مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	رقم الدّرس و الصّفحة: 25 /46	المقطع: 02	الوحدة: القياس	ترتيبه في الوحدة: 5
الموضوع: قياس الكتل				
الوسائل والمعينات: ميزان، أشياء للوزن				
التّعلمات المستهدفة: اختيار وحدة المناسبة لقياس كتلة (kg, g)				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: مقارنة كتل بشكل مباشر أو غير مباشر				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتدرب المتعلم على توظيف استعمال أدوات قياس كاستعمال المسطرة المدرجة، المتر، الميزان، الساعة، اللتر، أين يكتسب القدرة على مقارنة الأطوال، الأوزان، القياس باختيار والوحدة المناسبة، ثم الانتقال من وحدة إلى أخرى ، وصولا إلى إمكانية صنع التلاميذ ميزان، ساعة، المتر الشريطي...

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: إملاء أعداد أصغر من 1000	– **إستراتيجية :** **يوظف طريقة لامارتنيار للإجابة**
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس :** **. يقدم الميزان وينبه إلى تساوي الكفتين من خلال وقعهما على خط أفقي (ذراع الميزان)،** **. يشير إلى عقرب الميزان أو المؤشر** **. يضع على كفتي الميزان علبتين مملوءتين بالطبشور، رمل، حصى أو شيء مجزأ** **. يطلب من تلميذ رفع بعض القطع من علبة ما** **. يطلب من التلاميذ الملاحظة والتعبير** **. يستخلص المتعلمون أن الكفة الثقيلة تنزل مقابل ارتفاع الآخر، وأن المؤشر يشير إلى الكفة الأثقل** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : قراءة الأوزان ومقارنة بينها** **الأستاذ :** . يضع الميزان أمام المتعلمين، ويقدم المعايير اللازمة و الأشياء المراد وزنها (ما يراه الأستاذ مناسبا). . يطلب من التلاميذ وضع الشيء المراد وزنه على كفة الميزان، وفي الكفة الآخر معايير ، حتى الحصول على توزان الكفتين من خلال استقرار العقرب على شكله العمودي، ثم يحسب مجموع المعايير ويسجل أمام اسم الشيء الموزون. **البحث و التطبيق:** **الأفواج:** يقوم التلاميذ بإنجاز المطلوب بعد تقاسم الأدوار : . بعد عملية الوزن يتوصل التلاميذ إلى : . جمع أوزان المعايير المستعملة يعطي وزن الشيء الموزون : 200+50=250g . وزن العلبة يساوي وزن المعيار . معيار 1kg هو وزن العلبة	**الإجابات المتوقعة:** * يستعين المتعلم بجدول الوحدات ليبرهن على صحة تحولاته **أكتشف:** . يلزم الاستاذ بتقديم الميزان، طريقة الوزن والقراءة **البحث و التطبيق:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة القياس وقراءة النتيجة وتسجيلها . يربط طريقة مقارنة الأوزان بطريقة مقارنة الأعداد **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

. العرض والمناقشة . يقدم عضو كل مجموعة طريقة الوزن وجمع المعايير أمام زملائه . نضع الشيء المراد وزنه أولا، ثم نبدأ بوضع المعايير حتى الوصول إلى التوازن الكفتين ، الذي دليله المؤشر أو عقرب الميزان. . يركز على أن وزن الشيء هو مجموع المعايير **– الحوصلة :** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * لقياس الأوزان نستعمل أداة تسمى الميزان (وله أشكال متنوعة) * لقياس الأوزان نستعمل المعايير ...1g, 5g * نضع الشيء المراد وزنه أولا ثم نبدأ بإضافة المعايير حتى تتوازن الكفتين * لمعرفة الوزن نجمع أو نقرأ قيمة المعيار	
أنجز: 1 و2 . للأستاذ تقديم أنشطة تتوافق مع حصة أكتشف،	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يتم التركيز على المعيار وقيمته، جمع المعايير للحصول على قيمة الوزن. **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2 و3: تدريب التلاميذ على استعمال الميزان، وقراءة قيمة الوزن من خلال جمع المعايير ——— **أبحث:** يرتب المجسمات من الأثقل إلى الأخف .	**.** استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر– زاوج — شارك . يتم التركيز على كيفية استعمال الميزان . جمع المعايير . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على وزن الأشياء وقراءة قيمة الوزن و الاشارة إلى وحدة الوزن . التّصحيح الجماعي على السّبورة، يتعلق بكفية الوزن، وقراءة قيمة الوزن المشار إليها ، بدل تصحيح النتيجة . – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر