المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المنطوق	**مؤشرات الكفاءة**	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
النص المنطوق	حول مائدة الطعام		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
الحصة	1		
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**القيم**	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السيـــاق**: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم. **السند**: مشهد **التعليمة**: محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات. **المهمة1**: تجتمع مع عائلتك حول مائدة الطعام ثلاث مرات يوميا. حدثنا عن آداب الأكل التي تمارسها؟	ذكّرني يا.....بمكونات وجبة العشاء.
مرحلة بناء التعلمات	قراء النص المنطوق (حول مائدة الطعام) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالآداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق، يمكن للمعلم تعديلها (حذف، إضافة، تغيير الصيغة....) يسأل المعلم: ماذا قال حميد لأخيه؟ على ماذا يدل تصرف حميد؟ فتح الكتاب ص9 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ احك لنا ما تفعله هذه الأسرة.  **النص المنطوق.** حول مائدة الطعام. قالت الأم : العشاء جاهز يا أطفال، اغسلوا أيديكم وتعالوا. جلس كل أفراد الأسرة حول مائدة العشاء، شرع سليمان في الأكل بشراهة ودون توقف لاحظه أبوه فنصحه قائلا: عليك بترديد دعاء الأكل والالتزام بآدابه وراح الوالد يردد قائلا: اللهم بارك لنا في ما رزقتنا وارزقنا خيرا منه ثم بدأ في الأكل بعدما قال: بسم الله. اعتذر سليمان وقال لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق فأنا جوعان، فقال له والده: اقنع بالجزء المخصص لك، وعندما تنتهي حصتك سأزيدك. قال حميد: لا مشكلة يا أبي سأعطيه نصف حصتي فأنا لست جائعا، احمر وجه سليمان من الخجل وشكر أخاه على كرمه وإيثاره، وعزم على أن يصير مثله. - نادت الأم ابناءها، ماذا قالت؟ كيف تصرف سليمان أثناء جلوسه؟ - علام يدل هذا التصرف؟ هل تتصرف مثله؟ لماذا؟ - قدم الأب نصائح لسليمان، ماذا قال له؟ - ماذا قال حميد لسليمان؟ كيف نسمي هذا التصرف؟	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق
التدريب والاستثمار	إنجاز النشاط الأول من كراس النشاطات في اللغة العربية ص 4  	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
المدة	45د	**الكفاءة**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في
الحصة	2	**الختامية**	وضعيات تواصلية دالة
مركبة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	**القيم**	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
الكفاءة			

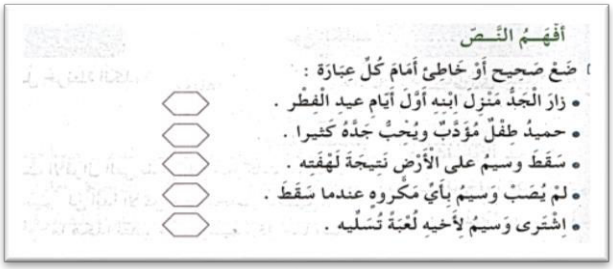
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(حول مائدة الطعام). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ماذا قال سليمان لأمه؟ وماذا قال حميد لأخيه سليمان؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . من جلس حول مائدة العشاء ← جلس كل أفراد العائلة حول مائدة العشاء تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. قال سليمان لأمه: أريد كل اللحم الموجود في الطبق. سمعه الأب ماذا قال له؟ ← اقنع بالجزء المخصص لك. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. ماذا قال حميد لأخيه سليمان؟ ← سأعطيك نصف حصتي، فأنا لست جائعا. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. **المرحلة الثانية.** لاحظ الصور وتحاور مع زميلك مستعملا(النصف، الربع، كل، نصف)  **المرحلة الثالثة.** أكمل الجمل مستعملا(كل، بعض، جزء، نصف، ربع). دخل.....التلاميذ إلى القسم. أعطاني أبي .....النقود في عيد الفطر. شربت.....كوب من الماء. الولد المهذب يقنع بـ.....المخصص له. قسمت أمي اللحم إلى أربعة أجزاء وقدمت لي	يجيب عن الأسئلة، يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 2 ص 4  	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يتقيّد بالموضوع، ويعبر عن رأيه الشخصي
المدة	45د		
الحصة	3	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير و يفهم حديثه	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بأداب الأكل

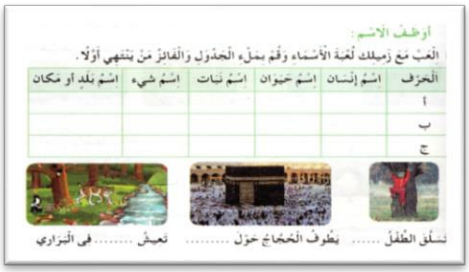
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: جلس سليمان إلى مائدة العشاء، وأخذ يأكل بسرعة، وفجأة بدأ يبكي ويصرخ. **السنـــد**: صورة الكتاب ص 9. **التعليمة**: ما سبب بكاء سليمان؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق ويتخيل نهاية له.
مرحلة بناء التعلمات	في المطعم المدرسي لاحظت أن زميلك لا يلتزم بأداب الأكل. قدم مجموعة من النصائح لصديقك حتى يمارس آداب الأكل مستعينا بما يلي: عليك أن تغسل يديك. تقول: بسم الله. تمضغ اللقمة جيدا. لا تتكلم. تأكل مما يليك. عندما تنتهي اغسل..... وقل:.....	يعبر معتمدا على العبارات المقدمة.
التدريب والاستثمار	جلست إلى مائدة الطعام فمارست آداب الأكل. استعن بالصورة وحدثنا عما فعلته. 	تقويم التعابير

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة وعلامات الوقف، يعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره، ويختار من متعدد.
النشاط	قراءة (أداء+فهم)		
المدة	45د		
الحصة	4	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** اشترى لك أبوك حاسوبا بمناسبة نجاحك **السند:** ما يراه المعلم مناسبا. **التعليمة:** هل تترك أخاك يعمل به؟	حدثنا عن مساعدة قدمتها لأخيك.
مرحلة بناء التعلمات	فتح الكتاب ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ماذا تشاهد في الصورة؟ الأم تستقبل الجد تصوروا، ماذا قالت له؟ تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. ما هو عنوان النص؟ حدد شخصيات النص مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة (ينصح في هذه الحصة الشرح السياقي لا المعجمي)  مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. الأسئلة مرافقة للنص(أقرأ وأفهم)ص11 طرح أسئلة أخرى ماذا قال الجد لحميد ووسيم؟ بماذا رد عليه حميد؟ احك لنا ما فعله وسيم؟ وماذا حدث له؟ اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص. لماذا؟ العودة إلى الفقرة الأخيرة من النص المنطوق والمقروء لاستخراج القيمة. **أنا تلميذ مؤدب،أحب أخي وأعطيه نصف ما عندي.**	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم3 ص5. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

الكلمة	معناها	توظيفها في جملة
حضر	جاء	حضر خالي وقدم لي هدية
اشتقت	استوحشت	اشتقت إلى عمتي فتكلمت معها بالهاتف

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره. ويميز الاسم من سياق الكلام ويصنفه
النشاط	قراءة وقواعد نحوية		
المدة	90د		
الحصة	5و6	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. رفض حميد رؤية الهدايا التي أحضرها الجد، لماذا؟ ما الذي حدث لوسيم عندما سقط؟ ما رأيك في تصرف حميد ووسيم؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة آداء)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة(تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة). شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص 11) **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة. من استيقظ في الصباح، ولماذا؟ في الصباح، استيقظ وسيم وحميد مبكرين ليستقبلا حدهما، الذي وعدهما بالكثير من الهدايا في أول أيام العيد. كتابة الجملة على السبورة وتلوين بعض الكلمات الدالة على أسماء. يستقدم المعلم تلميذ ويسأله، ما اسمك؟ اسمي..... يعود إلى الجملة ويقول: اسم إنسان / اسم حيوان / اسم شيء تشير الكلمة الملونة بالأصفر إلى: يستحسن أن يكون الاختيار على الألواح، تليه مراقبة فتصحيح. هاتوا أسماء إنسان. يرفع المعلم قلما مثلا ويقول ما اسم هذا الشيء؟ هذا قلم. يعود إلى الجملة ويقول: اسم إنسان / اسم حيوان / اسم شيء تشير الكلمة الملونة بالأحمر إلى: تتبع نفس المراحل. يعلق المعلم صورة حيوان ويتبع نفس المراحل للتعرف على اسم الحيوان. يطرح المعلم أسئلة هادفة للوصول إلى: الاسم: اسم يطلق على الإنسان مثل: وسيم، فاطمة اسم يطلق على حيوان مثل: فيل، خروف اسم يطلق على شيء مثل: قلم، محفظة، غرفة، برتقالة	يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف الكلمات الدالة على أسماء ويصنفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 4ص5. 	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره ويميز بعض علامات الوقف ويوظفها في كتابته
النشاط	قراءة وقواعد إملائية		
المدة	90د		
الحصة	7و8	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
مركبة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء		
الكفاءة	المعلومات الواردة في النص المكتوب، يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة تستهدف المعنى الضمني له. انهمك وسيم مع الهدايا، ماذا قال في نفسه؟ ما رأيك في هذا التصرف؟ اشترى حميد كتابا من مصروفه لأخيه، ما رأيك في تصرفه؟ أيهما يحب الآخر؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين (فقرة/فقرة). أقرأ وأفهم(ص11) سم شخصيات القصة؟ زار الجد حفيديه في.....متى كان ذلك؟ **المرحلة الثانية (أثري لغتي)** اذكر العبارات المناسبة في كل حالة؟ عندما أبدأ الأكل...، عندما أنهي الأكل...، بعد الإفطار في رمضان..... **المرحلة الثالثة (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية)** العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. جلس الجد مع ابنته وحفيده، ماذا قال؟ قال الجد:((ألم تر.....؟)) كتابة الجملة وتلوين علامة الاستفهام. مطالبة تلميذ قراءة الجملة بالتنغيم المناسب (الإشارة، جهارة الصوت...) نفس العمل مع الجملتين المتبقيتين. بالمناسبة أين اختفى وسيم؟! ظل وسيم طريح الفراش. طرح أسئلة لتمييز علامات الوقف. علامات الوقف مثل: النقطة(.)*حميد طفل حنون. علامة الاستفهام(؟)*ما اسمك؟ علامة التعجب(!)*ما أجمل التسامح!	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يميز علامات الوقف ويوظفها.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة، التمرين رقم 5 ص5.  	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته ينجز النشاط.

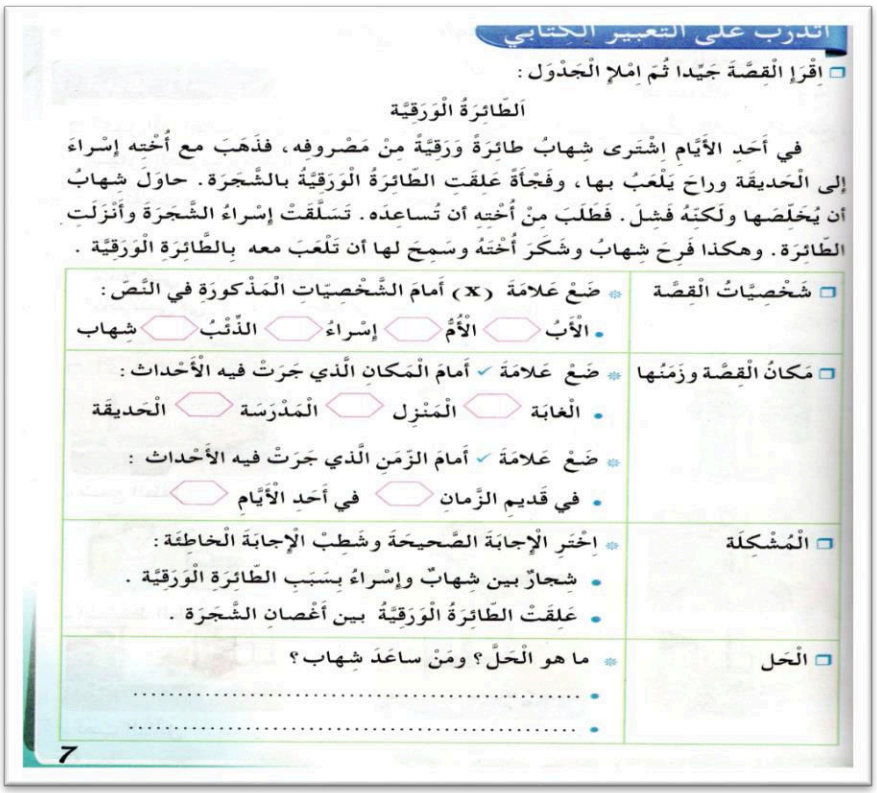
المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويعبّر عن فهمه لمعاني النصّ. السردي عن غيره ويدمج مكتسباته ويوظفها
النشاط	قراءة وإدماج (أقيم تعلماتي +أنجز مشروعي)		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	9 و10		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة.	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء + فهم)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 10 وقراءة النص قراءة صامتة. تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصص السابقة (فقرة/فقرة). في هذه الحصة يمكن للأستاذ أن يطرح أسئلة لإدماج معارفه (أنواع الاسم، علامات الوقف، تثبيت القيم الواردة في النص) أقرأ وأفهم(ص11) **المرحلة الثانية (أقيم تعلماتي)**  	شف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يستخرج كلمات دالة على أسماء ويصنفها. يوظف الكلمات الجديدة في جمل يستخرج القيم ويتحلى بها
التدريب والاستثمار	أنجز مشروعي 	يختار عنوان مناسب للقصة بعد تصورها. يكتب العبارات التي تبدأبها القصة

ملاحظة01. بالنسبة لأقيم تعلماتي الأستاذ غير ملزم بإنجاز جميع أنشطة أقيم تعلماتي
02. -بالنسبة لأنجز مشروعي يتم إنجازه بتدرج خلال الأسابيع الثلاثة على أن يقوم في الأسبوع الرابع

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	التعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي، ويحترم قواعد اللغة
النشاط	أتدرب على الإنتاج الكتابي		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	ينتج كتابة نصوصا من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالّة
الحصة	11		
مركبة	*يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل	**القيم**	يستخرج المعلومات ويوظفها في التعبير الشفوي والكتابي ، ينمّي قدراته التعبيرية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	حكت لك جدتك قصة. أعدها على مسامعنا.	يتذكر أحداث قصة(حقيقية/خيالية) وعيد سردها.
مرحلة بناء التعلمات	**تقديم القصة** يقدم الأستاذ القصة بعد قراءتها بالتنغيم المناسب (دفتر الأنشطة ص 7). يطلب من التلاميذ قراءتها قراءة صامتة. بعد القراءة الصامتة يطلب منهم ملء الجدول. 	يحدد: شخصيات القصة. مكان القصة وزمنها. المشكلة.
التدريب والاستثمار	يطلب من التلاميذ اقتراح حلول للمشكلة وكتابتها على دفتر الأنشطة	تقويم الإنجاز.

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدّي المحفوظات أداء معبرا.
النشاط	قراءة (أقرأ وأفهم)	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي تتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
المدة	45د		
الحصة	12		
مركبة	يفهم ما يقرأ و يعيد بناء		
الكفاءة	المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	**القيم**	يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يرد عن الأسئلة بما يفي الغرض

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ كيف تتعامل معهم؟ من علمنا هذه الآداب؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى.** يعرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة. تقديم شرح مبسط وطرح أسئلة لقياس مدى فهم التلاميذ. عمن يتحدث النص؟ ماهي أجمل كلمة وأعذبها لقلب الطفل؟ لماذا؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة.  **المرحلة الثانية.** يتم تجزئة المحفوظة إلى أجزاء على أن يستظهر التلاميذ كامل المحفوظة في أخر المقطع.	ينصت ويحسن الاستماع. يجيب عن الأسئلة. يستظهر ما حفظ.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع استظهار الجز المحفوظ.	يجيب عن الأسئلة يستظهر.

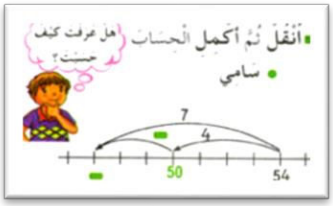
الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يعين ويميز رقم الآحاد ورقم العشرات، ويقرأ
النشاط	الأعداد 0 - 99	**الكفاءة**	الأعداد قراءة سليمة
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	1و2	**الختامية**	بالأعداد والحساب
مركبة	يتعرف على أعداد أصغر من 100	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	(يكتب، يقارن، يرتب) ويكتب كل عدد داخل جدول المراتب.		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد أصغر من 100 ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الالواح، باستعمال الجدول ومن دون جدول	يتذكر العددين. يجمعهما ذهنيا ويكتب الناتج.
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** 1-عرض الوضعية جماعيا وفرديا بالتوازي إن أمكن. يباشر التلميذ فهم المطلوب ملاحظة ومساعدة من قبل المعلم توجيه المتعلمين عند العجز إحصاء الاخطاء **المناقشة والتبادل:** يقرأ الأعداد الناقصة في الجدول يكتب رقميا وحرفيا الأعداد المطلوب **الحوصلة والتأسيس:** **لكتابة عدد بالحروف أو الارقام أفككه إلى عشرات وآحاد** **مرحلة الإنجاز:** ثم مراقبة أعمال التلاميذ مرحليا (التصحيح يكون بقلم ملون أخضر)	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة لكتابة الاعداد يصادق وينظم التعلمات الجديدة
التدريب والاستثمار	**التمرن**: حل التمارين ص 6 في الحصة الثانية. 1. أكتب الأعداد التالية بالأرقام 2. أكتب الأعداد التالية بالحروف 3. أكمل تحليل العدد الآتي 4. رتب الأعداد التالية 5. أكمل كما في المثال 6. حل مسألة حول النقود	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

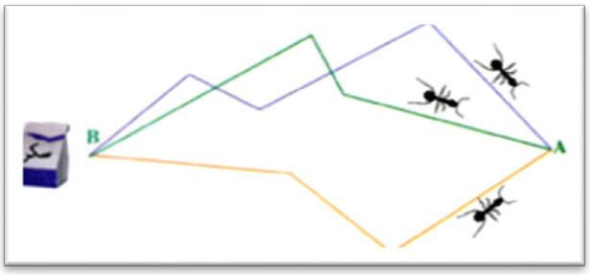
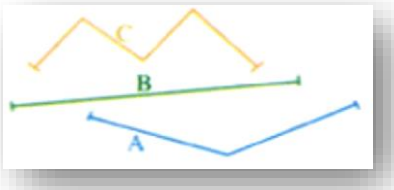
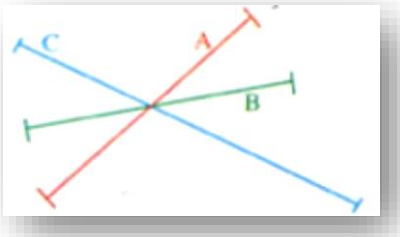
الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يجمع أو يطرح الاعداد ذهنيا مستعينا بطرق
النشاط	الجمع والطرح (1)	**الكفاءة**	التفكيك والاتمام إلى العشرة الموالية
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	3و4	**الختامية**	بالأعداد والحساب
مركبة	يلاحظ ويكتشف وينظم علمه، ويتعرف	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	على الرموز العالمية ويبذل جهودا.		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب التلاميذ بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا البدء من الوسط ومطالبتهم بتكملة الشريط ذهنيا	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ يتعرف التلميذ على أساليب حساب الجمع بالاحتفاظ دون استعمال وسيلة لحساب مجموع 7 + 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية. **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** تفكيك العدد 54 إلى مجموع عددين: 54 = 50+4 ثم إضافة العدد 7 كالآتي: 54+7 = 50+4+7 جمع الآحاد مع الآحاد: 54+7 = 50+11 أخير جمع الـ50 بعدد جديد: 54+7 = 61  **القيام بنفس العمل من خلال المتمم إلى العدد 60** ثم إضافة العدد 7 كالآتي: 54+7 = 54+6+1 جمع الآحاد مع الآحاد: 54+7 = 60+1 أخير جمع الـ50 بعدد جديد: 54+7 = 61  **الحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يقارن المتعلم بين الطريقتين ويختار أفضلها وأسهلها. **اتباع نفس الخطوات لإجراء عملية الطرح:** **مرحلة البحث والاستكشاف:** لحساب فرق 7 - 54 فإننا نتبع الخطوات الآتية. **مرحلة البحث** 54-7 = 54 - 4 - 3 54-7 = 50 - 3 54-7 = 47  54+7 = 54 - 4 - 3 54 - 7 = 50 - 3 54 - 7 = 47  **مرحلة الانجاز:** يطلب من المتعلمين ملاحظة وقراءة العمليات إنجاز العميات على ألواح مرحليا اعتماد طرق مختلفة في الوصول إلى الحل بتوجيه من المعلم. 	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يفكك ويركب الاعداد يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة يجمع ذهنيا أعداد آحادها معدوم
التدريب و الاستثمار	**تعلمت:** عندما أحسب بتمعن، أفكك الأعداد أو أستعمل الاتمام إلى العشرة الموالية وأستعين بالشريط العددي في كلتا الحالتين.	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

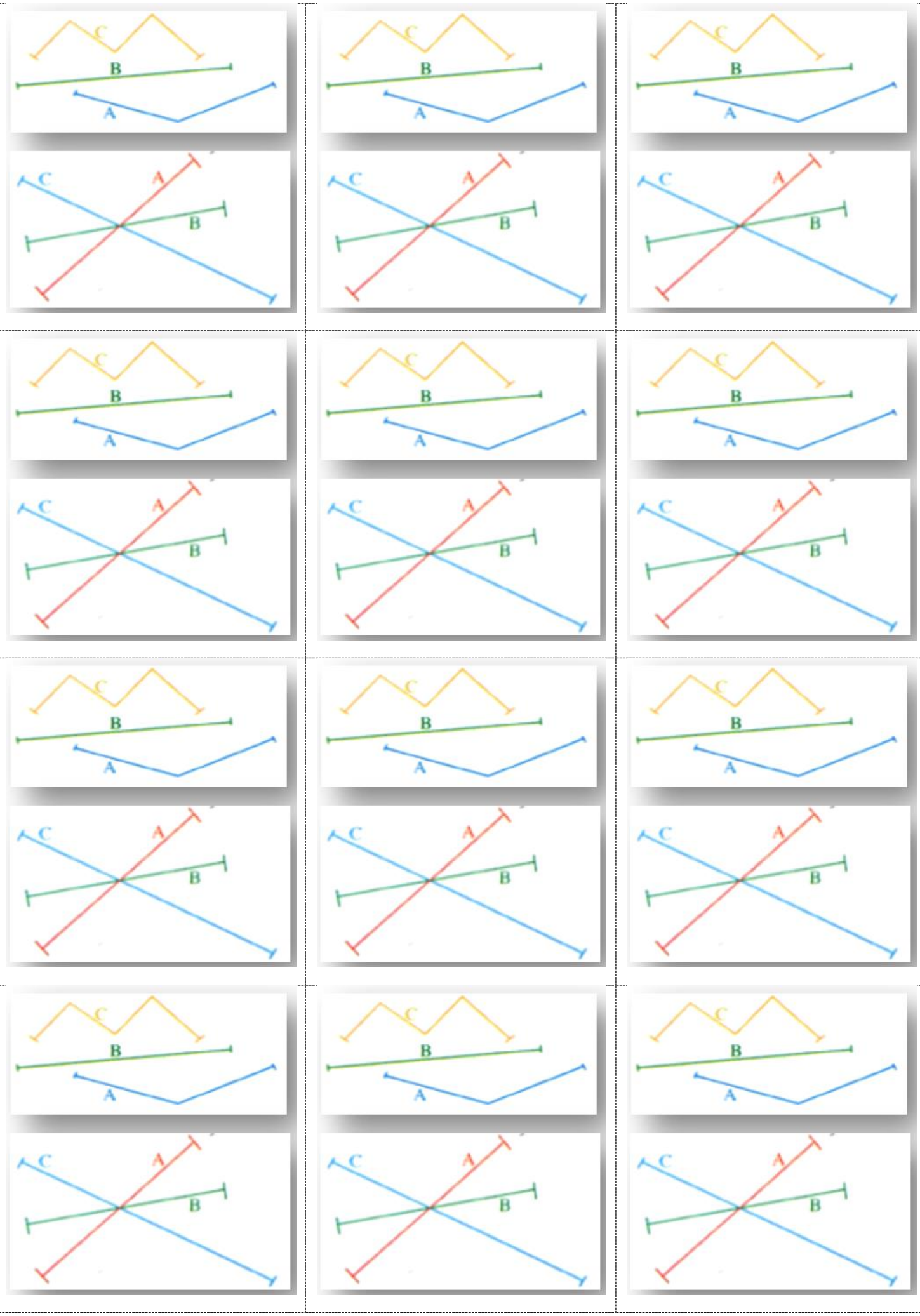
WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	الفضاء والهندسة	**مؤشرات**	يتعرف على الأشكال، يذكر بعض الخواص
النشاط	مقارنة الأطوال	**الكفاءة**	للأطوال، ويقارن بين الأطوال في المستوي
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة
الحصة	5و6	**الختامية**	بالأعداد والحساب
مركبة	يتعرف على تنظيم الفضاء	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج
الكفاءة	والمصطلحات والاستقامية، ويستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة		ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** يطالب المتعلمين بالعد 10، 10 تصاعديا ثم تنازليا يطالب المتعلمين بجمع أو طرح عشرات كاملة من عدد معين ذهنيا أحسب: 10-55 ، 20-40 ، 30-48 ، 50-99	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** يصمم ويعرض المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ في سباق للوصول إلى السكر، تنطلق النملات الثلاث من النقطة A إلى النقطة B في عدة مسارات، فتختار كل واحدة طريقها المفضل كما هو معروض في الرسم الآتي:  **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** لمعرفة الطريق الأقصر، ماذا نفعل؟ أجوبة مختلفة إذن استعمل مسطرتك واحسب طول كل خط منكسر سجل النتائج وحدد أقصر طريق رتب المسارات الثلاثة من الأطول إلى الأقصر **الحوصلة والتأسيس:** في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة يستنتج التلميذ أن الطريق الاقصر هو الأقل تعرجا، ويستخلص أقصر طريق ممكن من خلال الملاحظة (الطريق المستقيم). **مرحلة الانجاز:** تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات (الورقة في الاسفل) قص الخطوط الثلاثة في مواضع الانكسار وضع كل جزء ملون مع مثيله لرسم طريق مستقيم مقارنة الأطوال الثلاثة بعد وضعها متراصة  تقديم الخطوط الثلاثة على شكل قصاصات استعمال خيط إن أمكن أو قياس الاطوال وإعادة رسمها بألوانها على الورقة ترتيب الأطوال الثلاث ومعرفة الأطول فيها. 	يتول إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يحسب نتائج العمليات أفقيا يفكك ويركب الاعداد يستخدم المتمم كوسيلة مساعدة يجمع ذهنيا أعداد آحادها معدوم
التدريب و الاستثمار	**تعلمت:** لمقارنة أطوال صغيرة نستعمل خطيا أو شريطا من الورق المقوى أو مسطرة مدرجة.	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

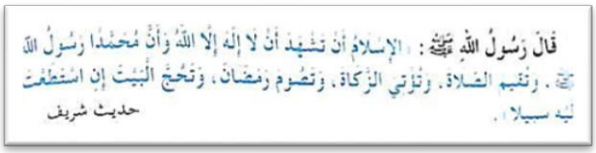
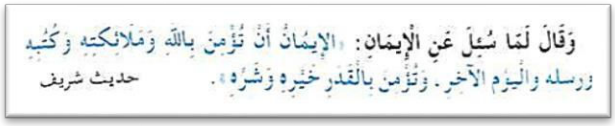
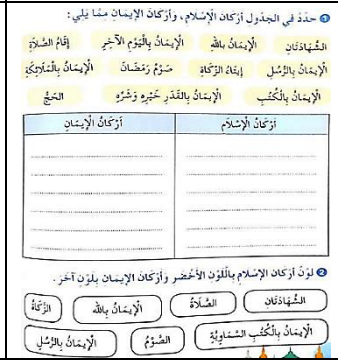
ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية			
الميدان	مبادئ أولية في العقيدة والعبادات	**مؤشرات الكفاءة**	يعدد أركان الإيمان وأركان الإسلام ويميز بينها
النشاط	تربية إسلامية		
الدرس	أركان الإيمان وأركان الإسلام	**الكفاءة الختامية**	إدراك أركان الإيمان وأركان الإسلام وبعض أسماء الله الحسنى ومعاني ذلك عقديا
الحصة	1 و2		
مركبة الكفاءة	التعريف بأركان الإسلام وأركان الإيمان وتعدادها وشرحها	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات، ونبذ العنف والتعامل بمسؤولية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: نسمع المؤذن يوميا وهو ينادي للصلاة؟ ماذا يفعل؟ السند: نص الآذان (سمعي إن أمكن) التعليمة: ماذا يقول المؤذن؟ ..... أنت كمسلم، هل تصلي صلاتك؟ هل تصليها عندما تكبر؟ لماذا؟	يجيب عن التعليمة انطلاقا من معارفه السابقة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** **أقرأ وأفهم:** مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8 قراءة نص الحديثين الشريفين على مسامعهم ومطالبتهم بالتداول على القراءة الحديثين، مع الشرح الإجمالي لمغزى الحديثين  قال رسول الله ﷺ: «الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ﷺ. وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا». حديث شريف من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الخمسة التي بني عليها الاسلام.  وقال لما سئل عن الإيمان: «الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر. وتؤمن بالقدر خيره وشره». حديث شريف من خلال السند الأول يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الستة للإيمان **أنشطة التعلم:** يتم من خلال هذه الفقرة وتوظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها وذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ من خلال إنجاز الأنشطة 1، 2 و 3 من الصفحتين 8 و 9 **تعلمت:** عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت (ص9) مع تدوينه على الدفتر، أركان الإسلام 5 وهي: الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، وحجب بيت الله أركان الإيمان 6 وهي: الإيمان بالله، الإيمان بالملائكة، الإيمان بالرسل، الإيمان بالكتب، الإيمان باليوم الآخر، والإيمان بالقضاء والقدر. العودة إلى الحديثين الشرفين وقراءتهم مع مطالبة التلاميذ بحفظها.  ❶ اختار العبارات الصحيحة بوضع علامة ☑: الشهادتان من أركان الإيمان. الإيمان بالملائكة من أركان الإيمان. الإيمان بالله تعالى من أركان الإيمان. إقامة الصلاة من أركان الإسلام. إيتاء الزكاة من أركان الإيمان. ❷ من خلال قراءتي للحديثين أكمل المقارنة حسب الجدول التالي وجه المقارنة / أركان الإسلام / أركان الإيمان العدد أول ركن آخر ركن ❸ أربط بسهم بين العبارتين وما يناسبهما. أركان الإسلام: الإيمان بالقضاء والقدر، حج البيت لمن استطاع إليه سبيلا، الإيمان باليوم الآخر أركان الإيمان: الإيمان بالرسل، إقام الصلاة	يقرأ المحفوظتين ويجيب عن الأسئلة يتعرف على أركان الإسلام ويستظهرها يتعرف على أركان الإيمان ويستظهرها يستنتج ويتعلم الاستعانة بالأسئلة التوجيهية
التدريب والاستثمار	**الحصة الثانية:** **أحفظ**: تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي. **أتحقق من تعلماتي**: من خلال الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاطين الأول والثاني من الصفحة 10 مع المراقبة والتصحيح.  ❶ حدد في الجدول أركان الإسلام، وأركان الإيمان مما يلي: الشهادتان / الإيمان بالله / الإيمان باليوم الآخر / إقام الصلاة / الإيمان بالرسل / إيتاء الزكاة / صوم رمضان / الإيمان بالقدر / الحج أركان الإسلام / أركان الإيمان ❷ لون أركان الإسلام باللون الأخضر وأركان الإيمان بلون آخر. الشهادتان / الصلاة / الإيمان بالله / الزكاة / الإيمان باليوم الآخر / الصوم / الإيمان بالرسل	يحفظ الحديثين وينجز النشاطين بشكل صحيح

الوضعية الانطلاقية الأولى			
الميدان	أدوات ومفاهيم المادة	**مؤشرات الكفاءة**	يبني مفاهيم حول الزمن ويميز بين الأعياد والمناسبات، ويرتب أحداث في مسار زمني
النشاط	تاريخ		
الموضوع	الحدث		
المدة	45د	**مركبة الكفاءة**	يفهم مغزى الحدث ويربطه بالزمن
الكفاءة الختامية	يتعرف على أبرز الأحداث في مسار تاريخ بلده وما يرتبط به من أمكنة وشخصيات ومعالم جغرافية.	**القيم**	يطلع على الأزمنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: نص الوضعية الانطلاقية الام من كتاب التلميذ ص6 **السند**: كتاب التلميذ **التعليمة**: ما معنى حدث شخصي؟ ما الذي يميز حدث عن بقية الاحداث؟	يسترجع المعارف السابقة من خلال السند
مرحلة بناء التعلمات	**تمهيد:** مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ (أو عرض صور من النسخ الالكترونية) وقراءة السند من عدة تلاميذ: إذا كان الإنسان يمر في حياته بمراحل ومناسبات هامة تبقى خالدة في ذاكرته، فما هي أهم الأحداث التي عرفتها في حياتك؟ **استكشاف المعارف:**  السند 1 : يوم مولدي لاحظ الصورة الأولى ماذا تشاهد فيها؟ ما مناسبة التقاط هذه الصورة؟ كم يتكرر هذا الحدث من مرة؟ هل هو حدث خاص أو عام؟  السند 2 : يوم التحاقي بالمدرسة لأول مرة لاحظ الصورة الثانية ماذا تشاهد فيها؟ متى يحدث هذا الأمر؟ كم يتكرر هذا الحدث من مرة؟ لماذا ينبغي الاهتمام بالعلم؟ ماذا يمثل؟  السند 3: كشف نقاط انتقالي إلى القسم الأعلى بتفوق لاحظ الصورة الثالثة هل تعلم ماذا تمثل؟ ماذا نجد فيها؟ هل يتكرر هذا الامر؟ لماذا يوثق؟ هل يمكن أرشفة (حفظ، تسجيل) هذا الحدث؟ لماذا؟  السند 4 : يوم تكريمي بجائزة تفوقي لاحظ الصورة الرابعة من يظهر في الصور؟ ☺ ماذا يحمل الأطفال في الصورة؟ لماذا وثق هذا الحدث بصورة جماعية؟ هل يتكرر هذا الحدث مع نفس الاشخاص؟ **توظيف المعارف:** لاحظ السندات المكتوبة والمرئية الآتية، وعلق على كل سند موظفا ما تعلمته سابقا **سند مكتوب:** "تنظم بلادي الجزائر في....." **سند مرئي:** المولد النبوي **سند مرئي:** عيد الاستقلال **سند مكتوب:** "يشكل الدخول المدرسي ....." ما نوع كل حدث من الاحداث؟ ما هي الاحداث المتكررة؟ لماذا نحتفل ببعض الاحداث؟ **استنتاج:** هناك أحداث متنوعة تحدث في حياتي، بعض الاحداث مرتبطة بالوطن فهي وطنية، وبعضها مرتبطة بالدين فهي دينية، وبعضها مرتبط بالناس فهي أحداث اجتماعية أو تخصني لوحدي فهي شخصية.	يستهل موضوع الدرس يفهم الوضعيات المدونة يناقش محتوى السندات المرئية يستنتج المراد من وراء كل سند يتعرف على أنواع الأحداث يميز بين الاحداث من خلال نوعها ووثيرتها يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب والاستثمار	صنف الاحداث التالية في الجدول: زواج الاخت – إحياء ذكرى نوفمبر – حفل ختان - الحصول على جائزة – ذهاب الأب إلى الحج- انتخاب الرئيس حدث شخصي | حدث اجتماعي | حدث وطني	ينجز النشاط بناء على توجيهات الاستاذ

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر