مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 02 /13	**المقطع:** 01	**الوحدة:** العمليات الحسابية	**ترتيبه في الوحدة:** 1
الموضوع: الجمع و الطرح (1)				
الوسائل والمعينات: قطع، أعمدة،				
التّعلمات المستهدفة: – إضافة أو طرح عدد صغير بالإتمام إلى العشرة الموالية .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الاعداد؛ من 0 إلى 99				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات جمعية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الأربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: العد 10، 10 تصاعديا أو تنازليا بدءا من مضاعف 10	– **إستراتيجية (الشبكة العنكبوت)**؛ يتم العدد من طرف المتعلمين على شكل متتالية عددية
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس بجمع أعداد صغيرة ؛ مثلا: 5 + 3=.... ، .....** **تفكيك أعداد وكتابته عل شكل مجموع عددين؛ 15 = 10+5 أو 9 +6 أو ...** **اضافة عدد :؛ 13 + ... = 20، ....** **أكتشف:** **1 – عرض المشكلة** **أ – التعلمات المستهدفة1 : الجمع باستعمال التفكيك أو استعمال المتمم** **الأستاذ** : . يمكن أن يستعين بتلميذين ، للأول كيس بـ سبع قريصات و للثاني كيس بـ 54 قريصة و يطلب من التلاميذ معرفة عدد القريصات باستعمال التفكيك أولا، ثم المتم ثانيا. **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى إجابة موحدة. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يقدم العمل ويشرحه ؛ 61 = 1+ 10 + 50 أو 61 = 1 + 6 + 54 **مناقشة جماعية:** من اجل فهم الانجاز عن طريق التفكيك واستعمال المتمم **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نجمع عددين باستعمال التفكيك أو باستعمال المتمم. **ب– التعلمات المستهدفة2 : الطرح باستعمال التفكيك أو استعمال الإضافة** **الأستاذ** : . يطلب من صاحب الكيس الثاني (54 قريصة) اخراج 7 قريصات و يطلب من التلاميذ معرفة عدد القريصات المتبقية في الكيس باستعمال التفكيك أولا، ثم الإضافة ثانيا.	**الإجابات المتوقعة:** يشارك المتعلمون فرادى و مجموعات لإنجاز المطلوب **أكتشف:** لا يسمح بإجراء العملية الحسابية عموديا **البحث و التطبيق:** يطبق التلاميذ : . **استراتيجية** ؛ التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك . **المراسل المتنقل:** تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين. **الأستاذ** : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **العرض و المناقشة:** **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- البحث و التطبيق . **التلاميذ** : البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى إجابة موحدة. **3- العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة** : يقدم العمل ويشرحه ؛ 47 = 7- 4 + 10 + 40 أو 54 = 4 + 40+ 3 + 7) يستعمل المتمم إلى العشرة) **مناقشة جماعية:** من اجل فهم الانجاز عن طريق التفكيك واستعمال الاضافة **4 – الحوصلة رقم 2:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نطرح عددين باستعمال التفكيك أو باستعمال الاضافة مستعينين بشريط عددي نزولا أو صعودا .	
أنجز: 1 . ينجز المطلوب باستعمال التفكيك و المكمل 2 . ينجز المطلوب باستعمال التفكيك والاضافة مستعينا بشريط عددي	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم
أتمرّن: التمرين 1 و2 و3 و4: ينجز المتعلمون المطلوب باستعمال التفكيك ومكمل العدد ——— أبحث: يطلب من المتعلم اكمال الهرم .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك - يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التّصحيح الجماعي على السّبورة. - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.