Groupe : Trésor enseignement de Ilyess Gladiator

Cours : 3°AP (Vive l'école)

Projet : 1 Séquence : 1(Bonjour ! Au revoir !

Tache : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms







Réception	**(à l'oral)**	
Compétence de fin d'année	**Composantes de la compétence**	**Objectifs d'apprentissage**
Construire le sens d'un message oral en réception.	*Maîtriser le système phonologique.*	* Discriminer les phonèmes de la langue.
	Connaître les actes de parole.	* Identifier les actes de parole. * Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole.
	Donner du sens au message oral.	* Identifier les interlocuteurs et leur statut. * Retrouver le cadre spatiotemporel. * Interpréter le non-verbal.
	(à l'écrit)	
Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.	*Maîtriser le système graphique du français.*	* Identifier les graphèmes de la langue. * Etablir la correspondance graphie/ phonie.
	Construire du sens.	* Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte(lieu, thème, personnage..).
	Lire à haute voix.	* Réaliser une bonne prononciation/ articulation. *Réaliser une bonne prosodie (rythme, pause, intonation…). * Assurer la qualité sonore nécessaire pendant la lecture.
Production	**(à l'oral)**	
Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.	*Dire pour s'approprier la langue.*	* Produire un énoncé de façon intelligible. *Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif. * Associer le verbal et le nom verbal dans une situation d'élocution.
	Prendre sa place dans un échange.	*-Se présenter, présenter son environnement (famille, école, loisirs…).
	(à l'écrit)	
En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.	*Maîtriser les aspects grapho-moteurs du français.*	* Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, proportions, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation. * Reproduire les différentes graphies.
	Ecrire pour répondre à une consigne d'écriture.	* Copier des mots, des phrases, un énoncé.



WWW.DZREN.COM - قلم الجزائر

Cours: 3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour !Au revoir !
Domaine: savoir écouter et parler
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Oral compréhension
Savoirs disciplinaires : - la première personne du singulier
-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)
Compétence terminale visée : Construire le sens d'un message oral en réception
Composantes de la compétence visée :- Maitriser le système phonologique
- S'approprier le système prosodique.
- connaitre les actes de parole.
Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.
Objectifs d'apprentissage: 1-Discriminer des unités de sens. 2-Identifier les actes de parole.
3- Mémoriser le lexique relatif aux actes de parole
4- Produire un énoncé de façon intelligible en respectant le schéma intonatif.
Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page …
Durée: 20 mn

Déroulement de l'activité





I /Eveil d'intérêt
Montrer le dessin d'une école et demandez : Qu'est-ce que c'est ? L'école
Idem pour : cartable
Où sommes-nous ? Nous sommes à l'école.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Qu'est-ce qu'on dit à la maitresse le matin ? *Bonjour madame !*

II/ -Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

-Faire observer le contenu de la B.D .

-Dire les personnages : Amina-madame Lamine- Amine-Anis

-Le lieu. : L'école

- Emettre des hypothèses sur le texte ? Où va Amina ? à librairie ? à l'hôpital ?à l'école ?

III/ -Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

-Présentation de la saynète:

Première écoute :

-Lecture des bulles de la vignette en respectant l'intonation et en joignant le geste et la mimique à la parole pour faciliter la compréhension.

-Amina : Bonjour Madame Lamine. Je vais à l'école.

-Madame Lamine : Bonjour Amina !

-Amine : Bonjour !je suis Amine et toi ?

-Anis : bonjour ! Moi c'est Anis !

-Amina : Au revoir !

-Tania : Au revoir !

**Une question sur le sens global*

Où va Amina ?

Une deuxième écoute :

**questions d'aide à la compréhension*

-Que dit Amina à Madame Lamine ? Bonjour - que dit Amine à anis ? Bonjour

Faire répéter le mot de salutation : Bonjour

IV /- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

Une troisième écoute :

-Le maître reprend partie par partie les échanges verbaux de la saynète et fait répéter les répliques aux élèves.

V/ - Moment d'évaluation (pour faire le point):

-Faire jouer la saynète aux élèves et corriger la prononciation au fur et à mesure (jeu de rôles).

-Faire actualiser toute la saynète en utilisant de nouvelles structures pour faire participer le plus grand nombre d'élèves possibles.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3émeAP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bojour !Au revoir !
Domaine: savoir lire
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Lecture les phonèmes a /i
Savoirs disciplinaires : - la première personne du singulier
-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)
Compétence terminale visée : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.
Composantes de la compétence visée : :- 1-Maitriser le système graphique du français. 2-Construire du sens.
Valeurs mises en oeuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.
Objectifs de la situation d'apprentissage: -L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « a » et « i « ».
- lire des mots contenant les graphèmes.
Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page 15- tableau - ardoise
Durée: 25 mn

Déroulement de l'activité

Mise en situation

**Faire lire les mots : Amine – Anis – Amina - Zineb*

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

- Mise en contact avec le texte écrit.
- Identifier les personnages. Amine - Anis.
- Que dit Amine à Anis ? Que lui répond Anis ?
Accepter toutes les réponses.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.
Amine: Bonjour ! Je suis Amine !
Anis : bonjour ! Moi !c'est Anis !
-Porter au tableau
-Lire et faire lire.
-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amine/Anis

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

-Lectures individuelles des mots : Amine/Anis
-Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.
-Extraction du mot contenant le phonème. *Amine/amine*
-Découpage du mot en syllabes. *a – mi- ne*
-Extraction du phonème du jour par effaçage.
-Lire le phonème et faire répéter par les élèves. *a - i*
-Corriger les mauvaises prononciations.

A /Analyse auditive :

Lève la main quand tu entends « a » : avion – bonbon – cartable –trousse -abeille
Lève la main quand tu entends « i» :dinausors – voiture – livres - bus - chemise

***B/Analyse visuelle** : faire repasser la lettre « a» da ns les mots suivants : Anis –Manel- lama*
Faire repasser la lettre « i» dans les mots suivants : nid – Amina - Nabil

C / Préparation à l'écriture

Ecriture de la lettre « a » en grand format au tableau.
Ecriture spatiale (dans l'air).
Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule
Idem pour la lettre « i » en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

**Ecoute et entoure « a », « i » au tableau*

Elle regarde des images.
Il a un abricot.
Il nage.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !
Domaine: oral production
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Oral production (réemploi et systématisation)
Compétence terminale visée : Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange.
Composantes de la compétence visée : Dire pour s'approprier la langue.
Parler de soi. - prendre sa place dans un échange.
Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.
Objectifs d'apprentissage: L'apprenant sera capable de :
-dire les mots de salutation -demandé et dire son prénom. Nommer le matériel scolaire.
-utiliser le présentatif : c'est.. –Emploie le pronom « je ».
Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page 13
Durée: 25 mn

Déroulement de l'activité

A- Mise en situation

a) Faire rappel la 1ière saynète.

Amina : Bonjour Madame Lamine. Je vais à l'école.
Madame Lamine : bonjour Amina !
-Qui sont les personnages?
-Faire jouer la saynète par les élèves.

b) Faire rappel la 2ème saynète.

Amine : Bonjour !je suis Amine et toi ?
Anis : bonjour ! Moi c'est Anis !
-qui sont les personnages ?
-Faire jouer la saynète par les élèves.

B-L'activité

1-Observation des vignettes de l'exercice n°1

-Qui sont les personnages de la première vignette ? * *Amine et Anis*
-Amine salue Anis ; d'après vous quel mot lui dit-il ? * *Bonjour*
-Qui sont les personnages de la vignette n°2 ? **Amina et Madame Lamine.*
Pour la saluer que lui dit-elle ? **Bonjour*
- Faire répéter le mot de salutation : Bonjour

2-On demande aux élèves de regarder les dessins et dire :

-Bonjour -Moi, c'est Madjid, et toi ? -Moi, c'est……. – Au revoir !

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

*Faire répéter par les élèves.

3-On demande à chaque élève de saluer des camarades et de se présenter

Bonjour, je suis…….. /Bonjour ! Moi, c'est……

-Le maitre montre un livre et dit : qu'est-ce que c'est ? Un livre

Et ça, c'est quoi ? (cartable).

4 *Maintenant, je vais dire des phrases et vous allez me dire les objets que tu trouves en classe.

(Assurer la compréhension avec le geste, la mimique et la présentation concrète de l'objet)

-sil te plaît mon ami Anis,

-Ouvre ta trousse !

-Donne-moi ! Donne-moi !

-Une gomme, une ardoise,

-Des crayons et un stylo,

Merci beaucoup ! Au revoir !

C-Evaluation

Le maître donne la parole aux élèves, que chacun salue ses camarades de classe et se présente devant eux.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3émeAP

Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour !Au revoir !
Domaine: production / écrit
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Activité de lecture / écriture
Titre : Les graphèmes a / i page : 6 et 7
Compétence terminale visée : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.
Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de bien écouter les consignes pour répondre par écrit sur les cahiers d'activité et de reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.
**Reproduire les différentes graphies.*
Support didactiques utilisés : Cahier d'activités page 6/7 .Tableau - ardoise - craies.
Durée : 25 mn

Déroulement

A-Identification du graphème« a »

1/Analyse auditive

-Le maitre dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « a »
-chaise -cadeau -chapeau -bouche - panda
-bateau -robot -chat -parapluie - pyjama

2/Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « a » qu'il voit (exercices 2 et 3)

B-Identification du graphème « i »

1/Analyse auditive

-Le maitre dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « i»
-pomme -domino -bougie -canard -citron - fourmi
-cheval -souris -maison -pigeon

2/Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « i » qu'il voit (exercices 2 et 3)

3/Préparation à l'écriture

Ecrire le graphème «a » en cursive et en majuscule au tableau dans différentes grosseurs, étape par étape sous le regard attentif des élèves.
1- Les élèves viennent tour à tour au tableau reproduire par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2 – L'écriture aérienne du graphème par les élèves
les élèves comptent le nombre de mouvement.
**Mêmes démarches pour le graphème « i ».*

4/Ecriture du graphème

Reproduire le graphème « a » ensuite « i » sur l'ardoise.
Ecriture des deux graphèmes sur le cahier d'activités en respectant les normes d'écriture imposées pour chaque graphème (cahier d'activités page 6 et 7)

a . . . . . . *A* . . . . . .
i . . . . . . *I* . . . . . .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3éme AP

Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !
Domaine: production / écrit
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Ecriture des graphèmes a et i
Compétence terminale visée : maitriser les aspects grapho- moteurs de français
Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (a) - (i) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (lignes et interlignes)
Support didactiques utilisés : Cahier de classe .Tableau - ardoise -
Durée : 20mn

Déroulement de la séance



I/ Mise en situation

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amine: Bonjour ! Je suis Amine !

Anis : bonjour ! Moi !c'est Anis !

-Porter au tableau

-Lire et faire lire.et faire souligner le mot

Amine

II /Présentation, analyse et lecture :

1- Faire entourer les lettres « a» - « i » par deux apprenants

2- Demander des mots avec « a» et « i »

III/ Application :

1- Rappel sur la ligne et les interlignes



2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.
3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables
4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises
5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.
6- La maitresse contrôle le travail des apprenants.
***Remarque** : Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle*

- *Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle de la maitresse*

***Recommandation :** veiller à la bonne position des apprenants, à la bonne tenue de l'outil scripteur et du cahier*
Circuler dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et donner des conseils

III/ Evaluation

Proposer aux apprenants la lettre « a» en différentes formes numérotées et leurs demander de donner le numéro de la bonne écriture

t	*b*	*d*	*t*		*a*
1	*5*	*7*	*3*		*4*

P	*N*	*M*	*F*	*A*	*R*
5	*2*	*8*	*1*	*6*	*9*

- *Même démarche pour le graphème (i)*

Projet 01: **Vive l'école.**
Produit final : réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01 : **Bonjour ! Au revoir !**
Domaine : savoir lire
Acte de parole : Saluer /prendre congé
Discipline : **Lecture : les phonèmes m/n**
Savoirs disciplinaires : - la première personne du singulier
-la phrase déclarative -le nom propre (dire son prénom)
Compétence terminale visée : Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.
Composantes de la compétences visée : :-
1-Maitriser le système graphique du français. / 2- Construire du sens.
Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.
Objectifs d'apprentissage: -L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « m » et «n ».
- lire des mots contenant les graphèmes.
Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page 15- tableau - ardoise
Durée: 25 mn

Déroulement de l'activité
Pré requis
*Dictée sur l'ardoise : a – i (en script et en cursive)
*Faire lire les mots : Amine – Anis - Amina

1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):
- Mise en contact avec le texte écrit.
- Identifier les personnages. Amine - Madame Lamine.
- Que dit Amine à Madame Lamine ? Que lui répond Madame Lamine ?
Accepter toutes les réponses.

2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):
Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.
Amina : Bonjour Madame Lamine !Je vais à l'école !
Madame Lamine : bonjour Amina!
-Porter au tableau
-Lire et faire lire.
-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amina/lamine

3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):
-Lectures individuelles des mots : Amina/lamine
-Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.

-Extraction du mot contenant le phonème. Amina
-Découpage du mot en syllabes. A – mi- na
-Extraction du phonème du jour par effaçage.
-Lire le phonème et faire répéter par les élèves. m - n
-Corriger les mauvaises prononciations.

-Analyse auditive :
lève la main quand tu entends « m » :Manel – camarade – lame- livre

Lève la main quand tu entends « n » : madame- - natte - Narimane

-Analyse visuelle : colorie »n » en jaune et « m » en bleu
Manel - Miloud - Narimane
-Préparation à l'écriture
-Ecriture de la lettre « m » en grand format au tableau.
-Ecriture spatiale (dans l'air).
-Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule
-Idem pour la lettre « n » en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule
-Montage de syllabes. ma -mi - na -ni

4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

1-Lecture de syllabes par les apprenants.
Ma -mi - na -ni
2-Ecoute le prénom puis entoure m,n au tableau
Manel - Nabil – Miloud – Nothane - Nariman
3-Ecoute le mot puis entoure les syllabes avec na/ma et ni/mi au tableau
Micro – nid – navire maman - ananas - miroir

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour !Au revoir !
Domaine: production / écrit
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Activité de lecture / écriture
Titre : Les graphèmes m / n
Compétence terminale visée : En réponse à une consigne, produire un énoncé mettant en œuvre deux actes de parole.
Objectifs de la situation d'apprentissage : Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture : forme des lettres, sens du traçage, ordre des étapes de réalisation.
**Reproduire les différentes graphies.*
** Copier des mots, des phrases.*
Support didactiques utilisés : Cahier d'activités page 8/9.Tableau - ardoises - craies.
Durée :

Déroulement

A-Identification du graphème « m »

1-Analyse auditive

-Le maitre dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « m »
-chien -chameau -marteau -étoile - ananas
-thermomètre - montre - banane -trousse - gomme

2-Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « m» qu'il voit (exercices 2 et 3)

B-Identification du graphème « n »

1-Analyse auditive

-Le maitre dit le mot et l'élève colorie l'image quand il entend le « n»
-panier -château -jambe -nid -lunettes
-baleine -maison -cheminée - navet

2-Analyse visuelle

L'élève entoure tous les « n» qu'il voit (exercices 2 et 3)

C / Préparation à l'écriture

Ecrire le graphème «m » en cursive et en majuscule au tableau dans différentes grosseurs, étape par étape sous le regard attentif des élèves.
1- Les élèves viennent tour à tour au tableau reproduire par imitation en suivant du doigt la trajectoire et le sens de l'orientation.
2 – L'écriture aérienne du graphème par les élèves
les élèves comptent le nombre de mouvement.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

*Mêmes démarches pour le graphème « n».

D/ Ecriture du graphème

Reproduire le graphème « m » ensuite « n » sur l'ardoise.
Ecriture des deux graphèmes sur le cahier d'activités en respectant les normes d'écriture imposées pour chaque graphème (cahier d'activités page 8 et 9)

m . . . . . M . . . . . .

n . . . . . N . . . . . .

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours:3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !
Domaine: production / écrit
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Ecriture des graphèmes M et N
Compétence terminale visée : maitriser les aspects grapho- moteurs de français
Objectifs de la situation d'apprentissage : Amener l'apprenant à être capable de reproduire les lettres (m) - (n) en minuscule et en majuscule en respectant les normes d'écriture (lignes et interlignes)
Support didactiques utilisés : Cahier de classe .Tableau - ardoise -
Durée : 20mn

Déroulement de la séance

I/ Mise en situation

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

Amina : Bonjour Madame Lamine !Je vais à l'école !
Madame Lamine : bonjour Amina!
-Porter au tableau
-Demander aux apprenants de souligner le mot-clé Amina/lamine
-Lire et faire lire.et faire souligner le mot

Amina

II /Présentation, analyse et lecture :

1- Faire entourer les lettres « m» - « n » par deux apprenants
2- Demander des mots avec « m» et « n »

III/ Application :

1- Rappel sur la ligne et les interlignes

2- Ecrire les lettres au tableau l'une après l'autre en attirant l'attention des apprenants.
3- Exécution des graphèmes en l'air puis sur les tables
4- Reproduction des graphèmes sur les ardoises
5- Faire reproduire les graphèmes sur les cahiers de classe en respectant les lignes et les interlignes.

6- *La maitresse contrôle le travail des apprenants.*

Remarque *: Les apprenants écrivent une fois le graphème sur leur cahier en respectant les interlignes et en suivant le modèle*

- Les apprenants terminent l'écriture après le contrôle de la maitresse

Recommandation : *veiller à la bonne position des apprenants, à la bonne tenue de l'outil scripteur et du cahier*

Circuler dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et donner des conseils

III/ Evaluation

Proposer aux apprenants la lettre ***« m»*** *en différentes formes numérotées et leurs demander de donner le numéro de la bonne écriture*

t – b – d - t m
1 5 7 3 4

P - N - M - F – A – M
5 2 8 1 6 9

- *Même démarche pour le graphème* ***(n)***

Cours: 3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour !Au revoir !
Domaine: savoir lire
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Lecture à haute voix
Titre : les sons a/i - m/n
Compétence terminale visée: Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.
Composantes de la compétence : -Maîtriser le système graphique de français
- Lire des mots à haute voix.
Objectif de la situation d'apprentissage :
1- Utiliser les illustrations pour retrouver des éléments du texte.
2- Identifier les graphèmes de la langue.
3- Etablir la correspondance graphie /phonie.
Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page 15- tableau - ardoise
Durée: 30 mn

Déroulement de l'activité

Mise en situation

* Montrer le dessin et dire qu'est-ce que c'est ? école-marché-piscine-stade
-faire lire les syllabes : ma-na-mi-ni
-faire lire les mots : Anis- Amine- nid-ananas

I)- Moment de découverte :

- Mise en contact avec le texte écrit
- Identifier les personnages – qui est cette dame ? Madame Lamine

Amorce : D'après vous où va-t-elle ?
Accepter toutes les réponses.

II)--Moment d'observation /analyse méthodique:

Analyse de la phrase
Placer l'étiquette phrase au tableau.
Madame Lamine va au marché.
- Lecture magistrale de la phrase.
-Lecture par quelques élèves.
- Porter la phrase au tableau.
On demande aux élèves d'entourer les syllabes :(mi-la-ma) sur leurs étiquettes phrases individuelles.

Souligner les mots : Lamine - marché

III)- Moment de reformulation:

Lecture oralisée

- faire lire la phrase par le maximum d'élèves.

Question de compréhension

Où va madame Lamine ?

- Les élèves répondent à la question.

- Faire répéter la réponse.

-Lecture finale sur le manuel de français page 16.

IV)- Evaluation :

* *Reconnaître et lire les mots.*

Anis va au marché. Amina va à l'école

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

Cours: 3émeAP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour ! Au revoir !
Domaine: savoir lire
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : oral production
Titre : réemploi et réinvestissement
Compétence terminale visée: construire le sens d'un message oral en réception
Composantes de la compétence : - Dire pour s'approprier la langue.
Objectif de la situation d'apprentissage :
Amener l'apprenant à être capable de mémoriser le lexique relatif aux actes de parole et de fixer, réemployer les structures avec d'autres variantes
Supports didactique utilisés: la voix du maitre + des images
Durée: 25mn

Démarche pédagogique

I/ Mise en situation

Reprendre le dialogue au tableau avec la mimique nécessaire.





b) Faire jouer le contenu des bulles par les élèves en veillant à la bonne prononciation.
c) Activité réactive (jeu du dialogue par des groupes d'élèves).

II/ Présentation et analyse :

d) Rappel des structures vues dans le dialogue : *bonjour Madame Lamine !
* Je vais à l'école
* Bonjour ! Je suis Amine. Et toi ?
Bonjour ! Moi, c'est Anis !
Au revoir

- Faire répéter par quelques apprenants

III/ Application

Fixation et introduction des variantes.

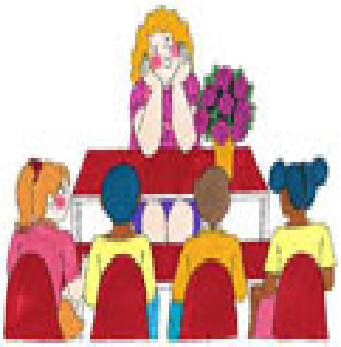
1/« bonjour Madame Lamine ! Peut être remplacée par :

- *Madame Nadia*
- *Papa*
- *Maman*

2/« Bonjour ! Je suis Amine. Et toi ?» Faire répéter par les apprenants par groupe de deux Apprenants
Bonjour ! Moi, c'est Anis !
Utiliser les prénoms des élèves de la classe

3/ faire jouer le dialogue par les apprenants

***Je répète :** Les apprenants sont amenés à reprendre les mots qu'ils ont appris et à les répéter à tour de rôle.*







Cours: 3éme AP
Projet 01: Vive l'école.
Produit final: réaliser l'album de la classe.
Tâche1 : fabriquons des badges avec les initiales de nos prénoms
Séquence 01: Bonjour !Au revoir !
Domaine: savoir lire
Acte de parole: Saluer /prendre congé
Discipline : Lecture
Titre : montage des syllabes
Compétence terminale visée: Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.
Composantes de la compétence : -Maîtriser le système graphique de français
- Lire des mots à haute voix.

Objectif de la situation d'apprentissage :
Amener l'apprenant à être capable de maitriser le système de transcription et les mécanismes de lecture par le montage des syllabes.

Supports didactique utilisés: Manuel du 3ème AP - page 15 (1) et cahier d'activités p :10/11- tableau - ardoise
Durée: 25 mn

Démarche pédagogique

1- Rappel des phonèmes étudiés précédemment.

L'enseignant montre les phonèmes aux élèves (a, i,m,n), il donne l'occasion aux élèves de les découvrir.
(a, i,m,n),L * Lecture magistrale
* Lecture individuelle par les élèves.

2– Association.

Montage syllabique (par le P.L.M)
L'utilisation de la glissière est nécessaire pour cette activité.

* Les élèves sont amener à associer les phonèmes pour découvrir des sons.

m	ma- mi-	m	am - im
n	- na- - ni,	n	- an- - in

* Faire découvrir les mots en p/b au tableau.

3- j'écris et je lis (cahier d'activité p :10/11):



WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر