المقطع التعليمي الخامس:الصحة والرياضة			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج في الميدان الواحد)	**الكفاءة**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
المدة	90د	**الختامية**	
الحصة	1 و2	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	م التقويم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (رشيق يحب الرياضة. التلقيح، الغذاء الصحي) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **التعليمة:**ذكروني بعناوين النصوص	يستذكر عناوين النصوص
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب** طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: - ما عنوان الحصة التلفزيونية التي يتابعها رشيق أسبوعيا؟ ما هي الرياضة المفضلة عند رشيق؟ ما هو الفريق الذي يتابعهرشيق كثيرا؟ علام يدل ذلك؟ النص الثاني: إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل تذكر نزيم أول تلقيح له؟ هل التلقيح مؤلم؟ مما يقينا التلقيح؟ النص الثالث: كيف عرفت شهده أنها نمت؟ كيف عرفت نهلة أنها نمت؟ ما هي النصيحة التي قدمها نزيم للأصدقاء؟ ما هي نصيحة المربية للتلاميذ؟ بم تنصح أنت أصدقائك؟ **المرحلة الثانية: إدماج الصيغ** طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. 1 - ما هي الرياضة التي يختارها رشيق عندما يكبر ← **قد** يختار كرة القدم. إلى أي نادي سينتسب ← **ربما** ينتسب إلى نادي كرة القدم. تأخر أحمد اليوم عن المدرسة ← **قد** يكون مريضا. ظهرت حبيبات على وجه نزيم بماذا أجابته الأم ← **ربما** تكون حساسية. 2 - تأمل نزيم أمه مليا فماذا سألته؟← **تأمل** نزيم أمه مليا **حتى سألته** (ما بك يا نزيم؟) إلى متى تناول نزيم الدواء ← **تناول** نزيم الدواء **حتى شفي**. انقطع نزيم عن الدراسة إلى متى ← **انقطع** نزيم عن الدراسة **حتى شفي**. 3 - ماذا تمنى الأصدقاء؟← **ليتنا** نصبح كبارا وأصحاء وأقوياء. أصيبت الأم بمرض السكري ما الذي تتمناه؟ ← **ليتني** تناولت غذاء صحيا ومارست الرياضة. توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم. إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية(الصفحات - 58- 62)  لاحظ كُلَّ مشْهَدٍ وأكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتي تُعَبِّرُ عَنْهُ حَسَبَ الْمِثالِ الْمُقْتَرَحِ: لَعِبَ الطِّفْلُ بِالْمُفَرْقَعاتِ حتّى .... حتّى صارَ جِسْمُهُ رَشيقا . أكْتُبْ على كُراسِكَ أُمْنِيَةً مُناسِبَةً لِكُلِّ حالَةٍ باسْتِعْمالِ أداةِ التَّمَنّي (لَيْتَ) : زِيارَةُ شَخْصٍ مَريضٍ . / تِلْميذٌ يَجْتازُ الاخْتِبارَ . / شَخْصٌ حَزينٌ . / شَخْصٌ مُسافِرٌ . / شَخْصٌ أجْرى تَحاليلَ طِبِّيَّةً . / شَخْصٌ سَقَطَ على الأرْضِ . **المرحلة الثالثة:إنتاج شفوي** **السند:**كرة القدم هي اللعبة الأكثر شعبية في العالم، وهي رياضتك المفضلة. **التعليمة:**تحدث عن رياضة كرة القدم. وعن فريقك المفضل وعن سبب اختيارك لهذه الرياضة، وما هي أمنيتك. مستعملا الصيغ المدروسة وكان واخواتها.	يجيب عن الأسئلة ويستذكر القيم ويعمل بها يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى ينجز الأنشطة المقترحة. يحدد خطاطة السرد ويقدم نصائح للاعتناء بالشجرة وفوائدها.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** -تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. -تعيين الكاتب والأعضاء. -التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. -إعداد الصفحة التي يُكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. يحضر الوسائل اللازمة.

المقطع التعليمي الخامس:الصحة والرياضة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج	**الكفاءة**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
	(إدماج في الميدان الواحد)	**الختامية**	
المدة	90د	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة		
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص **السند**:النصوص الثلاثة **التعليمة**:ذكروني بعناوين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة. يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. 1 - من هم أول من طوروا كرة القدم؟ إلى كم من شوط قسمت مباراة كرة القدم؟ ما هي مدة مباراة كرة القدم؟ كم يؤديها من فريق؟ كم يديرها من حكم؟ هال تتابع مباريات الفريق الوطني؟لماذا؟ هل تمارس كرة القدم؟ لماذا؟ 2 - ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟ ما سببه؟ هل هو معدي؟ ما السبيل للوقاية منه؟ بما تنصح أصدقائك ليقوا ويحموا أنفسهم من الأمراض المعدية؟ 3 - ما هو المرض الذي عانت منه العمة؟ بما نصحها الأطباء؟ ما هما المرضان الذي تعاني منهما الأم؟ بما نصحها الأطباء؟ هل الأب يعني مما تعاني منه العمة والأم؟ لماذا؟ ما هي نصيحتك لأصدقائك؟ إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (54-58-62)  أجب عن الأسئلة : • لماذا ظَنَّ نَزيمٌ أَنَّ الْحُبَيْبات كانتْ لَذْغَةَ حَشَرَة ؟ • اُذكُرِ النَّصائحَ التي قدَّمَها الطَّبيبُ لنَزيم ؟ • كَيْفَ شُفِيَ نَزيمٌ مِنَ الْمَرَض ؟ ضع الاسم المناسب تحت الصورة: • سَريرٌ طِبّيّ - جهازُ قِياسِ السُّكَّرِ الدَّمَوِيّ - جهازُ التَّخْطيطِ الدِّماغيّ - جهازُ قِياسِ الضَّغْطِ الدَّمَوِيّ - مَخْبَرُ تَحاليلَ طِبّيَّة . سَطِّرْ تَحْتَ الْمَعْنى الصَّحيح : • شَيْءٌ مُذْهِل: شَيْءٌ كَبير / شَيْءٌ عَجيب / شَيْءٌ جَميل • بِبَراءَة تامة : بِصَفاءِ وِصِدْق / بِلَهْف / بِمَرَح • قَصْم : طَحْن / بَلْع / تَكْسير أجب عن الأسئلة : • كيف كان شكل العمة من قبل ؟ ..... • مم كانت تعاني العمة بسبب وزنها الزائد؟ ..... • ختمت العمة كلامها بنصيحة قيمة، اذكرها ..... صنف العبارات في الخانة المناسبة : • الإنجليزُ هُمُ اوّلُ مَنْ طَوّرَ كُرَةَ القَدَم – مُنْهَمِكاً في العَمَلِ – وَضَعوا قَواعِدَها – عَلاماتُ الاهْتِمام – راحَ مُهَرْولاً – تَحْيا الجَزائر – المُباراةُ مُقَسَّمَةٌ إلى شَوْطَيْن – وفَجْأةً تَوَقَّفَ عَنِ الكَلام – تاريخُ كُرَةِ القَدَم – أحَدَعَشَرَ لاعِبًا – أصْبَحَتْ أكْثَرَ الألْعابِ الشَّعْبِيَّةِ شُهْرَة – يُديرُها ثَلاثَةُ حُكّام. أفكارُ النّصّ | عباراتُ كلّ فِكْرَة 1 / ما اكْتَشَفَهُ رَشادُ أثناءَ إنْجازِ بَحْثِه . 2 / رَشادُ يَعْرِفُ أمْلَهُ بِقَواعِدِ لُعْبَةِ كُرَةِ القَدَم . 3 / حُبُّ رَشادٍ لِوَطَنِهِ وتَشْجيعِهِ لِفَريقِهِ الوَطَنِيّ . أملأ الفراغ بالاسم المناسب : • يَنْفُذُ المَرْمى مِنْ تَلَقّي الأهْداف : ..... • يُراوِغُ الخَصْمَ ويُسَجِّلُ الأهْداف : ..... • يَتَصَدّى لِهَجَماتِ الفَريقِ الخَصْم : ..... • يُصَفِّرُ مُعْلِنًا بِدايَةَ ونِهايَةَ المُباراة :	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يجيب عن الأسئلة يستذكر القيم ويعمل بها يقرأ قراءة سليمة مسترسلة ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** قراءة القصة كتاب المتعلم ص 91 من طرف المعلم ثم بعض التلاميذ - أصبت بالزكام فأخذك والدك إلى طبيب الأطفال. أعطتك الممرضة مطوية فيها نصائح للمحافظة على الصحة لتقرأها، فأردت أن تنجز مثلها وتسلمها إلى معلمك حتى يستفيد بقيه التلاميذ من هذه النصائح.(فوج 1: التغذية الصحية فوج 2: ممارسة الرياضة – فوج 3: كيف نقي أنفسنا؟)	ينفذ المطلوب.

المقطع التعليمي الخامس:الصحة والرياضة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج(إدماج في الميدان الواحد)	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
المدة	90د	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	6 و7		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية(نحوية، صرفية، إملائية) يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح. 1 - في النص أسماء وردت في صيغة المثنى اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ 2 - في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ 3 - في النص أفعال من أخوات كان، اختر واحدا واكتبه على لوحتك؟ ***يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات(الصفحات 54-58-62)	يقرأ قراءة سليمة مسترسلة يستذكر الصيغ المدروسة ويوظفها ينجز الأنشطة المقترحة موظفا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** العودة إلى المطوية التي كتبها التلاميذ على كراساتهم. تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى. متابعة الخطوات التي تبعها التلاميذ في مشروعهم	يحدد المطلوب ويصحح أخطائه.

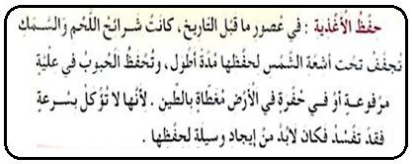
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي الخامس:الصحة والرياضة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج الميادين)	**الكفاءة**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية
المدة	90د	**الختامية**	ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	8 و9		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات	**القيم**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:يحب رشيق الرياضة كثيرا. **السند**: النص المنطوق (رشيق يحب الرياضة) **التعليمة**: ما هي الرياضات التي يحبها رشيق؟	يتذكر أحداث النص ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 90وقراءة النص (الطعام الصحي) قراءة صامتة. تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. فقراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. **01- طرح أسئلة حول المعنى العام للنص.** **الأسئلة مرفقة بالنص. ما هي الرياضات التي يحبها رسيم؟ هل الرياضة كافية وحدها ليصير الجسم قويا؟ ضع مكل مفردة في جملة مفيدة: تتذمر – لا تستهن. **02-التعبير الشفوي.** - قدم مجموعة من النصائح لرسيم ليكون طعامه صحيا ومفيدا. **03-تطبيقات الظواهر النحوية، الصرفية، الإملائية** - عبر عن كل صورة بجملة مستعملا: اللتان – اللذان – اللواتي  - اكتب هذه الجملة في المثنى: طفل ذكي - اكتب هذه الجملة في المفرد: الرياضتان مفيدتان. - استخرج من النص إحدى أخوات كان ووظفها في جملة من إنشائك.	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يقرأ القصة قراءة سليمة مسترسلة يحدد: شخصيات القصة. يعبر عن المشاهد ويرتبها موظفا الصيغ المدروسة ينجز النشاط مستعملا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	**أنتج كتابيا:** **السند**: الرياضات كثيرة ومتنوعة منها الفردية والجماعية، ويتابع الرياضة الكثير من الجماهير، ويمارسها الناس لأن الجسم السليم في العقل السليم. أكتب فقرة من 06 إلى 08 أسطر تتحدث فيها عن رياضتك المفضلة وعن ممارستك لهذه الرياضة، موضحا سبب اختيارك لها. موظفا كان وأخواتها واسما موصولا.	يحدد عناصر خطاطة الحوار.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

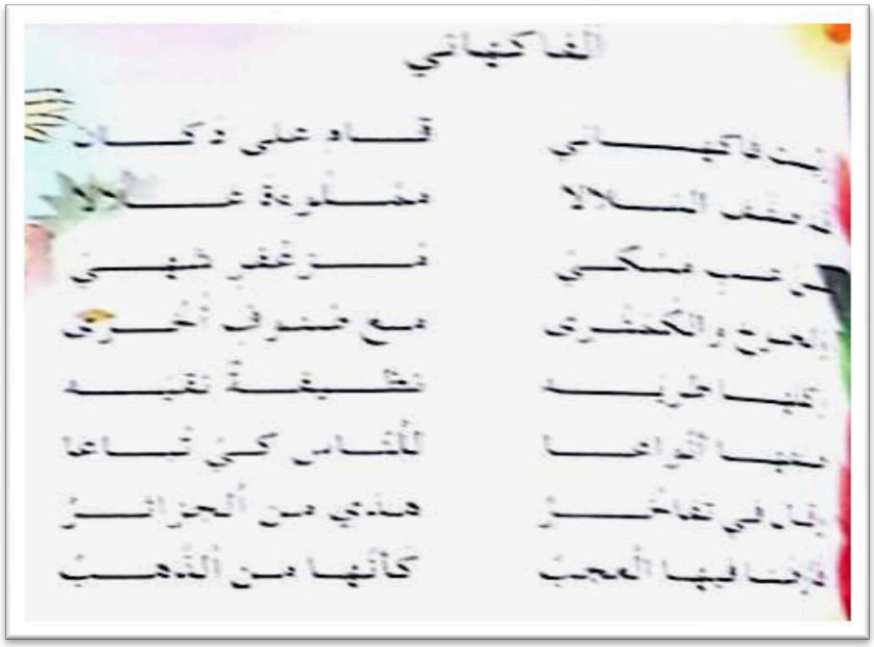
المقطع التعليمي الخامس:الصحة والرياضة			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج		
المدة	90د		
الحصة	11 و12	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامه الأربعة. يمارس الإنسان الرياضة لأن العقل السليم في الجسم السليم. فما هي أشهر لعبة رياضية في العالم؟ إن الوقاية خير من العلاج، فما هو السبيل لحماية أنفسنا من بعض الأمراض؟ المعدة بيت الداء وغذاؤنا هو الدواء، فما هي الأغذية الصحية الواجب تناولها؟و ما هي الأغذية الواجب عدم تناولها أو عدم الإكثار منها؟ ✓ قراءة نص الوضعية ✓ أسئلة لقياس مدى الفهم العام للنص. ✓ الإجابة عن السؤال الذي ورد في نهاية النص من خلال ما درسه خلال الوضعيات الجزئية الثلاثة. ✓ ينتقل المعلم إلى كتابة المهمات. **المهمات**: 1 - يعرف بأشهر لعبة رياضية، مبرزا مكانة الرياضة في المجتمع وفوائدها لصحة الإنسان. .التعليمة: - ما هي الرياضة التي يفضلها رشيق؟ لماذا؟ - عما كان يبحث رشيق؟ ما هي الرياضة الأكثر شعبية في العالم؟ - ما هي فوائد الرياضة؟ وما شعورك حين تتابع مباريات الفريق الوطني؟ 2 - يبين فوائد التلقيح في الوقاية من بعض الأمراض الخطيرة والمعدية. - إلى أين أخذت الأم مصطفى؟ لماذا؟ هل لقح نزيم ضد الأمراض الخطيرة؟ - ما هو المرض الذي أصيب به نزيم؟ ما هو السبيل للوقاية منه؟ - كيف نحمي أنفسنا من الأمراض الخطيرة؟ 3 - يميز الأغذية الصحية عن الأغذية الضارة ويعدد فوائد الغذاء وأهميته لصحة جسم الإنسان التعليمة: - ما رأيك في كلام شهده؟ هل تصرفها سليم لماذا؟ ما الذي تسببه السكريات؟ - ما هي النصائح التي قدمها مصطفى والمربية للأصدقاء؟ قدم نصائح لزملائك ليتناولوا غذاء صحيا. - اقتراحات أخرى. **تصحيح التعبير الكتابي** بداية تصحيح التعبير برسم جدول على السبورة يحدد فيه المعلم بعض الأخطاء الواردة في تعبير المتعلمين. مشاركة المتعلمين في التصحيح. قراءة بعض النماذج الجيدة وتشجيع أصحابها. **أوسع معلوماتي**  حفظ الأغذية : في عصور ما قبل التاريخ، كانت شرائح اللحم والسمك تجفف تحت أشعة الشمس لحفظها مدة أطول، وتحفظ الحبوب في علية مرفوعة أو في حفرة في الأرض مغطاة بالطين . لأنها لا تؤكل بسرعة فقد تفسد فكان لابد من إيجاد وسيلة لحفظها .  قالت لبرتقالة : من منكم لم يأكلني مني ويتذوق طعمي اللذيذ ؟ ومن منكم لم يشرب من عصيري المنعش واللذيذ ؟ لقد خلقني الله تعالى على هذه الصورة الجميلة التي تزتاح اليها العيون ، وجعلني ذات رائحة عطرة منعشة ، وجعل الله تعالى فيها فوائد عظيمة . لأني أحتوي على الكثير من العناصر الغذائية المهمة وأقيكم من الزكام . أنا غنية بالحديد وسكر الفواكه ، الفسفور ، فيتامين ب1 ، ب 2 وفيتامين ج والكالسيوم . وأنا أساعد على تثبيت الكلس في عظامكم الطرية . وأنا بإذن الله تعالى من الأمراض .	يستمع إلى النص مبديا اهتمامه. يجيب عن الأسئلة. يستخلص القيم ويعمل بها يشارك في تصحيح الأخطاء. يناقش السندات ويتعرف على فوائد البرتقال والحفظ الطبيعي للأغذية
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات(كتاب التلميذ ص 91)	يحدد عناصر خطاطة السرد.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 1

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام ويتفاعل مع معاني النص
النشاط	محفوظات (**الفاكهاني**)	**الكفاءة**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
المدة	45د	**الختامية**	
الحصة	8		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب، ويوظف الرصيد الجديد الوارد في النص.	**القيم**	يعتز بلغته، وينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الكفاءة			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: لكي ينمو جسمي يجب أن يكون غذائي صحيا . **السند:**تصورات التلاميذ. **التعليمة:**كيف يكون الغذاء صحيا؟من يبيع الفواكه؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	**المرحلة الأولى.** يعرض المعلم المقطوعة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. قراءة القصيدة من قبل المعلم وبعض التلاميذ  الفاكهاني مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة: - عم تتكلم القصيدة؟ - صف الصورة المصاحبة لقصيدة؟ - عدد الفواكه المذكورة في المقطوعة؟ - كيف يعرض الفاكهاني الفواكه؟ كيف صنفها؟ - أين تنتج هذه الفواكه؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة. شرح الكلمات الجديدة (فاكهاني –دكان –غلالا-مزعفرا- الكمثري -...) وإعادة تخليص القصيدة بأسلوب نثري بسيط. يعرض الفاكهاني أنواعا كثيرة من الفواكه، كلها شهية ولذيذة ومفيدة للجسم، و هي من خيرات هذا الوطن... **المرحلة الثانية.** يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في أخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يشارك في شرح المفردات يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار الجزء المحفوظ.	يؤدي المحفوظة أداء سليما

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر