مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 17/ 31	**المقطع:** 01	**الوحدة:** العمليات الحسابية	**ترتيبه في الوحدة:** 06
الموضوع: التجميع بالعشرات والمئات (2)				
الوسائل والمعينات: قطع، أعمد، صفائح....				
التّعلمات المستهدفة: – عدّ كميات منظمة .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الجمع والطرح (1 و2 و 3) ، التجميع بالعشرات والمئات (1)				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات جمعية وطرحية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– في إطار التدريب على العمليات الاربع ترمي هذه الوحدة إلى:

تدريب التلاميذ على عمليات الجمع والطرح بتمعن ، من خلال التحكم بمهارة التفكيك و الاتمام للعدد الموالي، و توظيف الشريط العددي نزولا و صعودا، وصولا الى التحكم بقاعدة التجميع والاستبدال ، و الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالإضافة، سواء بالتمثيل أو بالترميز الرياضي ، مع تدريب التلاميذ على برهنة العمليات التي ينجزونها مع أخذ بعين الاعتبار سرعة والدقة في الانجاز. مع توظيف الآلة الحاسبة للمصادقة

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: تفكيك أو تشكيل عدد	– إستراتيجية؛ يعمل كلّ فوج على منافسة فوج أخر؛ يعطى العدد من الفوج الأول ويقوم الثاني بتفكيكه، الفوج الثاني يعطي عدد والفوج الأول يشكله.....
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس بتذكير التلاميذ بقاعدة التجميع بالعشرات والاستبدال** **أكتشف:1 – عرض المشكلة** **أ – التعلمات المستهدفة1 : قراءة كمية انطلاقا من رقم المئات و عدد العشرات** **الأستاذ** : يقترح على التلاميذ الجدول ص 31 من كتاب المتعلم، وبعد شرح الوضعية ، يطلب منهم مساعدة المدير في تحديد عدد العلب من فئة 100 قطعة ومن فئة 10 قطع لكلّ سنة. **2– البحث و التطبيق .** **التلاميذ** : يبحث التلاميذ عن عدد العلب من فئة 100 قطعة و 10 قطع عن طريق عكس قاعدة التجميع بالعشرات و الاستبدال، حيث يقوم بتفكيك العدد لمعرفة عدد مئاته، ثم يفكك المئات الى أعمدة لمعرفة عدد العشرات ، البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى القراءة الصحيحة للعدد والرقم. **3– العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يتوقع من التلاميذ، ان يطبقوا قاعدة التجميع والاستبدال بشكل عكسي، لحاجته لها أثناء عملية الطرح بالإضافة **مناقشة جماعية:** من أجل فهم وترسيخ قاعدة التجميع و الاستبدال لتمكن من قراء الرقم و العدد. **4 – الحوصلة رقم 1:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية :	**الإجابات المتوقعة:** يشارك المتعلمون فرادى و مجموعات لإنجاز المطلوب، يركز على مهارة التفكيك ومهارة اتمام العدد. **أكتشف:** يسمح بتجريب أي طريقة تساعد على استيعاب المفهوم **البحث و التطبيق:** يطبق التلاميذ : . **استراتيجية** ؛ التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك . **المراسل المتنقل:** تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين. **الأستاذ** : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. **العرض و المناقشة:** **الأستاذ:** يمتنع عن التعليق عن أعمال التلاميذ المقترحة. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

* يمكن أن نجد كمية بتفعيل قاعدة التجميع والاستبدال **ب – التعلمات المستهدفة 2 : استنتاج كمية انطلاقا من توظيف مفكوك العدد** **الأستاذ** : ، يطلب من التلاميذ مساعدة المدير في تحديد عدد العلب من فئة 100 قطعة ومن فئة 10 قطع لسنة الرابعة، باستعمال مفكوك العدد 2- البحث و التطبيق . **التلاميذ** : يبحث التلاميذ عن عدد العلب من فئة 100 قطعة و 10 قطع عن طريق بتوظيف التفكيك ، البحث فرديا، ثم يشارك زميله، ومجموعته للتوصل إلى عدد العلب المطلوبة حسب فئة 100 قطعة أو 10 قطع . **3- العرض والمناقشة** **عضو ممثل للمجموعة :** يتوقع من التلاميذ، ان يجدوا المطلوب وفق مفكوك العدد **مناقشة جماعية:** من اجل فهم وترسيخ امكانية تحديد كمية من خلال توظيف مفكوك عدد **4 – الحوصلة رقم 2:** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * يمكن أن نجد كمية باستعمال مفكوك عدد	
أنجز: 1 . يتمكن المتعلم من توظيف قاعدة التجميع والاستبدال لمعرفة عدد صور منى 2 . يشكل المتعلم المفكوك الجمعي لكل عدد 3 . يكتتب العدد الناتج عن كل مفكوك.	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. لا يجوز للمتعلم استعمال العمليات الحسابية العمودية **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح أخطاءهم
أتمرّن: ينجز أنشطة تتوافق وهدف الدرس ؛ قراءة كمية انطلاقا من قراءة عدد المئات و عدد العشرات في عدد يمثل كمية معطاة. ايجاد كمية باستعمال مفكوك العدد ——— **أبحث:** يجد المتعلم الأعداد الدخيلة .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك – يقرأ الأستاذ تعليمة كلّ نشاط ويشرحها، ينجز المتعلّمون، ثمّ التّصحيح الجماعي على السّبورة. – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.