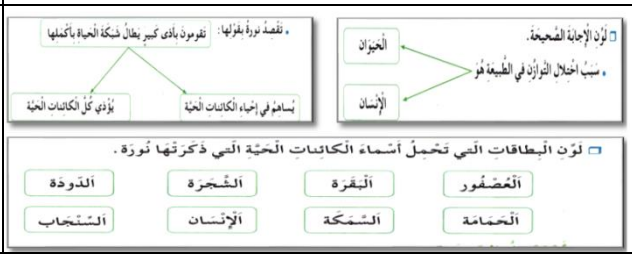
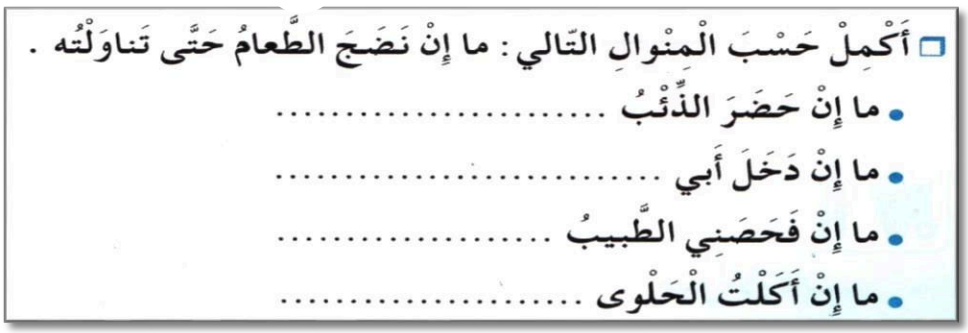
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3
الميدان فهم المنطوق **النص المنطوق** **شبكة الحياة** **المدة** 45د **الحصة** 1 **مركبة الكفاءة** يرد استجابة لما يسمع، يتفاعل مع النص المنطوق، يقيم مضمون النص المنطوق	**مؤشرات الكفاءة** يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد **الكفاءة الختامية** يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط ويركز على النمط السردي ويتجاوب معها **القيم** يعتز بلغته العربية، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي	

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: الوضعية الإنطلاقية المشكلة (دليل ص 52). مناقشة التلاميذ حول الوضعية الإنطلاقية. التركيز على المهمة الثالثة. **السند**: تصورا ت المتعلمين. **التعليمة**: كيف للإنسان أن يلحق أضرارا بالطبيعة؟ عدد هذه الأخطار.	يستمع للوضعية ويناقشها ويجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** ✓قراء النص المنطوق (شبكة الحياة) من طرف المعلم مع التواصل البصري بينه وبين متعلميه بالاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية. **النص المنطوق:**  كنّا نتمشّى في الغابة القريبة من قريتنا، وما إن وصلنا حتى رأينا مجموعة من الشّبّان يحملون بنادق الصّيد: "أنتم تقومون بأذى"، صرخت نورة ثمّ ركضت باتجاه الصّيّادين وقالت لهم بكل ثقة: "انظروا! خطر كبير يطال شبكة الحياة بأكملها أيّها السّادة. فردّ واحد منهم بكلّ اهتمام: "لماذا تقولين هذا يا آنستي الصّغيرة"؟! أنتم تقتلون العصفور الذي يأكل الدّودة، والدّودة تأكل الشجرة، وموت الشجرة يتسبب في انجراف التّربة إلى البحر عندما ينهمر المطر، وهذا يؤدّي إلى موت الأسماك. قالت نورة ذلك، وعادت أدراجها كي نكمل مشوارنا، تاركة الصّيّادين في حيرة من أمرهم. **أستمع وأجيب:** يسأل المعلم: - عما يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ✓تجزئة النص المنطوق وطرح الأسئلة: - سم الشخصيات المذكورة في النص، في أي مكان اجتمعوا؟ - ماذا كان يفعل الشبان هناك؟ - ما هو الأذى الذي كانوا يقومون به؟ - من يتضرر بهذا الفعل؟ - هل نورة محقة في كلامها؟ لماذا؟ - ما المقصود بشبكة الحياة؟ ما هي الكائنات التي تشكل شبكة الحياة؟ **أعبر عن المشهد:** - ما هو المكان الذي يظهر في الصورة؟ صفه. - ماذا يحمل الشباب الثلاثة؟ من اقترب منهم؟ لو كنت مكان نورة ما كنت قائلا لشباب **استرجاع المعلومات:** ✓إعادة النص المنطوق من قبل بعض التلاميذ مع توجيه وتصحيح من المعلم استخلاص القيم من النص: **إن الإنسان يقوم ببعض الأفعال التي تلحق ضررا كبيرا بالطبيعة دون أن يبالي بهذا، مثل حرائق الغابات وصيد الطيور النادرة وعليه فإن حماية البيئة مسؤولية الجميع**	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يعيد بناء أحداث النص المنطوق يستخلص القيم ويعمل بها
التدريب و الاستثمار	إنجاز النشاط أفهم وأجيب كراس النشاطات ص 48  	يسترجع أحداث النص المنطوق تقويم الإنجاز.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

الميدان	تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)	**مؤشرات الكفاءة**	يستخدم القرائن المناسبة للسرد، يعبّر عن رأيه الشخصي
الصيغ	(ما إن، حتى)	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يعتز بلغته، يتحلى بروح التعاون والتضامن والعمل الجماعي، يركب كلاما يتلاءم مع وضعية التواصل
الحصة	2		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير، يفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (شبكة الحياة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. ما هو العمل الذي قام به الشبان الثلاث؟ كيف يضر هذا الفعل الطبيعة؟	يتذكر النص المنطوق ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. قالت نورة كنا نمشي في الغابة. فرأت مجموعة من الشبان. أعد ما قالته نورة كنا نمشي في الغابة القريبة من قريتنا و**ما إن** وصلنا **حتى** رأينا مجموعة من الشبان يحملون بنادق صيد. . طرح أسئلة توجيهية أخرى لتثبيت الصيغ. مطالبة المتعلمين بجمل تحوي الصيغتين (ما إن، حتى) عندما يدق الجرس معلنا بداية الفترة الصباحية ما ذا نفعل؟ **ما إن** دق الجرس **حتى** هممنا بالدخول إلى القسم. لما انتهت سنة 2017 ما الذي يليها؟ **ما إن** انقضت سنة 2017 **حتى** حلت سنة 2018 - مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل تامة المعنى أذكر جملا على هذا المنوال: **ما إن** خرجت **حتى** هطل المطر **أستعمل الصيغ:** عبر عن الصور مستعملا (ما إن. . . . حتى) مثل: **ما إن** رن الهاتف **حتى** ردت أختي 	يجيب عن الأسئلة يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل تامة المعنى يعبر عن المشاهد موظفا ما تعلمه يعبر موظفا الصيغ في جمل تامة المعنى
التدريب و الاستثمار	العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين أستعمل الـ ص 48 	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

الميدان	تعبير شفوي (إنتاج شفوي)	**مؤشرات الكفاءة**	يسرد قصة انطلاقا من مشاهد ترشد لحماية الطبيعة والبيئة.
الإنتاج الشفوي	**العناية بالغابة**	**الكفاءة الختامية**	يسردُ حدثا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
المدة	45د	**القيم**	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بآداب التعامل وحسن الجوار
الحصة	3		
مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: رأت نورة الصيادين في الغابة . **السنـــد**: النص المنطوق **التعليمة:** كيف يضر الصيادون شبكة الحياة؟	يحسن الاستماع. يسترجع أحداث النص المنطوق
مرحلة بناء التعلمات	**التعليمة:** - هل كلام نورة مع الصيادين مقنعا؟ لماذا؟ - كنت مع نورة وأصدقائها في هذه الجولة، فرأيت الشبان الثلاثة لم يحافظوا على نظافة الغابة، استعن بالمشاهد وقدم لهم نصائح. - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ماذا يفعل هؤلاء الشباب؟ - ما رأيك في تصرفهم؟ - ما هو الخطر الذي يهدد الغابة؟ - قدم نصائح للصيادين لحماية الغابة من خطر الحرائق  - ما ذا تشاهد في الصورة؟ - ما ذا يفعل الولدان؟ - لماذا نغرس الأشجار؟ - ما رأيك في تصرف الولدين؟ - قدم نصائح للصيادين للاعتناء بالأشجار.  - ماذا تشاهد في الصورة؟ - ما ذا يفعل الطفل؟ - ما رأيك في تصرفه؟ - هل هذا التصرف يضر الغابة؟ - قدم نصائح للصيادين للحفاظ على الغابة  يعبر المتعلمون على الصور الثلاث مقدمين نصائح للمحافظة على الغابة والطبيعة.	يعبر معتمدا على المشاهد والأسئلة مستعملا الصيغ. مقدما نصائح للحفاظ على البيئة والطبيعة
التدريب والاستثمار	بناء فقرة من الصور السابقة وتداولها ما بين التلاميذ، تحت توجيه وتصحيح من المعلم: في يوم من الأيام كنت مع أصدقائي في جولة للغابة وما إن وصلنا حتى وجدنا مجموعة من الشباب لم يحافظوا على نظافة الغابة ويرمون الفضلات في كل مكان ويشعلون النار دون أن يطفئوها فتقدمنا نحوهم بكل لطف قائلين أيها الشباب إن من واجبنا الحفاظ على الغابة فيجب علينا أن نغرس الأشجار وأن نعتني بها وأن نرمي الفضلات في الأماكن المخصصة لها وتجنب إشعال النار أو تركها مشتعلة.	تقويم التعبير

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

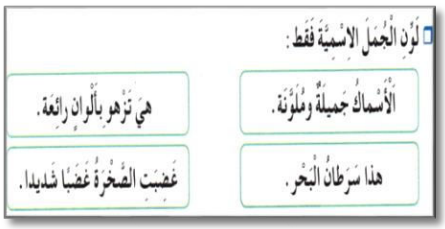
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	مؤشرات الكفاءة	يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية، يحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي ويحترم شروط العرض يستعمل القرائن اللغوية والغير لغوية لفهم معاني الكلمات الجديدة، يكتب الحروف كتابة مناسبة من حيث الشكل ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
النشاط	قراءة (أداء+فهم+إثراء)+كتابة **سرطان البحر**		
المدة	90د		
الحصة	4 و5		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات		
الكفاءة	الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**: في درسنا شبكة الحياة قالت نورة للصيادين ان العمل الذي تقومون به يؤدي إلى موت الأسماك. **السند**: النص المنطوق. **التعليمة**: كيف يمكن للأسماك أن تتضرر من صيد البري؟	يحسن الاستماع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	✓فتح الكتاب ص 69 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ماذا يظهر في الصورة؟ - صف هذه الصورة؟ أين تعيش هذه الحيوانات؟ - ما رأيك في أشكالها؟ عدد بعضها؟  ✓تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص ✓ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة. - ما هو عنوان النص؟ عم يتحدث النص؟ - اذكر شخصيات هذه القصة. - هل هذه القصة (حقيقة) أم (خيالية) ✓قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى ✓مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، فقرة/فقرة (يبدأ بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء) ✓تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة - ابحث عن أضداد الكلمات التالية: **أظلمت**، **صديقهم**، **القنوع**، **جاعت**. ✓مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة. ✓ الأسئلة مرافقة للنص (أقرأ وأفهم) ص70. - -من هي الشخصية الرئيسية في هذه القصة؟ أين وقعت أحداثها؟ - كيف تتغذى الحيوانات البحرية؟ هل تتذمر من ذلك؟ - لماذا ظل سرطان البحر جائعا في اليوم الأول؟ - لم يكتف السرطان بسمكة واحدة، استخرج من النص ما يدل على ذلك. - من تضايق من تصرفات السرطان؟ لماذا؟ كيف كانت نهايته؟ - تصرف السرطان يدل على: (الظلم) (الشراهة) (القناعة) أثري لغتي: - جد اسم كل حيوان: سمك القرش، نجم البحر، حصان البحر، الدلفين، قنديل البحر شعاب مرجانية .	يعبر عن الصور يلتزم بقواعد القراءة الصامتة يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يستمع ويبدي اهتماما يحترم شروط القراءة الجهرية ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة ويتعرف على حيوانات بحرية
التدريب والاستثمار	✓طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع. ✓إنجاز النشاط أفهم النص ص 48 ✓من دفتر الأنشطة اللغوية ✓نسخ الفقرة الأولى من النص التركيز على ✓حرف (ع، غ) على كراس القسم  ضَعْ علامَة (X) في الخانَة الصَّحيحَة. • تَتَغَذّى الْحيواناتُ الْبَحْريَّةُ على بَعْضِها الْبَعْض. • عندما تَرى الأَسْماكُ عَدُوَّها تَهْرُبُ منه أو تُمَوِّهُه. • اكْتَفى السَّرَطانُ بِسَمَكَةٍ واحِدَة. • تَضايَقَت الشِّعابُ الْمُرْجانِيَّةُ مِمّا فَعَلَهُ السَّرَطان. • عاقَبَت الصَّخْرَةُ السَّرَطانَ على ظُلْمِه.	يجيب عن الأسئلة ينسخ الفقرة محترما رسم الحرف ينجز النشاط.

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة الختامية**	يعبر عن فهمه لمعاني النص ويستثمره في اكتساب الظواهر اللغوية المختلفة يتعمق في الفهم، يتعرف على الجمل الاسمية التي تبدأ بضمير أو اسم إشارة ويوظفها ويميزها عما سبقها
النشاط	قراءة(تعمق في النص)+ تراكيب نحوية **سرطان البحر+جمل اسمية أخرى**		
المدة	90د		
الحصة	6 و7		
مركبة الكفاءة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، ويستعمل المعلومات الواردة في النص، ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	✓العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة حول المعنى الظاهري للنص. - ما رأيك في تصرف سرطان البحر؟	يجيب شفويا عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء+تعمق في النص)** ✓يعود المعلم إلى النص ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة ✓تليها قراءة جهرية معبرة من طرف المتعلمين (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص. - في رأيك هل يحق لسرطان البحر أن يأكل من الأسماك ما يزيد عن حاجته؟ لماذا؟ - اذكر بعض الكائنات الحية التي ستتضرر من موت كل الأسماك الصغيرة. - ما رأيك في تصرف سرطان البحر شرح بعض الكلمات الجديدة وتوظيفها في جمل. **المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية)** هي تَمْخُرُ في الْمِياهِ أَفْرادًا وجَماعاتٍ بَحْثًا عَنِ الْغِذاءِ . أَمْسَكَ بِواحِدَةٍ وَراحَ يَأْكُلُها ثُمَّ ثانِيَةً فَثالِثَةً وهكذا حتى شَبِعَ سَرَطانُ الْبَحْرِ . ✓العودة إلى النص المقروء وطرح أسئلة هادفة لبناء الجمل المحتوية الظاهرة. ✓كتابة الجمل على السبورة ✓مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل. - استخرج من الجمل اسم فعل ماضي، فعل مضارع، اسم، حرف، جمع مؤنث سالم ... - ما نوع الكلمات في بداية كل جملة ← ضمير واسم إشارة. - ماذا نسمي هذا النوع من الجمل؟ لماذا؟ ✓ مطالبة المتعلمين بجمل اسمية تبدأ بضمائر أو أسماء إشارة. **استنتاج الخلاصة وتدوينها:** نسمي الجمل التي تبدأ بالضمائر أو أسماء الإشارة جملة اسمية مثل: **هي** جميلة بألوانها الزاهية – **هذا** اعتداء على البيئة **تدريب:** - ضَعْ ما يُناسِبُ في الفَراغ: هذا هذه، أنا، هي، هو أَسْماكٌ رائِعَةُ الجَمال الشِّعابُ المُرْجانِيَّةُ السَّرَطانُ لا يُقَدِّرُ قيمَةَ التَّوازُنِ البيئي إنْسانٌ صالِحٌ أُحافِظُ على نَظافَةِ المحيط. يُحافِظُ على نَظافَةِ الشّاطِئ حتّى لا تَتَأَذّى الحَيَواناتُ البَحْرِيَّة. • كَوِّنْ ثَلاثَ جُمَلٍ اسْمِيَّةٍ تَبْتَدِئُ بالكلماتِ التّالِيَة)نحن، ذلك، هم)	يستمع ويبدي اهتماما يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة يجيب عن الأسئلة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يكتشف ويتعرف على الجملة الاسمية التي تبدأ بضمير أ اسم إشارة ويوظفها توظيفا صحيحا يوظف الجملة الاسمية في جمل تامة المعنى.
التدريب والاستثمار	**إنجاز تطبيقات كراس الأنشطة ص 49**   	ينجز النشاط فرديا ويوظف الجملة الاسمية

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

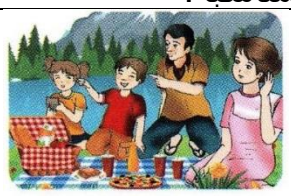
الميدان	فهم المكتوب	**مؤشرات الكفاءة**	يعبر عن فهمه لمعاني النص وينطق الحروف من مخارجها الصحيحة، ويتعرف على ضمائر المخاطب
النشاط	قراءة (أداء وفهم) +صرف **سرطان البحر+ ضمائر المخاطب**		
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط، مع التركيز على النمط السردي، وتتكوّن من ستّين إلى ثمانين كلمة أغلبها مشكولة، قراءة سليمة ويفهمها
الحصة	8 و9		
مركبة	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية.	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
الكفاءة			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المقروء وتلخيصه بأسئلة هادفة • العمل الذي قام به سرطان البحر مضر بحياة الأسماك الأخرى، كيف ذلك؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى (قراءة أداء وفهم)** ✓ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 69 وقراءة النص قراءة صامتة. ✓ تليها قراءة جهرية للأستاذ معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية) ✓ يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في الحصتين السابقتين. ✓ يطرح المعلم الأسئلة. - أين تعيش الأسماك؟ كيف تتغذى؟ هل تتذمر من أكل بعضها بعض؟ - من الذي سبب للأسماك الانزعاج؟ لماذا؟ ✓مطالبة المتعلمين بإعطاء عنوان لكل فقرة. **المرحلة الثانية (بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة ضمائر المخاطب)** ✓ العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة. قالَتِ الصَّخْرَةُ لِسَرَطانِ الْبَحْرِ : أنتَ سَرَطانٌ جَشِعٌ ، إنَّ الَّذي تَفْعَلُهُ لَهُوَ أَمْرٌ سَيِّئٌ ، تَصْطادُ من السَّمَكِ بعد أن شَبِعْتَ ! كُفَّ عمّا تَفْعَلُ أَيُّها الْماكِرُ . - كيف وصف فصل الخريف في النص؟ ✓تدوين الجمل وتلوين ضمائر المخاطب فقط: - مع من تتحدث الصخرة؟ بما خاطبته؟ لو كانت تتحدث مع سرطانين ماذا تقول؟ - تعجبك أخلاق زملائك، ما ذا تقول لهم؟ انتم تلاميذ طيبون. - يعجبك اجتهاد زميلاتك، بما تخاطبهم؟ أنتن تلميذات مجتهدات. - زميلك تلميذ مؤدب، ما تقول له؟ أنت تلميذ مؤدب - زميلتك تلميذة نشيطة بما تخاطبها؟ أنت تلميذة نظيفة. زميلاك تلميذان طويلان، بما تخاطبهما؟ أنتما طفلان طويلان. □ ضَمائِرُ الْمُخاطَبِ : مثل : * أنتَ طِفْلٌ نَظيفٌ * أنتما طِفْلانِ نَظيفانِ * أنتُم أَطْفالٌ نَظيفونَ * أنتِ طِفْلَةٌ نَظيفَةٌ * أنتُما طِفْلَتانِ نَظيفَتانِ * أنتُنَّ بناتٌ نَظيفاتٌ ✓طرح أسئلة توجيهية لتوظيف ضمائر المخاطب من طرف المتعلمين ✓الوصول بالمتعلمين إلى الاستنتاج	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يقرأ فقرة من النص قراءة سليمة ومسترسلة يجيب عن الأسئلة يحدد عنوان فقرات النص يتعرف على ضمائر المخاطب يوظف ضمائر المخاطب يستنتج قاعدة مختصرة
التدريب و الاستثمار	إنجاز النشاط إملاء كراس النشاطات ص 49 □ أُكْتُبْ تَحْتَ الصُّورَةِ ما يُناسِبُ : (أَنْتَ ، أَنْتِ ، أَنْتُما ، أَنْتُمْ ، أَنْتُنَّ) ..... تَلْعَبْنَ بالْحَبْلِ ..... تَضْحَكُونَ ..... تَلْعَبانِ ..... أَنيقٌ جدًّا ..... فَتاةٌ مُجْتَ	يوظف ضمائر المخاطب توظيفا صحيحا

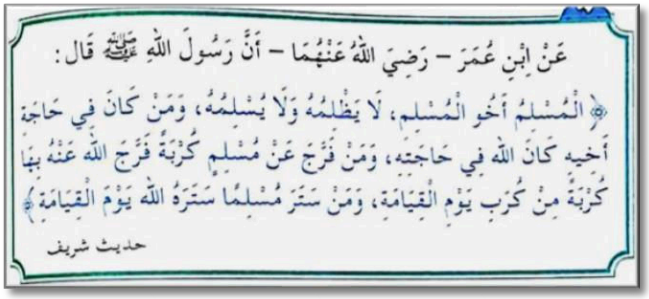
السنة الثالثة ابتدائي	المقطع التعليمي: الطبيعة والبيئة	المقطع 4 الأسبوع 3

الميدان	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف معجمه اللغوي المناسب
النشاط	قراءة(أداء وفهم) +تعبير كتابي	**الكفاءة**	وينظم إنتاجه وفق النمط السردي
المدة	90د	**الكفاءة الختامية**	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي
الحصة	10 و11	**القيم**	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من مكونات الهوية الوطنية
مركبة الكفاءة	يقيم مضمون النص المكتوب، يتحكم في مستويات اللغة الكتابية وينتج منصوصات حسب وضعية التواصل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
كيف مرحلة الانطلاق	✓تلخيص النص المقروء بأسئلة موجهة - ما رأيك في تصرف الصخرة؟ لماذا؟	يتذكر أحداث النص المقروء ويلخصها
مرحلة بناء التعلمات	المرحلة الأولى: قراءة ✓العودة إلى النص المكتوب ص 65 وقراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم. ✓قراءات فردية وافرة من بعض التلاميذ. ✓طرح أسئلة لاستخلاص القيمة - كيف تصرف سرطان البحر؟ ما رأيك في تصرفه؟ - بم جازته الصخرة؟ ما هي العبارة الدالة على ذلك؟ - لو كنت مكان الصخرة ما هي النصائح التي تقدمها لسرطان البحر؟ يجب علينا أن نتصرف بحكمة ولا نتعامل بجشع لأن الجشع طبع سيء يضر بالغير ويجب علين أن نحترم شيكه الحياة حتى لا نضر البيئة. ✓كتابة القيمة الخلقية على السبورة قراءتها ومطالبة التلاميذ التحلي بها. المرحلة الثانية: التدريب على التعبير الكتابي ✓تفويج التلاميذ - أكمل كتابة جمل مناسبة للصور الأولى والرابعة ✓يطرح المعلم أسئلة توجيهية ليتوصل المتعلمين إلى التعبير عن الصورتين. ✓أعد كتابة الجمل في فقرة مستعملا أدوات الربط المناسبة.	يقرأ النص قراءة معبرة يستخلص القيمة الأخلاقية ويعمل بها يحدد خطاطة السرد البداية والنهاية يعبر عن الصور شفويا مقدما نصائح وتعليمات للمحافظة على الغابة من الحرائق يوظف الصيغ المدروسة
التدريب والاستثمار	يستعمل المتعلم الروابط المناسبة بين الجمل ليشكل فقرة. في فصل الربيع قصدت العائلة الغابة للتنزه وما إن وصلنا الغابة حتى قام أبي وأمي ببسط فراش على الأرض.....	يكمل خطاطة السرد مستعملا أدوات الربط المناسبة

صف المشهد في الصورة. ماذا تفعل العائلة؟ في أي فصل خرجت العائلة للتنزه؟ في أحد أيام فصل الربيع خرجت عائلتي في نزهة للغابة وما إن وصلنا حتى قام والدي بفرش بساط على الأرض.	
أخذ الأب جمرة فحم وبدأ ينفخ فيها حتى اشتعلت النار، وبدأت الأم تشوي بعض اللحم والطماطم والفلفل وبدأت تتصاعد رائحة الشواء الشهية	
وفجأة هبت ريح قوية، فاشتعلت النار بقوة واشتد لهيبها وانتقلت إلى بعض الأعشاب اليابسة وحاول الأب إطفاءها لكن دون جدوى	
ماذا فعل الأب عندما اشتدت النار؟ لما اشتدت النيران أتصل الأب بالحماية المدنية وما إن انهي مكالمته حتى حضر رجال الإطفاء على وجه السرعة	

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الأول	الدرس 13
الميدان تهذيب السلوك	**الهدف** الاطلاع على قواعد التعامل بين المسلمين	
النشاط تربية إسلامية	**التعلمي** وواجب الالتزام بها	
الدرس الأخوة في الإسلام	**الكفاءة** يجسد المتعلّم بسلوكه اليوميّ جملة المعارف	
الحصة 1 و2	**الختامية** والقيم المكتسبة، ويمارسها في محيطه	
الوسائل صور، سبورة، كتاب التلميذ	**القيم** الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري والحرص على أداء العبادات والمعاملات، والتعامل بمسؤولية	

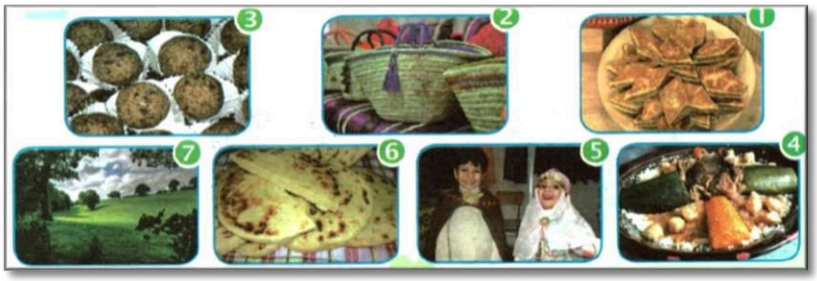
المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: حثنا الإسلام على الصحبة الحسنة ونهانا عن الصحبة السيئة السند: محتوى درس الصحبة الحسنة التعليمة: فيم ينفعني الصديق الصالح؟ وفيم يضرني صديق السوء؟	يسترجع معلومات
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** فتح الكتاب ص48 وقراءة الحديث من المعمل والتلاميذ  عَنْ ابْنِ عُمَرَ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا – أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قَالَ: ﴿ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ﴾ حديث شريف **الكلمة** / **معناها** لا يظلمه / لا يعتدي على حقوقه لا يسلمه / لا يتخلى عنه كربة / هم ومحنة ✓طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين: - بم وصف الحديث المسلمين؟ - ما أجر من سعى في حاجة أخيه؟ - اعط أمثلة عن الكربات - ماذا يقصد بـ"من ستر مسلما"؟ هات أمثلة. - كيف يصير مجتمع يتميز بهذه الصفات؟ ✓الوصول بالمتعلمين إلى: - المسلمون إخوة بفضل الدين - الإسلام يحث على مواساة المسلمين - الإسلام يفرض علينا الابتعاد عن أذية إخواننا في الدين - من يساعد المسلمين يساعده الله - من يحافظ على أسرارهم يحافظ الله على أسراره ✓يتطرق التلميذ للأنشطة الموالية لتثبيت المفاهيم وتقدير مدى استيعابها **أنشطة التعلم:** **1. أضع علامة ☑ أمام كل الجواب الصحيح:** - المسلم يساعد أخاه المسلم ☐ - المسلم يضرب أخاه ☐ - المسلم يشتم أخاه ☐ تصحيح جماعي وفردي للنشاط واستخلاص العبر العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية وتدوينها في الحين (أو لاحقا) يحثنا ديننا على اعتبار كل المسلمين إخوتنا، نتقاسم معهم الأفراح نواسيهم عند الأحزان، ونتضامن معهم عند الكربات.	يقرأ الحديث الشريف ويفهم معانيه يسترجع المعلومات الواردة في القصة ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة
تدريب و استثمار	**الحصة الثانية:** 1. أكمل العبارة بما يناسب 2. أصنف السلوكات في جدول 3. يستظهر الحديث السابق ويسترجع المعلومات الواردة فيه	ينجز الأنشطة ويسترجع الخلاصة

✓تخصص الحصة الثانية لإنجاز التطبيقات

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع الثاني	الدرس 9

الميدان	الحياة المدنية	**مؤشرات**	يتعرف على مختلف العادات والتقاليد ويميز التنوع الثقافي الوطني
النشاط	تربية مدنية	**الكفاءة**	
الدرس	العادات والتقاليد في وطني	**الكفاءة**	يكون المتعلم قادرا على الانطلاق من أمثلة واقعية
الحصة	1 و2	**الختامية**	للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي
مركبة	يستخلص مفهوم التنوع الثقافي		
الكفاءة	من سندات معطاة	**القيم**	الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري ويقوم بواجباته ويهتم وبالنظافة وعادات المجتمع وتقاليده

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق: احتفل الشعب الجزائري هذه الأيام بمناسبة وطنية. السند: تصورات المتعلمين. التعليمة: ما هي المناسبة التي احتفل بها الشعب الجزائري؟ وما هي مظاهر الاحتفال	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**الحصة الأولى:** **أتذكر:** - اذكر ثلاث مناسبات نحتفل بها لأنها من عاداتنا وتقاليدنا.. **أقرأ وألاحظ:** ✓مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 20 ✓قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته: بمناسبة حلول موسم الربيع،شاركت سارة أمها في تنظيف المنزل وتزيينه وإعداد (الرفيس والمبرجة)ثم رافقت أفراد العائلة إلى الحقول الخضراء الجميلة،تفاجت بكثير العائلات هناك. فسألت أباها مستغربة (لما يحتفل الناس بموسم الربيع يا أبي؟)   عيد الربيع يتلاقى أفراد العائلات بملابسهم التقليدية في الخروج حاملين قفافا مملوءة بالمبزخة والرفيس والفرصات والتمر والحلويات... والأطفال يقومون بدحرجة الفرصات عبر الخروج الخضراء في جو بهيج إلى غاية غروب الشمس... لتوديع الشتاء واستقبال الربيع. ✓يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة: - ما هي المناسبة التي تستعد لها سارة؟ - لماذا يكون الاحتفال في الحقول الخضراء؟ - صف لنا الاحتفال بهذه المناسبة في منطقتكم؟ - كيف جاءت فكرة الاحتفال ولماذا بقيت إلى اليوم - ما هي المأكولات الخاصة بهذه المناسبة؟  من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه) **تعلمت:** العادات والتقاليد الوطنية هي مجموع السلوكات الثقافية التي تخص مجتمعنا ترثها الأجيال عن الأجداد	يستذكر ويعدد مناسبات. يقرأ القصة ويناقش محتواها يتعرف على عادات فصل الربيع يربط العادات بأوقاتها يذكر العادات المتوارثة يتعرف على العادات والتقاليد وأهميتها
التدريب و الاستثمار	**الحصة الثانية:** - **أنجز:** أنقل على كراسي ثم أنسب العادات والتقاليد إلى لمنطقة التي تنتمي إليها. منطقة القبائل/ منطقة العاصمة / منطقة الغرب الجزائري / منطقة الشرق الجزائري / منطقة الشاوية / منطقة الصحراء (موكب العروس – الملحفة والبرنوس – غناء المداحات – غناء المالوف – لباس الحايك – الجبة والفوطة) يلاحظ المتعلم الصور المرافقة ويعبر عنها **نشاط لاصفي:** ابحث عن عادات أخرى تتميز بها منطقتك عن باقي المناطق.	يستعيد ما تعلمه ويثبت معارفه يصنف العادات والتقاليد يعدد عادات المنطقة ومظاهرها

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي		المقطع الثاني	الدرس 15
الميدان	الإنسان والمحيط	مركبات الكفاءة	يتعرف على أنماط لأخرى للتكاثر عند النباتات ذات الأزهار.
الدرس	أنماط أخرى للتكاثر		
الحصة	90د	مؤشرات الكفاءة	يحافظ على محيطه بتجنيد موارده حول الكائنات الحية، ومخاطر التلوث
الكفاءة	التعرف على التكاثر عند النباتات ذات الأزهار	القيم	العمل التعاوني ضمن جماعات، يعبر علميا عن صور وسندات.
الختامية			

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق** عرفنا في الدرس الماضي نمط من أنماط تكاثر النبات الأخضر. **السند**: درس (التكاثر بواسطة البذور) **التعليمة**: ما هو العضو الذي يسمح بتكاثر النباتات؟ كيف؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56 مع قراءة فقرة سأتعلم **شاهدت أسماء والدتها تقطع أغصان نبات الورد والجيرانيوم وتغرسها في أصص فتساءلت عن الهدف من ذلك، اشرح لأسماء الهدف من غرس أغصان الورد والجيرانيوم** تحليل الفقرة وتوجيه أسئلة توجيهية للمتعلمين بهدف طرح المشكل. ✓ التعليمة: لماذا غرست أم أسماء أغصان الورد والجيرانيوم ؟ **النشاط الأول:** أتعرف على تكاثر نبات البصل – يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ماذا تشاهد في الصورة 1 - لماذا وضع البصل الصغير في التربة؟ - ما الذي حدث في الصورة الثانية؟ - علام حصلنا حسب الصورة الثالثة - ما هو العضو الذي سمح بتكاثر البصل؟ هل استعملنا البذور للتكاثر البصل؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الأبصال **النشاط الثاني**: أتعرف على نمط تكاثر نبات البطاطا - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة - ما الذي تشاهده في الصورة **1** - ما الذي نزرعه حسب الصورة2؟ - ما الذي حصلنا عليه حسب الصورة 3؟ - ما هو العضو المستعمل لتكاثر البطاطا؟ - ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الدرنات **النشاط الثالث**: أتعرف على نمط تكاثر نبات الجيرانيوم - يلاحظ المتعلم الصور ثم طرح الأسئلة **عبر عن الصور الثلاثة** كيف يتكاثر نبات الجيرانيوم؟ ماذا نسمي هذا النمط من التكاثر؟ التكاثر بواسطة الفسائل. - بعد ملاحظة الصور وقراءة السندات يتوصل المتعلم أن النبات ذي الأزهار يتكاثر بواسطة البذور والأبصال والدرنات أو بواسطة الفسائل . - يمكن للمعلم ان يطلب من المتعلمين ذكر بعض النباتات التي تتكاثر بأحد الطرق الثلاثة يطرح المعلم أسئلة توجيهية للوصول بالمتعلمين إلى فقرة تعلمت يمكن للنباتات ذات الأزهار أن تتكاثر طبيعيا بواسطة بعض أعضائها مثل الدرنات، الأبصال، الفسائل	يقرأ السند ويتعرف على مضمونه يستهل الدرس يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الأبصال يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يلاحظ الصور يناقش يتعرف على التكاثر بواسطة الدرنات يعطي أمثلة للنباتات تتكاثر بالأنماط الثلاث
تدريب واستثمار	**أتحقق من تعلماتي:** **التمرين الأول:** يلاحظ المتعلم الوثيقتين – يحدد نمط التكاثر (الأبصال والدرنات) يعبر عن الصور ويعطي أمثلة عن كل نمط **التمرين الثاني:** يلاحظ المتعلم الصور يحدد طرق أخرى لتتكاثر هذه النباتات دون بذور	يحدد نمط التكاثر لنبات يحلل مراحل التكاثر

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 20

الميدان	الأعداد والحساب	**الهدف التعليمي**	يجد الفارق بين عددين معتمدا أسلوب الإضافة وفاهما لمغزى العملية بيانيا
النشاط	الإنشاء بالتناظر		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	1 و2		
الوسائل	ألواح، بطاقات وأعمدة جماعية	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة:** مطالبة التلاميذ بإضافة قيمة ثابتة وتركيب متتالية أعداد أكمل الشريط: ..... - 1222 – 1212 – 1202	يجيب على اللوحة وشفهيا
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓ يجسد المعلم الشكل المقابل أمام التلاميذ ص59 في سباق للعدو الريفي شارك 72 تلميذا، انسحب منهم 18 قبل الوصول إلى خط النهاية نريد البحث عن عدد التلاميذ الذين وصلوا إلى خط النهاية، ما هي الطريقة التي نعتمدها؟ ✓ يستخلص معطيات المشكلة وحلها تدريجيا من خلال العمل الفردي والجماعي بالتوازي - كم عدد المشاركين؟ هل وصلوا كلهم؟ هل نقصوا أو زادوا؟ كيف نجد الواصلين؟ **مرحلة البحث (عمل فردي وجماعي بالتوازي)** ✓ أراد أمين إيجاد عدد التلاميذ الواصلين لخط النهاية، فقام بطرح عدد المنسحبين من عدد المشاركين، فحصل على العملية التالية: - أنجز تلك العملية عموديا معتمدا على ما تعلمته سابقا - هل يستطيع أمين إيجاد الحل بطريقة أخرى؟ أجوبة متنوعة ✓ يطلع على الأسلوب الجديد لحساب الطرح ب الإضافة: ✓ يقوم أمين هذه المرة بإضافة عشرة لكل طرف، يعني يزيد عشرة متسابقين ثم يحذفهم بعد ذلك. للمعلم الحرية في طرح الفكرة بأسلوب يراه مناسبا لتلاميذه **شرح الخطوات:** ✓ أضيف عشرة واحدة لـ2 فيصبح 12 ✓ أقوم بطرح الوحدات 4 = 8 - 12 ✓ أعيد العشرة لرقم العشرات في العدد الثاني على شكل عمود ✓ يصير عدد العشرات 2 وليس 11 ✓ أقوم بطرح العشرات فأجد 5 = 2 – 7 - طبق نفس الأمر مع سباق الإناث، إذا علمت أن عدد المتسابقات كان 66 ولكن وصل لخط النهاية فقط 58، فكم عدد المتخلفات؟ **الحوصلة والتأسيس:** في عملية الطرح، إذا كان آحاد العدد الأول أصغر من آحاد العدد الثاني، فإننا نضيف عشرة لآحاد العدد الأول ونعيدها على شكل عشرة واحدة لعشرات العدد الثاني **مرحلة الإنجاز:** أنقل ثم أنجز العمليات التالية عموديا 67-49 ، 85-37 ، 81-29 نظم عرض بهلواني في قاعة تتسع لـ300 شخص، فلاحظ المنظمون أن 48 مقعدا مازال شاغرا. أحسب عدد المتفرجين الحاضرين.	يصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية يستخدم طريقته السابقة في حل المشكلة يطلع على أسلوب الطرح بالإضافة يوظف الأسلوب الجديد في حل إشكالات مشابهة يستخلص القاعدة من خلال التحليل البياني التوضيحي
التدريب و الاستثمار	**أتمرن:** حل التمارين ص 40 في الحصة الثانية. - أنجز العمليات عموديا - ابحث عن الفارق في النقاط بين كل تلميذين - أبحث عن المبلغ المتبقي عند كل فتاة	يستخلص الاستنتاج ويعمل به

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 16

الميدان	الفضاء والهندسة	**الهدف التعليمي**	يطبق قواعد التناظر المحوري في رسم مضلعات بسيطة متناظرة بالنسبة إلى محور
النشاط	محور تناظر شكل	**الكفاءة الختامية**	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد والحساب والفضاء والهندسة
المدة	45د	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي
الحصة	5 و 6		
الوسائل	أوراق شفاف، أوراق مرصوفة، مسطرة، كتاب التلميذ		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني:** أكتب العدد الذي: - فيه ثلاثة مكعبات، أربع صفائح وبطاقة واحدة - تكون آحاده 1 وعشراته ضعف آحاده ومئاته ضعف عشراته وآلافه ضعف مئاته - هو أكبر عدد من أربعة أرقام	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**استرجاع معلومات:** - كيف نسمي المحور الذي يقطع شكلا إلى نصفين؟ - فيم يستعمل؟ **مرحلة البحث والاستكشاف:** ✓ قراءة نص المشكلة الخاصة بالدرس: ✓ أرادت كل مريم ورشيد أن يرسما شكلا نظير الشكل الأسود بالنسبة للمحور المرسوم باللون الأخضر، فحصل كل واحد منهما على شكله الخاص ✓ يطلع التلميذ على الشكل المرسوم (النموذج 1) - ماذا يمثل هذا الشكل؟ إلام يحتاج؟ ✓ يطلع على اجتهاد كل من مريم ورشيد ويناقش كل شكل. - من أخطأ؟ - حدد مواطن الخطأ وحاول تصحيحها. ✓ أنقل الشكل على الورقة المرصوفة وأكل الشكل بالتناظر. - تأكد من ذلك برسم وعكس الورق الشفاف ✓ مراقبة اجتهادات التلاميذ مع التوجيه والتصحيح ✓ عمل جماعي بالتوازي: ✓ لرسم شكل متناظر على ورقة مرصوفة نحدد رؤوس الشكل المطلوب ونحسب بعدها عن المحور، ثم نرسمها في الجهة المقابلة. ✓ يمكن أيضا رسم ذلك أو التأكد منه باستخدام الورق الشفاف **مرحلة الانجاز:** ✓ أكمل نظير كل شكل من الأشكال الآتية على المرصوفة ✓ أكتب اسم كل شكل من الأشكال المحصل عليها بالتناظر المحوري **تعلمت:** لرسم نظير قطعة أو مضلع بالنسبة إلى محور، نرسم نظير كل رأس من هذا الشكل ثم نربط بين الرؤوس.	يسترجع معلومات حول التناظر ومصطلحاته يقارن بين الأشكال ويعتمد على مكتسباته في الحكم على ذلك يكتشف طريقة التأكد من صحة أو خطأ نظير شكل يتعرف على الطريقة الصحيح لرسم نظير محوري على مرصوفة يوظف ما تعلم في حل إشكالات هندسية تخص التناظر المحوري
تدريب واستثمار	حل التمارين ص 41 في الحصة الثانية. 1. أرسم نظير الشكل بالنسبة للمستقيم الأخضر في كل حالة 2. أكمل نظير الشكل بالنسبة للمستقيم البني في كل حالة أبحث: أرسم نظير الشكل المركب بالنسبة للخط المستقيم	يستنتج الخلاصة ويحفظ الرموز

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية لحل التمارين على دفتر الأنشطة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

السنة الثالثة ابتدائي	الوضعية 2: تهيئة ملعب الحي	الدرس 17

الميدان	الأعداد والحساب	**مؤشرات**	يحل عمليات حسابية ويسترجع قواعد
النشاط	أجند معارفي 4	**الكفاءة**	التناظر المحوري وجدول ذو بعدين
المدة	45د	**الكفاءة**	يحل مشكلات متعلقة بالأعداد والحساب
الحصة	5 و6	**الختامية**	ويرسم أشكالا في المستوي
الوسائل	كراس المحاولة، ألواح، كتاب التلميذ	**القيم**	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**التعليمة**: إملاء أعداد أصغر من 10000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات أو الآلاف دون كتابة كامل العدد. أكتب رقم الآلاف في العدد 2005، 420، 3185 أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90 أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000	يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة
مرحلة بناء التعلمات	**- مرحلة البحث والاكتشاف** ✓ عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص61 **المناقشة والتبادل:** ✓ يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم **مرحلة الإنجاز:** **1.** يتعرف على الإشكالية ويحدد معطياتها وطرق حلها ✓ يمثل جدول الأعداد المسافة برا بالكيلومتر من بعض المدن الجزائرية نحو الوجهات الأربع: الجزائر، وهران، عنابة، ورقلة. - أوجد هذه المسافات بناء على الجدول: - المسافة بين بجاية وورقلة هي: 510km - المسافة بين غرداية وعنابة هي: 899km - المسافة بين البليدة والجزائر هي: 42km **2.** ملاحظة الجدول الثاني واستخلاص المسافة بين كل مدينتين. - رتب هذه المسافات من الأقرب للأبعد. - (الجزائر-باتنة)، (الجزائر-غرداية)، (الجزائر-تيارت)، (الجزائر-سطيف) - 418 – 594 – 268 – 300 ✍ يقلص الشكل السابق إلى الشكل الجديد لإزالة الارتباك لدى التلميذ **3.** الاطلاع على مشكلة التناظر ومحاولة حلها بتوظيف مكتسبات وقواعد التناظر المحوري: - لاحظ جناحي الفراشة، كيف هما؟ - لو نرسم محور التناظر، أين سيكون ذلك؟ - انظر للشكل الجديد، أكمل الجهة اليمنى بناء على محور التناظر ✍ يمكن **استخدام** الخشبية الوسيطة كمحور تناظر. **4.** يكتشف مشكلة من مشكلات الجداول الديكارتية ويصل لحل فصولها وفهم تركيبتها الحسابية تنتج النحلة مادة العسل المفيدة لصحة الإنسان، وقد يصل إنتاج خلية واحدة حوالي 30L من العسل سنويا. باع الفلاح 10L من العسل بمبلغ 28000DA لاحظ الجدول التالي وانقله ثم أكمله:	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل يحسب ويقارن بين الأعداد الرباعية يرسم أشكالا متناظرة في المستوي يطرح أعداد دون استلاف
التدريب و الاستثمار	**الخلاصة:** يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	يستخلص فرديا القواعد

كمية العسل (L)	10	20	30	300
السعر (DA)	28000	56000	84000	840000

ملاحظة: يمكن تمديد هذا الدرس لأكثر من حصة حسب الظروف الخاصة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

في حال التساؤل أو المشاركة، نسعد بالانضمام إلينا عبر صفحتنا (منبر الأستاذ)

https://www.facebook.com/profile.php?id=100007715830438

وكذلك صفحة الأستاذ الرائع (أبو أُبي)

https://www.facebook.com/soufia.sousami