مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 29 /53	**المقطع:** 02	**الوحدة:** الأعداد	**ترتيبه في الوحدة:** 8
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 9.999(3)				
الوسائل والمعينات: جدول مراتب. قطع نقدية				
التّعلمات المستهدفة: مقارنة و ترتيب وحصر الاعداد من 0 الى 9999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد إلى 9999				
امتدادات الدّرس: الأعداد من 0 إلى 9.999، التمييز بين الرقم و العدد ،المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى				

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: العد 100/100 تصاعديا أو تنازليا	– **استراتيجية :** العد مشافهة، بتناوب
مراجعة الخبرات السابقة: **الأستاذ .** يركز على كيفية قراءة وتفكيك عدد . **كل عدد يمكن تمثيله بقطع وأعمدة وصفائح ومكعبات** * **لتسهيل تفكيكه يتم ترجمة التمثيل إلى أرقام داخل المنازل.** * **يكتب مفككا حسب وروده في الجدول.** ***يمكن أن نفكك أي عدد ونمثله بالاستعانة بجدول المنازل.** **أكتشف:** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة: مقارنة وترتيب الأعداد من0 إلى 9.999** **الأستاذ : .** يعرض الوضعية على المتعلمين . يستخلص كمية الماء المستهلكة لكل عائلة وتكتب على الجدول . يطلب معرفة وتعين العائلة التي استهلكت أقل كمية من الماء . يطلب ترتيب الكميات المستهلكة من الأصغر إلى الأكبر **2– البحث و التطبيق والعرض والمناقشة** **الاستجابة المتوقعة: .** يحاول التلاميذ الاجابة عن المطالب وفق الخطوات التالية: . يتم المقارنة بين الكميات المستهلكة ، من خلال مقارنة الآلاف مع الآلاف ؛ المئات مع المئات؛ ..... . تستخرج العائلة التي استهلكت أقل كمية من الماء . ترتب الكميات المستهلكة من الأكبر إلى الأصغر بعد عملية المقارنة . يمكن أن يستعين المتعلمون بجدول المراتب للمقارنة والترتيب **الحوصلة** * يمكن أن نرتب أعدادا بعد مقارنتها بالتدرج (ابتداء من الآلاف مع الآلاف ؛ المئات مع المئات؛ العشرات مع العشرات؛ الوحدات مع الوحدات)	**الإجابات المتوقعة:** * يشارك المتعلمون بآرائهم **البحث و التطبيق والمناقشة:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على طريقة المقارنة **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. **الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.
أنجز: **1 و2** : يقارن ويرتب باستعمال الرموز	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....	. يتم التركيز على المقارنة والترتيب، وله استعمال الرموز <، > **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و2 و3 التي تتوافق والهدف التعليمي (مقارنة وترتيب) ــــــــ **أبحث:** إليك مجموع النقاط التي تحصل عليها كل فريق في مسابقة للألعاب الإلكترونية : ما هي الفرق الثلاثة الفائزة؟ رتبها على منصة التتويج. .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يتم التركيز على المقارنة والترتيب . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على المقارنة بالتدرج (الآلاف . الآلاف ، المئات . المئات ، العشرات . العشرات ، الوحدات . الوحدات) – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر