مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 23 /44	**المقطع:**02	**الوحدة:** القياس	**ترتيبه في الوحدة:** 4
الموضوع: مقارنة الكتل				
الوسائل والمعينات: ميزان، أشياء للوزن				
التّعلمات المستهدفة: مقارنة كتل بشكل مباشر أو غير مباشر				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد والحساب				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات حسابية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتدرب المتعلم على توظيف استعمال أدوات قياس كاستعمال المسطرة المدرجة، المتر، الميزان، الساعة، اللتر، أين يكتسب القدرة على مقارنة الأطوال، الأوزان، القياس باختيار والوحدة المناسبة، ثم الانتقال من وحدة إلى أخرى ، وصولا إلى إمكانية صنع التلاميذ ميزان، ساعة، المتر الشريطي...

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	**التّوجيهات**
الحساب الذّهنيّ: البحث عم متمم عدد إلى مئة	– **استراتيجية :** **يوظف طريقة لامارتنيار للإجابة**
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس :** **. يطلب الاستاذ من التلاميذ وضع مسطرة في حالة توازن على أصبع اليد،** **. يطلب وضع ممحاة أو مبراة على طرفي المسطرة ، ويترك التلاميذ يستخلصون النتيجة** **. يطلب من التلاميذ العمل على وضع شيئين على طرفي المسطرة للتحقيق التوازن، ويترك المتعلمين يستخلصون النتيجة** **. يطلب من التلاميذ تسمية بعض أدوات الوزن التي يعرفونها، وهل يستعطون استعمالها** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : قراءة الأوزان ومقارنة بينها** **الأستاذ :** . يقدم الميزان، ويطلب من التلاميذ أن يلاحظوا المؤشر . يلاحظ التلاميذ أن المؤشر عمودي ويشير إلى الصفر ويستخلصون أن الكفة فارغة . يستدعي تلميذا لوضع شيئا داخل الكفة، وزنه أقل من كيلو غرام، يلاحظ التلاميذ أن المؤشر مال اتجاه اليمين مستقرا فوق تدريجية ما. . ينبه الاستاذ التلاميذ على أن كل تدريجة تمثل 1g . يقرأ المتعلمون وزن الشيء الموزون بالتركيز على الرقم الذي يشير إليه المؤشر . يطلب من التلاميذ وزن أشياء معدّة مسبقا **البحث و التطبيق:** **الأفواج:** يقوم التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد تقاسم الأدوار : . وضع الشيء المراد وزنه داخل الكفة . يلاحظون تحرك المؤشر نحو اليمين مستقرا على رقم معين . يسجل التلاميذ الرقم المشار إليه مع ذكر الوحدة g	**الإجابات المتوقعة:** * يحاول المتعلم استخلاص فكرة التوازن، وإعطاء قيمة عددية لقيمة الوزن **أكتشف:** . يلزم الأستاذ بتقديم الميزان، طريقة الوزن وطريقة القراءة **البحث و التطبيق:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة القياس وقراءة النتيجة وتسجيلها . يربط طريقة مقارنة الأوزان بطريقة مقارنة الأعداد **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

الوزنة 3	الوزنة 2	الوزنة 1
.....g	.....g	.....g

. اعتمادا على الأرقام المتحصل عليها يرتب التلاميذ الأوزان من الأثقل إلى الأخف

. العرض والمناقشة

. يقدم عضو كل مجموعة طريقة الوزن وقراءة القيمة المشار إليه

. ويفسر طريقة المقارنة بين الاعداد (المئات مع المئات، حالة التساوي؛ يقارن العشرات مع العشرات؛ حالة التساوي يقارن الوحدات مع الوحدات)

. يستنتج؛ وزن الموز أكبر من وزن التفاح . أو وزن الموز أقل من وزن التفاح . أو وزن الموز يساوي وزن التفاح ، يمكن أن يستعمل الترميز <، = ، >

. يطلب وزن أشياء أخرى مثنى . مثنى للمقارنة

– الحوصلة :

التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :

* لقياس الأوزان نستعمل أداة تسمى الميزان (وله أشكال متنوعة)

* الوحدة المعتمدة في الأوزان هي g

* نضع الشيء المراد وزنه ونقرأ مباشرة ونسجل النتيجة

أنجز:

1 و2 . يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب من خلال التوجيهات التالية:

. يقدم لهم المعايير

. ينبه إلى وجود معايير نحاسية وأخرى حديدية (1g, ...1kg, 2kg,5kg)

. ينبه التلاميذ للمؤشر الموجود على الميزان

. يتجه المؤشر نحو الوزن الأثقل

. في حالة بقاء المؤشر عموديا ، هذا يدل على تساوي الوزن

. أقرأ الوزن بعد جمع قيمة المعيار الموجودة على الكفة

. أقوم بترتيب الأوزان بطريقة المقارنة بين الأعداد

أنجز: تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك.

. يتم التركيز على المعيار وقيمته، اتجاه المؤشر، جمع المعايير للحصول على قيمة الوزن بـ g

. يقارن بين الأوزان بطريقة مقارنة الأعداد

. يستعين بجدول المراتب للمقارنة

آحاد	عشرات	مئات	...

الأستاذ: يناقش التلاميذ و يصحح إجراءاتهم بدل النتيجة

أتمرّن:

ينجز الأنشطة 1 و 2 و3: من أجل تدريب التلاميذ على استعمال الميزان، وقراءة قيمة الوزن

أبحث: يرتب المجسمات من الأثقل إلى الأخف

.

. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج – شارك

. يتم التركيز على كيفية استعمال الميزان

. يمكن للأستاذ أن يستعمل الميزان لوزن أشياء صغيرة الوزن ليفهم التلاميذ معنى الوزن الصافي، g، ..

. عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على وزن الأشياء وقراءة قيمة الوزن و الإشارة إلى وحدة الوزن.

. التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بكيفية الوزن، وقراءة قيمة الوزن المشار إليها ، بدل تصحيح النتيجة .

– يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر