مخطط مقترح لتسيير الدرس

المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 26 /47	المقطع: 02	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 6

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999(1)

الوسائل والمعينات: مجموعة من المحافظ، بطاقات، جدول مراتب.

التّعلمات المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من0 إلى 9.999

المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: العدد 1000

امتدادات الدّرس: الأعداد من 0 إلى 9.999(2)، التمييز بين الرقم و العدد ،المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: البحث عن متممات إلى مضاعفات 10.	– **استراتيجية :** استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)
مراجعة الخبرات السابقة: **الأستاذ:** تكوين العدد 1000. 1000 = ... + 500؛	**الإجابات المتوقعة:** * يكون العدد 1.000 باستعمال المتمم **البحث و التطبيق والمناقشة:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على قراءة وكتابة الأعداد بالحروف والأرقام **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.
أكتشف: **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة: قراءة وكتابة الأعداد من0 إلى 9.999** **الأستاذ :** . ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء محفظة وكان معها ورقة نقدية من فئة 2000 دج، فاقترح عليها المكتبي المحافظ التالية: (لكلّ محفظة ثمن) . يطلب من التلاميذ قراءة ثمن كل محفظة . المحفظة التي يمكن أن تشتريها روميسة . كتابة الثمن على جدول المراتب . كتابة الثمن بالحروف **2– البحث و التطبيق والعرض والمناقشة** **الاستجابة المتوقعة:** . يحاول التلاميذ قراءة بطاقات الاثمان باستعمال الخبرات السابقة؛ تفكيك العدد إلى وحدات، عشرات، مئات، آلاف، قراءته من اليمين الى اليسار.... كل المحاولات مقبولة. . يقارن تلاميذ بين 2000 دج وباقي الأثمان . يوظفون جدول المراتب لكتابة ثمن المحفظة . يكتبون 1750 بالحروف	**الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.
أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني	**انجز**

الثمن	1دج	10 دج	100دج	1000دج
العدد	وحدات	عشرات	مئات	الالف
1750	0	5	7	1

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

1 و2 و3: يقرأ ويكتب بالأرقام وبالحروف، يمكنه الاستعانة بجدول المراتب ***خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....***	فكر ، زاوج ، شارك. . يتم التركيز على القراءة والكتابة بالأرقام وبالحروف **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة التي تتوافق والهدف التعليمي (قراءة وكتابة عدد مكون من أربعة أرقام) **أبحث:** يلون الصحيح ويصحح الخطأ .	**.** استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يتم التركيز على قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب بالأرقام وبالحروف . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على قراءة وكتابة الأعداد ذات أربع مراتب (يقرأ عدد الآلاف، عدد المئات، ثم عدد الوحدات، ثم عدد العشرات) – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر