مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 06 /17	**المقطع:** 01	**الوحدة:** العمليات الحسابية	**ترتيبه في الوحدة:** 2
الموضوع: الجمع و الطرح (2)				
الوسائل والمعينات: بطاقات تحمل أعددا، الشريط العددي				
التّعلمات المستهدفة: – إضافة او طرح 1 أو 10أو 100 من عدد يتكون من 3 أرقام على الأكثر..				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الجمع و الطرح (1)				
امتدادات الدّرس: الحساب المتمعن فيه، حل مشكلات جمعية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: العد 5، 5 تصاعديا أو تنازليا بدءا من عدد معين	– **إستراتيجية الشبكة العنكبوت** ؛ العدّ من طرف المتعلمين واحدا . وحدا .
مراجعة الخبرات السابقة: **ينجز المعلم مجموع 35 + 8 باستعمال التفكيك أو استعمال المتمم** **ينجز طرح 8 – 35 باستعمال التفكيك مستعينا بشريط عددي** **أكتشف:1 – عرض المشكلة** **أ – التعلم المستهدفة1 : الجمع باستعمال التفكيك أو استعمال المتمم** **الأستاذ** : . يعرض على المتعلمين البطاقات التالية: 500 ؛501 ؛502 ؛ .... 874 ؛864 ؛854 ؛ .... 500 ؛499 ؛498 ؛ .... 3 ؛103 ؛203 ؛ .... . يطلب من التلاميذ : ماذا نفعل لكي نعرف كتابة الأعداد الخمسة بشكل صحيح؟ **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : يعمل كل تلميذ على استقراء كل سطر بحثا عن الانتظام في العد؛ فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى إجابة مشتركة متفق عليها. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** السطر الاول: نضيف واحد السطر الثاني: نضيف 10 السطر الثالث: نضيف 1 السطر الرابع: نضيف 100 **مناقشة جماعية:** من اجل فهم طريقة التنقل على الشريط العددي ميز بين مرتبة الآحاد و	**الإجابات المتوقعة:** التركيز على الاجراءات، بدل النتيجة **أكتشف:** لا يسمح بإجراء العملية الحسابية عموديا يسمح بالاستقراء فقط **البحث و التطبيق:** يطبق التلاميذ : . **استراتيجية** ؛ التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك . **المراسل المتنقل:** تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين. **الأستاذ** : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **العرض و المناقشة:** **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.

WWW.DZPEN.COM قلم الجزائر

منزلة العشرات ومرتبة المئات **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن إيجاد نتيجة جمع عددين بإضافة رقم المنزلية المعنية مباشرة. * حالة الجمع نتقدم على الشريط من اليسار الى اليمن حسب المنزلة (تصاعدي)، وفي الحالة الطرح ننتقل على الشريط من اليمين إلى اليسار (تنازلي)	
أنجز: 1 و2 و3 و4: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي من اليمن إلى اليسار حالة الطرح و من اليسار إلى اليمن حالة الجمع (تنازلي . طرح ، تصاعدي . جمع)	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم
أتمرّن: 1 ، 2، 3 ، 4، ينجز المطلوب باستعمال الشريط العددي _____ **أبحث:** يبحث المتعلم على خانة انطلاق قفزة الأرنب. .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك – يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التّصحيح الجماعي على السّبورة. – يلزم الأستاذ التلاميذ باستغلال الشريط العددي ليتمكنوا من مفهوم الجمع والطرح

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر