مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 28 /49	**المقطع:** 02	**الوحدة:** الأعداد	**ترتيبه في الوحدة:** 7

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999(2)

الوسائل والمعينات: جدول مراتب. قطع نقدية .....

التّعلمات المستهدفة: تفكيك الأعداد من0 إلى 9.999

المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد إلى 9999

امتدادات الدّرس: الأعداد من 0 إلى 9.999، التمييز بين الرقم و العدد ،المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: تفكيك أو تشكيل عدد	– **استراتيجية :** استعمال طريقة لا مارتنيار للإجابة عن الأسئلة

مراجعة الخبرات السابقة:

الأستاذ . يركز على كيفية قراءة عدد

. 1750 هو (0 وحدة و 5 عشرات و 7 مئات و الف واحدة)، (50 عشرة و 17 مائة)،(50 و 700 و 1000)، (1000 و 700 و 50) ...

. أقرأ العدد بالترميز العالمي: 1750 ؛ ألف و سبع مائة و خمسون .

. نفصل بين منازل الوحدات البسيطة و منازل الالاف بنقطة، أو بترك فارغ لتسهيل القراءة.

مثاله: 1.750 ؛ 1 750 .

. نضيف الوحدة بعد قراءة العدد. 1750 دينارا.

أكتشف:

– عرض المشكلة

– التعلمات المستهدفة: تفكيك الأعداد من0 إلى 9.999

الأستاذ : . يعرض الوضعية على المتعلمين

. يستخلص ثمن المشتريات (2000دج ثمن ملابس صيفية، 300دج ثمن قبعة، 80 دج ثمن كرة)

. يطلب معرفة ثمن المشتريات ، وتشكيل هذا الثمن البطاقات المقترحة

2– البحث و التطبيق والعرض والمناقشة

الاستجابة المتوقعة: . يحاول التلاميذ الاجابة عن المطالب وفق الخطوات التالية:

. تشكيل ثمن المشتريات : 80 + 300 + 2000

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
0	8	3	2
ثمن هو: 2380			

. يبحث المتعلمون على بطاقات لتشكيل العدد 2380

2000 دج هي 1000DA +1000 DA

300 دج هي 200DA +100DA

80 دج هي 50DA + 20DA + 10DA

الإجابات المتوقعة:

* يشارك المتعلمون بقراءة العدد مشافهة

البحث و التطبيق والمناقشة:

. يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ

. يتدرب المتعلم على قراءة وتفكيك العدد

الحوصلة

يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات.

. تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الحوصلة * يمكن أن نفكك عدد أو نشكله حسب عدد مراتبه	
أنجز: **1 و2 و3**: يتمم ويفكك ويكتب بالأرقام ، وبالحروف الأعداد ذات أربع مراتب ***خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....***	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يتم التركيز على القراءة والتفكيك إلى مراتب **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و2 و3 التي تتوافق والهدف التعليمي (تفكيك العدد حسب عدد مراتبه) ——— **أبحث:** يضع ثمن كل شيء تحت صورته .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يتم التركيز على قراءة العدد وتفكيكه . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على طريقة القراءة والتفكيك (الآلاف، المئات، العشرات، الوحدات) – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر