مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 8 /19	المقطع: 01	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 4

الموضوع: الجمع و الطرح (3)

الوسائل والمعينات: خشيبات، قريصات ، نقود مدرسية ....

التّعلمات المستهدفة: – حساب مجموع أو فرق عددين برقمين بالتنقل على متتالية الاعداد او بإجراء آخر .

المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الجمع و الطرح (1 و 2) ، التجميع بالعشرات والمئات (1)

امتدادات الدّرس: حل مشكلات جمعية وطرحية

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: البحث عن متمم عدد إلى 20 أو 40	– **إستراتيجية ؛ عمل أفواج:** كل فوج يتنافس مع فوج أخر؛ فوج يعطي العدد، الآخر بعد التشاور يعطي المتتم .....
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لدرس بإنجاز أنشطة حسابية بإضافة ؛ 1 أو 10 ؛ 100 إلى عدد من ثلاث منازل** **125 + 10، أو + 100، أو + 1** **أكتشف:1** **– عرض المشكلة** **أ – التعلمات المستهدفة1 : الجمع و الطرح باستعمال الشريط العددي** **الأستاذ** : . يعرض المعلم على التلاميذ العملية التالية: 35 + 86 ويطلب من المتعلمين هل بإمكانهم ا ايجاد ناتج العملية بتوظيف الشريط العددي؟ ويمكن تقدمها على شكل اللعبة أو مشكلة. **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : يوظفون الشريط العددي لإيجاد النتيجة، لا يسمح لهم بالإنجاز العمودي أو استعمال الآلة الحاسبة الا للمصادقة أو التأكد، فإن كان هناك خطأ، تعاد مراجعة الاجراءات. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يقدم المنتوج ويشرح كيف حصل عليه مستعينا بالشريط العددي **مناقشة جماعية:** من اجل فهم وترسيخ مفهوم الجمع، باستعمال الشريط العددي **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية :	**الإجابات المتوقعة:** يشارك المتعلمون بشكل فردي او مجموعات لإنجاز المطلوب **أكتشف:** لا يسمح بإجراء العملية الحسابية عموديا **البحث و التطبيق:** يطبق التلاميذ : . **استراتيجية** ؛ التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك **. المراسل المتنقل:** تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين. **الأستاذ** : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **العرض و المناقشة:** **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

* لجمع عددين يمكن استعمال الشريط العددي * نتنقل على الشريط العددي تصاعديا ابتداء من أحدي أطراف العملية الحسابية. **ب– التعلمات المستهدفة2 : الجمع والطرح باستعمال التفكيك** **الأستاذ** : . يطلب المعلم من التلاميذ حساب نفس العملية 35 + 86 ولكن باستعمال التفكيك **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : يعمل التلاميذ على تفكيك العددين إلى عشرات و وحدات، كل حسب ما يساعده. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يشرح طريقة تفكيكهم للعدد وكيفية ايجاد المطلوب **مناقشة جماعية:** بهدف ترسيخ استراتيجية تفكيك الأعداد لإنجاز عملية حسابية ما **4 – الحوصلة رقم 2:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نجمع أو نطرح عددين باستعمال التفكيك	**الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.
أنجز: 1 . ينجز المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي 2 . ينجز المطلوب باستعمال التفكيك والتجميع	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم
أتمرّن: التمرين 1 و2 و3: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التنقل على الشريط العددي أو التفكيك و التجميع دون استعمال الأداة أو الآلة الحاسبة أو العمليات العمودية **أبحث:** يبحث عن عدد الدراجين عند انطلاق السباق . .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك – يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التّصحيح الجماعي على السّبورة. – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر