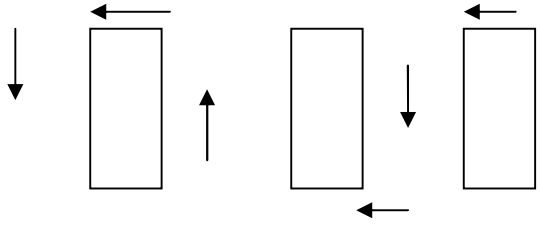
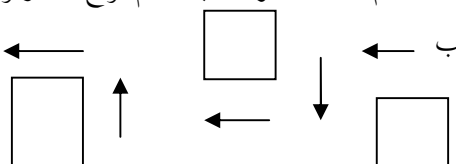
مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 04 /15	**المقطع:** 01	**الوحدة:** مفاهيم هندسية	**ترتيبه في الوحدة:** 01
الموضوع: التنقل على مرصوفة				
الوسائل والمعينات: ورق مقوى، مرصوفة، ...				
التّعلمات المستهدفة: تعزيز مكتسبات المتعلم حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل.				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: التنقلات، الأعداد				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات، مفاهيم هندسية				

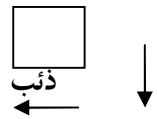
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: البحث عن عدد أصغر من مئة بطرح أسئلة	– **إستراتيجية :** تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس:** **بعد جلب انتباه المتعلمين، يعمد الاستاذ بمطالبة أحد التلاميذ بتنقل داخل قاعة الدرس باستعمال الاشارة باليد اليمنى (السبابة) ، عند كل تنقل (من المكان المعلم، نحو السبورة، نحو الخزانة .... الرجوع إلى مكانه)** **. في حالة الصعوبة للأستاذ أن يزاوج بين اللفظ والاشارة: اذهب إلى الخزانة، اذهب إلى ... ارجع إلى ...** **أكتشف:** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : تحديد مفهوم الاتجاه و استعمال الأسهم** **الأستاذ :** . يرسم الأستاذ مسارا على السبورة، يمثل صفوف القسم و مسار أحد التلاميذ بالأسهم بعدما يكون استبدل الاشارة باليد بسهم .  . يوضح للتلاميذ أن السهم يعني اتجاه الحركة . يطلب من بعض التلاميذ تمرير الاصابع على مسار سير زميلهم . يقدم مخططا آخر يطلب منهم توقع المسار وتبرره أرنب 	**الإجابات المتوقعة:** * يمكن للأستاذ أن يكلف تلميذين الأول يعطي إشارة التنقل باليد باستعمال السبابة و الثاني ينفذ عملية التنقل **أكتشف:** **البحث و التطبيق:** . للأستاذ أن يقوم برسم مسار في ساحة أو ملعب المدرسة ، موظفا اسهما ، لترسيخ مفهوم الاتجاه لدى المتعلمين . أو على شكل لعبة، شرطي المرور. **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

جزر  **الحوصلة:** * تكشف الاسهم المسار الصحيح للسير * السهم يحدد الجهة التي نلتزم بسير عليها	
أنجز: . ينجز أنشطة عملية في ساحة المدرسة ، لتنقل باستعمال الأسهم مرسومة على الألواح أو مصنوعة بالورق المقوى: مثاله: يكلف الاستاذ 5 تلاميذ بالوقوف في نقاط مختلفة في الساحة، يحمل كل واحد سهما،... نعمل هذه المجموعة على توجيه باقي التلاميذ باستعمال الاسهم (التوجيه نحو المحفظة، باب الادارة، كرة، ....)	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يلتزم التلميذ بالتنقل وفق اتجاه السهم أو الإشارة . تنجز على شكل لعب باختيار الاتجاه الصحيح **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف المنهاج والمتمثلة في ' **تعزيز مكتسباته حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل(مخطط، مرصوفة، توقع مسار، تنقل'** — **أبحث:** عدد المسالك الموجودة ؟ .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج — شارك . يركز على التنقل باحترام الاتجاه . عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على احترام الاشارة واتجاه السهم – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب المتعلّمين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر