

.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
عين الطول المناسب 	عين الطول المناسب 	عين الطول المناسب 

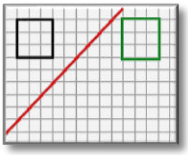
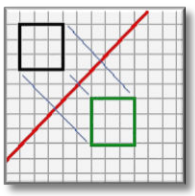
يحدد الوحدة المنطقية لكل قياس طولي

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
ارسم محور تناظر هذا الشكل 	محور التناظر الصحيح 	أرسم محورا لهذا الشكل 

يحدد محور التناظر المناسب والصحيح

.5

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أرسم النظير على مرصوفة 		أرسم نظير المضلع الأخضر 

يوظف خصائص التناظر المحوري في رسم مضلعات

تدريب واستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

ملاحظة: يمكن تقسيم هذا الدرس على أكثر من حصة نظرا لكثرة التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني: تهيئة ملعب الحي	الدرس 20

الميدان	الحساب والهندسة	**مؤشرات**	يحسب المجاميع والفروقات ويطبق قواعد
النشاط	منهجية حل مشكلات 2	**الكفاءة**	حل المشكلات في تسهيل عملية الحل
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5 و 6	**الختامية**	وتنظيم المعطيات والقياس
الوسائل	كتاب التلميذ، مطبوعات، ألواح	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح أحسب ناتج: 2000 + 3 + 400 ؛ 300 + 9 200 + 60 + 8000 ؛ 900 + 5000 + 20	يكتب أعدادا بناء على ما تعلم
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص64 **المناقشة والتبادل:** يطلع المتعلم على نص المشكلة ويحصر معطياتها من خلال الاسئلة الموجهة **أكتشف:** للاحتفال بعيد الثورة 1 نوفمبر، شارك 500 تلميذا في سباق 2km انطلق السباق على الساعة العاشرة صباحا، وأثناء السباق انسحب 80 تلميذا. - ما هو عدد التلاميذ الذين أنهوا السباق؟  **تصنيف المعطيات:** - صنف معطيات هذه المشكلة في الجدول الآتي: معلومات غير مفيدة: ..... ؛ معلومات مفيدة: ..... - أجب عن السؤال. **تعلمت:** عندما نتمعن في نص مشكلة ما، نجد أن بعض المعطيات مفيدة وضرورية نستخدمها لإيجاد الحل، كما يمكن أن نجد معطيات غير مفيدة يمكننا تجاهلها. مثال: اشترى أمين كرة وبذلة رياضية تحمل الرقم 9 - كم صرف أمي لشراء هذه اللوازم؟ **خطوات حل مشكلة**  1- نقرأ معطيات المسألة ونرسم أو نخطط هذه المعطيات 2- نحدد المطلوب من المشكلة وخطوات إيجاد الحل نهمل المعلومات الزائدة (رقم اللاعب مثلا) نجيب مرحليا عن المشكلة برسم العملية وتدوين الإجابة 3- 350+500=850 مصاريف أمين 850DA 4- يمكن تدوين النتائج الجديد على المخطط السابق قصد إعطاء صورة جديدة للمشكلة، وقصد توظيفها مستقبلا **أطبق: ص64** أوجد في النص المعلومة التي لا تفيدك وأحطها بالأحمر، ثم أوجد حلا للمشكلة عندما كان عمْرُ حمزة 9 سنوات، كانت قامته 136cm أما اليوم فعمره 12 سنة، وقامته زادت بـ15cm. فما هو طول قامة حمزة الآن؟	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على أساليب تحليل المشكلات يطلع على مبدأ استخلاص المعطيات يفاضل بين المعطيات من حيث خدمة المشكلة يتعرف على الأسئلة المنطقية لأي مشكلة يتدرج في حل المشكلات بتجزئتها وتنظيمها
التدريب و الاستثمار	**أتمرن: ص65** **في كل مشكلة، حدد المعطيات الضرورية وابحث عن الحل:** 1. إيجاد أقرب مدينة إلى باتنة ورقلة 393 ؛ عنابة 248 ؛ وهران 790 ؛ الجزائر 418 ؛ باتنة 2. إيجاد ثمن وجبة كل العائلة  3. إيجاد عدد المتفرجين ومداخيل الحفل. 	يطبق ما تعلمه في حل مشكلات فرديا

ملاحظة: تقدم تمارين في الصفحة 65 في الحصة الثانية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الحصيلة 4 **اسم ولقب التلميذ: .....**

1. فكك حسب المثال:

2356 = 2000 + 300 + 50 + 6
4107 = ...
9800 = ...
4068 = ...

2. شكل كل عدد حسب المثال:

2851 = (2 x 1000) + (8 x 100) + (5 x 10) + 1
6037 = ...
5100 = ...
9005 = ...

3. أكمل متتالية الأعداد من 0 إلى 9000 بخطوة 1500

0	1500	3000	.....	.....	.....	.....

4. أحسب ناتج كل عملية

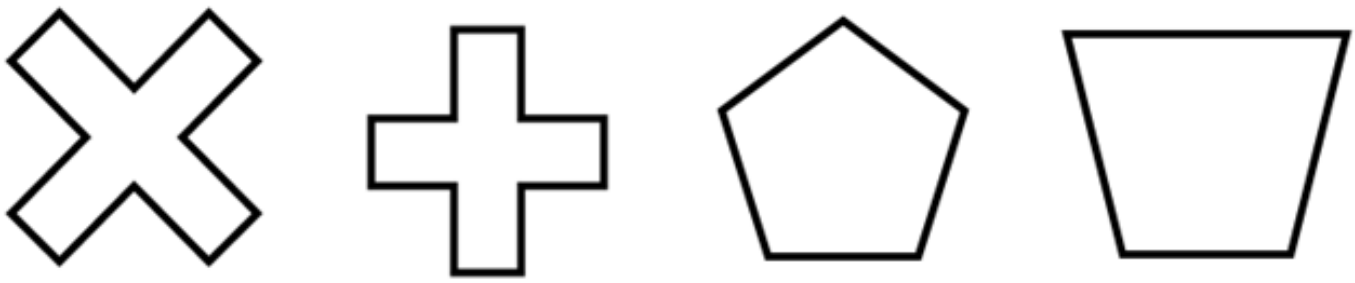
4000 - 894	6756 - 589	5706 - 2601	649 - 432
. . . .	. . . .	. . . .	. . .

5. الحساب بالجمع المتكرر

مركز انتخاب سجل 510 منتخبا في 3 مراكز، فما هو عدد المنتخبين؟
..... + ... + ... = ...

6. عبر بالسنتمتر	أنقل واكتب الوحدة المناسبة:
4 m = ... cm	1 ..... = 10 mm
190 mm = ... cm	100 cm = 1 .....
1 m 25 cm = ... cm	1 m = 1000 .....
	1000 m = 1 .....

7. بالورق الشفاف ارسم محاور كل شكل



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المعالجة 4

اسم ولقب التلميذ: .....

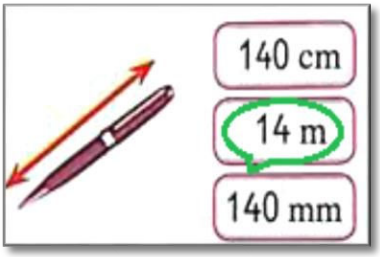
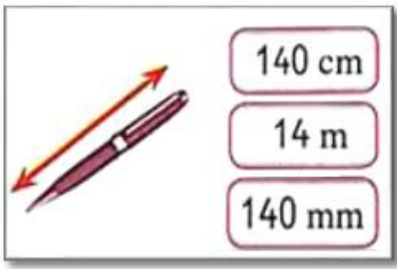
.1

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
فكك الأعداد إلى مجاميع 6217 = 6000+2+1+7 5032 = 5000+3+2+0 3104 = 3+1+0+4	6217 = ...+...+...+... 5032 = ...+...+...+... 3104 = ...+...+...+...	فكك كما في المثال: 3232 = ...+...+...+... 3025 = ...+...+...+... 3232 = ...+...+...+...

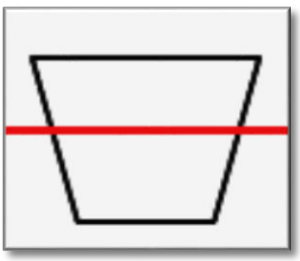
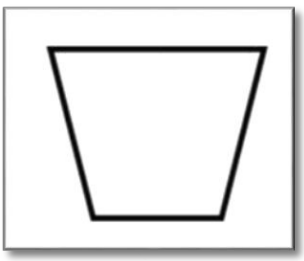
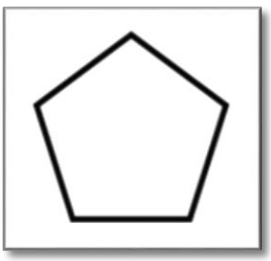
.2

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أحسب العمليات عموديا 62 - 49 = 27 293 - 27 = 023	أحسب العمليات عموديا 62 - 49 = ... 293 - 27 = ...	أحسب العمليات عموديا 51 - 26 = ... 302 - 74 = ...

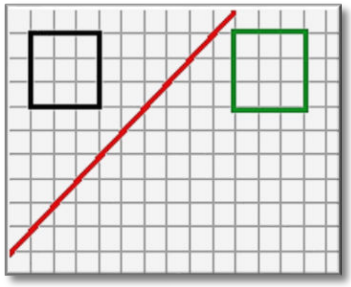
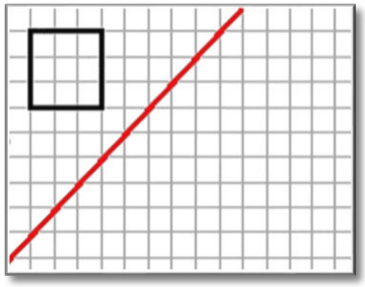
.3

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
عين الطول المناسب 	عين الطول المناسب 	عين الطول المناسب 

.4

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
ارسم محور تناظر الشكل 	محور التناظر الصحيح 	أرسم محورا لهذا الشكل 

.5

ألاحظ العمل	أصحح الخطأ	أدعم معلوماتي
أرسم نظير هذا المربع 		أرسم نظير هذا المضلع 

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami

لا تنسونا من صالح دعائكم