مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 42/21	المقطع: 02	الوحدة: مفاهيم هندسية	ترتيبه في الوحدة: 4
الموضوع: منتصف قطعة مستقيم				
الوسائل والمعينات: أشياء من نفس النوع؛ ورقة عمل. أدوات هندسية				
التّعلمات المستهدفة: تعيين منتصف قطعة مستقيم				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الخطوط الهندسية ، مفهوم المستقيم ، الأشكال الهندسية				
امتدادات الدّرس: المساحات والتنقلات				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقامية ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: الطرح على شكل 24-6 35-7	– **استراتيجية :** طريقة لامارتنيار لعرض الحلّ
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد للدرس، بمفهوم الاستقامية، وأنواع الخطوط ، اظهار حبل منحني ومطالبة التلاميذ برسمه على الألواح، .....** **أكتشف:** **– التعلمات المستهدفة : مفهوم القطعة مستقيمة وتحديدها و تحديد منتصفها** **الأستاذ :** . يرسم خطا مستقيما على السبورة و يلون منه جزءا ، ويطلب نفس عمل من التلاميذ، ينجز على ألواحهم. . ينوع الرسومات بخطوط مختلفة وفي كل مرة يلون جزاء منه، ويطلب من التلاميذ نفس العمل . يبين للتلاميذ ان الخط الكبير يسمى مستقيما، والجزء منه يسمى قطعة مستقيمة . يعيد رسم خطا مستقيما ويعين نقطتين ويربط بينهما ، ويشيرّ إلى التسمية: هذه قطعة مستقيمة وهي محدودة بنقطة بداية ونقطة نهاية، ويقوم التلاميذ بنفس العمل . يطلب من تلاميذ تعين منتصف لهذه القطعة بإيجاد نصف طولها **الحوصلة** * نرسم قطعة مستقيمة على مستقيم بعد تحديد طولها من خلال تحديد نقطة البداية و النهاية لهذه القطعة * نرسم منتصف القطعة المستقيمة بعد تحديد نصف طولها اما بالمسطرة أو بالطي * نحدد القطعة المستقيمة بلون مخالف عن المستقيم	**الإجابات المتوقعة:** * يشارك المتعلمون بآرائهم حول التمهيد لجمع تصوراتهم * يعمل الأستاذ والتلاميذ بالتوازي * يتدرج في مفهوم القطعة المستقيمة * يستخلص من الدرس أهم خطوات رسم قطعة مستقيمة
أنجز: 1 و2 : يحدد منتصف القطعة المستقيمة باستعمال المسطرة والطي	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. يركز على مفهوم القطعة المستقيمة، على أنها جزء من

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

	مستقيم، لها بداية ونهاية . **الأستاذ**: يناقش أعمال التلاميذ ويصحح اخطاءهم
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2و3: من أجل التدريب على تعيين منتصف قطعة مستقيم بالمسطرة أو بالطي حسب الحالة ـــــــ **أبحث:** التدريب على قياس وتعيين منتصف أضلاع المثلث .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يركز على رسم القطعة، ثم منتصفها، باستعمال الأداة (المسطرة) - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الاهداف التعلمية.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر