السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث	الدرس 05

الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	**الهدف**	يفهم معنى الدعاء وكيفيته وواجب الاستعانة به في الحياة الدنيا وأفضل السبل لتحقيق الاستجابة.
النشاط	تربية إسلامية	**التعليمي**	
الدرس	من أدعية المؤمن	**الكفاءة**	ممارسة السّلوكات الإيجابيّة في المحيط وفق القيّم والتّعاليم الإسلاميّة المكتسبة
الحصة	1 و2	**الختامية**	
الوسائل	السبورة، كتاب التلميذ، صور وفيديوهات إن أمكن	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: المسجد مكان للعبادة والذكر، ندخله بهدوء وخشوع، ونستعمله في العبادة السند: مكانة المسجد في الإسلام التعليمة: ما هي الأعمال التي نمارسها في المسجد؟ ما الذي يسيء للمسجد؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص 69 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة ذلك من قبل التلاميذ في نهاية السنة الدراسية، خرجت أختي متوجهة إلى الثانوية لاجتياز امتحان شهادة الباكالوريا، وكانت خائفة جدا، فطلبت من أمي الدعاء لها بالتوفيق وتيسير فهم الأسئلة والإجابة عنها، فرفعت أمي يديها إلى السماء ودعت لها بكل خشوع بالتوفيق والنجاح. لم أفهم جيدا ما يحدث فسألت أمي: "ماذا تفعلين؟" فقالت: "أدعو لأختك"، فقلت لها: "فما هو الدعاء؟ وبماذا يكون؟" قلت: "الدعاء عبادة يتقرب بها المؤمن إلى ربه، لأنه هو خالقه ورازقه وهو يحب عبده الذي يدعوه وقد وعدنا بالإجابة فقال: **"وَقَالَ رَبُّكُمُ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ"** والدعاء يكون بكل ما فيه خيرنا وخير سائر المؤمنين، وأحسن الدعاء يكون في سجودنا وفي الأوقات المستاجبة، بعد حمد الله وشكره والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم. قال الله تعالى: **"رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِن ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ(40) رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ (41)"** ✓شرح الكلمات المبهمة في القصة واستخلاص الفوائد ✓طرح أسئلة اختبارية حول المعنى العام للقصة: - ما المناسبة التي دعت فيها الأم؟ - من طلب منها؟ - عم تساءل الولد؟ بم أجابته الأم؟ - ماذا قال الله لنا؟ هل يجيب دعوانا؟ - أذكر بعض الأدعية المذكورة في القرآن الكريم؟ ✓من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى: ▪ ندعو الله عند المصائب والاحتياج للمساعدة ▪ وعدنا الله بالاستجابة إذا ما طلبنا العون منه ▪ الله يحب من يطلب المغفرة فيغفر له ▪ الله يحب الخير لعباده والنجاة في الآخرة يتطرق التلميذ للنشاط الموالي لتثبيت بعض المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم** **1. أربط بين كل اسم من أسماء الله تعالى ومعناه:** الدعاء * * الذين يدعونه في السراء والضراء يحب الله عباده * * عبادة نتقرب بها إلى الله تعالى من شروط الدعاء * * في سجودنا أحسن الدعاء * * الإخلاص لله تعالى * دعاء الله تعالى بأسماء الله الحسنى تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية: الدعاء عبادة يحبها الله وهي تقربنا منه، ندعو فيها بالخير لأنفسنا ولغيرنا يشترط في الدعاء الإخلاص والأفضل أن يكون في السجود وبأسماء الله الحسنى.	يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة يطلع على نص الآية ومراميها ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الأسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**ا الحصة الثانية:** 1. أملأ الفراغ بما يناسب (ص70) 2. أجب ب "ص" أو "خ" عن كل عبارة (ص71) 3. أملأ الفراغ بما يناسب (ص72) 4. أكتب الأدعية الواردة في سورة الفاتحة 5. أكتب أي دعاء تعرفه	ينجز الأنشطة ويسترجع الخلاصة

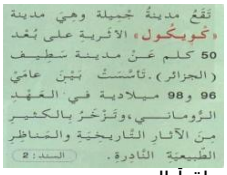
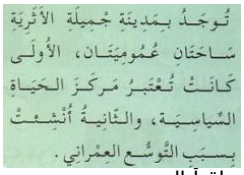
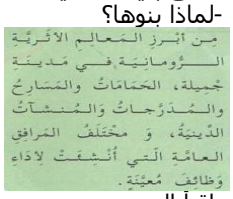
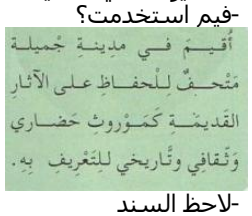
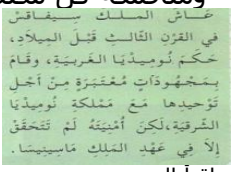
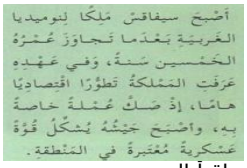
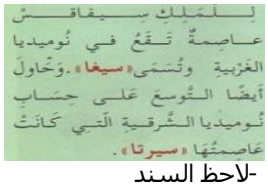
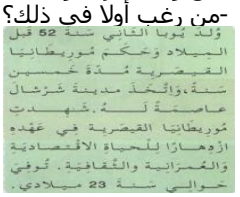
✓تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثالث		الدرس 03
الميدان	السلوك الديمقراطي	الهدف		يتدرب على حسن التعامل والتفاوض مع زملائه في المدرسة وخارج المدرسة
النشاط	تربية مدنية			
الدرس	أتفاوض مع زملائي	الكفاءة		يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير، والقدرة على تحمل مسؤولية أفعاله
الحصة	1	الختامية		
الوسائل	كتاب التلميذ، صور وفيديوهات	القيم		يكتشف سبل احترام الغير، ويؤدي واجباته نحو نفسه والآخرين، ويساهم في المهام المشتركة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** ألتزم بآداب الكلام وأختار أحسن الألفاظ أثناء مخاطبة الناس **السند:** درس آداب الكلام **التعليمة:** كيف أتعامل مع زملائي؟ لماذا يجب علي الإنصات لهم؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** ✓ كيف نصف الشخص الذي يفرض رأيه؟ **أقرأ وألاحظ:** ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 34 ✓ قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: كلف المعلم تلاميذه بإنجاز بحث حول الحيوانات الأليفة، وترك لهم حرية اختيار أعضاء كل فوج. فاختلف فوجان في ضم أحمد وبسمة إليهما. فقال الاثنان: لا تتشاجروا، نحبكم جميعا ويصعب أن نختار بين الفريقين. قالت لينا: فوجنا هو الأقوى وعليكما أن تنضما إلينا. قال فوزي: فوجنا معظم أعضائه من المجتهدين فمن الأحسن أن تكونا معنا. *منذ متى يسمي الجزائريون أسماء بناتهم "لينا"!!!* ✓ يلاحظ المتعلمون الصور ويقرأون السند ثم يجيبون عن الأسئلة: - بم كلف التلاميذ؟ - كيف قسم المعلم التلاميذ؟ - كم فوجا تم تأسيسه؟ - فيم اختلف الفوجان؟ لماذا؟ - ماذا فعل أحمد وبسمة؟ - بم أغرتهم "لينا"؟ وبم أغراهم فوزي؟ ✓ لاحظ الصور الآتية:  ماذا تشاهد؟ هل هناك تفاوض؟  ماذا تشاهد ؟ كيف يتعامل الأطفال فيما بينهم؟  ماذا يفعل الأطفال؟ فيم يتنازعون؟ هل يوجد تفاوض؟  كيف يتعامل الأطفال؟ ما رأيك في ذلك؟ هل هناك رابح وخاسر؟ ✓ يتطرق لنظرة الدين الإسلامي للمحادثة والمجادلة الحسنة ✓ هل علمنا القرآن فن التفاوض والحوار؟ هل تعرف آية؟ ✓ قال الله تعالى: ادْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۖ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ✓ من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه) **تعلمت:** أتفاوض مع زملائي في إنجاز عمل مشترك بيننا، وهو أسلوب حضاري للتوصل إلى اتفاق يرض الجميع	يستذكر ويعدد مناسبات. يقرأ القصة ويناقش محتواها يعبر عن الصور بناء على ما اكتسبه من دروس يتعرف على طرق التفاوض التي يقرها الدين يستخلص خلاصة بسيطة ويعتز بالغته
التدريب و الاستثمار	**أنجز:** - أربط مواقف التفاوض بمكان حدوثها ▪ زيادة أجور العمال - في الملعب ▪ اختيار مكان قضاء العطلة - في المحل ▪ شراء ملابس العيد - في المصنع ▪ تكوين فريق - في البيت	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه

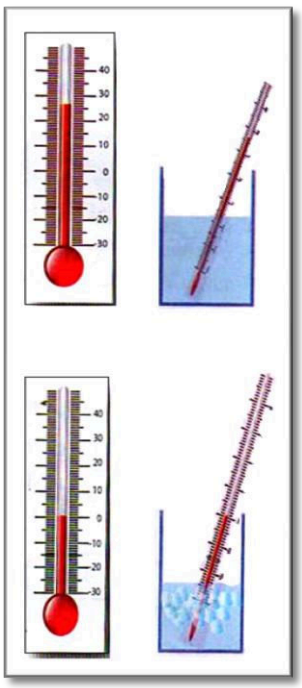
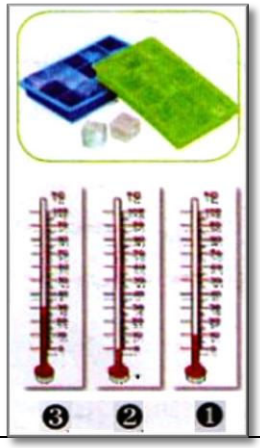
السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الثالث	الدرس 02
الميدان التاريخ الوطني **النشاط** تاريخ **الموضوع** المعلومة التاريخية **المدة** 45د **الوسائل** كتاب التلميذ، السبورة، كراس المحاولة	**الهدف التعليمي** يتعرف على تنوع المعلومات التاريخية وفضها في فهم واقع وأحداث فترة زمنية من تاريخنا **الكفاءة الختامية** ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخص جانبا من تاريخه المحلي **القيم** يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: المصادر التي تحكي تاريخ بلدنا مختلفة، بعضها مادية وبعضها غير مادية **السند**: درس مصادر المعلومات التاريخية **التعليمة**: أذكر أمثلة عن مصادر مادية، وأمثلة عن مصادر غير مادية؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**تمهيد:** ترتبط كل حادثة تاريخية بمكان معين وزمن محدد، فكيف يمكنك استخلاص المعلومة التاريخية من مصادرها المتعددة؟ **اكتشاف (المكان كموضوع للحدث التاريخي):** ✓فتح كتاب التاريخ ص40 و41 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة  -لاحظ السند -أين يتواجد هذا البناء؟ -كيف نتعامل معه؟  -اقرأ السند -متى بنيت المدينة؟ -لماذا بنوها؟  -اقرأ السند -ماذا يوجد في المدينة؟ -فيم استخدمت؟  -لاحظ السند -بم بنيت هذه الساحة؟ -فيم كانت تستخدم؟  -لاحظ السند -ماذا يشبه هذا البناء؟ -فيم يستخدم  -اقرأ السند -كيف كانت مدينة جميلة -لم بنيت المنشآت؟  -لاحظ السند -إلام ترمز آثار جميلة؟ -كيف تعاملوا معها الآن؟  -لاحظ السند -لم تحفظ الآثار؟ -كيف يتم حفظها؟ **اكتشاف (الشخصية كموضوع للحدث التاريخي):** ✓مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص42 و43 ومشاهدة الصور وقراءة السندات ومناقشة كل سند على حدة  -اقرأ السند -من وحد أجزاء نوميديا؟ -من رغب أولا في ذلك؟  -لاحظ السند -ماذا قلنا عن العملات؟ -من رسم فيها؟  -اقرأ السند -ماذا حكم سيفاقس؟ -كيف كانت مملكته؟  -لاحظ السند -ما هي عاصمة نوميديا الغربية؟ لماذا أراد الوحدة؟  -لاحظ السند -من حكم موريطانيا؟ -ما عاصمة مملكته؟  -لاحظ السند -ما نوع الخط المكتوب على العملة؟ متى كان ذلك؟  -لاحظ السند -إلام يشير -ما معنى ضريح -من دفعن فيه؟  -اقرأ السند -بم اشتهر الملك يوبا؟ -لم اهتم بذلك وهو ملك؟ -ما مجالات بحثه ومشاركته؟ **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** نحصل من خلال آثار عمرانية أو معدات ومخطوطات على معلومات تاريخية مهمة تحكي لنا تاريخنا وتنفعنا في اختيار مستقبلنا.	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على مختلف مصادر المعلومات يتدرب على استخلاص المعلومات من المصادر على تنوعها يستفيد من المعلومات في وصف واقع من تاريخه يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي ص.....:** اختر سندا من السندات واحكي شفهيا ما يتضمنه من معلومات	ينجز النشاط بناء على ما مكتسباته

ملاحظة: أعيد كلامي السابق، أطفال السنة الثالثة لا علاقة لهم بهذا التاريخ، لا يعقل أن يدرس التلميذ في أول حياته تفاصيل عن الآثار والأسماء في حين هو أصلا لم يتحكم حتى في قراءة الكلمات!!!

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

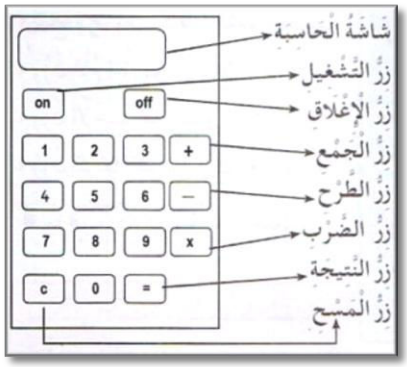
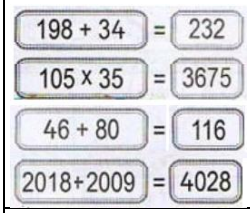
السنة الثالثة ابتدائي	الميدان الرابع	الدرس 3
الميدان المادة وعالم الأشياء **الدرس** درجة تجمد الماء **الحصة** 45د **الوسائل** فيديوهات تعليمية، كتاب التربية العلمية	**مركبات الكفاءة** يستخلص ضرورة استعمال المحرار وعلاقة درجة الحرارة بشكل الماء **الكفاءة الختامية** يحل مشكلات تتطلب التعامل مع المادة وتحولاتها بتجنيد موارده حول خصائص المادة ومبادئ القياس **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي، ينظم أعماله ويخطط لها في إطار جماعي، يكتشف محيطه ويتفاعل معه	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السند:** درس استخدام المحرار **التعليمة:** ✓ عندما نلمس الأشياء نشعر بأنها باردة أو فاترة -هل يمكننا معرفة الدرجة باليد فقط؟ ماذا يلزمنا؟	يستعيد مفاهيم الدرس السابق قصد توظيفها
بناء التعلمات	**عرض الوضعية: (ص94)** ✓ في فصل الشتاء تتساقط الثلوج على قمم الجبال المياه في البحيرات. ما هو سبب تشكل الثلوج وتجمد المياه؟ **النشاط:** ▪ إجراء التجربة: التعرف على درجة حرارة تحول الماء إلى جليد ▪ الوسائل المستعملة: ماء الحنفية، كأس، مبرد ثلاجة، محرار ▪ الخطوات: ▪ ضع الماء في الكأس وضع معه المحرار ▪ انتظر قليلا وسجل درجة حرارة الماء الحالية ▪ ضع الكأس بالمحرار في المجمد ▪ راجع المحتوى بعد ربع ساعة واقرأ الدرجة ▪ ماذا تلاحظ؟ انخفضت درجة حرارة الماء ▪ نعيد الماء إلى المجمد ونعود إليه بعد ساعة أو أكثر ونلاحظ النتيجة ☝ يمكن البداية قبل وقت الحصة أو التكملة بعد الحصة ▪ كيف صار الماء؟ ▪ اقرأ درجة حرارة المحرار. كم تساوي؟ ▪ ماذا تقول؟ ▪ لو زادت الدرجة انخفاضا، ماذا يحدث للماء؟ ✓ يستنتج الخلاصة المناسبة لهذا الدرس من خلال الأسئلة الموجهة: **درجة تجمد الماء هي الصفر مئوي: وتكتب 0°C** **يبقى الماء متجمدا تحت هذه الدرجة مهما انخفضت** 	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يتعرف على مكونات التجربة ويراقبها يقيس درجة حرارة الماء عدة مرات ويقارنها يكتشف درجة تجمد الماء وعلاقتها التناسبية يستذكر ويجيب
تدريب واستثمار	**ما تعلمته (ص95)** التمرين الأول: (ص 95) -أكمل كل جملة: -تتشكل الثلوج عندما تنخفض درجة حرارة الجو إلى ..... -عندما تنخفض درجة حرارة الماء إلى الصفر مئوية يتحول إلى ..... -عند درجة حرارة أعلى من الصفر مئوية يكون الماء بحالة ..... -عند درجة حرارة أقل من الصفر مئوية يكون الماء بحالة ..... التمرين الثاني: (ص 95) -لاحظ مكعبات الثلج في الصورة. كيف هي؟ -كيف تصير هذه المكعبات في الحالات الثلاث حسب درجة كل محرار من المحارير الثلاثة؟ 	يطبق مكتسباته ويكتشف معارف جديدة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 04

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	ينجز عمليات الجمع والطرح والضرب بالحاسبة
النشاط	الحاسبة		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارف متعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000، وبتوظيف عمليات الأربع.
الحصة			
الوسائل	حاسبات،الألواح	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

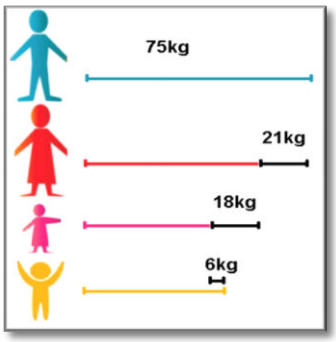
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** تعيين عدد العشرات،المئات،الآلاف في عدد. مثال: عدد العشرات في 765 67 هو: 6 776 وعدد المئات هو: 677 وعدد الآلاف هو: 67 أمثلة أخرى.	يبحث عن مرتبة كل عدد وعدد كل مرتبة
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يقترح المعلم عملية تكون صعبة على تلاميذ السنة الثالثة ويسأل: هل يمكنكم إجراء هذه العملية؟ بماذا تستعين لإجرائها؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 103 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يكتشف التلميذ الحاسبج ويطلع على مدلول أزرارها بتوجيه من المعلم، ثم يوظف هذه المعلومات في تطبيق حسابي مباشر. **الإجراءات** ✓ يتعرف على اللمسات بتوجيه من المعلم ✓ يحجز الأعداد من المرتبة العليا للدنيا - ضع أصبعك على اللمسة الخاصة بتشغيل/بإغلاق الحاسبة. - ضع أصبعك على زر الجمع/الطرح..... - احجز العدد 89 على الحاسبة - استعمل حاسبتك وأكمل الحساب - اقرأ النتيجة الجديدة ✓ يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ،حيث يكتب كل تلميذ العدد الظاهر على شاشة حاسبته،ويناقشه في المراحل التي اعتمدها. ✓ يمكن للمعلم الاستعانة بهذا البرنامج ليتمكن التلاميذ من إنجاز العمليتين ✓ يتبع المراحل المبينة في الجدول وينجز الحساب  **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على المراحل الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:**  يطلب من التلاميذ قراءة التمرين الأول من فقرة أنجز. بعد شرح التعليمة شرحا وافيا يقوم كل تلميذ بالتحقق من النتيجة باستخدام الحاسبة وتحت توجيهات المعلم يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة. يتم التصحيح الجماعي على السبورة والفردى على الكتب. يستعمل الحاسبة في إيجاد ثمن الشموع المستعملة في عيد الميلاد مباشرة دون إجراء العلمية على الأوراق **تعلمت** الحاسبة هي آلة تستخدم في حساب العمليات بسرعة ودقة، فيها مجموعة أزرار تقوم بعدة عمليات.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتدرب على استخدام الحاسبة بالتدريج يتأكد من صحة النتائج التي تحققها الحاسبة يستخدم الحاسبة في إيجاد نتائج معقدة بسرعة ودقة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 67 في الحصة الثانية. 1. املأ الجداول لتنجز عمليات بالحاسبة 2. استعمل الحاسبة وحدد العملية الصحيحة أبحث. أوجد ثمن مشتريات أمين	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 05

الميدان	تنظيم المعطيات	**الهدف التعلمي**	يبحث عن معلومة في وثيقة ويستعملها لحل مشكل
النشاط	حل مشكلات (3).		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستخدام معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظمها في جدول
الحصة	1 و2		
الوسائل	الألواح،صورة الكتاب،كراسات المسودة	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

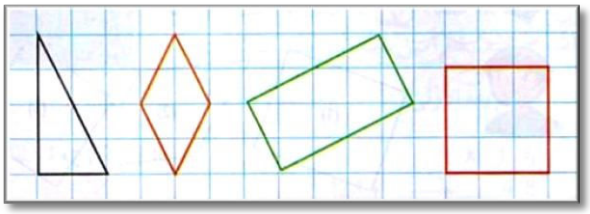
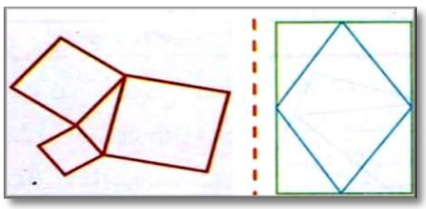
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** الحساب الصحيح. يكتب المعلم عملية جمع أو طرح ويطلب من التلاميذ إنجازها عموديا على ألواحهم.	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓ في مدرستنا 354 تلميذا من بينهم 160 بنتا. - ما هو عدد الأولاد في المدرسة؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 104 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص الوضعية ويسأل: يبلغ وزن الأب 75kg وزن الأم أقل من وزن الأب بـ 21kg وزن الأخت أقل من الأم بـ 18kg وزن كريم أكثر من أخته بـ 6kg كم يبلغ وزن كل واحد؟ استعن بالتصميم المقابل لحساب وزن كل واحد  **الإجراءات** - ماذا طلب منا؟ البحث عن وزن الأم، كريم، أخته. ✓ يحدد العلاقة بين وزن كل فردين، مع التركيز على عبارتي: أقل و أكثر ✓ لإيجاد الإجراء المناسب نقوم تدريجيا واعتماد التصميم بحساب وزن كل فرد مع المناقشة ✓ هل وزن الأم أقل أو أكثر من وزن الأب؟ ✓ بكم تنقص الأم عن الأب؟ لاحظ التصميم الأول؟ ✓ كيف نحصل على وزن الأم؟ بطرح 21 من وزن الأب ✓ أحسب ذلك على كراستك 75-21=54kg ✓ يتم عند ذلك كتابة وزن الأم الجديد في التصميم حتى يعتمد عليه المتعلم لإيجاد بقية الأوزان ✓ للحصول على وزن البنت نطرح 18 من 54، فنجد 54-18=36kg ✓ للحصول على وزن الابن نظيف 6 لوزن البنت ، فنجد 36+6=42kg ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. **مرحلة الانجاز:** قراءة التطبيقات مرحليا شرح التعليمة شرحا وافيا تصحيح جماعي ففردى. ما وزن السيارة فارغة؟ ما وزن الحمولة؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ ما هو عدد صناديق التفاح في الطلبية؟ ما هو وزن الصندوق الواحد؟ كيف نحصل على الوزن الكلي؟ أنجز ذلك |	وزن السيارة	وزن الحمولة	الوزن الكلي
---	---	---	---
السيارة	950 kg	325 kg	.....
	وزن الصندوق	عدد الصناديق	الوزن الكلي
الطلبية	7 kg	12	..... | **تعلمت** لحل مشكل ما أقوم بتلوين المعطيات، أرسم مخططا للمشكلة، أقرأ المطلوب وأختار العملية المناسبة	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحلل المشكلة إلى عدة عناصر ويركز عليها يختار العملية المناسبة بعد تخطيط المشكلة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 68 في الحصة الثانية. 1. أكمل ملء الجدول 2. أوجد كتلة كل المشتريات 3. أوجد عدد صفحات الكتاب المقروء 4. أوجد عدد الركاب	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

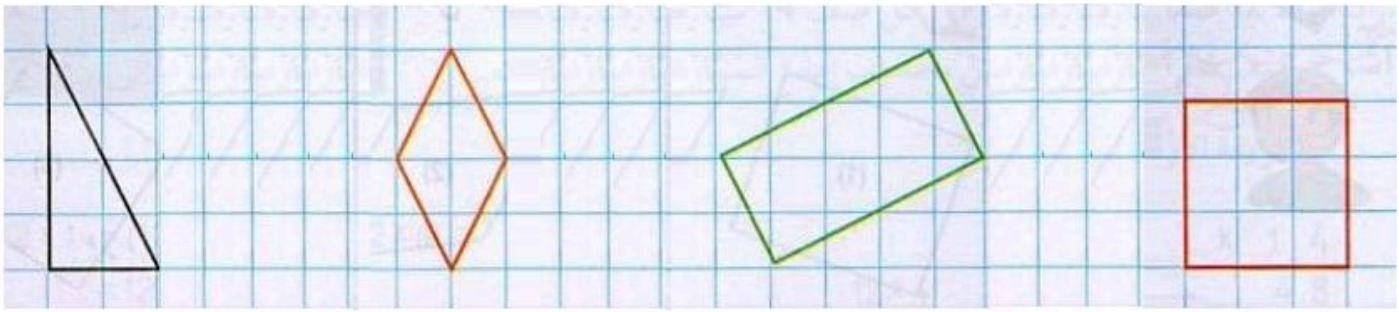
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الرابع: حفل نهاية السنة	الدرس 06

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف**	يسمي أشكالا مألوفة كالمربع والمثلث والمستطيل
النشاط	الأشكال المألوفة (1)	**التعلمي**	والمعين
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع
الحصة	1 و2	**الختامية**	شيء في الفضاء أو على مخطط، مع مقارنة الأطوال
الوسائل	مساطر وأكواس،أوراق مستنسخة للوضعية		وفهم التناظر والتعامد والاستقامية
		القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** مراجعة جداول الضرب يملي الأستاذ عمليات ويطالب التلاميذ بإيجاد النتيجة مباشرة وكتابتها على الألواح	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** يثبت المعلم قصاصة تمثل خماسيا أو سداسيا ويسأل: هل الشكل مضلع؟ كيف عرفت ذلك؟ ما هو عدد أضلاعه؟ ما هو عدد زواياه؟ هل عدد الأضلاع يساوي عدد الزوايا؟ **فقرة أكتشف** ✓ شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 105 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل  يوزع المعلم الأوراق المستنسخة أو مباشرة باستعمال الكتاب يتأمل التلميذ التلميذ كل شكل من الأشكال ويتعرف عى خصوصياته هل أضلاع هذه الأشكال متقايسة؟ أكتب وصفا لكل مضلع **الإجراءات** ✓ يقيس أطوال أضلاع كل شكل، يبحث عن قيس الزوايا ويكتب اسم الشكل - ماذا يمثل الشكل الأحمر؟ تحقق باستعمال الكوس والمسطرة. - كم طوله بوحدة المربعات؟ كم عرضه؟ هل أضلاعه متقايسة؟ - ما هو الشكل القريب من هذا المربع؟ هل له نفس الخواص؟ تأكد من ذلك - ما الاختلاف الأساسي بين المربع والمعين؟ الزوايا - لاحظ المستطيل، هل يشبه المربع؟ فيم يتشابهان؟ فيم يختلفان؟ - ما نوع المضلع الأخير؟ ما نوع زواياه؟ كيف يسمى؟ - ما الفرق الجوهري بين الشكل الأسود وبقية الأشكال؟ عدد الأضلاع ✓ يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ على السبورة ويناقشها معهم **الحوصلة والتأسيس:** بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة لوصف المربع والمعين يمكن للمعلم كتابة الوصف بمفردات ناقصة ويطلب من التلاميذ إتمام الوصف. مثلا: **مرحلة الانجاز:**  ✓ يطلب من التلاميذ قراءة التمرين ✓ يجيب عن الأسئلة بطريقة لمارتينيار ✓ يشرح التعليمة ليباشر التلميذ بعدها الانجاز. - صف كل شكل باستخدام الكلمات المناسبة - مم يتكون كل شكل؟ أكتب على الألواح ✓ تصحيح جماعي وفردي على الكراسات. **تعلمت** قبل تسمية المعلم أحسب أضلاعه وأطوالها وأتحقق من نوع زواياه.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يتعرف على خواص المضلعات ويقارن فيما بينها يميز بين المضلعات بناء على خواصها المشتركة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 69 في الحصة الثانية. 1. أكمل وصف الأشكال باستعمال المفردات المناسبة 2. أكمل بطاقة تعريف كل شكل أبحث. أختار الشكل المناسب للمعطيات	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

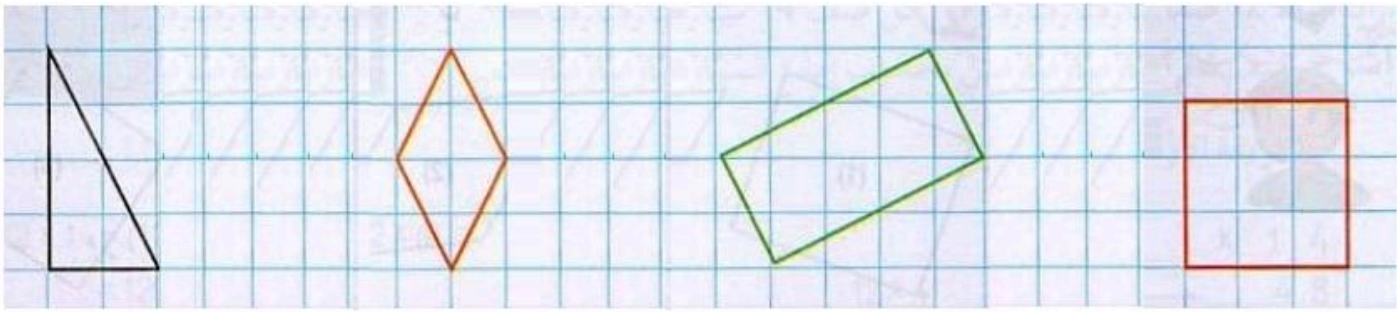


المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

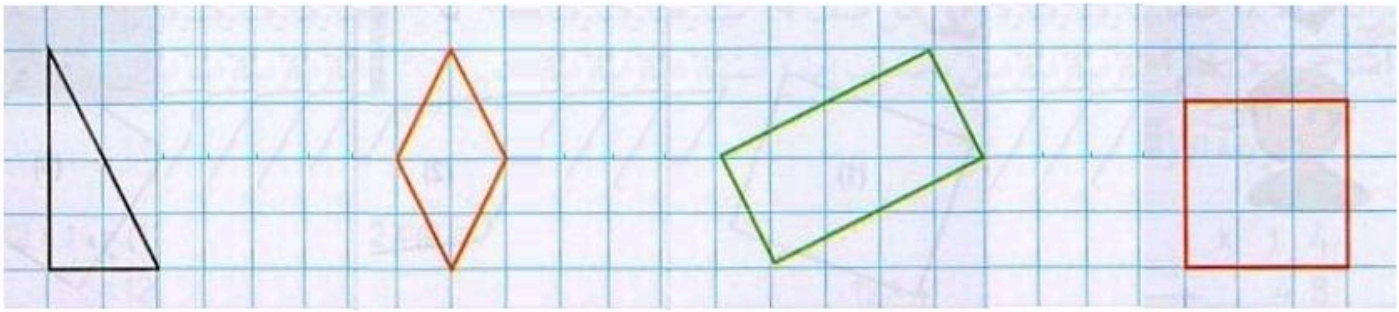


المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....



المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

المضلع هو .....
له .... أضلاع .....
وله .... زوايا .....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

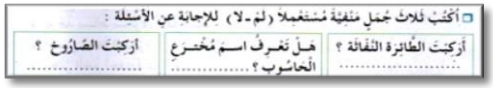
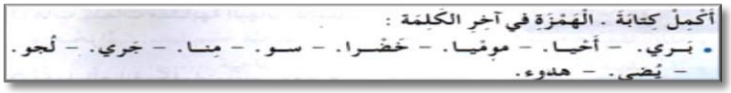
المقطع التعليمي السابع: عالم الابتكار			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مؤشرات**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل
النشاط	أسبوع الإدماج	**الكفاءة**	وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
	(إدماج في الميدان الواحد)	**الكفاءة**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها
المدة	90د	**الختامية**	توظيفا سليما
الحصة	1 و2	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية
مركبة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص		ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي
الكفاءة	المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق		ويتواصل مع الغير

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	م التقويم
مرحلة الانطلاق	يُسمع المعلم متعلميه النصوص المنطوقة الثلاثة للمقطع (في محطة البنزين – رحلة في الطائرة – المرشد الالكتروني) وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **التعليمة:**ذكروني بعناوين النصوص	يستذكر عناوين النصوص
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى: إدماج فهم المكتوب** طرح أسئلة حول النصوص الثلاث مع التركيز على جانب القيم النص الأول: **في محطة البنزين** - أين وقعت أحداث القصة ؟- ماذا شاهد يوسف في اللافتة ؟ - لماذا يمنع استعمال الهاتف النقال في محطة البنزين ؟ - ما هي الأماكن الأخرى التي يمنع فيها استعمال الهاتف النقال ؟ ما هي أضرار الهاتف؟ النص الثاني: **رحلة في الطائرة** - إلى أين اتجهت العائلة ؟- ما هي وسيلة النقل التي استعملتها ؟ - بما شعر الطفل أثناء تحليق الطائرة ؟ -ماذا فعل الطفل عند وصول الطائرة؟ النص الثالث: **المرشد الالكتروني** - إلى أي مدينة اتجهت العائلة ؟-ما هو المشكل الذي وقع فيه الأب ؟ - ما هي الوسيلة التي استعملها للخروج من المشكلة ؟ - اذكر وسائل أخرى لتحديد الاتجاهات الأربعة . **المرحلة الثانية: إدماج الصيغ** طرح أسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة وتوظيفها في جمل تامة المعنى. -متى نستعمل الهاتف النقال ؟← نستعمل الهاتف النقال **يوميا** متى يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين ← يذهب يوسف مع والده إلى محطة البنزين **أسبوعيا** . -بما أحس المسافر عند ركوبه الطائرة ← **ما إن** ركب المسافر الطائرة **حتى** أحس بالرعب متى أقلعت الطائرة ؟ ← **ما إن** ربط المسافرون أحزمتهم **حتى** أقلعت الطائرة . -أين تقع مدينة بسكرة ؟← تقع مدينة بسكرة **جنوب شرق** العاصمة . أين يقع البحر الأبيض المتوسط ؟← يقع البحر الأبيض المتوسط **شمال** الجزائر . ✓ توظيف الصيغ في جمل تامة المعنى من طرف المتعلمين بتوجيه من المعلم. إنجاز الأنشطة المقترحة في كراس النشاطات لغة عربية الصفحات (78-82-86)  **المرحلة الثالثة:إنتاج شفوي** **السند:** تحدثنا في هذا المقطع عن اختراعات لها تأثير كبير في حياة الإنسانية ، فـ (غراهام بيل) اخترع الهاتف و عباس بن فرناس أول من حاول الطيران لكنه فشل و مات . و الأخوان رايت هم أول من اخترعوا الطائرة المروحية . **التعليمة:** بناء على ذلك، تحدث عن أهمية هذه الاختراعات في حياة الإنسانية . و تخيل أن البشر بدون هذه الاختراعات .	يجيب عن الأسئلة ويستذكر القيم ويعمل بها يسترجع الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى ينجز الأنشطة المقترحة. يحدد خطاطة السرد
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** ✓ تفويج التلاميذ إلى أفواج حسب العدد والحاجة للمشروع ص 125 ✓ تعيين الكاتب والأعضاء. ✓ التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. ✓ إعداد الصفحة التي يُكتب عليها المشروع.	يتعرف على المشروع. ويحضر الوسائل

المقطع التعليمي السابع: عالم الابتكار			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج	**الكفاءة**	
	(إدماج في الميدان الواحد)	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
المدة	90د		
الحصة	3 و4	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة		
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

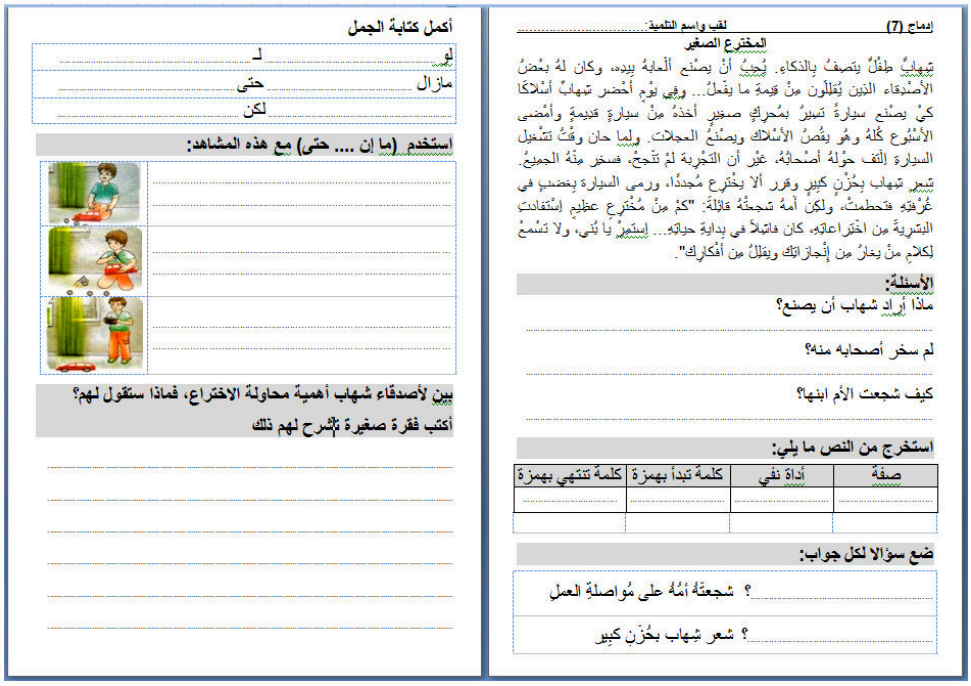
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: قرأنا في الأسابيع الثلاثة الماضية ثلاثة نصوص **السند**: النصوص الثلاثة **التعليمة**: ذكروني بعناوين هذه النصوص	يتذكر النصوص المكتوبة. ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓ يقرأ المعلم النصوص المكتوبة قراءة جهرية (بالتناوب). ✓ قراءات فردية سليمة ومسترسلة من طرف التلاميذ. ✓ طرح أسئلة حول المعنى الظاهر لكل نص. ✓ التركيز على القيم الواردة في النصوص والتحلي بها. -نص القراءة (محمول جدتي) -ما هي الهدية التي تحصلت عليها الجدة ؟ - كيف استفادت الجدة من الهاتف النقال؟ -عدد بعض الاستعمالات الأخرى للهاتف النقال -ما هي سلبيات الهاتف النقال ؟ **-نص القراءة (بساط الريح)** -ما هو عنوان القصة التي كان يقرأها الجد ؟ -ما هي الوسيلة التي كان يتنقل بها سكان جزيرة بحر الظلام ؟ هل هي حقيقية أم خيال ؟ -من هو أول من حاول الطيران ؟ هل نجح ؟ - بفضل ماذا استطاع الإنسان ان يحلق في الفضاء ؟ --من هو أول من اخترع منطاد الهواء الساخن ؟ من هو أول من اخترع الطائرة المروحية ؟ **-نص القراءة (البوصلة)** - هل تعرف أمينة جهة شروق و غروب الشمس ؟ - كيف حدد عصام الجهات الأربعة؟ --ما هي الآلة التي أكد بها عصام الجهات الأربعة ؟ هل هي حديثة أم قديمة ؟ --فيمتا كان يستعملها الإنسان ؟ ما هو الجهاز المستخدم اليوم للتوجيه ؟ إنجاز الأنشطة الخاصة بفهم المكتوب وإثراء اللغة. الصفحات (78-82-86) 	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يجيب عن الأسئلة يستذكر القيم ويعمل بها يقرأ قراءة سليمة مسترسلة ينجز الأنشطة المقترحة.
التدريب والاستثمار	**أنجز مشروعي.** ✓ قراءة القصة كتاب المتعلم ص 125 من طرف المعلم ثم بعض التلاميذ منذ صغري و أنا مولع بالسيارات، و كل ألعابي عبارة عن سيارات متعددة الأشكال و الأحجام و الألوان، فخطرت لي فكرة أن أكتب قصة اختراع للسيارة، فجمعت المعلومات التالية ✓ يطلع على عناصر المشروع من خلال الإجابة عن الأسئلة المرافقة للمشروع. ✓ يقسم إلى أفواج ويتقاسم أعضاء كل فوج الأدوار وفق الخطوات المدونة في البطاقة. 	ينفذ المطلوب.

المقطع التعليمي السابع: عالم الابتكار			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا.
النشاط	أسبوع الإدماج(إدماج في الميدان الواحد)	**الكفاءة الختامية**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
المدة	90د	**القيم**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	5 و6		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يطرح المعلم أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ للنصوص المكتوبة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة. ✓ يطرح المعلم أسئلة لاستذكار الظواهر اللغوية(نحوية، صرفية، إملائية) ✓ يستحسن أن تكون الإجابة فرديا على الألواح. ✓ في النص الأول تعرفنا على **الصفة** هات أمثلة الصفة ؟ فيم تتبع الصفة موصوفها ؟ - علام حصلت الجدة في عيد ميلادها ← حصلت جدتي على هاتف نقال . - ما نوع هذا الهاتف النقال؟ ← هاتف نقال من الطراز الرفيع . - في النص الأول (محمول جدتي) تعرفنا على **الهمزة أول الكلمة** (هات كلمات تبدأ بهمزة) - هل يوجد أحد يملك رصيدا أكثر من الجدة ؟← لا **أظن** أن **أحدا** يملك رصيدا يضاهي رصيد جدتي - أين كتبت الهمزة في أظن و أحدا و أكثر ← كتبت على الألف - ما هي حركاتها الإعرابية ← الفتحة . - أين كتبت الهمزة في الكلمات التالية (إن – أحدث)؟← على الألف - ما هي حركت الهمزة الإعرابية ← في إن مجرورة و في أحدث مرفوعة . - علام تكتب الهمزة في أول الكلمة دائما ؟ و ما هي نوعها (قطع أم وصل)؟ - ذكرنا في النص الثاني (بساط الريح) **الجملة المنفية** (أعطينا أمثلة عنها) - هل يحد من انطلاق المركبة شيء ← لا يحد من انطلاقها شيء . - هل يقف في وجهها مسافات ؟ ← لا يقف في وجهها مسافات مهما كانت طويلة - هل عرف الأطفال إن كانت القصة حقيقة أم خيال ؟← لم يعرف الأطفال القصة ... - ما هي الحروف التي سبقت الجمل الفعلية ← حروف نفي - ما نوع الجمل إذن ← جمل منفية . ✓ ذكرنا في النص الثاني (بساط الريح) استعمل الماضي و المضارع مع ضمائر الغائب - ما هي ضمائر الغائب ؟ لمن نستعمل كل ضمير ؟ - صرف الفعل اخترع في الماضي و المضارع مع ضمائر الغائب . ✓ في النص الثالث (البوصلة) **الجملة الاستفهامية** ب (هل و ما) (هات أمثلة) - سأل عصام أمينة عن جهة الشرق ؟← هل تعرفين اسم الجهة التي تغرب منها الشمس - سألت أمينة عصام عن البوصلة ؟ ← ما هذا يا عصام ؟ - بماذا بدأت هذه الجمل ؟ و بما انتهت ؟ ماذا نسمي هذا النوع من الجمل ؟ - في النص الثالث (البوصلة) **الهمزة آخر الكلمة** (هات كلمات تنتهي بهمزة) . - ما هي الجهة التي وراء أمينة ← الجهة وراء أمينة هي الجنوب . - ما الذي يضيء ظلام الليل ← القمر يضيء ظلام الليل – - متى تسوء الرؤية ← تسوء الرؤية في الظلام . - أين كتبت الهمزة ؟ ما الذي سبق الهمزة (مد) ***يتدرج المعلم في طرح الأسئلة حول الظواهر اللغوية المدروسة في المقطع ينتقل المعلم إلى مطالبة التلاميذ بإنجاز الوضعيات الخاصة بالنحو، صرف، إملاء على كراس النشاطات     	يقرأ قراءة سليمة مسترسلة يستذكر الصيغ المدروسة ويوظفها ينجز الأنشطة المقترحة موظفا مكتسباته.
التدريب و الاستثمار	**أنجز مشروعي.** العودة إلى المطوية التي كتبها التلاميذ على كراساتهم. تفويج التلاميذ كما في المرحلة الأولى ومطالبتهم باستخراج الوسائل التي حضروها في الحصة الأولى، مع متابعة الخطوات التي تبعها التلاميذ في مشروعهم	يحدد المطلوب ويصحح أخطائه.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي السابع: عالم الابتكار			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي (إنتاج كتابي)	**مؤشرات الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا
النشاط	أسبوع الإدماج (إدماج الميادين)	**الكفاءة**	يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية
المدة	90د	**الختامية**	ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
الحصة	7 و8		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات	**القيم**	يجند موارده كتابيا، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: تحدثنا في المقطع عن بعض الاختراعات . **السند**: النصوص المنطوقة و المكتوبة للمقطع . **التعليمة**: عدد هذه الاختراعات ؟ ما هو تأثيرها عن الإنسانية ؟ أذكر بعض الاختراعات الهامة في حياة البشر ؟	يتذكر أحداث النص ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	✓ مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 124 وقراءة النص (المخترع الصغير) قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ فقراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ الرجاء تغيير الصورة  ✓ 1 طرح أسئلة حول المعنى العام للنص: - ماذا أراد أن يصنع ؟ - لم سخر الأصحاب من شهاب؟ - كيف شجعت الأم ابنها ؟ - ما هو الاختراع الذي حاول تحقيقه ؟ ✓ استخرج من النص (صفة – كلمة تنتهي بهمزة – كلمة تبدأ بهمزة –جملة منفية) ✓ ضع سؤالا لكل جواب: - شجعته أمه على الاستمرار في العمل - شعر شهاب بحزن كبير . ✓ أكتب جملا حسب منوال معين ✓ عبر عن المشاهد التالية متخيلا نهاية للقصة مستعملا (ما إن – حتى)	يستمع لقراءة المعلم ويبدي اهتماما يقرأ القصة قراءة سليمة مسترسلة يحدد: شخصيات القصة. يعبر عن المشاهد ويرتبها موظفا الصيغ المدروسة ينجز النشاط مستعملا مكتسباته.
التدريب والاستثمار	**أنتج كتابيا:** **السند**: حاول شهاب اختراع سيارة غير أن زملائه سخروا منه عند فشله . أكتب فقرة من 06 إلى 08 تبين لأصدقاء شهاب أهمية الاختراع في حياة البشرية . مبينا لهم أول تجارب اختراع تعرفها، موظفا الصفة و كلمة تبدأ بهمزة و أخرى تنهي بها	يحدد عناصر خطاطة الحوار.

ملاحظة: يمكن الاستفادة من النموذج المرفق بدل الكتاب مع التعديل عليه بما يناسب التلاميذ، ممكن الاكتفاء بالصفحة الأولى فقط أو طبع الصفحة الثانية في الخلفية

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي السابع: عالم الابتكار			
الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي.	**مؤشرات الكفاءة الختامية القيم**	ينمي قدراته ويستثمرها ويدمج مكتسباته في حل وضعيات جديدة بإنجاز الأنشطة فرديا وجماعيا. يجند موارده، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما. يوظف قدراته ويتحكم فيها، يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله، يساهم في العمل الجماعي ويتواصل مع الغير.
النشاط	أسبوع الإدماج		
المدة	45د		
الحصة	9		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓ مطالبة التلاميذ بذكر عنوان المقطع. ✓ العنوان مألوف لدى المتعلم من خلال كتابته يوميا.	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓ يكشف المعلم عن نص الوضعية المشكلة الأم بمهامها المختلفة ذهبت مع والدك إلى محل لبيع الوسائل الالكترونية و الكهرومنزلية، ففوجئت لما رأيت من جمال المظهر و دقة الصنع، اقتربت منبهرا من تلفاز دو شاشة عملاقة رآك البائع فتقدم منك و تحدث عن مزاياه قائلا : (إنه جهاز كتطور يمكنك توصيله بالأنترنيت فتشاهد ما تريد وقت ما تريد، كما يمكنك التحكم فيه بلمسة من أصبعك أو بكلمة من فمك، أرأيت يا بني أن العلم لا حدود له . ترى ما هي الاختراعات و الاستكشافات التي سيفاجئنا بها في المستقبل ؟ ✓ أسئلة لقياس مدى الفهم لهذه الوضعية والإلمام بمراميها - ما هي أهم الاختراعات الحديثة التي درستها في المقطع ؟ - بفضل ماذا استطاع الإنسان أن يتوصل إلى هذه الاختراعات ؟ - هل يستطيع الإنسان أن يستغني عنها ؟ - ما هي مخاطر بعض الاختراعات التي تعرفها ؟ ✓ أوسع معلوماتي  ✓ تصحيح التعبير الكتابي ✓ بداية تصحيح التعبير برسم جدول على السبورة يحدد فيه المعلم بعض الأخطاء الواردة في تعبير المتعلمين ✓ مشاركة المتعلمين في التصحيح. ✓ قراءة بعض النماذج الجيدة وتشجيع أصحابها.	يستمع إلى النص مبديا اهتمامه. يجيب عن الأسئلة. يناقش السندات يستخلص القيم ويعمل بها يشارك في تصحيح الأخطاء.
التدريب والاستثمار	تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص .....)	يحدد عناصر خطاطة السرد.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

إدماج (7) لقب واسم التلميذ: .....

المخترع الصغير

شِهابٌ طِفْلٌ يتصِفُ بِالذكاءِ. يُحِبُ أنْ يصْنع ألْعابهُ بِيدِه، وكان لهُ بعْضُ الأصْدِقاء الذِين يُقلِلُون مِنْ قِيمةِ ما يفْعلُ... وفِي يوْمٍ أحْضر شِهابٌ أسْلاكًا كيْ يصْنع سيارةً تسِيرُ بمُحرِكٍ صغِيرٍ أخذهُ مِنْ سيارةٍ قدِيمةٍ وأمْضى الأسْبُوع كُلهُ وهُو يقُصُ الأسْلاك ويصْنعُ العجلات. ولما حان وقْتُ تشْغيل السيارةِ اِلْتف حوْلهُ أصْحابُهُ، غيْر أن التجْرِبة لمْ تنْجحْ، فسخِر مِنْهُ الجمِيعُ. شعر شِهاب بِحُزْنٍ كبِيرٍ وقرر ألا يخْترِع مُجددًا، ورمى السيارة بِغضبٍ في غُرْفتِهِ فتحطمتْ، ولكِن أُمهُ شجعتْهُ قائِلةً: "كمْ مِنْ مُخْترِعٍ عظِيمٍ اِسْتفادتِ البشرِيةُ مِن اخْتِراعاتِهِ، كان فاشِلاً في بِدايةِ حياتِهِ..اِستمِرْ يا بُني، ولا تسْمعْ لِكلامِ منْ يغارُ مِن إِنْجازاتِك ويقلِلُ مِن أفْكارِك".

الأسئلة:

ماذا أراد شهاب أن يصنع؟

....

لم سخر أصحابه منه؟

....

كيف شجعت الأم ابنها؟

....

استخرج من النص ما يلي:

صفة	أداة نفي	كلمة تبدأ بهمزة	كلمة تنتهي بهمزة
.....	.....	.....	.....

ضع سؤالا لكل جواب:

..... ؟ شجعتْهُ أمُهُ على مُواصلةِ العملِ

..... ؟ شعر شِهاب بحُزْنٍ كبِيرٍ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أكمل كتابة الجمل

لو ..... لـ .....

مازال ..... حتى .....

..... لكن .....

استخدم (ما إن .... حتى) مع هذه المشاهد:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

بين لأصدقاء شهاب أهمية محاولة الاختراع، فماذا ستقول لهم؟

أكتب فقرة صغيرة تشرح لهم ذلك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بزيارتنا عبر صفتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami

وكملاحظة:

اكتفينا بأسبوع الإدماج فقط لأننا أصلا نواصل إكمال الأسبوع الثالث، ومع عطلة أول ماي يستحسن ترك الأسبوع الأول من المقطع الثامن حتى الأحد 6 ماي إن شاء الله

كما لا تنسونا من صالح دعائكم، فصراحة الواحد في أمس الحاجة لدعوات صالحة بإخلاص في يوم ووقت كريم كهذا. محتاجين دعواتكم فلا تبخلوا علينا، لعل الله يستجيب لها. بارك الله في كل من تجاوب معنا واستحسن عملنا