مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ:س 3	رقم الدّرس و الصّفحة:12/1	المقطع:01	الوحدة:الأعداد	ترتيبه في الوحدة:01
الموضوع: الأعداد من 0 إلى 99				
الوسائل والمعينات: وسائل التعداد (القطع و الأعمدة)الوسائل الفردية:جدول المراتب، لوحة، بطاقات لأعداد مكتوبة بالحروف، قطع و أعمدة(أدوات التعداد).				
التّعلمات المستهدفة: يقرأ ويكتب و يفكك الأعداد من 0 إلى 99.				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد إلى 99				
امتدادات الدّرس: المهارات الحسابية/ القياس / حل مشكلات.				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى * يقرأ الأعداد من 0 إلى 99 ؛ باستخدام جدول المراتب (بالوحدات و بالعشرات)، أفقيا و عموديا * يكتب الأعداد من 0 إلى 99 بالحروف. * يكتب الأعداد من 0 إلى 99 بالأرقام. * يكتب العدد بالأرقام و الحروف. * يشكل أعدادا من رقمين بالأرقام المقترحة.				
الممارسات التعليمية – التعلمية				التوجيهات
الحساب الذهني: إملاء أعداد أصغر من 100 ؛ 0 إلى 99؛ باستعمال طريقة لا مارتنيار للتنفيذ.				* بإمكان الأستاذ، تنويع الأمثلة من دروس السنة الثانية.

قلم الجزائر - WWW.DZPEN.COM

مراجعة الخبرات السابقة: يعرض المعلم على التلاميذ بطاقة تحمل العدد 85، و يطلب قراءتها وتفكيكها إلى وحدات وعشرات. **أكتشف:** **– عرض المشكلة:** **–التعلمات المستهدفة : يقرأ ويكتب و يفكك الأعداد من 0 إلى 99.** الأستاذ . يعلق على السبورة الجدول، و يوزعه على شكل ورقة عمل إن أمكن. . إليكم جدول الأعداد التّالي (من 0 إلى 99) . يطلب منهم محاولة قراءة الخانات الفارغة وكتابة بعض الأعداد بالحروف **2– البحث و التطبيق** **التلاميذ:** . يلاحظون الجدول محاولين استقراءه: *الجدول يحوي خانات فارغة، وأخرى مملوءة بالأرقام والأعداد * يمكن قراءة الخانات الفارغة : قراءة أفقية، وأخرى عمودية. * للقراءة الأفقية نستعمل الوحدات ؛1، 2...، وللقراءة العمودية نستعمل العشرات. * اختيار أربعة أعداد من الجدول، و كتابتها بالحروف. مثال؛ 43؛ 34؛ 68؛ 86، **3– مناقشة قراءة المتعلمين** **ممثل المجموعة:** يعرض رأي المجموعة المتمثل في طريقة قراءة الخانات الفارغة. **مناقشة جماعية:** يناقش التلاميذ القراءات المقترحة، و مقارنتها وصولا إلى فهمها. **4 – الحوصلة:** التلاميذ و بتوجه من الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية : * نستطيع القراءة بالوحدات ؛ 1؛ 2؛ ...أو بالعشرات ؛ 10؛20؛30...؛ 11؛ 21؛31...؛ 12؛22؛ 32 ...؛ 13؛ 23؛33؛ ... * هناك تطابق بين الكتابتين الحرفية والرقمية. تؤكد هذه النتيجة من خلال عرض ثلاث أعمدة، و أربع قطع، ويطلب من المتعلمين ترجمتها إلى كتابة رقمية و أخرى حرفية. الإجابة المتوقعة: 34 = أربعة و ثلاثون . هناك تطابق، أمثلة أخرى حسب الوقت.	* يمكن له ملاحظة أن العدد يتشكل من رتبتين مثال: 45 ؛ 5 المرتبة الأولى، 4 المرتبة الثانية ؛ 5 تمثل منزلة الآحاد و 4 تمثل منزلة العشرات. * يقرأ المتعلم العدد المقترح من اليمين إلى اليسار * لإنتاج أعداد يستعمل الأرقام من 0 إلى 9. * يقدم المعلم بطاقات تتضمن الكتابة بالحروف للأعداد من 10 إلى 90 للاستعانة بها. * لفت انتباه التلاميذ إلى التطابق بين القراءة و الكتابة من حيث الاتجاه من اليمين إلى اليسار.
أنجز: تطبيق 1: اكتب الأعداد بالحروف ؛ 96؛ 75؛ 89؛ 57 تطبيق2: كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة و ثمانون؛ ستة و سبعون؛ سبعة و ستون؛ أربعة و تسعون. تطبيق3:باستعمال 5؛ 6؛ 9؛ اكتب كل الأعداد الممكنة و التي تكتب برقمين مختلفين خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت:.....	*يتأكد الأستاذ من تمكن التّلاميذ من قراءة، وكتابة الأعداد من 0 إلى 99.

أتمرّن: استراتيجية: التعلم التعاوني فكر- زاوج – شارك. تقويم 1: يترجم المتعلم الأعداد التالية بالأرقام :ستون؛ واحد و ثمانون؛ أربعة وسبعون. تقويم2: يكتب الأعداد التالية بالحروف: 36؛.....؛ 92؛.....؛ 54؛ ..... تقويم 3: يحلل العدد 92 إلى : رقم الوحدات؛..... رقم العشرات؛..... تقويم 5: يقرأ و يكتب الأعداد التالية على هذا المنوال ؛ 6 + 80= 86 44؛ 62؛ 78؛ 91 تقويم 6: يشكل المتعلم مبلغ 95 دج باستعمال أقل عدد ممكن من القطع النقدية التالية: 50 دج؛ 50 دج ؛ 20دج ؛ 20 دج ؛ 10 دج ؛ 10دج ؛ 10 دج ؛ 10 دج ؛10 دج ؛ 5 دج ؛5 دج. - **أبحث:** اكتب كلّ الأعداد ذات رقمين، و التي يمكن تشكيلها بالبطاقات التالية: 1؛ 0؛ 9.	* واو الربط يتحول إلى إشارة + مثال: واحد و عشرون 21 = 20+1