WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 10 /24	المقطع: 1	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 03
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (2)				
الوسائل والمعينات: بطاقات مكتوبة العدد 854 ، لوحة ، قطع نقدية من فئة واحد دينار، 10 دينار، 100 دينار، جدول مراتب				
التّعلمات المستهدفة: تفكيك الأعداد من 0 إلى 999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد من 0 إلى 99، الأعداد من 0 إلى 999 (1)				
امتدادات الدّرس: الأعداد من 0 إلى 999(3)، التمييز بين الرقم و العدد ، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

* يقرأ الأعداد من 0 إلى 999 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات)، أفقيا و عموديا
* يكتب الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف.
* يكتب الأعداد من 0 إلى 999 بالأرقام.
* يكتب العدد بالأرقام و الحروف.

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: العد 10 /10 تصاعديا أو تنازليا بدء من مضاعف 10. يذكر متعلم عدد من مضاعفات عشرة، ثم يرمي كبة الخيط لمتعلم آخر ليكمل العد، ثم يرمها للآخر.....	– **استراتيجية :** استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس :** **. 458 هو.... و ..... ع ..... م** **. عدد بالحروف (.....) يكتبه بالأرقام** **. اقرأ العدد التالي بقراءات مختلفة: 843 ؛ .....** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة 1: *يفكك العدد 854 باستعمال القطع النقدية*** **الأستاذ: .** يريد تلميذ شراء لوحة، اتجه إلى المكتبة ، طلب من المكتبي لوحة فعرض عليه مجموعة من الألواح، فوقع اختياره على لوحة معلق بطرفها بطاقة مكتوب عليها 854 دج. فقبل شراءها. لهذا التلميذ مجموعة من القطع النقدية من فئة 1دج و10 دج و100دج، قيمتها تفوق السعر المقترح. . ساعدوا هذا التلميذ في تشكيل ثمن اللوحة على الجدول . ***– البحث و التطبيق*** **أعضاء المجموعة:** يحاولون تجميع عدد القطع النقدية حسب كل فئة (4 قطع لفئة 1دينار، 5 قطع لفئة 10 دينار، 8 قطع لفئة 100 دينار) . يترجمون عدد القطع النقدية إلى أرقام على جدول المراتب. **– العرض والمناقشة** **ممثل الفوج:** يعرض منتوج الفوج مبينا سيرورة العمل. **مناقشة جماعية:** يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة و يقارنون بينها. ***– الحوصلة رقم 1:***	**الإجابات المتوقعة:** . يقوم بتفكيك باستعمال جدول المراتب **أكتشف:** . يعمل المتعلم على تشكيل العدد وتفكيكه وكتابته بالحروف والأرقام. **البحث و التطبيق والمناقشة:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة تركيب وتفكيك عدد **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. **الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

يمكن تشكيل أي رقم من ثلاث مراتب باستعمال القطع النقدية.

- التعلمات المستهدفة 2: يفكك المتعلم العدد بإجراءات مختلفة

الأستاذ: . يعتمد الأستاذ جدولا من بين أفضل أعمال المجموعات المقدمة في النشاط الأول كما يلي :

فئة 1 دج	فئة 10	فئة 100
4	5	8

. يعرضه على التلاميذ، مقدما لهم النماذج الثلاثة التالية:

- 854 = ... وحدات ، ....عشرات ، .....مئات
- .....+ ..... +.....=854
- .....+ (...×5) +(.....×8) = 854

– البحث و التطبيق والمناقشة

. يعمل كل عضو في المجموعة على تفكيك العدد 854 وفق الإجراءات المقترحة ، يناقش عمله مع زميله، ثم تعمل المجموعة على المصادقة على حلّ متفق عليه، ويقدمه ممثل المجموعة للمناقشة.

– الحوصلة رقم 2:

. أن المنزلة ثابتة (أحاد، عشرات، مئات) و أن تكرارها متغيرة، و لقراءة عدد أو كتابته يجب الرجوع إلى جدول المنازل.

مثاله:

- 854 = 4 وحدات ، 5 عشرات ، 8 مئات
- 854= 800 + 50 + 4
- 854 = (8×100)+ (5 ×10) + 4

أنجز:

1: ينقل المتعلم ثم يكمل ملء الجدول

2:انقل ثم أكمل ملء الفراغات

خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....

أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

. يتم التركيز على استغلال جدول المراتب

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

أتمرّن:

ينجز الأنشطة 1 و 2 و3: تدريب التلاميذ على التحكم بمهارة التفكيك

أبحث: هل نستطيع شراء اللعبة باستعمال كلّ الأوراق والقطع النقدية؟

.

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك

. يتم التركيز على التفكيك باستغلال جدول المراتب

. يمكن انجاز الانشطة بالمعداد

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على استعمال المعداد، جدول المراتب، طرق التفكيك

. التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بإجراءات الإجابة ، بدل تصحيح النتيجة .

– يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر