مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوىالدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس والصّفحة:05 /16	المقطع:1	الوحدة: العمليات الحسابية	ترتيبه في الوحدة: 2
الموضوع:الأعدادمن 0 إلى 999 (1)				
الوسائل والمعينات:بطاقات لأعداد مكتوبة بالأرقام أو بالحروف ، أظرفة، مشهد، جدول المراتب.				
التّعلمات المستهدفة:قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999.				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس:الأعداد من 0 إلى 99				
امتدادات الدّرس:الأعداد من 0 إلى 999(2)، التمييز بين الرقم والعدد، المهارات الحسابية، القياس، حل مشكلات.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى * يربط المتعلم بين الكتابة بالأرقام و الكتابة بالحروف للأعداد. * يقرأ العدد حسب منزلته : مثال؛ ... وحدات، ... عشرات، .... مئات				

الممارسات التعليمية – التعلمية	التوجيهات
الحساب الذهني: طرح أعداد صغيرة الأستاذ : يقدم النموذج التالي: 54 -7 =50 - 3 54 -7= 40 + 10 -3 54 -7= 40+7 54 -7=47 المتعلم : ينجز .... = 7 – 34؛ .... = 8 – 65؛.....	. شرح النموذج . التركيز على الآلية . استعمال طريقة لامارتنيار للتنفيذ.
مراجعة الخبرات السابقة: الأستاذ: يطلب من التلاميذ ماذا تعلمتم من درس الأعداد من 0 إلى 99؟ ويسجل تصوراتهم **أكتشف: – عرض المشكلة** –**التعلمات المستهدفة :يربط المتعلم بين الكتابة بالحروف و الكتابة بالأرقام** **الأستاذ:** . يعرض الأستاذ مشهدا لمجموعة من العدائين يحمل كل عداء رقما؛ العداء الأول: 435؛ العداء الثاني 500؛ العداء الثالث 8؛ العداء الرابع 65؛ العداء الخامس 208؛ العداء السادس 990. * يمكن للأستاذ أن يستعين بمجموعة من التلاميذ تحمل الأعداد المقترحة على الألواح (طريقة المحسوس الجماعي) * يمكن أن ينفذ الحصة في ساحة المدرسة. . مطالبة التلاميذ بتأمل المشهد وقراءة البطاقات. **الاستجابة المتوقعة:** يلاحظون المشهد ويقرؤون البطاقات المكتوبة بالأرقام. **الأستاذ:** – يوزع على المتعلمين ظرفين يحوي أحدهما بطاقات مكتوبة بالأعداد، ويحوي الأخر بطاقات مكتوب عليها نفس الأعداد السابقة بالحروف.	. لا يقرأ الأستاذ البطاقات المكتوبة بالحروف على المتعلمين. . يمكن للأستاذ تغيير الأعداد المقترحة في الوضعية.

. مطالبتهم بمطابقتها. **2- البحث و التطبيق** **أعضاء المجموعة:** يفتحون الظرفين ويقرؤون ما بهما من بطاقات محاولين مطابقتها. **الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **3- العرض والمناقشة** **ممثل الفوج:** يعرض منتوج الفوج المتمثل في مطابقة البطاقات، يمكن له الصقها على السبورة، أو ما والاه من جدار في القسم، ويشرح عمل الفوج. **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن عمل الأفواج ، ويشجع التلاميذ على المناقشة. **مناقشة جماعية:** يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة، ويقارنون بينها. **الأستاذ:** يطلب من المتعلمين قراءات أخرى لعدد مشكل من ثلاثة مراتب؛ مثلا: 435 ؛ 568 ، 798. **الإجابات المتوقعة:** أربع مائة و خمسة وثلاثون هو 400 و 5 و 30، هو 400 + 5 + 30 خمسة و ثلاثون و أربع مائة = 5 و 30 و 400 ثلاث و أربعون عشرة و خمسة = 43 عشرة و 5 أربع مائة و ثلاثون و خمسة = 400 و 30 و 5 **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ مع الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن كتابة أي عدد، و قراءته بصيغ مختلفة. بشرط المحافظة على ذكر منزلة كل رقم فيه. **المهمة الثانية: يكتب العدد حسب منزلة أرقامه** الأستاذ: يقدم النموذج التالي مع الشرح؛ 435 هي 5 وحدات و 3 عشرات و 4 مئات ويطلب من التلاميذ العمل على نفس المنوال مع الأعداد التالية: 500؛ 8؛ 65؛ 208؛ 990. **الإجابات المتوقعة:** يعمل كل عضو في المجموعة على قراءة وكتابة الأعداد حسب المثال، مقارنا نتائجه مع زميله، ثم مع مجموعته، ثم تعرض أعمال المجموعات. **الأستاذ:** يوجه الناقش بين أعضاء المجموعات، لغرض اكتشاف الأخطاء، وتصحيحها. **5 – الحوصلة رقم 2:** **التلاميذ مع الأستاذ:** يستخلصون النتيجة التالية : * كل عدد متكون من ثلاث مراتب يمكن تحليله إلى ثلاث أرقام كل رقم يمثل منزلة. * نضع الصفر في حالة غياب ذكر منزلة ما.	+ في حالة عدم ذكر المنزلة أثناء القراءة، تعوض تلك المنزلة بصفر، مع توضيح ذلك على جدول المراتب. مثال ؛ غياب ذكر منزلة العشرات في العدد 208 أثناء قراءته.
أنجز: **تطبيق 1:**أكمل ما يلي : ..... = مائة وخمسة وثمانون ؛ 705 = ...؛ 856 = ...؛ ... = تسع مائة و أحد عشرة **تطبيق2:**أكمل العدد 432 هو ....وحدات ..... عشرات .....مئات . ..... + ... + ... = 432 (ينطق العدد كما يلي: 400 و و 2 و 30) **تطبيق3:** يعين الإجابة الصحيحة بعد مطابقة الكاتبة الرقمية والحرفية للمقترحات التالية: * سبع مائة وثلاثة = 730 أو 703 أو 307 * خمس وحدات وصفر عشرات= 50 أو 150 أو 105 خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم : *..... WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر	. تنبيه التلميذ إلى أن نطق العدد 432 في حالة الكتابة الرقمية يتحول الواو إلى + في حالة تفكيك العدد.

أنجز

1: يكتب الأعداد بالحروف أو بالأرقام حسب الحالة :807؛ سبع مائة وثمانية ؛ 444.

الأستاذ: يقدم النشاط بواسطة بطاقات، يشرح المطلوب، ويطلب من التلاميذ الإنجاز(فكر، زاوج، شارك)

ممثل المجموعة: يعرض حصيلة العمل و يشرحها.

أعضاء المجموعات والأستاذ: يناقشون الإجابات لتصيح الأخطاء.

2:**الأستاذ:** يقدم النشاط الموالي بعرض القطع والأعمدة والصفائح، وشرح المطلوب بمشاركة المتعلمين.

أعضاء المجموعة: يكتبون العدد الممثل بالأرقام؛(9 قطع و3 أعمدة و7صفائح)،(5 قطع و0 أعمدة و5 صفائح)،(0 قطع و0 أعمدة و9 صفائح).

ممثل المجموعة بالتداول: يقدم حصيلة العمل.

أعضاء المجموعات والأستاذ: يناقشون الإجابات لتصيح الأخطاء.

3: يكمل كما في المثال:

953	تسع مائة و ثلاثة وخمسون	3 و 5 ع 9 م	900 + 50 + 3
104	.....	.....	.....
.....	.....	9 و 5 ع 3م	.....

5:أكمل ملء الصكين البرديين

..... = سبع مائة و خمسة و تسعون

950 =.....

أبحث:

عدد صفحات كتاب أيمن 130 صفحة، أراد ترقيمها من 1 إلى 130 .

كم مرة يستعمل أيمن الرقم صفر؟

الحل الممكن:

كل 10، 20، ..... 90 = 9 أصفار

100 = صفرين

110 ، 120، 130 = 3 أصفار

استعمل 9 أصفار + صفرين + 3 أصفار = 14 صفرا.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر