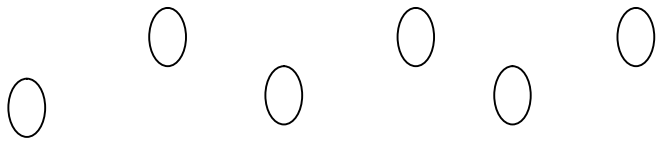
مخطط مقترح لتسيير الدرس				
المستوى الدّراسيّ: س 3	**رقم الدّرس و الصّفحة:** 16 /30	**المقطع:** 01	**الوحدة:** مفاهيم هندسية	**ترتيبه في الوحدة:** 3
الموضوع: الاستقاميّة				
الوسائل والمعينات: خيط، مسطرة، ...				
التّعلمات المستهدفة: التحقق من استقامة أشياء و وضع نقط أو أشياء على استقامة واحدة .				
المكتسبات القبليّة الأساسيّة للدّرس: الخطوط ، مقارنة أطوال				
امتدادات الدّرس: حل مشكلات حسابية				

تقديم مبسّط للمعرفة الرياضية للدرس من السندات الرسمية – المنهاج والوثيقة المرافقة – ومن سندات أخرى

– – يتعرف المتعلم على اتجاه السير بالاستعمال الاشارة أو السهم، يتمكن من تنفيذ ذلك على مرصوفة، يتوصل إلى مفهوم الاستقاميّة ، وصولا إلى التعرف على الخطوط المختلفة (قطعة مستقيمة، المستقيمان المتقاطعان . المستقيمان المتوازيان...) ، التناظر بالنسبة لمستقيم، ويتحقق باستعمال الكوس، المدور المسطرة،

يتعرف على المضلعات : المستطيل، المربع، المعين، المثلث، من خلال خواصه: الرؤوس، الزوايا، اضلاع، وفي الأخير يتوصل المتعلم إلى وصف ونشر المكعب ومتوازي المستطيلات

الممارسات التّعليميّة – التّعلميّة	التّوجيهات
الحساب الذّهنيّ: تحويل وحدات الطول	– إستراتيجية : تستعمل طريقة لامارتنيار للإجابة عن الأسئلة
مراجعة الخبرات السابقة: **يمهد لهذا الدرس:** **. تمييز المتعلم بين الخط المستقيم عن الخط المنحنى، الخط المنكسر...** **. يبحث التلاميذ عن الأداة التي نستعملها للتمييز** **أكتشف:** **– عرض المشكلة** **– التعلمات المستهدفة : تحديد مفهوم الاستقاميّة** **الأستاذ :** . يستعين الاستاذ بمجموعة من التلاميذ منشرة على بقعة في الساحة:  . يطلب منهم تحديد التلاميذ الذين يشكلون خطا مستقيما، خط منكسرا، خط منحنى . يطلب التحقق باستعمال حبل .... . يطلب منهم إعطاء أمثلة : لأشياء على استقامة واحد من الواقع **الحوصلة:** * تكون الأشياء على استقامة واحدة، اذا وكانت على نفس الخط المستقيم * يمكن التأكد من ذلك باستعمال المسطرة،...	**الإجابات المتوقعة:** * يمكن أن يقدم التمهيد و الدرس خارج القسم ، حتى يكون مفهوم الخط المستقيم عن باقي الخطوط واضح لدى المتعلم **أكتشف:** **البحث و التطبيق:** . يطلب من التلاميذ انجاز انشطة الكتاب اذا توفر الوقت **الحوصلة** يستخلص الأستاذ النتائج من أفواه المتعلمين من خلال أسئلة موجهة، وتصبح مورد رياضي مهم.
أنجز: . ينجز النشاط بغرض استعمال المسطرة لتأكد من استقامية النقاط . يمكن أن يوظف القريصات، ... لوضعها على استقامية واحدة	**أنجز:** تنفذ مهام التطبيق وفق إستراتيجية التعلم التعاوني فكر ، زاوج ، شارك. . يلتزم التلميذ باستعمال الأداة لتحقق من الاستقامية. **الأستاذ:** يناقش التلاميذ و يصحح اجراءاتهم بدل النتيجة

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر

أتمرّن: ينجز الأنشطة 1 و 2: وفق أهداف الدرس، أو بإمكانه توظيف قريصات ... لإنجاز الأنشطة ——— **أبحث:** يعين النقط على استقامة واحدة .	. استراتيجية: التعلم التعاوني؛ فكر- زاوج – شارك . يركز على استقامية الأشياء . عدد الانشطة لا يهم بمقدار ما يهم تدريبه على توظيف الاستقامية - يختار الأستاذ من الأنشطة ما يناسب الهدف التعليمي.

WWW.DZPEN.COM - قلم الجزائر