مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 14 /28	المقطع: 1	الوحدة: الأعداد	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 999 (3)				
الوسائل والمعينات: جدول يتضمن ولايات جزائرية و أبعادها عن العاصمة ، خريطة ، جدول مراتب.				
التّعلمات المستهدفة: مقارنة و ترتيب وحصر وإدراج الأعداد من 0 إلى 999				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد من 0 إلى 99، الأعداد من 0 إلى 999 (2)				
امتدادات الدّرس: الأعداد من 0 إلى 9.999(1)، التمييز بين الرقم و العدد ،المهارات الحسابية، القياس ، حل مشكلات.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى * يقرأ الأعداد من 0 إلى 999 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات)، أفقيا و عموديا ، ثم يقارن ويرتبها				

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: تعيين عدد العشرات أو المئات في عدد.	– **استراتيجية :** استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)
مراجعة الخبرات السابقة: **الأستاذ: يكتب عددا على السبورة مثلا: 584؛ 704؛...** **يطلب من المتعلمين قراءته عن طريق تفكيكه.** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة: : يقارن المتعلم بين عددين باستعمال الترميز :<؛>؛ = ، ثم يرتب** **الأستاذ : .** يعرض على المتعلمين خريطة الجزائر؛ مبينا فيها الولايات التالية: ولاية إقامة المتعلم إن كانت غير مذكورة، وهران، بجاية، باتنة، عنابة، سطيف، ورقلة، غرداية، الجزائر العاصمة. **التلاميذ : .** يستطلعون الخريطة محاولين التعرف على أسماء الولايات الظاهرة عليها. **الأستاذ : .** يوجه انتباه التلاميذ إلى البحث عن الولايات الأقرب والأبعد عن الجزائر العاصمة. **التلاميذ: .** يحاولون ترتيب الولايات من الأقرب إلى الأبعد. **الأستاذ: .** يلفت انتباه المتعلمين إلى صعوبة تحديد الأقرب والأبعد ظاهريا. وعليه يقترح عليهم المقارنة باستعمال الأعداد الممثلة للمسافات بين الولايات والجزائر العاصمة. . مطالبا إياهم بالمقارنة بين المسافات لتحديد أيهم أقرب للعاصمة وهران مع باتنة؛ عنابة مع غرداية. ***2– البحث و التطبيق:*** **أعضاء المجموعة:** يحاول كل عضو فرديا المقارنة بين 402(وهران) و390 (باتنة) – 535(عنابة) و596 (غرداية) ، ثم يناقش زميله فيما توصل إليه، وأخيرا تتفق المجموعة على حل موحد. ***3– العرض والمناقشة*** **ممثل أعضاء المجموعة:** يقدم حصيلة العمل، ويشرح مع مساعدة مجموعته كيفية التوصل لمقارنة الأعداد المقترحة.	**الإجابات المتوقعة:** . يقوم بتفكيك باستعمال جدول المراتب **584 هو ... وحدات ، ....عشرات ، .....مئات** **584 = ... + ... +.....–** **584= (...×100)+ (.. ×10) +.....–** **أكتشف:** . يعمل المتعلم على التحكم في طرق المقارنة أولا، ثم الترتيب، يمكن من استغلال جدول المراتب في ذلك. **البحث و التطبيق والمناقشة:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة المقارنة ووضع الرمز المناسب. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم. **الأستاذ:** يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات. . تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

مناقشة جماعية: يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة ويقارنون بينها. يصل التلاميذ مع الأستاذ إلى أن مقارنة الأعداد تتطلب تحليلها وكتابتها على جدول المراتب: . رسم جدول المنازل المدروس سابقا: **وحدات** | **عشرات** | **مئات** . يكتب المتعلم العددين المقترحين. . يقارن بين منزلة المئات لعددين. . يستخلص أن العدد الأكبر هو العدد الذي منزلة مئاته أكبر، ويمكن له التحقق من ذلك عن طريق استعمال القطع و الاعمدة، و الصفائح، (التحقق بالمحسوس). . في حالة تساوي منزلة المئات ينتقل إلى منزلة العشرات، و في حالة تساوي هذه الأخيرة ينتقل إلى منزلة الوحدات. ***4 – الحوصلة :*** **التلاميذ مع الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : . لمقارنة أعدد نستعمل جدول المراتب، ثم نقارن بين المنازل . نعوض أبعد من أو أكبر من بالرمز> ، و أقرب من أو أصغر من بالرمز < ، يعادل أو يساوي بالرمز= . 402 > 390 نقرأ وهران أبعد من باتنة عن الجزائر العاصمة أو باتنة أقرب من وهران إلى الجزائر العاصمة. . للترتيب الصحيح للإعداد يجب كتابتها على جدول المراتب، ثم مقارنتها ونقلها على الشريط العددي تصاعديا من اليمن لليسار(الترميز العالمي)	
أنجز: **1**: يقارن بين كل عددين باستعمال الترميز:<؛>؛ = ***خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....***	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يتم التركيز على المقارنة أولا، ثم الترتيب ثانيا، ثم استعمال الرموز ثالثا. **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة التي تتوافق والهدف التعليمي (مقارنة وترتيب) ——— **أبحث:** يبحث عن العدد الأكبر. .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج — شارك . يتم التركيز على المقارنة والترتيب باستغلال جدول المراتب والرموز:<؛>؛ = . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على المقارنة والترتيب، باستغلال جدول المراتب . التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بإجراءات المقارنة ثم الترتيب ، بدل تصحيح النتيجة . – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر