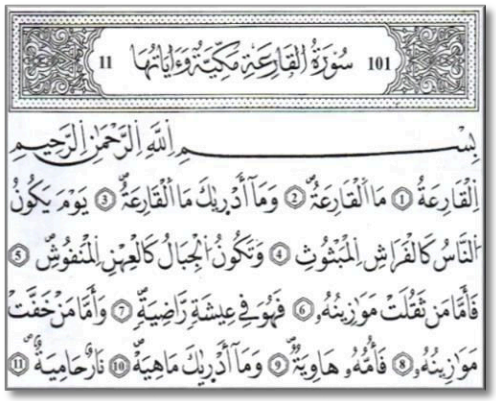
السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني		الدرس 07
الميدان	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	**الهدف التعلمي الإجماليّ**	أن يستمعَ إلى السّورة ويقرأها ويفهم معناها ويستظهرها بشكل صحيح	
النشاط	تربية إسلامية	**الكفاءة**	أن يحسنَ المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن	
الدرس	سورة القارعة	**الختامية**	الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلّم والأداء	
الحصة	1 و2			
الوسائل	كتاب المتعلّم، سبورة، مُسَجِّل صوتيّ	**القيم**	يعتز بالإسلام والانتماء الحضاري ويحرص على أداء العبادات، وينبذ العنف ويتعامل بمسؤولية.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السّياق: الإنسان بطبْعِه مُحِبٌّ للمالِ وينسى فضلَ ربِّهِ عليْهِ. السّند: سورة العاديات. التّعليمة: هل يعلمُ اللّه ما نُخْفِيهِ في صُدُورنا؟	أن يجيبَ عن التّعليمةِ انْطلاقاً من مُكتسباتِهِ
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى: ✓يطالب الأستاذ المتعلمين بفتح الكتاب (صفحة ... من كتاب المتعلّم للتّربية الإسلاميّة)، والانصات للسورة المقروءة من قبله أو المسموعة على مسجّل: ✓ثم يتعرف على المعاني وكيفية نطق بعضها ✓يقرأ التلميذ السورة قراءة صحيحة تحت مراقبة وتصحيح المعلم ✓يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة القيامة تقرع القلوب بأهوالها وتهز العالم بصوتها، ما أعظمها من حدث، وما أخطرها من كربة، وأي شيء أعلمك بها؟ فأنت لا تدري بما فيها من أحوال فظيعة، يوم القيامة يكون الناس في كثرتهم وخوفهم وتفرقهم كالفراش المنتشر الذي يسقط في الماء، وتصبح الجبال فيه كالصوف فيصير في الهواء الهباء، فأما من ثقلت موازينه بالحسنات، فهو في حالة طيبة في جنات النعيم، وأما من خف ميزان حسناته، ورجحت به السيئات، فمثواه النار تهوي بصاحبها إلى قعرها، وما أعلمك ما هذه الهاوية، إنها نار موقدة لا يضعف لهبها، ولا يطفأ وقودها. ✓العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى: ✓من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن: - يوم القيامة هو يوم لحساب الجميع على أفعالهم - كل واحد ينال جزاء ما فعل في حياته - يوم القيام تزول الأرض والجبال - الله يجازي الجميع بالجنة أو بالنار ✓يقرأ التلميذ الخلاصة ويكتب السورة على كراسته (أو لاحقا)	أنْ يستمعَ المُتعلّمُ إلى السُّورةِ ويقرأها ويطّلعَ على معناها الإجماليّ. أن يناقشَ محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة. أن يستخلصَ المعنى الاجمالي ويعيد قراءته. أن يقرأ أجزاءً من السورة حتى يتعود على نطقها
تدريب و استثمار	الحصة الثانية: بنشاطاتٍ استظهارية متنوّعة (إكمال النّاقص، ملء الفراغات....) يطالب الأستاذ المتعلّمين باستظهارِ الآياتِ الّتي حفظَها. يُحَفّظُ الأستاذ المتعلّمين السّورةَ عن طريق المحو التّدْريجيّ للآيات والمقاطع.	أن يستظْهِرَ السّورَةَ شَفويّاً بطريقةٍ صحيحةٍ.



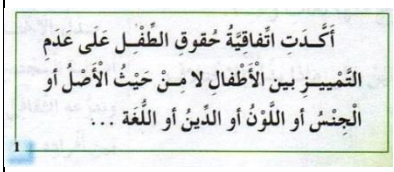
الكلمة	معناها
القارعة	يوم القيامة
المبثوث	المتساقط والمترفق
العهن المنفوش	الصوف المفرق بالاصابع
هاوية	نار عميقة يهوي للعصاة

الكلمة	نطقها
ما القارعة	ملقارعة
وما أدريك	وما أدراك
موزينه	موازينه

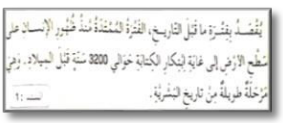
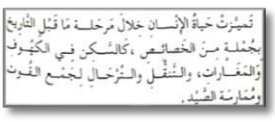
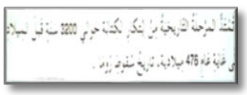
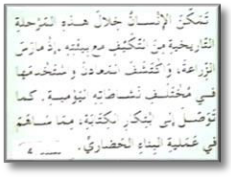
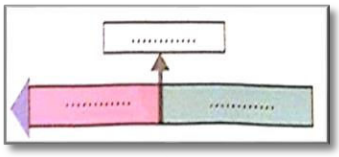
تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات ولتحفيظ السورة واستظهار جزء منها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 4

الميدان	الحياة المدنية	**مؤشرات الكفاءة الختامية القيم**	يعدد بعض يتقبل التنوع بين الذكور والإناث. ويشرح مسعاه ويبرر تعامله مع الآخرين بشكل أخوي. يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم وبالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده
النشاط	تربية مدنية		
الدرس	لا أفرق بين الذكور والإناث		
الحصة	1 و2		
مركبة	يستخلص مفهوم التنوع الثقافي		
الكفاءة	من سندات معطاة		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** خلق الله الذكر والأنثى ليعبده كل واحد ويتعاونا على عمارة الأرض **السند:** ما تعلمه من دروس التربية الاسلامية **التعليمة:** ما هي الأعمال المشتركة والأعمال غير المشتركة بين الجنسين؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** **أتذكر:** ✓ هل يتكون قسمك من الذكور أم من الإناث، أم من الجنسين معا؟ **أقرأ وألاحظ:** ✓ مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 24 ✓ قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: كانت وردة تلاحظ دوما أن أختها الكبرى عندما تعود من الثانوية تسرع لمساعدة أمها، ولا تذهب للمراجعة إلا بعد أن تنهي كل شيء، أما أخوها فلا يشارك أبدا في الأعمال المنزلية بل أكثر من ذلك فإنه ينتظر أن تسهر الأم والأخت على خدمته. كانت وردة تنزعج لهذا ولا تفهم لماذا هذه التفرقة بين أختها وأخيها.  ✓ يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة: - ما الذي كانت وردة دوما تلاحظه؟ - لماذا انزعجت وردة؟ - ما رأيك في هذا التصرف؟ - كيف كان يجب أن يكون تصرف الأخ؟ - اختر من بين الصور ما يدعل على المساواة بين الجنسين  ✓ لاحظ الوثيقة 1 واقرأ ما ورد فيها - إلام تشير الوثيقة؟ - من كتب هذه الوثيقة؟ - ما رأيك فيها؟ - وأنت كمسلم، هل تعرف ماذا قال الله عن التفرقة؟ - هل تعرف حديثا أو آية تدل على ذلك؟  أَكَّـدَتِ اتِّفاقِيَّةُ حُقوقِ الطِّفْـلِ عَلَى عَدَمِ التَّمْييـزِ بين الأَطْفالِ لا مِـنْ حَيْثُ الأَصْلُ أو الجِنْسُ أو اللَّوْنُ أو الدِّينُ أو اللُّغَة ... ✓ من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه) **تعلمت:** المساواة بين الذكور والإناث معناها أن الجميع لهم نفس الحقوق ولهم نفس الواجبات، كل حسب قدراته، كما لا يجب التمييز بين كلا الجنسين.	يستذكر ويعدد مناسبات. يقرأ القصة ويناقش محتواها يعبر عن الصور بناء على ما اكتسبه من دروس يتعرف مجالات مشاركات كلا الجنسين يعدد بعض حقوق الجنسين وبعض واجباتها يستخلص خلاصة بسيطة ويعتز بالغته
التدريب و الاستثمار	**الحصة الثانية:** **أنجز:** ✓أجيب بنعم أو لا ثم أصحح الخطأ إن وجد. • لا نمارس الرياضة المدرسية جماعيا • شكرت زميلي لأنه دافع عني • أنا ياسين أساعد أختي في الأعمال المنزلية حتى تتفرغ لحل التمارين **أدمج تعلماتي:** ✓ يتساوى الذكر والأنثى في كثير من مجالات الحياة - أكتب فقرة بسيطة تعدد فيها بعض المهن التي يمارسها لا ذكر والأنثى على حد سواء	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 11
الميدان التاريخ العام **النشاط** تاريخ **الموضوع** مراحل التاريخ القديم **المدة** 45د **الكفاءة** يتعرف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعزيزا لبعدي الأصالة والانتماء الوطني **الختامية**	**مؤشرات الكفاءة** يتعرف على مراحل التاريخ القديم ويصنفها. **مركبة الكفاءة** يوظف السلم الزمني لتحديد مراحل التاريخ القديم **القيم** يطلع على الأزمنة والأمكنة السابقة وما يتعلق منها بالوطن وتاريخ ورموزه وتطلعاته.	

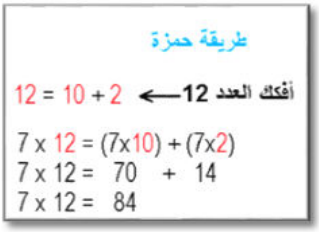
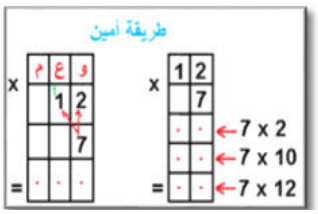
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: نكتب في كل يوم التاريخ على السبورة. **السند**: تصورات المتعلمين **التعليمة**: ماذا يعني التاريخ؟ هل توجد مراحل قبل هذا التاريخ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**استكشاف المعارف:** مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ ص 28 وقراءة السند من قبل عدة تلاميذ: قسم المؤرخون فترة التاريخ القديم إلى مرحلتين وهما: مرحلة ما قبل التاريخ والمرحلة التاريخية. فما هي المظاهر التي تميز كل مرحلة؟ **1- مرحلة ما قبل التاريخ:** ✓من خلال ملاحظة ومناقشة السندات والصور يتوصل المتعلم إلى أن نمط معيشة الإنسان كان بدائي يعتمد على السكن في المغارات ونشاطه محصور في الصيد	يستهل موضوع الدرس يناقش محتوى السندات المرئية
		
	-قراءة السند من طرف المتعلمين مع -طرح الأسئلة -ما المقصود بمرحلة ما قبل التاريخ؟ -متى تمتد؟	
		
	-ماذا تشاهد في الصورة؟ -فيما يستعمل الإنسان القديم المغارة -أين توجد المغارة؟	
		
	-ماذا تشاهد في الصورة؟ -إلى أي عصر تعود؟ -هل هي حديثة أم قديمة؟ -هل هي متواجدة الآن؟ ماذا تسميها؟	
		
	-كيف كان يعيش الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ؟ -ما هي خصائص حياته في هذه المرحلة؟	
	2- المرحلة التاريخية:	
		
	-متى بدأت المرحلة التاريخية؟ -ما المقصود بها؟ متى انتهت؟	
		
	-ما الذي تشاهد في الصورة؟ -هل كان الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ يعرف الكتابة؟ -علام كتبت هذه اللوحة؟	
		
	-ما هي مظاهر حياة الإنسان في هذه المرحلة؟ -قارن بينها وبين مظاهر حياة الإنسان في مرحلة ما قبل التاريخ	
		
	-ما هي نشاطات الإنسان في هذه المرحلة؟ -ما ذا اكتشف؟ ما الذي يميز هذه المرحلة عن المرحلة التي سبقتها	
	من خلال مناقشة السندات وملاحظة الصور يتوصل المتعلم إلى أن المرحلة التاريخية تمتد من 3200 سنة قبل الميلاد إلى 476 476 ميلادية وتميزت حياة الإنسان فيها بالاستقرار مقارنة بالمرحلة التي سبقتها. **استنتاج (الاختصار والتبسيط)** تقسم مراحل التاريخ القديم إلى: مرحلة ما قبل التاريخ ممتدة منذ ظهور الإنسان إلى غاية 3200 ق م والمرحلة التاريخية ممكنة من 3200 ق م إلى غاية 476 ميلادية	يتعرف على مرحلة ما قبل التاريخ يتعرف على المرحلة التاريخية يستنتج الخلاصة المناسبة
التدريب و الاستثمار	**تقويم جزئي:** أنقل الشكل على كراسك ثم حدد داخل الخط الزمني المرحلتين التاريخيتين. و اكتب داخل الإطار التاريخ المعلمي الفاصل بينهما 	ينجز النشاط بناء على ما مكتسباته

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 13
الميدان الإنسان والمحيط **و جزئية الدرس** النفايات ومخاطرها. **الحصة** 2-شكرا أحباب النظافة **الوسائل** الأولى: 45 د صور عن النفايات من الكتاب المدرسي	**مركبات الكفاءة** يتعرف على أنواع النفايات في محيطه القريب والأضرار المترتبة عنها وعلى قواعد تصنيفها والتعامل معها **الكفاءة الختامية** يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الكائنات الحية ومخاطر التلوث **القيم والمواقف** يستخدم البحث والتقصي – ينظم أعماله ويخطط لها – يحترم الحق في الحياة ويتفاعل بشكل مسئول مع المحيط.	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**عرض الوضعية:** ✓ كَثِيرًا مَا تَنْتَشِرُ النُّفَايَاتُ فِي كُلّ مَكَانٍ: فِي أَحْيَائِنَا، فِي شَوَاطِئِنَا وعَلَى جَانِبَيّ الطُّرُقَاتِ نَتِيجَةَ تَصَرُّفَاتٍ غَيْرِ مَسْؤُولَةٍ .  ✓ كيف نحمي محيطنا من هذه المخاطر؟ ✓ الاستماع إلى الأجوبة ومقترحات الحل ✓ مناقشة عامة لتوضيح الآراء **سأتعلم** ✓ يلاحظ المتعلمون الصور المصاحبة للوضعية (كتاب المتعلم ص 68) النشاط الأول: ✓ يعبر التلاميذ عن تصوراتهم فيما يخص حماية الحي من انتشار النفايات، والأماكن الذي يعيشون فيها، أو يتوجهون إليها من حين لآخر.  ✓ تسجل بعض الإجابات على السبورة لمقارنتها بنتائج الأنشطة المبرمجة ✓ من ملاحظاتهم للصور يكتشف التلاميذ بعض أضرار النفايات ومنها: ▪ انبعاث الروائح الكريهة ▪ جذبها للكثير من أنواع الحشرات الناقلة للأمراض ▪ التعفن أثناء اشتداد الحرارة النشاط الثاني: ✓ يبدي التلميذ الرأي فيما يتعلق بالمشاهد التي أمامه، ويصيغ هذه التصرفات في جمل مفيدة ومعبرة عن تصرفات مرغوبة ، وأخرى يجب تجنبها مع ذكر العواقب الناتجة عن كل تصرف، مثل:  ▪ أهتم بنظافة محيطي القريب وكذا محيطي البعيد ▪ أشارك أهل الحي في جمع القمامة، وأساعد أحباب النظافة ▪ لا أرمي الأوساخ في أي مكان ▪ أجمع النفايات في أكياس القمامة **ما تعلمته سابقا:** ✓ النفايات المتراكمة خطر على صحة الإنسان وعلى المحيط. ✓ تنظيف المحيط ومساعدة أحباب النظافة واجب لتفادي هذه المخاطر	يناقش الوضعية ويجيب عن الأسئلة يستذكر ويجيب يناقش لسندات ويحدد بعض مصادر النفايات يناقش محتوى السندات يحدد طرق المحافظة على النظافة
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** النشاط الأول: - لاحظ الصور - استخرج رقم الصورة المعبرة عن الوضعية المحبذة - قدم نصائح لتفادي الوضعيات غير المحبذة  النشاط الثاني: ✓ لأعرف أكثر: **حماة البيئة** هناك جمعيات مدنية ومنظمات عالمية تهتم بأمر البيئة والمحافظة على المحيط، بدءا بنظافة الحي إلى المدينة إلى كل الوطن يمكنك التفكير في المساهمة والانخراط في هذا العمل بتشكيل فريق مع زملائك يهتم بنظافة المدرسة.  - وزع بطاقات الانخراط هذه على زملائك.	يتوصل إلى خلاصة ويعمل بها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 7
الميدان اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يتعرف على ماهية الضرب في رقمين وكيفية تحقيق ذلك حسابيا
النشاط الضرب 2	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
المدة 45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة 1 و 2		
الوسائل الكتاب، الألواح، ما يراه المعلم مناسبا		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓طرح أعداد من شاكلة 85-43 باستعمال الحساب المتمعن (دون إعارة) - 344 – 322 ، 77 – 66 ، 4000 – 3000	يحسب مجاميع ذهنيا بعد تجزئتها
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓استظهار جدول الضرب لبعض الأعداد من اختيار الأستاذ **فقرة أكتشف** ✓شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 74 بعد إعادة كتابتها على السبورة دون استعمال الكتب مباشرة.  كلفت جمعية خيرية مجموع من التلاميذ مجموعة من التلاميذ بتوزيع مطويات على السائقين لتحسيسهم بأخطار حوادث المرور، فأعطت لياسين 7 علب، في كل علبة 12 مطوية. - ما هو عدد السائقين الذين استفادوا من المطويات - لاحظ طريقة حمزة وطريقة أمين حسب الشكل التالي **الاجراءات** ✓بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - ماذا فعل للعدد 12؟ فككه - كم هي النتيجة التي تحصل عليها حمزة؟  ✓لاحظ طريقة أمين: - هل تختلف عن طريقة حمزة؟  ✓لاحظ العملية العمودية، ماذا فعل بعدد العشرات الناتج عن ضرب 7*2؟ احتفظ به - كم صارت نتيجته؟ - ما هي العملية التي تفضلها؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد **مرحلة الانجاز:** أحسب عموديا كلا من: 57x4 ، 83x5 ، 103x2 ، 230x3 **تعلمت** لضرب عدد مكون من رقمين في المعامل، فإننا نضرب الآحاد ثم العشرات وإن وجد احتفاظ نحتفظ كعملية الجمع.	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يستخدم مفهوم المفكوك في تبسيط عملية الضرب يفهم ماهية الضرب في عدد مكون من رقمين يطلع على عملية الضرب في عدد مكون من رقمين يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أكمل عملية الضرب في الجدول 2. أحسب عملية الضبر عموديا أبحث. أحسب مسافة كل رياضي باعتماد الضرب العمودي	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 8

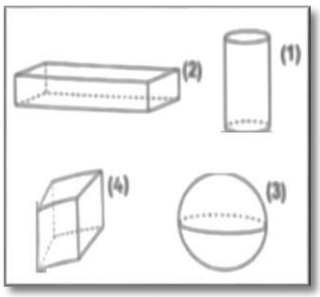
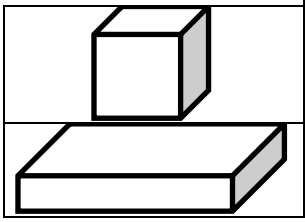
الميدان	اللأعداد والحساب	**الهدف التعلمي**	يوظف الضرب العمودي لتحقيق خاصية من خواصه ويستخدمها في الحساب الذهني
النشاط	الضرب في 10،100، 1000		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة	3 و4		
الوسائل	السبورة،الكتاب ، الألواح ،صور ل8 شجيرات	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓فكك كل عدد من الأعداد الآتية إلى مجموع معاملات مثل: 1452 = 1000+400+50+2 3001 ، 5050 ، 9788، 64	يفكك الأعداد إلى مجموع معاملات
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز:** ✓أحسب ناتج ضرب العدد 7 * 10 عموديا **فقرة أكتشف** ✓شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 75 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة.  غرس رضا 8 شجيرات في مزرعته، ثم سقى كل واحدة بـ10 لترات من الماء كم كمية الماء التي استعملها رضا؟ إليك الاقتراحات التالية وابحث عن النتيجة الصحيحة بالاعتماد على جدول الضرب للعدد 8 80 L – 810 L – 180 L – 108 L تأمل النتيجة جيدا، ماذا تلاحظ؟ جرب العملية هذه المرة مع 100L و 1000L، ماذا تلاحظ ☝ يمكن استخدام 100 للتعبير عن نفس الكمية بالديسيلتر و1000 بالسنتلتر **الاجراءات** ✓بعد شرح التعليمة يطلب الأستاذ المتعلمين بمباشرة الحل على دفاترهم أو ألواحهم. - كم لترا استخدم رضا؟ 10+10+10+10+10+10+10+10 - مثل العملية بالضرب واحسب النتيجة عموديا. - كم كمية الماء التي استخدمها؟ - شطب البطاقات الخاطئة واترك الصحيحة - لو أراد رضا حساب ذلك بالديسيلتر، فكم ستكون العملية؟100+100+... = 8*100 - لو أراد رضا حساب ذلك بالسنتلتر، فكم ستكون العملية؟1000+1000+... = 8*1000 - كم نتيجة كل عملية؟ 8x10=80 ، 8x100=800 ، 8x1000=8000 **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى اكتشاف طريقة حساب عملية الضرب العمودي لعدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد تدريجيا وتحديد **مرحلة الانجاز:** أوجد نتيجة كل عملية من العمليات الآتية دون حساب: 9x1000=..... 56x100=..... 116x10=..... 412x10=..... 80x100=..... 12x100=..... أكمل بالعدد المناسب: 25x....=2500 87x10=..... 32x1000=..... 7x....=7000 ....x18=1800 **تعلمت** عند ضرب عدد في 10 أو 100 أو 1000 نكتب العدد كما هو ونضيف له عدد الأصفار فقط	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يحدد النتيجة الصحيحة بناء على مكتسباته السابقة يستنبط نتيجة ضرب في مضاعفات العشرة يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 49 في الحصة الثانية. 1. أوجد حاصل الضرب دون إجراء العملية 2. أكمل العملية بناء على النتيجة أبحث. أحسب مبالغ التبرع	ينجز التمارين فرديا

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثالث: في محلات الصناعة التقليدية	الدرس 9
الميدان الفضاء والهندسة	**الهدف التعلمي**	يتعرف على مجسمات ويذكر خواص المجسمات
النشاط المجسمات		
المدة 45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعمليات الجمع والطرح والضرب
الحصة 5 و6		
الوسائل مجسمات، ألواح، ما يراه المعلم مناسبا	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني** ✓إملاء عمليات ضرب ومطالبة التلاميذ بحساب الناتج بطريقة لمارتينيار مع الاعتماد على جدول الضرب في تحديد النتيجة	يحدد نتيجة الضرب بناء على ما يحفظه
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التحفيز** - كم يوجد من زاوية في مضلع رباعي؟ ثلاثي؟ ثنائي (لا يوجد أصلا)؟ - كم عدد رؤوس وأضلاع هذه المضلعات المرسومة؟ (رسم مضلعات معينة) **فقرة أكتشف** ✓شرح نص الوضعية المحددة في صفحة 76 بعد إعادة كتابتها على السبورة وتمثيل الشكل دون استعمال الكتب مباشرة. وجد أحمد صندوقا خشبيا في منزله، ففتحه فوجد فيه هذه الأشياء سم كل شيء من هذه الأشياء واذكر بعض خواصها. أراد أحمد أن يرسم هذه الأشياء على كراسته، فحصل على هذه الرسومات:   **الاجراءات** - ما اسم كل شيء وجده أحمد؟ - ما هي خصوصيات كل شيء؟ - كم قاعدة فيه؟ (القاعدة ما يرتكز ويثبت عليها) - ما هي الأشياء المتشابهة - ما رأيك في رسومات وتخطيطات أحمد؟ هل أصاب؟ - بعد التخطيط، ما هو المجسم الذي يحوي ثلاث وجوه؟ - ما هو الشكل الذي يحوي ستة وجوه؟ - اكتب اسم كل مجسم من المجسمات المرسومة؟ **الحوصلة والتأسيس:** يصل إلى استيعاب طريقة حساب وجوه ورؤوس وأضلاع أي مجسم وعلى طريقة حساب وجوهه وتصنيفها. **مرحلة الانجاز:** ✓أنقل الجدول الآتي واملأه بناء على الصور المقابلة  **تعلمت:** هناك مجسمات منتظمة كالمكعب والبلاط القائم، وفي كل منهما ستة وجوه وثمانية رؤوس وإثنا عشر حرفا	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتعرف على مختلف طرق حل مشكلة ما يعتمد على الجدول لإيجاد المضاعفات يبني جداول مشابهة معتمدا أسلوب الجمع المتكرر يجسد معارفه بطريقة صحيحة
التدريب و الاستثمار	**التمرن:** حل التمارين ص 50 في الحصة الثانية. 1. كتابة اسم كل مجسم ثم أكمل بالعدد المناسب 2. أكمل بيانات هذا المجسم 3. حدد مقصد كل عدد أبحث. أرسم مثيل جل وجه من الأوجه الملونة	ينجز التمارين فرديا

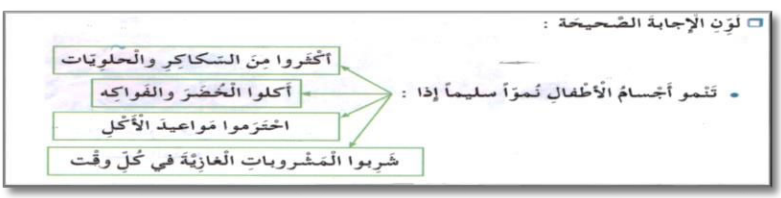
المجسم	عدد رؤوسه	عدد أحرفه	عدد أوجهه	عدد رؤوسه
مكعب	.....	.....	.....	.....
بلاط قائم	.....	.....	.....	.....

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	فهم المنطوق	**مؤشرات الكفاءة**	يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع،
النص المنطوق	**كيف أنمو جيدا**		يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها
الحصة	1		
مركبة الكفاءة	يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**القيم**	يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: الوضعية الانطلاقية (دليل ص 53)، ومناقشة التلاميذ حول الوضعية الإنطلاقية. **السند**: تصورا ت المتعلمين. **التعليمة**: ما هي الأغذية الصحية؟ ما هي الأغذية غير الصحية؟ كيف تميز بينها؟	يستمع للوضعية الإنطلاقية ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** ✓قراء النص المنطوق (كيف أنمو جيدا) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. النص المنطوق:  اِجتمع الأصدقاء في ساحةِ المدرسةِ أثناء فترة الرَّاحةِ، صاحت شهده: "شيء مذهِل صار فستاني قصيرا وقالت نهلة: وأنا أيضا زاد طولي، وحذائي أ صبح ضيّقا على رجلي، فسأل هما مصطفى. - هل تريدان أن تكبرا أكثر أنتما وكلّ الأصدقاء؟ أجاب كل الأطفال ببراءةٍ تامّةٍ: "طبعا، نريد ان نكون أصِحَّاء وأقوياء". ردَّ مصطفى: "لِكي تتمدَّد عظامكم وتنموا، قلّلوا من أ كل السَّكاكِر والمشروباتِ الغازيَّة، وأكثِروا من شربِ الحليب". فقالت شهده: وماذا أفعل؟ انا أحِبها، ومتعتي في قضم المصَّاصاتِ والشكولاتة ومضغ العلكة. حينما سمِعتها المعلمة فنصحتها قائلة: "دعك من الحلوياتّ يا عزيزتي، فهي تسوّس أسنانك الجميلة وتفقدها بياضها، حافظي على صِحَّتها بتنظيفها بعد كل وجبةٍ. وتناولوا يا أطفال الكثير من الخضر والفواكه والحليب.... حتّى تنمو أجسامكم وتتصدَّى لكلّ الأمراض. **أستمع وأجيب:** يسأل المعلم: - سم شخصيات القصة - أين اجتمع الأصدقاء في الملعب | في الشارع | في ساحة المدرسة ✓تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة. - كيف عرفت البنتان أ نّهما نمتا؟ - أصغ جيّدا، وتعرف على النّصائح الثلاث التي قد مها مصطفى لأصدقائه: - أكثروا من أكل اللحوم - أكثروا من أكل الخبز - أكثروا من شرب الماء - قلّلوا من أكْ ل السَّكاكر. - قللوا من المشروبات الغازية - أكثروا من شرب الحليب - - ما هي النّصيحة التي قدمتها المربية لشهده؟ وأنت هل تعمل بهذه النصيحة؟ **عبر عن المشهد:** ماذا تشاهد في الصورة؟ عدد شخصيات الصورة؟ - حاول معرفة شخصيات القصة؟ عما يتحدث الأصدقاء؟ أين؟ **استرجاع المعلومات:** ✓إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم **استخلاص القيم من النص:** ✓بطرح أسئلة توجيهية يتوصل التلاميذ إلى القيم يجب علي أن أتناول أغذية صحية كالخضر والفواكه والحليب وأتجنب الأغذية السكرية لكي أحافظ على صحتي....	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	إنجاز النشاطات أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 60  	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

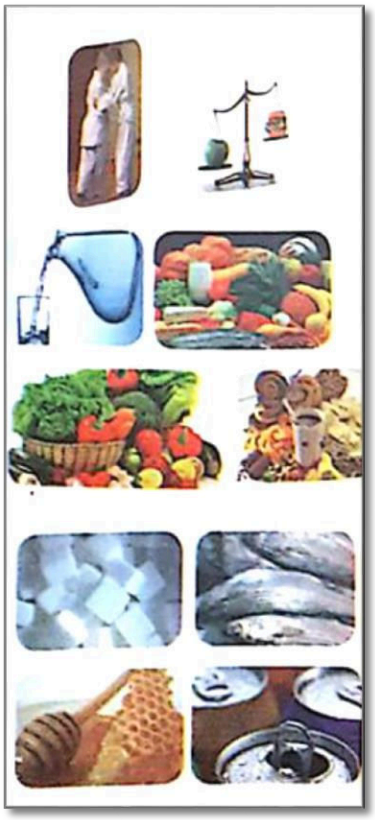
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
الصيغ	**ليت**		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
الحصة	2		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓العودة إلى النص المنطوق (كيف أنمو جيدا). ✓يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. - أين اجتمع الأصدقاء؟ ما هي الأغذية غير الصحية التي يجب علينا تجنبها؟ لماذا؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** ✓بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - وجه مصطفى كلاما لأصدقائه، ماذا تمنى الأصدقاء؟ أجاب الأطفال: **ليتنا** نصبح كبارا وأصحاء وأقوياء. ✓تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓قراءة الجملة من طرف التلاميذ ✓طرح أسئلة: ماذا تمنى الأطفال؟ - لم تأخذ أمك أخيك الصغير للتلقيح فأصيب بالحمى الألمانية. ما ذا تتمنى أمك؟ **ليتني** أخذته للتلقيح. - تحصل على نتائج متوسطة لم تعجبك ماذا تقول له؟ **ليتك** اجتهدت لتحصل على نتائج أفضل. - أسنان صديقك ليست بيضاء ما الذي يتمناه؟ **ليت** أسناني ناصعة البياض ✓طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغة. - عبر بجمل على المنوال التالي: ليت هذا الدواء نافع. **أستعمل الصيغ:**  	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
التدريب و الاستثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أستعمل الصيغ ص 60  	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد للرياضة والصحة.
الإنتاج الشفوي	**الأغذية الصحية وغير الصحية**	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب التعامل وحسن الجوار
الحصة	3		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في النص المنطوق تحب شهده مجموعة من الأغذية. **السند**: النص المنطوق. **التعليمة:** عدد الأغذية التي تحبها شهده؟ هل هي صحية؟ ماذا تسبب؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلمات	**التعليمة:** استغل الصورة وتحدث عن كل ما يقوي جسمك وما يضره. - سم الأغذية الموجودة في الصورة. - لماذا تتناول هذه الأغذية؟ - صنف الأغذية إلى أغذية صحية وأخرى غير صحية؟ - ما هي المشاكل الصحية التي تسببها الأغذية غير الصحية؟ - بما نعوضها؟ - هل يستطيع الجسم الاستغناء عن الأغذية الصحية؟ - ماذا تكسب هذه الأغذية الجسم؟ - لاحظ صورة الميزان - ما هي الكفة الراجحة؟ - لماذا ترجحت كفة التفاحة؟ هل الأغذية وخدها كافية لمنح الجسم قوة؟ كيف نقوي أجسامنا؟ ✓طرح أسئلة أخرى توجيهية يراها المعلم مناسبة 	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ
التدريب والاستثمار	✓بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: الأغذية كثيرة ومتنوعة منها ما هو صحي ومفيد للجسم مثل الخضر والفواكه والعسل واللحوم وخاصة الأسماك والماء والحليب والعصائر الطبيعية وهناك أغذية غير صحية متل الأكلات السريعة والمشروبات الغازية والدهون والسكريات تسبب للجسم مشاكل صحية كالسكري والسمنة وارتفاع ضغط الدم... ويجب علي أيضا ممارسة الرساضة لكي يكون جسمي قويا وأنمو جيدا	تقويم التعبير

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	مؤشرات الكفاءة	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض
النشاط	قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة		
	الغذاء المفيد		
المدة	90د	الكفاءة الختامية	يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات		
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب	القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية.

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: قدمت المربية مجموعة من النصائح للأصدقاء. **السند**: النص المنطوق. **التعليمة**: ما هي النصائح التي قدمتها المربية؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓فتح الكتاب ص 86 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ماذا تشاهد في الصورة؟ - حول ماذا اجتمعت العائلة؟ - صف الغذاء المكون لوجبة العائلة  ✓تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ✓ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. - ما عنوان النص؟ - من الذي زار العائلة؟ - من هي شخصيات هذه القصة؟ ✓قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ✓مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) ✓تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة **الكلمة** | **شرحها** توجيهات | نصائح حمية | الإقلال من تناول الطعام الذي يضر **الكلمة** | **شرحها** تزدان | تزينها نحف | نقص في الوزن - اختر المعنى المناسب: وهن (ضعف – كسل) - الأصناف الشهية: (الأشياء المفيدة - الأنواع اللذيذة) ✓ مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص 87. - لماذا اندهش أفراد العائلة عند رؤية العمة؟ - ما هي الأطعمة التي كانت تتناولها العمة؟ - مم عانت العمة قبل إتباع الحمية الغذائية؟ - بم نصح الأطباء الأم لتجنب ارتفاع نسبة السكري وضغط الدم؟ - لماذا لا يعاني الأب من المشاكل الصحية التي تعاني منها أخته وزوجته؟ - بم شبهت العمة الأطباق الغنية بالخضر ة الفواكه؟ أثري لغتي:  	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يستمع ويبدي اهتماما يحترم شروط القراءة الجهرية ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	✓طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. ✓إنجاز النشاط أفهم النص دفتر الأنشطة ص 61 - من زار العائلة؟ - كيف صارت العمة؟ - بفضل ماذا؟ بما نصحها الأطباء؟ لماذا؟ ✓كتابة حرف (ي) (دليل الكتاب ص112) ✓نسخ الفقرة الأولى من النص	يجيب عن الأسئلة ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف ينجز النشاط.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة الختامية**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على دلالة كان وأخواتها ويوظفها. ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
النشاط	قراءة(تعمق في النص)+ تراكيب نحوية **الغذاء المفيد + دلالة كان وأخواتها**		
المدة	90د		
الحصة	6 و7		
مركبة	يستعمل المعلومات الواردة في النص ويقيم		
الكفاءة	مضمونه، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. مما تعاني العمة؟ بما نصحها الأطباء؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء+تعمق في النص)** ✓يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. • نقولُ : صِحَّتُنا في غِذائِنا ، ما رَأْيُكَ في ذلك ؟ • يَجِبُ عَلَيْنا أنْ نَتَناوَلَ خَمْسَةَ أنْواعٍ مُخْتَلِفَةً على الأقَلِّ من الْخُضَرِ والْفواكِهِ يَوْمِيّاً ، هل تَتْبَعُ هذه الْقاعِدَةَ في طَعامِكَ الْيَوْمِيّ ؟ • اُذْكُرْ بَعْضَ السُّلوكاتِ الَّتي تَحْمي الْجِسْمَ من الأمْراض . ✓شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل. **المرحلة الثانية(بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** ✓العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. - كيف كانت فرحة العائلة بلقاء العمة؟ - من الذي دعاها؟ ماذا تتبع العمة؟ **كانت** فرحة العائلة كبيرة بلقاء العمة. **طل** أبي وأمي يدعوان عمتي للأكل. لكن عمتي **صارت** تتبع حمية غذائية. ✓كتابة الجمل على السبورة وتلوين الصيغة بلون مغاير. ✓مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - اقرأ ولاحظ الفرق: - بما بدأت هذه الجمل؟ ما هو زمان هذه الأفعال؟ ما نوع هذه الجمل؟ - كيف كانت العمة تتناول غذائها وكيف صارت ← **صارت** العمة تتبع حمية غذائية. - كيف كانت حالتها وكيف أصبحت ← إذن صار تدل على تحول من حالة لأخرى. ✓طرح أسئلة أخرى على المتعلمين لمعرفة دلالة أخوات كان أصبح: في وقت الصبح - بات: في وقت الليل – أمسى: في وقت المساء. **استنتاج الخلاصة وتدوينها:** كان وأخواتها أفعال ماضية ناقصة لكل منها دلالته: أصبح: في وقت الصبح - بات: في وقت الليل – أمسى: في وقت المساء – صار: تحول من حالة إلى أخرى. **تدريب:** - عيّن أخوات -كان - في الجُمل: * صارَ الثَّمرُ ناضِجا * باتتْ عَمّتي سَاهِرةً رُفْقةَ أمّي * لَيْسَتِ الأغْذيَةُ الدَّسِمَةُ مُفيدةً * أصْبحَ أخي جائعاً * ظلَّ أبي يرْكضُ طِوَالَ ساعاتٍ * مازِلْتُ بحاجةٍ إلى شُرْبِ كَمِيّاتٍ إضافيةٍ الماء - أكْمِل بِاسْتِعْمَالِ: أَصْبَحَ، ظَلَّ، مَازَالَ، بَاتَ، لَيْسَ، أَمْسَى، صَارَ، أَضْحَى *..... الجو بَارِدًا *..... الضَّيْفَةُ سَاهِرَةً * لاَ تَقْلَقْ ..... الْكَعْكُ كَثِيرا *..... الْكَسُولُ نَاجحا *..... الشكولاتة جَامِدَةً *..... المعرض مَفْتُوحًا طِوَالَ الْيَوْمِ	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة بجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف دلالة كان وأخواتها ويوظفها توظيفا صحيحا يوظف كان وأخواتها في جمل تامة المعنى.
التدريب و الاستثمار	إنجاز التطبيق على كراس الأنشطة ص 61 أوظف كان وأخواتها أوظف كان وأخواتها ضع كل بطاقة في المكان المناسب : ظل صار أمسى أصبح ليس بات كان • ..... أنيس يأكل كثيرا من رقائق البطاطا والمشروبات الغازية طيلة النهار . فـ ..... يشكو من وجع في بطنه ودوار في رأسه . في الليل ..... بين من شدة الألم فاخذة ابوه على جناح السرعة إلى المستشفى حيث ..... الطبيب متشغلا بفحص المرضى ، عندما جاء دوز أنيس ، فحصه الطبيب ووصف له الدواء ..... حالته تتحسن إلى أن ..... معافى ففرح وحمد الله وقال في نفسه : « الإكثار من الأكل ..... نافعا » .	يجيب عن الأسئلة يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته وينجز النشاط.

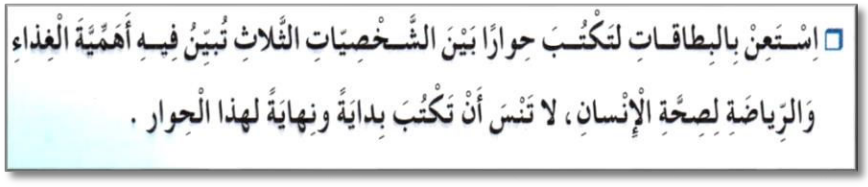
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على الأسماء الموصولة بلامين ويوظفهما.
النشاط	قراءة (أداء وفهم) +إملاء **الغذاء المفيد + الأسماء الموصولة**		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8 و9		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة - لماذا انقطع نزيم عن المدرسة؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى(قراءة أداء وفهم)** ✓يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓يطرح المعلم الأسئلة. - مما كانت تعاني العمة؟ بما نصحها الأطباء؟ - مما تعاني الأم؟ بما نصحها الأطباء؟ - هل الأب يعاني مما تعاني منه الأم والعمة؟ لماذا؟ - مطالبة التلاميذ بتحديد عدد فقرات النص وإعطاء عنوان لكل فقرة. **المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة ضمائر الغائب)** ✓العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. ✓ما هما المرضان اللذان تعاني منهما الأم؟ ✓ما رأيك في النساء حين يقدمن الخضروات لأبنائهن؟ ✓تدوين الجمل وتلوين الكلمات المستهدفة: السكري وضغط الدم هما **اللذان** عانيت منهما كثيرا. النساء **اللواتي** يقدمن الخضروات لأبنائهن واعيات. ✓قراءة الجمل من طرف المعلم وبعض التلاميذ - كم لاما نطقت؟ ← (لامين – لام واحدة)؟ - كم لام كتبت؟ ← (لاما واحدة – لامين) - ماذا وضع فوق اللام؟ ← (فتحة – فتحة وشدة) **تدريب:** ✓أكمل الفراغ بما يناسب - النَّصِيحَتان.... قَدَّمَتْهُما الْعَمَّةُ مِنْ ذَهَبٍ. - النِّسْوَةُ..... سَاهَمْنَ في تَنْظِيفِ الحَيِّ تَلَقَّ رَسائِلَ شُكْرٍ. - الماء والصَّابونُ هما..... يُساعِدانَني على تَنْظِيفِ يَدَيَّ مِنَ الجراثيم. - مطالبة المتعلمين بتوظيف الأسماء الموصولة بلامين في جمل. **الخلاصة:** في الأسماء الموصولة (اللذان -اللتان - اللواتي) أكتبها بلامين وأنطق لامين وأضع شدة وفتحة فوق اللام الثانية	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يتعرف على الأسماء الموصولة بلامين. يوظف الأسماء الموصولة بلامين في جمل تامة المعنى. يستنتج قاعدة مختصرة
التدريب و الاستثمار	**انجاز النشاط إملاء على دفتر النشاطات ص 61**  إملاء لاحظ كُلَّ مَشْهَدٍ وأكمل التَّعْبيرَ عنهُ بما يُناسِبُ من الأَسْماءِ المَوْصولَة : هنَّ ..... يَحْضُرْنَ وَليمةَ العُرس . هما ..... أكَلتا الكَثيرَ من الشَّكاكِر . هما ..... يُلَقِّحان ضدَّ الوَباء . **إملاء:** والدي هما اللذان نعبا من أجلي. البنتان اللتان اجتهدتا تفوقتا	يوظف ضمائر الغائب توظيفا صحيحا

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الصحة والرياضة	المقطع 5 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
النشاط	قراءة(أداء وفهم) +تعبير كتابي	**الكفاءة الختامية**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
المدة	90د	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الحصة	10 و11		
مركبة الكفاءة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
كيف مرحلة الانطلاق	✓ تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة - ما هي الأمراض التي يسببها الغذاء غير المفيد؟ ما هي نصيحتك لزملائك؟	يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى: قراءة العودة إلى النص المكتوب ص 86 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓ قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓ طرح أسئلة لاستخلاص القيمة - مما كانت تعاني العمة؟ ما الذي جعل العمة رشيقة وتعافت من الأمراض؟ - مما تعاني الأم؟ ما هي نصيحة الطبيب لها؟ - هل يعاني الأب مما تعاني منه العمة والأم لماذا؟ لكي نحمي أنفسنا من الأمراض يجب علينا تناول أغذية صحية مثل الخضر والفواكه والحليب والأسماك، والابتعاد عن الأغذية غير الصحية لأنها تسبب مشاكل صحية كثيرة كما يجب علي ممارسة الرياضة... ✓ كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي تفويج التلاميذ وقراءة التعليمات من طرف المعلم وبعض التلاميذ.  ما هو موضوع التعبير اليوم؟ بما تبدأ المذيعة الحوار؟ ما هو موضوع الحصة؟ بأي مناسبة برمجت هذه الحصة؟ ماذا قال كل من المتحدثين حول السلوكات الصحية والوقاية؟ ما هي النصائح التي اتفق عليها المختصان؟ كم دام وقت الحصة؟ من ينهي الحصة؟ وما هي العبارات التي تقولها المذيعة عند انتهاء الحصة؟ طرح أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرة قراءة معبرة مسترسلة يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها يحدد خطاطة السرد
التدريب و الاستثمار	توجيه التلاميذ وربط الإنتاج بالنص المنطوق والإنتاج الشفوي والنص المكتوب 	يوظف عناصر خطاطة السرد تقويم التعبير