مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 15 /29	**المقطع:** 1	**الوحدة:** الأعداد	**ترتيبه في الوحدة:** 5
الموضوع: العدد 1000				
الوسائل والمعينات: مجموعة من الكتب، ورقة نقدية، بطاقات تحمل أثمان بالدينار الجزائري، جدول المراتب				
التّعلمات المستهدفة: قراءة وكتابة وتفكيك العدد 1000				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد إلى 999				
امتدادات الدّرس: الأعداد إلى 9.999، عمليات على الأعداد				
تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى				

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	**التّوجيهات**
الحساب الذّهنيّ: البحث عن متممات إلى مضاعفات 10.	– **استراتيجية :** استعمال استراتيجية الشبكة العنكبوت (كبة خيط، أو كرية صغيرة....)
مراجعة الخبرات السابقة: **الأستاذ:** يقترح مجموعة من الاعداد ؛ 251؛ 420؛ 603؛ 999؛ 340. يطلب ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر ، ثم يسأل عن الخطوات التي يتم بها العمل **أكتشف:** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة: : تقديم وكتابة العدد 1.000** **الأستاذ** : . يثبت الأستاذ الأوراق النقدية على السبورة؛ 9 قطع نقدية ذات 100 دج، قطعة ذات 50دج ، 4 قطع ذات 10دج ، قطعة ذات 5دج، 4 قطع ذات دينار واحد. . يرسم جدولا بأربعة مراتب دون أن يكتب رمز الآلاف في خانته.	**الإجابات المتوقعة:** كتابة الأعداد على جدول المراتب * نقارنها ابتداء من منزلة المئات فالعشرات، فالوحدات * ترتب الأعداد * كتابتها على الشريط العددي أو باستعمال الرمز > من اليسار الى اليمين.(الترميز العالمي) **البحث و التطبيق والمناقشة:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على تكوين العدد 1.000 من خلال العبور من منزلة المئات إلى منزلة الآلاف **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

آ	ع	م	
فئة1 دج	**فئة 10 دج**	**فئة 100**	

. يطلب منهم نقله على الالواح ، ثم اجاد قيمة الاوراق و القطع النقدية و كتابتها على الجدول

التلاميذ : البحث فرديا ثم يشارك زميله و مجموعته للتوصل إلى إجابة موحدة

عضو ممثل للمجموعة : يقدم الجدول التالي:

آ	ع	م	
فئة1 دج	فئة 10 دج	فئة 100	
9	9	9	

الأستاذ : نضيف قطعة نقدية من فئة 1 دج، ماهو العدد الناتج؟

الإجابة المتوقعة: – 10 قطعة نقدية ذات فئة 100.

. صار عندنا 10 مئات ، و هي ألف أي عندنا ألف دينار،

الأستاذ : يطلب منهم تمثيله على جدول المراتب.

الأستاذ: يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء. ويمتنع عن التعليق عن أعمال المجموعات.

. تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

المراسل المتنقل: تعين كل مجموعة مراسلا يتنقل بين المجموعات الأخرى ويطلع على أعمالهم، وينقل عنها صورة لمجموعته للمقارنة و التحسين.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

2- البحث و التطبيق والعرض والمناقشة **أعضاء المجموعة:** يحاولون كتابة 10 مئات على جدول المراتب. **ممثل أعضاء المجموعة:** يقدم حصيلة العمل ويشرح مع مساعدة مجموعته كيفية التوصل لتمثيل العدد ألف داخل جدول المراتب. **مناقشة جماعية:** يناقش التلاميذ السيرورات المقترحة ويقارنون بينها. **يصل الأستاذ مع التلاميذ إلى جدول المراتب:** **الأستاذ:** كتبنا رقمين في مرتبة واحدة، و هذا غير مقبول رياضيا، فأين نكتبه رقما واحدا؟ **الاجابة المتوقعة:** نكتبه في المرتبة الرابعة على يسار مرتبة المئات. **4 – الحوصلة :** **التلاميذ و الأستاذ: يستخلصون النتائج التالية :** * الرتبة الرابعة على يسار مرتبة المئات هي رتبة الآلاف. * يقرأ المتعلمون العدد 1000. * يكتب بالحروف: ألف ثم يقرأ هذه الكلمة.	**الأستاذ : يتدخل فقط من أجل التوجيه، والتحفيز، والملاحظة، وإحصاء الأخطاء.** **الأستاذ: يمتنع عن التعليق عن الأعمال المقترحة.**

وحدات	عشرات	مئات	
فئة1 دج	فئة 10 دج	فئة 100	
0	0	10	

أنجز: **1 و2: يشكل العدد ألف، ويبحث له عن متمم** ***خلاصة ماذا تعلمت؟ تعلمت اليوم :....***	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق استراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يتم التركيز على الانتقال من رتبة المئات إلى رتبة الآلاف **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة التي تتوافق والهدف التعليمي (العدد 1.000) ـــــــ **أبحث:** يكمل ملء الفراغات في الجدول بما يناسب من كل قطعة نقدية لتشكيل مبلغ 1.000 دج .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يتم التركيز على تشكيل العدد 1.000 . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على تكوين العدد 1.000 - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب أهداف الدرس.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر