مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 07 /18	**المقطع:** 01	**الوحدة:** العمليات الحسابية	**ترتيبه في الوحدة:** 03
الموضوع: التجميع بالعشرات والمئات (1)				
الوسائل والمعينات: أعمدة، قطع، صفائح،				
التّعلمات المستهدفة: – تشكيل و استعمال التجميع بالعشرات و المئات لعدّ كميات .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الجمع والطرح (1 و2)				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات جمعية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الأربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز.

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: جمع أعداد صغيرة	– **استراتيجية؛ يعمل التلاميذ بشكل ثنائي؛ الأول يعطي العملية: 3 +2 ؛ الثاني يعطي النتيجة 5** ....
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس بجمع أعداد صغيرة ؛ بتوظيف مهارة التفكيك و مهارة الاتمام إلى العدد الموالي** **مثاله: 9 –27 و 9 + 27** **أكتشف:1 – عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة1 : التجميع بالعشرات والمئات و توظيف قاعدة الاستبدال** **الأستاذ** : يسلم لكل مجموع بطاقة تحوي على عدد من النجوم ويطلب منهم: أي مجموعة بإمكانها عدّ نجوم البطاقة بأقل وقت وأقل جهد. **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى نموذج واحد للحساب. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يتوقع من ممثل المجموعة ان يقدم شرحا يتمثل في جمع النجوم عشرة . عشرة، ويستبدل كل عشرة بخشيبة أو عمود ، وكل عشر خشيبات بصفيحة **مناقشة جماعية:** من اجل فهم وترسيخ التجميع عشرة . عشرة ثم تفعيل قاعدة الاستبدال **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نجمع كمية من القريصاتّ ، الخشيبات ... بتجميعها 10. 10 و تفعيل قاعدة الاستبدال	**الإجابات المتوقعة:** يشارك المتعلمون فرادى و مجموعات لإنجاز المطلوب، يركز على مهارة التفكيك ومهارة اتمام العدد. في حالة العجز أو البرهنة يستعمل الشريط العددي **أكتشف:** يسمح بتجريب أي طريقة يختارها التلاميذ، كالعد ؛ 1 . 2 ...، أو 5 . 5 ..... **البحث و التطبيق:** يطبق التلاميذ : . **استراتيجية** ؛ التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك **. المراسل المتنقل:** تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين. **الأستاذ** : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **العرض و المناقشة:** **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

أنجز: 1 . يتمكن المتعلم من قراءة الأعداد المقترحة بتفكيكها إلى وحدات وعشرات ومئات 2 . يشكل عددا من الوحدات و الأعمدة وصفائح مقترحة 3 . يشكل الثمن الآلة الحاسبة من قطع نقدية مقترحة.	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم
أتمرّن: ينجز أنشطة تتوافق وهدف الدرس ؛ التجميع والاستبدال _____ **أبحث:** يكمل ملء الفراغات المقترحة. .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج — شارك - يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التّصحيح الجماعي على السّبورة. - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.