مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 03 /14	**المقطع:** 01	**الوحدة:** القياس	**ترتيبه في الوحدة:** 01
الموضوع: مقارنة أطوال				
الوسائل والمعينات: المتر ، خيط، قلم، كراسة ...				
التّعلمات المستهدفة: مقارنة أشياء حسب الطول بشكل مباشر أو غير مباشر				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الأعداد، الاطوال				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– يتدرب المتعلم على توظيف استعمال أدوات قياس كاستعمال المسطرة المدرجة، المتر، الميزان، الساعة، اللتر، أين يكتسب القدرة على مقارنة الأطوال، الأوزان، القياس باختيار والوحدة المناسبة، ثم الانتقال من وحدة إلى أخرى ، وصولا إلى إمكانية صنع التلاميذ ميزان، ساعة، المتر الشريطي...

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: جمع أو طرح عشرات كاملة	– إستراتيجية : استعمال طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس بمطالبة التلاميذ بمقارنة الأشياء باستعمال: ... أطول من ... أقصر من.. بملاحظة المباشرة** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : مقارنة طول مسارات** **الأستاذ :** . يقدم الأستاذ الوضعية ، يناقش التلاميذ الوضعية لاستخراج المعطيات والمطلوب . يطلب من التلاميذ المقارنة طول المسارات باستعمال المسطرة **البحث و التطبيق:** **الأفواج:** يقوم التلاميذ بإنجاز المطلوب: **الحالة1:** . يستعمل التلاميذ ثلاث قطع من الخيط، لتحديد طول كل قطعة . تقارن قطع الخيط لتحديد أقصر مسار **الحالة2:** . يستعمل التلاميذ المسطرة لقياس طول كل قطعة وتسجيل القياس في كل مرة . ترتيب القياسات من الأصغر إلى الأكبر **. العرض والمناقشة** . يقدم عضو كل مجموعة طريقة القياس و تسجيل النتائج (بالمسطرة أو بالخيط) . يناقش التلاميذ أفضل طريقة . يطلب من تلاميذ مقارنة طول : الكراس والكتاب، ... **– الحوصلة :** **التلاميذ و الأستاذ:** يستخلصون النتائج التالية : * لمقارنة أطوال نستعمل خيط أو مسطرة مدرجة، أو المتر الشريطي...	**الإجابات المتوقعة:** يوظف التلاميذ الصيغة أطول من ... وأصغر من ... **أكتشف:** * تقرأ الوضعية من طرف المتعلمين، * تستخرج المعطيات * يحدد المطلوب **البحث و التطبيق:** . يوظف التلاميذ استراتيجية المحاولة والخطأ . يتدرب المتعلم على التحكم بمهارة القياس وقراءة النتيجة وتسجيلها **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أنجز: 1 و2 . يوجه التلميذ لإنجاز المطلوب بالاستعانة بأدوات للقياس	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر، زاوج، شارك. . يتم التركيز على القياس والمقارنة وتقديم جواب لفظي عن نتيجة المقارنة **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة
أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2 و3 : من أجل التدريب على مهارة القياس باستعمال المسطرة أو خيط ... ثم المقارنة مع تقديم شرح مبسط **أبحث:** يبحث عن طول الخيوط ويقارنها .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يركز على القياس ثم المقارنة . عدد العمليات المنجزة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على استعمال أدوات القياس ومقارنة النتيجة . التّصحيح الجماعي على السّبورة، بكيفية إمساك أداة القياس و تسجيل النتائج والمقارنة و تقديم جواب لفظي، بدل تصحيح النتيجة . – يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر